



**КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**06 «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА И РЕЧИ»**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 050144 (44.02.01) Дошкольное образование и результатов изучения требований работодателей к специалистам в области дошкольного образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Валиневич Наталья Анатольевна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Карнаухова Татьяна Вячеславовна, преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла, специальных дисциплин, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики и психологии, протокол № 7, от «29» августа 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /М.В.Мерзликина

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ /М.Д.Никитина

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 06 «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И РЕЧИ»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать различные виды коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 6.2. Определять цели и задачи, планировать коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности дефекта.

ПК 6.3. Проводить коррекционные занятия.

ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.5. Проводить индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционного обучения, воспитания, а также социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 6.6. Разрабатывать методические материалы и документы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и специфики дефекта отдельных воспитанников.

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- подготовке воспитателей групп для детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии;

- повышении квалификации работников специализированных групп ДОУ;

- переподготовке работников ДОУ.

**Уровень образования:** среднее профессиональное образование

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) посильного труда и самообслуживания;

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процессов и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулируя самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных отклонений в разных видах трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающие затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и отклонения в развитии и индивидуальными особенностями детской группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступным детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способами решения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольников с учетом отклонения в развитии, особенностей возрастной группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенностями проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонения в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к её оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего 801 часов, из них:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 766 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 511 час;

самостоятельной работы обучающегося – 255 часов;

производственной практики – 35 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дополнительной подготовке, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Планировать различные виды коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 6.2.	Определять цели и задачи, планировать коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности дефекта.
ПК 6.3.	Проводить коррекционные занятия.
ПК 6.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.5.	Проводить индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционного обучения, воспитания, а также социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 6.6.	Разрабатывать методические материалы и документы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и специфики дефекта отдельных воспитанников.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1 – 6.6	Раздел 1 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья									
ПК 6.1 – 6.6	МДК. 06.01. Основы коррекционной педагогики и психологии	115	83	25	-	32				
ПК 6.1 – 6.6	МДК. 06.02. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	132	76	50	-	56				
ПК 6.1 – 6.6	МДК. 06.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	519	352	123		167				35
	<b>Всего:</b>	<b>766</b>	<b>511</b>	<b>198</b>		<b>255</b>				<b>35</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
МДК. 06.01. Основы коррекционной педагогики и психологии			
Тема 1.1 Научные основы коррекционной (специальной) дошкольной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Объект, предмет, задачи коррекционной (специальной) дошкольной педагогики и психологии.</b> Исторический экскурс в развитие коррекционной педагогики и психологии.	2	1
	2. <b>Основные категории нарушений развития у детей дошкольного возраста.</b> Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Нормы психофизического развития дошкольников и отклонения от них.	2	2
	3. <b>Причины возникновения нарушений в развитии.</b> Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Составление и анализ таблицы нарушений в развитии детей.	1	2	

	2.	Составление рекомендаций для родителей по специфическим особенностям детей с отклонениями в развитии.	1	3
<b>Тема 1.2</b> <b>Требования организации содержания коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	<b>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта.</b> Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	2.	<b>Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.</b> Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение. Системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушениями в развитии. Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	2	2
	3.	<b>Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.</b> Оказание помощи проблемным детям и их семьям. Ранняя коррекция отклоняющегося развития. Систематическая коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии: решение коррекционных и общеразвивающих задач. Педагогические условия (создание ПРС, включение родителей в коррекционно-педагогический процесс и др.)	2	2
	4.	<b>Методы организации индивидуальной коррекционной помощи при недостатках речевого развития.</b> Этапы проведения коррекционно-педагогической работы. Содержание индивидуальной развивающей работы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Составление краткого словаря основных понятий коррекционно-педагогического процесса	1	2
	2.	Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей при ранней коррекции отклоняющегося развития.	2	2
	3.	Составление тезисов работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»	1	1
	4.	Требование к размещению и оснащению развивающих и коррекционных зон в группах ДОУ.	1	1

<b>Тема 1.3</b> <b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	<b>Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.</b> Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Методы воспитания и обучения в дошкольной олигофренопедагогике. Система учреждений, их основная задача	1	2
	2.	<b>Характеристика нарушений при умственной отсталости.</b> Понятие «Умственная отсталость». Классификация (степени) умственной отсталости. Группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г. Е. Сухаревой). Диагностические критерии умственной отсталости: клинический, психологический, педагогический.	2	2
	3.	<b>Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).</b> Связь специального дошкольного воспитания с семейно-общественным подходом к воспитанию.	2	2
	4.	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа сопровождения ребенка, пути её реализации.</b> Принципы и план разработки программы, пути её реализации. Взаимодействие специалистов ДОУ при реализации программы сопровождения.	2	2
	5.	<b>Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в речевом и интеллектуальном развитии.</b> Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Разработать и защитить индивидуальную программу, включающую рекомендации педагогам, специалистам и родителям по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)	2	2
	2.	Этапы обследования эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.	1	1
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		

<b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</b>	1.	<b>Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.</b> Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержки психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.	4	2
	2.	<b>Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.</b> Тесная связь системы оказания помощи с социально-экономическими условиями существования общества, с нормативно-законодательной базой. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	3	2
	3.	<b>Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития.</b> Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Перечень типов и видов образовательных учреждений. Блоки задач в специализированном дошкольном учреждении: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Диагностическое наблюдение за учебной деятельностью детей с ЗПР.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ специальных журналов – эффективные методы и приемы работы с детьми с ЗПР.	1	3
<b>Тема 1.5 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Научно-методические аспекты логопедии.</b> Предмет логопедологии. Структура педагогического (логопедического) процесса. Основные причины патологии детской речи. Классификация нарушений речи (нарушения устной речи, нарушения письменной речи). Психолого-педагогическая классификация.	1	2
	2.	<b>Перспективы развития системы логопедической помощи в России.</b> Учебно-воспитательный комплекс (УВК). Задачи и принципы	2	2

		воспитания детей с нарушениями речи. Подходы к обучению языку: бихевиористический, интуитивно-сознательный, сознательный, коммуникативно-деятельностный.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Анализ журнальных статей по современным проблемам оказания логопедической помощи детям.	1	3
<b>Тема 1.6</b> <b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития / ранний детский аутизм</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	<b>1.</b>	<b>Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом.</b> Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением. Трудности произвольной организации ребенка.. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.	3	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Составление тезисов критериев симптомов РДА по Л. Каннер.	2	2
<b>Тема 1.7</b> <b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Социальная дезориентация. Формы дезориентации. Негативное самопредъявление. Схема развития негативного самопредъявления. Семейная изоляция. Предпосылки семейной изоляции.	2	1
	<b>2.</b>	Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм. Основные особенности психологического профиля при данных синдромах. Реакции социального окружения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Составление таблицы «Классификация причин поведенческих нарушений».	1	3
	<b>2.</b>	Составление общей классификации причин поведенческих нарушений. Характеристика основных блоков, определяющих специфику того или иного психологического синдрома.	2	
	<b>3.</b>	Работа в подгруппах: охарактеризуйте коррекционный подход при психологическом синдроме семейной изоляции и т. д.	1	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха</b>	1.	<b>Характеристика детей с нарушениями слуха.</b> Задачи воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Дидактические принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом. Категории детей с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей (медицинское и педагогическое обследование). <b>Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.</b> Содержание разделов коррекционно-педагогической работы, направленных на решение воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп. Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста. Интегративное воспитание и обучение.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей по оказанию коррекционной помощи ребенку в семье.	1	3
<b>Тема 1.9 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Характеристика нарушений зрения у детей.</b> Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.	2	1
	2.	<b>Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду.</b> Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Наблюдение и анализ коррекционной работы по методике В. Базарнова в Филиал МБДОУ «Детский сад № 43» -«детский сад № 40» г. Славгорода.	1	2
<b>Тема 1.10</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	

<b>Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич.</b>	1.	<b>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Врожденные и приобретенные заболевания. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Детский церебральный паралич. Отечественные ученые Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.Ф. Архипова и др. о необходимости специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни. Двигательные нарушения при ДЦП. Формирование всех двигательных функций. Факторы, связанные со спецификой заболевания: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкинезии и др. Степени выраженности двигательных нарушений у детей с ДЦП.	1	2
	2.	<b>Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП</b> Отечественные специалисты Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.И. Кириченко о проблеме психических нарушений у детей, страдающих ЦП. Особенности структуры интеллектуального дефекта при ДЦП. Основные формы речевых нарушений при ДЦП: дизартрия, задержка речевого развития, алалия.	1	1
	3.	<b>Классификация детского церебрального паралича</b> Классификация К.А. Семеновой в практической работе врачей, логопедов-дефектологов, психологов. Коррекционная работа при ДЦП. Основная цель коррекционной работы при ДЦП. Принципы коррекционно-педагогической работы. Социально-бытовая реабилитация.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей при нарушениях психики при ДЦП	1	2
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.</b>	1.	<b>Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей:</b> по выраженности сочетанных нарушений, по времени наступления нарушений, по возрасту детей Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Диагностика и выявление детей со сложными и множественными нарушениями развития.	2	1
	2.	<b>Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями</b> Виды средств общения у	2	2

		детей со сложными нарушениями развития. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Проблема принятия его в семье.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	1	2
	2.	Составление краткого словаря понятий и терминов	1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>			<b>32</b>	
<b>ВСП № 1</b> Составление каталога статей о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта по журналам «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта», «Дефектология» и др. (по выбору)			4	
<b>ВСП № 2</b> Составление сравнительной таблицы важнейших достижений раннего возраста при нормальном развитии и нарушении развития.			4	
<b>ВСП № 3</b> Подготовка докладов к уроку.			4	
<b>ВСП № 4</b> Подбор методик диагностики эмоциональной и познавательной сферы детей с отклонениями в развитии, подготовка инструментария			4	
<b>ВСП № 5</b> Составление характеристики ребенка.			4	
<b>ВСП № 6</b> Составление консультации для родителей по привитию дошкольникам с нарушением поведения и деятельности культурно-гигиенических навыков.			4	
<b>ВСП № 7</b> Подготовка сообщений «Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения»			3	
<b>ВСП № 8</b> Составление схемы и характеристики нарушений опорно-двигательного аппарата			2	
<b>ВСП № 9</b> Подготовка сообщений «Организация сопровождения ребенка в семье специалистами»			3	
<b>МДК. 06.02. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Раздел Основы детской невропатологии</b>				
<b>Тема 2.1 Эволюция нервной системы</b>		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Общие сведения об эволюции нервной системы. Онтогенез нервной системы. Развитие нервной системы человека. Возрастная эволюция</b>	1	1

		<b>мозга.</b> Мозг – развивающаяся система.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Принципы строения нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Методы изучения нервной системы.</b> Общий обзор анатомии нервной системы. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучение микропрепаратов нервной ткани; по рисункам и слайдам изучение строения головного мозга.	1	2
	2.	Соотнесение всех структур нервной системы на муляжах, слайдах и рисунках анатомического атласа.	2	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Высшие корковые функции</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Выделение первичных, вторичных и третичных полей коры головного мозга.</b> Значение биологического и социального в развитии коры головного мозга. Системность в коре больших полушарий (динамический стереотип). Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение микропрепаратов коры головного мозга; определение доминантного полушария и обозначение полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта).	2	1
<b>Тема 2.4</b> <b>Высшая нервная деятельность</b> <b>Теория функциональных систем</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</b> Динамика нервных процессов. Теория П.К. Анохина о функциональных системах. Роль функциональных систем в организации поведенческого акта.	1	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Критические периоды развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Понятие «критический период».</b> Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ основных разделов истории болезни, их значение для выявления отклонений в развитии	2	2

<b>Тема 2.6</b> <b>Общие представления о болезнях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Методы исследования нервной системы в детском возрасте.</b> Современные методы лечения заболеваний нервной системы. <b>Симптомы и синдромы неврологических расстройств.</b> Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств. Синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, памяти, речи.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7</b> <b>Болезни нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Представление о диагнозе и дифференциальном диагнозе.</b> Общие данные о патологии нервной системы. <b>Невриты и полиневриты.</b> Поражение нервной системы при ревматизме.	1	1
	2.	<b>Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы.</b> Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Причины возникновения, клинические проявления болезни. Остаточные явления перенесенного полиомиелита	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика обследования детей с болезнями нервной системы. Наблюдение медико-педагогической консультации детей с болезнями нервной системы.	2	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Деонтология невропатологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Больной ребенок в семье.</b> Взаимоотношения медико-педагогического персонала с больным ребенком и его родителями.	1	2
<b>Тема 2.9</b> <b>Организация лечебно-педагогической помощи детям с неврологическими нарушениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Структура специализированной медико-педагогической помощи детям с неврологическими нарушениями.</b>	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Урок-наблюдение за учащимися 1 класса во вспомогательной школе.	1	2
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	

Значение курса невропатологии для коррекционной и специальной педагогики	1.	<b>Неврологические расстройства – следствие поражения нервной системы на разных этапах развития.</b> Необходимость организации комплексного наблюдения за ребенком с отклонениями в развитии. Преемственность лечебной и лечебно-педагогической помощи детям.	1	2
Раздел Основы медицинской генетики				
Тема 2.11 Цитологические основы размножения и наследственности		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Структурно-функциональная организация клетки.</b> Клеточный цикл. Половое размножение как механизм передачи наследственной информации внутри вида. Половые клетки. Сперматогенез. Овогенез.	1	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Изучение строения клетки, наследственного аппарата, процессов сперматогенеза и овогенеза (по микропрепаратам, таблицам, схемам).	2	2
Тема 2.12 Наследственность и изменчивость. Генотип и фенотип		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Наследственность и наследование.</b> Изменчивость и ее виды. Понятие о генотипе и фенотипе	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Тема 2.13 Уровни организации наследственного аппарата		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Ген – единица наследственной информации.</b> Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Структура генома. Хромосома как носитель наследственной информации.	1	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 2.14 Методы исследования наследственных признаков человека		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	<b>Клинико-генеалогический, близнецовый, онтогенетический, антропометрический, иммунологический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический биохимический методы изучения наследственных признаков человека.</b> Их значение, отличительные особенности, цели применения.	1	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Составление родословной. Установление типа наследования признаков в	3	2

		пределах рассматриваемого рода.		
<b>Тема 2.15</b> <b>Кариотип человека.</b> <b>Хромосомные механизмы определения пола.</b> <b>Геном человека</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Кариотип человека и классификация хромосом.</b> Группы сцепления генов: полное и неполное сцепленное наследование. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика групп крови.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование, на наследование групп крови.	2	2
<b>Тема 2.16</b> <b>Классификация и характеристика наследственных болезней</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Генные и хромосомные болезни.</b> Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Понятие синдрома и симптома в клинической генетике. Наследственные болезни как причина детской смертности. Понятие генетического груза. <b>Общая характеристика генных болезней.</b> Типы наследования. Диагностика и лечение генных болезней. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный тип наследования.	1	1
<b>Тема 2.17</b> <b>Хромосомные аномалии и пороки развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.</b> Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Типы наследования хромосомных болезней. Нарушения в системе аутосом.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление опорных конспектов. Хромосомные аномалии.	3	3
<b>Тема 2.18</b> <b>Болезни и нарушения развития с наследственной предрасположенностью</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Общая характеристика и наследование моногенных и полигенных болезней.</b> Классификация мультифакториальных болезней. Врожденные пороки развития с наследственной предрасположенностью. <b>Роль наследственных факторов в происхождении умственной отсталости.</b> Значение ранней диагностики умственной отсталости. Синдромы интеллектуальных нарушений.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ историй болезни детей, имеющих интеллектуальные нарушения.	3	3
<b>Тема 2.19</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи и поведения	1.	<b>Речевые нарушения при наследственной патологии. Генетические формы нарушений поведения в эмоционально-волевой и личностной сфере.</b> Характеристика нарушений при шизофрении, аффективных расстройствах, эпилепсии, раннем детском аутизме.	1	2
<b>Тема 2.20</b> Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Методы клинической диагностики.</b> Массовые сканирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальный скрининг. Виды лечения.	1	2
<b>Тема 2.21</b> Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность.</b> Просветительская работа с населением по профилактике наследственных заболеваний.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение воспитанников ДОУ, имеющих наследственно обусловленную патологию.	2	2
<b>Раздел</b> <b>Основы</b> <b>психопатологии</b>				
<b>Тема 2.22</b> <b>Общие основы</b> <b>психопатологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Предмет и задачи психопатологии.</b> Понятие психической нормы и аномалии психического развития.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ историй развития детей с нарушениями интеллекта.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.23</b> <b>Методы обследования</b> <b>психически больных</b> <b>детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Принципы построения патопсихологического исследования.</b> Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей. Основные рекомендации к составлению психологических	1	1

		заключений.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Исследование особенностей прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития детей.	1	2
	2.	Составление схемы исследования детей с различными отклонениями в развитии; анализ результатов исследования.	1	2
	3.	Составление фрагментов заключения	1	2
<b>Тема 2.24</b>		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Особенности и виды нарушений психического здоровья</b>	1.	<b>Патология психических процессов.</b> Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Психологическая и патопсихологическая характеристика детей с нарушениями анализаторных систем и речи. Патология личности и деятельности. Нарушения личности. Нарушения сознания. <b>Особенности и виды аномального развития.</b> Дети с нарушениями интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико-психологические критерии патологических нарушений у детей дошкольного возраста.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1.	Составление таблицы «Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста».	1	3
	2.	Специфика патопсихологического исследования аномального ребенка.	1	2
	3.	Изучение историй развития детей.	2	3
	4.	Составление рекомендаций для родителей по теме «Неврозы и психопатии у детей, способы их предупреждения».	1	3
<b>Тема 2.25</b>		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Основные принципы работы с детьми с нарушениями интеллекта</b>	1.	<b>Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием детей с нарушениями в развитии психических функций.</b> Специфика работы с детьми, имеющими нарушения психического развития. Коррекция психических нарушений после черепно-мозговых травм у детей в ходе воспитательной работы. <b>Понятие реабилитации аномальных детей.</b> Особенности работы с семьей аномального ребенка. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционной работы с детьми. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (семинар).	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Организация помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями интеллекта.	1	2
	2.	Составление рекомендаций «Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию в условиях образовательного учреждения.	1	3
<b>Тема 2.26 Организационные основы коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Политика государства в области социальной защиты детей, имеющих отклонения в развитии. Инструкции по приему детей в специальные группы дошкольных учреждений, школы-интернаты для УО детей.</b> Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения. Рекомендации по комплектованию специализированных групп ДОУ. Карта истории развития ребенка.	1	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ наблюдений в ДОУ – обследование детей.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение положения о психолого-медико-педагогической комиссии (консилиуме). Специфика работы ПМПК.	1	2
	2.	Составление примерного перечня материалов для психолого-педагогического обследования детей на психолого-медико-педагогических комиссиях.	1	2
	3.	Составление индивидуальной программы реабилитации ребенка.	2	2
	4.	Составление проекта заключения по результатам наблюдения за ребенком и записей в карте развития ребенка.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>			<b>56</b>

ВСП № 1 Составление таблицы «Краткие сведения о врачах – основоположниках невропатологии»		3	
ВСП № 2 Составление таблицы сенсорного и моторного развития		4	
ВСП № 3 Выявление признаков моторной и сенсорной асимметрии		2	
ВСП № 4 Составление схемы трех блоков функционирования нервной системы по Лурия А.Р.		3	
ВСП № 5 Составление схемы отдельных уровней нервной системы		3	
ВСП № 6 Проверка состояния сосудистой реакции у детей		3	
ВСП № 7 Проверка объема активных движений верхних и нижних конечностей у детей на практике в ДОУ с последующим анализом.		3	
ВСП № 8 Описание синдромов нарушения высших корковых функций		4	
ВСП № 9 Анализ медицинской документации детей с поражением нервной системы		4	
ВСП № 10 Анализ фотографий детей страдающих ДЦП.		3	
ВСП № 11 Составление родословной своей семьи.		5	
ВСП № 12 Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование, на наследование групп крови		3	
ВСП № 13 Составление опорных конспектов. Хромосомные аномалии.		4	
ВСП № 14 Составление отчета о практической работе. Анализ историй болезни детей, имеющих интеллектуальные нарушения.		4	
ВСП № 15. Дополнить лекцию, составить план по прочитанному тексту из учебного пособия.		2	
ВСП № 16. Составление кроссворда по теме.		2	
ВСП № 17. Выполнение домашней контрольной работы.		4	
<b>МДК. 06.03</b>		<b>352</b>	
<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>			
<b>Тема 3.1 Общие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	

вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики	3.1.1	<b>Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики.</b> Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.	1	3
	3.1.2	Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.	2	3
<b>Тема 3.2 Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном ДУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	3.2.1	Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном ДУ.	2	3
<b>Тема 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	<b>3.3.1</b>	<b>Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.</b>	1	1
	3.3.2	<b>Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.</b> Особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие деятельности. Развитие речи и общения.	2	1
	3.3.3	<b>Понятие «умственно отсталый ребенок».</b> Степени умственной отсталости по международной классификации и их краткая характеристика. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить тезисный конспект по теме «Сравнительный анализ развития восприятия и мышления нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушениями интеллекта».	2	2
	2.	Составить тезисный конспект по теме «Сравнительный анализ развития речи и общения нормально развивающегося ребенка и ребенка с нарушениями интеллекта».	2	2

<b>Тема 3.4</b> <b>Формирование</b> способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения дошкольников с недостатками в речевом и умственном развитии	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	3.4.1	Условия и способы формирование сотрудничества взрослого с ребенком в дошкольном учреждении и дома.	1	2
	3.4.2	Формирование способов усвоения общественного опыта детьми с нарушениями интеллекта и речи.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление консультации для родителей на тему: «Формирование сотрудничества взрослого и ребенка в разных видах деятельности».	2	3
2.	Составление памятки для воспитателей по организации работы с детьми в образовательной области «Социализация».	2	3	
<b>Тема 3.5</b> <b>Формирование</b> основ личности у дошкольников с недостатками в речевом и умственном развитии	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	3.5.1	Формирование личностных качеств детей с нарушениями интеллекта в процессе воспитания и обучения в массовых и специальных дошкольных учреждениях.	1	2
	3.5.2	Формирования навыков общения со взрослыми у детей с нарушением интеллекта. Развитие коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. Обучение детей элементарным способам разрешения проблем общения.	2	2
	3.5.3	Особенности формирования нравственных норм и правил поведения у дошкольников с нарушениями интеллекта. Характеристика проблем, возникающих в процессе формирования правил поведения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление памятки для воспитателей по формированию привычки правильного поведения в процессе проведения режимных процессов у детей с нарушением интеллекта.	2	3
<b>Тема 3.6</b> <b>Развитие</b> речи детей с отклонениями речевого и умственного развития	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	3.6.1	Особенности развития речи детей в норме и отклонения от нее. Психофизические основы речевого развития детей с патологией речи и интеллекта. Становление коммуникативной функции речи у дошкольников Причины речевых нарушений. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогические классификации. Психолого-педагогическая классификация. Комплексная диагностика речевого развития ребенка. Принципы	1	2

		анализа речевых нарушений.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Формирование</b> <b>деятельности</b> <b>дошкольников</b> <b>с</b> <b>недостатками</b> <b>в</b> <b>речевом и умственном</b> <b>развитии</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	3.7.1	<b>Деятельность и развитие ребенка</b> Особенности развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии в деятельности.	1	1
	3.7.2	<b>Основное содержание работы по изодеятельности.</b> Приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта и речи разных возрастов.	1	2
	3.7.3	<b>Планирование занятий по лепке в соответствии с «Программой».</b> Методика обучения детей с нарушениями интеллекта и речи в разных возрастных группах.	1	2
	3.7.4	<b>Содержание деятельности по обучению приемам аппликации.</b> Техника безопасности на занятиях и кружковой деятельности.	1	2
	3.7.5	<b>Методика и этапы обучения дошкольников различным видам конструирования.</b> Этапы и методика обучения.	1	2
	3.7.6	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта и речи.</b>	1	2
	3.7.7	<b>Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.</b> Хозяйственно-бытовой труд в жизни умственно отсталых дошкольников и детей с нарушением речи. Привитие навыков ручного труда. Тематика и содержание занятий по труду в природе в соответствии с сезонами.	1	2
	3.7.8.	<b>Формирование игровой деятельности.</b> Задачи обучения и воспитания дошкольников игре. Показатели развития к концу обучения. Оборудование и дидактический материал. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта и речи.	1	2
	3.7.9	<b>Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.</b> Формирование целостного восприятия (этапы развития целостного восприятия). Роль взрослого в дидактической игре.	1	2
<b>Тема 3.8</b> <b>Физическое</b> <b>воспитание</b> <b>дошкольников</b> <b>с</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	3.8.1	<b>Общие и специфические задачи и содержание физического воспитания детей с нарушениями в речевом и умственном развитии.</b> Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта и	1	2

<b>недостатками в речевом и умственном развитии</b>		речи в повседневной жизни. Перспективное планирование основных движений на занятиях по физкультуре.		
	3.8.2	<b>Дыхательная гимнастика и физминутки в коррекционно-оздоровительной работе с детьми.</b> Подвижные игры в коррекционно-оздоровительной работе с детьми.	1	2
	3.8.3	<b>Упражнения для развития мелкой моторики кистей и пальцев рук в коррекционно-оздоровительной работе с детьми.</b>	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Подбор и описание серии игр и упражнений для развития мелких движений рук и пальцев детей с нарушениями интеллекта.	3	3
	2.	Составление и проведение комплексов дыхательной гимнастики и физминуток.	2	3
<b>Тема 3.9 Умственное воспитание дошкольников с недостатками в речевом и умственном развитии</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	3.9.1	<b>Особенности организации работы по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта и речи.</b> Реализация задач программы в области познавательного развития детей.	1	1
	3.9.2	<b>Роль знаний об окружающей действительности и явлениях социальной жизни в умственном воспитании</b> Коррекционные задачи развития восприятия и представлений об окружающем. Реализация задач в разных видах деятельности детей. Знакомство с предметным миром.	1	2
	3.9.3	<b>Сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта и речи.</b>	1	2
	3.9.4	<b>Развитие внимания и запоминания. Развитие восприятия и представлений.</b>	1	2
	3.9.5	<b>Формирование мышления.</b> Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Формирование элементов логического мышления.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление и защита плана-конспекта занятия по ознакомлению с окружающим в группе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР /нарушения речи (по выбору студента).	3	3
<b>Тема 3.10 Эстетическое развитие</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	3.10.1	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.	1	2

детей с нарушениями интеллекта		Особенности музыкального восприятия. Педагогические технологии в музыкальном воспитании (музыкально-игровые, музыкально-театрализованные). Организация музыкальной деятельности на занятиях и вне.		
	3.10.2	<b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Значение художественного слова, устного народного творчества в коррекционном процессе.	1	2
	3.10.3	<b>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.</b> Средства изобразительного искусства как прием решения развивающих задач в ДОУ.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Подбор задач обучения и воспитания музыкального воспитания и театрализованной деятельности	1	3
	2.	Подбор задач обучения и воспитания по ознакомлению с художественной литературой	2	3
Тема 3.11 Методические принципы подхода к обучению	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	3.11.1	<b>Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.	2	2
	3.11.2	Подход к отбору содержания обучения. Проблемы содержания образования и обучения детей с нарушениями интеллекта и речи. Организация педагогической работы в массовом и специализированном дошкольных учреждениях.	2	2
Тема 3.12 Формирование основ личности	3.12.1	<b>Формирование основ личности.</b> Становление базиса личностной культуры. Психолого-педагогическая помощь специалиста в формировании у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребенком. Формирование навыков правильного поведения и первичных представлений о нравственных нормах у воспитанников в специальных ДУ.	1	2
Тема 3.13 Формирование элементарных математических представлений у	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	3.13.1	<b>Задачи и особенности ФЭМП у детей с нарушениями речи и интеллекта.</b> Особенности организации коррекционного процесса по этому направлению.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

дошкольников с недостатками в речевом и умственном развитии	1..	Составление и защита конспекта занятия по ФЭМП, подбор дидактических игр.	2	3
Тема 3.14 Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	3.14.1	<b>Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школе.</b> Компоненты психологической готовности к школе: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая. Проблемы, возникающие в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. Готовность к общению со сверстниками и с учителем.	1	1
	3.14.2	<b>Особенности диагностики готовности детей с нарушениями интеллекта к школе.</b> Прогноз обучаемости. Работа с семьей ребенка.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление и защита характеристики уровня готовности ребенка к школьному обучению.	3	2
Тема 3.12 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	<b>Логопедия как наука.</b> Цели и задачи логопедической коррекции. Особенности развития ребенка с нарушениями речи в младенческом и раннем возрасте. Признаки речевых нарушений у детей в раннем детстве.	2	2
	2.	<b>Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи.</b> Особенности познавательных процессов детей-логопатов. Развитие деятельности. Характеристика проблем общения у детей-логопатов.	2	2
	3.	<b>Роль коррекционно-развивающего обучения и воспитания в педагогическом процессе.</b> Нормы психофизического развития дошкольников и отклонения от них.	2	2
	4.	<b>Общие и специфические особенности детей с отклонениями речи и интеллекта.</b> Система коррекционной помощи дошкольникам с отклонениями развития.	2	2
	5.	<b>Взаимодействие логопеда и воспитателя, логопеда и родителей в коррекционном процессе.</b>	2	2

	6.	<b>Особенности развития ребенка с нарушениями речи в младенческом и раннем возрасте.</b> Признаки речевых нарушений у детей в раннем детстве.	2	2
	7.	<b>Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи.</b> Особенности познавательных процессов детей-логопатов. Развитие деятельности. Характеристика проблем общения у детей-логопатов.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Изучение программ обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи и интеллекта.	1	2
<b>Тема 3.13</b> <b>Виды нарушений речевых и их коррекция</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Дислалия.</b> Формы и уровни дислалии.	2	1
	2.	<b>Методика коррекционно-логопедического воздействия.</b>	4	2
	3.	<b>Этапы логопедического воздействия.</b>	4	2
	4.	<b>Недостатки звукопроизношения.</b>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Наблюдение за детьми речевой группы ДОУ с последующим анализом.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-воспитательном процессе.	2	3
<b>Тема 3.14</b> <b>Организации логопедической помощи</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1.	<b>Методические пособия для работы с детьми с ОНР под ред. Т.А. Ткаченко.</b> Сравнительный анализ «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» под ред. Т.А. Ткаченко и под ред. Т.Б. Филичевой и Г.М. Чиркиной.	2	2
	2.	<b>Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, ЗПР.</b>	4	2
	3.	<b>Современные подходы к воспитанию детей с речевыми нарушениями (обзор журналов «Логопедия», «Логопедия в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.). Предупреждение речевых нарушений.</b>	2	3
	4.	<b>Методики обследования состояния психомоторики детей с речевой патологией.</b>	4	3
	5.	<b>Логопедическая ритмика.</b> Интегративная танцевально-двигательная терапия. Структура логоритмики. Особенности музыкально-	3	2

		ритмического воздействия на детей. Средства логоритмики. Методы и приемы обучения в логоритмике.		
	6.	<b>Использование логоритмики для коррекции нарушений речи.</b> Содержание логоритмических занятий при фонетико-фонематических нарушениях.	2	3
	7.	<b>Методика воздействия на коррекцию психомоторики детей с нарушением умственного развития.</b>	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение и анализ логоритмического занятия с целью определения методов и приемов работы с детьми.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Формы работы по воспитанию детей с речевыми нарушениями (обзор журналов, анализ статей, анализ работы базовых дошкольных учреждений).	1	3
	2.	Обследование состояния психомоторики детей с речевой патологией.	2	3
	3.	Составление конспектов занятий при фонетико-фонематических нарушениях речи.	4	3
	4.	Изучение программ обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи и интеллекта.	1	3
<b>Тема 3.15 Ринолалия</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Открытая форма ринолалии.</b> Методика коррекционной работы при ринолалии. Открытая форма ринолалии. Закрытая и смешанная форма ринолалии. Методика коррекционной работы при ринолалии. Роль артикуляционной и дыхательной гимнастики в коррекционном процессе.	4	1
	2.	<b>Гимнастика для губ, щек, языка, работа над дыханием, голосовые упражнения.</b>	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определить форму ринолалии по описанию. Написать план коррекционной работы.	2	2
<b>Тема 3.16 Дизартрия</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1.	<b>Понятие дизартрии.</b> Симптоматика.	4	1
	2.	<b>Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.</b> Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией.	4	2

	3.	<b>Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.</b>	5	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение и анализ хода обследования детей с дизартрией.	2	3
<b>Тема 3.17 Нарушение голоса</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	<b>Акустические основы голосообразования.</b> Общая характеристика нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.	2	1
	2.	<b>Методика коррекционной работы при различных голосовых нарушениях.</b>	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по охране детского голоса.	1	3
<b>Тема 3.18 Нарушение темпа речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	<b>Классификация нарушения.</b> Тахилалия, баттаризм, полтерн.	4	1
	2.	<b>Обследование детей с нарушением темпа речи.</b> Различие тахилалии и заикания. Методика коррекционной работы.	2	2
	3.	<b>Профилактика нарушений голоса и темпа речи.</b> Методика коррекционной работы при различных голосовых нарушениях.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Подбор игр и упражнений для коррекции нарушения темпа речи.	2	3
<b>Тема 3.19 Заикание</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	1.	<b>Заикание как речевое нарушение.</b>	3	1
	2.	<b>Этиология и симптоматика заикания.</b> Классификация.	2	2
	3.	<b>Обследование и профилактика заикания.</b> Комплексный подход в коррекционной работе по преодолению заикания.	2	2
	4.	<b>Система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками.</b>	4	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Обследование заикающегося ребенка в ДОУ с последующим составлением программы коррекционно-логопедической работы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ речевых карт детей.	2	3
<b>Тема 3.20</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	

<b>Алалия и афазия</b>	1.	<b>Понятие алалии.</b> Причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалий.	2	1
	2.	<b>Моторная алалия и система коррекционного воздействия при ней.</b>	1	2
	3.	<b>Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.</b> Коррекционная работа при ней.	1	2
	4.	<b>Понятие афазии.</b> Виды и причины возникновения. Коррекционная работа по преодолению афазии.	1	1
	5.	<b>Нарушение устной и письменной речи.</b> Этиология дисграфии и дислексии. Обследование детей с данными нарушениями.	2	2
	6.	<b>Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.</b>	1	2
	7.	<b>Профилактика нарушений чтения и письма.</b>	1	2
<b>Тема 3.21 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1.	<b>Понятие ФФНР.</b> Структура нарушения.	4	1
	2.	<b>Особенности речи детей с ФФНР.</b>	5	2
	3.	<b>Виды логопедической работы в группе детей с ФФНР.</b>	6	2
	4.	<b>Организация работы воспитателя в группе детей с ФФНР.</b>	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Обследование речи детей	2	3
	2.	Наблюдение работы учителя логопеда с детьми с ФФНР. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Анализ «Программы обучения и воспитания детей с ФФНР» - 1 год обучения.	1	3
	2.	Анализ «Программы обучения и воспитания детей с ФФНР» - 2 год обучения.	1	3
	3.	Составление конспектов логопедических занятий с детьми с ФФНР.	4	3
	4.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ФФНР.	4	3
	5.	Составление индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы для ребенка с ФФНР – по результатам обследования.	4	3
<b>Тема 3.22</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		

<b>Общее недоразвитие речи</b>	1.	<b>Периодизация ОНР по Р.Е. Левиной.</b> Анализ речевых карт. Обследование детей с ОНР.	4	1	
	2.	<b>Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.</b> Обучение и воспитание детей с ОНР I уровня.	5	2	
	3.	<b>Обучение и воспитание детей с ОНР II и III уровня.</b>	5	2	
	4.	<b>Деятельность воспитателя в группе для детей с ОНР.</b> Структура, цели и задачи занятий воспитателя по обогащению лексики.	4	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>		
	1.	Наблюдение и проведение обследования детей с ОНР.	2	3	
	2.	Наблюдение и анализ занятий по развитию лексики и связной речи в старшей и подготовительной группах ДОУ.	2	3	
	3.	Наблюдение и анализ коррекционной работы по закреплению звукопроизношения.	2	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>		
	1.	Анализ «Программы обучения и воспитания детей с ОНР». Занятия воспитателя по развитию связной речи.	1	3	
	2.	Составление и защита конспекта по развитию связной речи.	3	3	
	3.	Составление и защита конспекта по развитию лексики.	3	3	
	4.	Составление и защита конспекта коррекционной работы по закреплению звукопроизношения.	3	3	
	<b>Тема 3.23 Основные направления работы по формированию правильного звукопроизношения (практикум)</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
		<b>Практические занятия</b>			
		1.	Классификация звуков русского языка Знакомство с основными характеристиками звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Артикуляционный уклад звуков по логопедическим профилям разных фонем.	2	3
2.		Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смешение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков	2	3	

		произношения.		
	3.	Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников.	2	3
	4.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей. Методика проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общими и специальными).	2	3
	5.	Методика работы по развитию пальцевой моторики как средством формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по развитию мелкой моторики в занятия воспитателя в форме физкультминуток.	2	3
	6.	Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Зависимость формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Методика работы воспитателя по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов – залог успешной работы при нормализации произношения.	2	3
<b>Тема 3.24</b>		<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
<b>Виды работ по коррекции познавательных, эмоциональных функций у детей-логопатов и детей с нарушениями интеллекта</b>	1.	Система коррекционной помощи дошкольникам с отклонениями развития.	2	3
	2.	Особенности организации физического воспитания умственно отсталых дошкольников и детей-логопатов.	2	3
	3.	Коррекция речевых недостатков детей-логопатов. Моделирование коррекционно-профилактической деятельности в образовательном учреждении.	4	3
	4.	Виды работ по коррекции лексико-грамматических основ языка, связной речи. Виды работ по коррекции фонетической стороны и звукопроизношения. Планирование занятий. Основные требования к	4	3

	организации и проведению.		
5.	Методика формирования дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, содержание, организация и методы обучения в младшей группе. Подбор и группировка предметов по определенному количественному признаку. Формирование представлений один-много, много-мало. Составление упорядоченного ряда предметов. Установление отношений больше, меньше, поровну. Преобразование множеств, изменяющих количество элементов. Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами.	4	3
6.	Основные направления, методы и приемы коррекционно-развивающей деятельности по ознакомлению с окружающим	2	3
7.	Ознакомление детей с явлениями социальной жизни. Знакомство с предметным миром.	4	3
8.	Экологическое направление. Роль экскурсий и целевых прогулок в обогащении знаний детей.	2	3
9.	Основное содержание обучения и воспитания по изодеятельности. Приемы обучения дошкольников с нарушением речи и интеллекта	2	3
10.	Подбор игровых приемов обучения рисованию, лепке и конструированию.	2	3
11.	Методика и этапы обучения дошкольников различным видам конструирования.	2	3
12.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в жизни умственно отсталых дошкольников и детей с нарушением интеллекта.	2	3
13.	Задачи обучения и воспитания дошкольников игре. Развитие игровых умений. Показатели развития к концу обучения.	2	3
14.	Особенности музыкального восприятия. Педагогические технологии в музыкальном воспитании (музыкально-игровые, музыкально-театрализованные). Организация музыкальной деятельности на занятиях и в свободной деятельности детей.	2	3
15.	Значение художественного слова, устного народного творчества в коррекционном процессе.	2	3
<b>Практическое занятие</b>		<b>26</b>	
1.	Роль утренней коррекционно-оздоровительной гимнастики.	1	3

	2.	Подбор и проведение упражнений для снятия напряжения, физкультминуток.	2	3
	3.	Защита конспекта подгруппового коррекционного занятия для детей с нарушением речи или интеллекта (на выбор)	2	3
	4.	Защита конспекта индивидуального коррекционного занятия для детей с нарушением речи или интеллекта (на выбор)	3	3
	5.	Нетрадиционные приемы в коррекционной педагогике. Использование на занятиях мнемотаблиц, моделей, схем.	3	3
	6.	Программы психологического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и детей-логопатов.	3	3
	7.	Подбор дидактических игр, развивающих математические умения.	1	3
	8.	Составление и защита конспекта по ФЭМП для детей-логопатов.	1	3
	9.	Составление и защита конспекта занятия по ознакомлению с окружающим.	2	3
	10.	Анализ конспектов. Содержание деятельности на занятиях. Техника безопасности на занятиях и кружковой деятельности.	2	3
	11.	Анализ «Программы» по трудовому воспитанию дошкольников с нарушением умственного и речевого развития	1	3
	12.	Проблемы, стоящие перед специальным образованием. Обзор журналов по данной проблеме.	1	3
	13.	Составление и защита индивидуальной программы реабилитации ребенка.	2	3
	14.	Составление и защита рекомендаций для родителей и педагогов по реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка.	1	3
	15.	Документация специалистов коррекционного процесса.	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>			<b>167</b>	
ВСП № 1 Составление описательной характеристики моторики детей с нарушением интеллекта в раннем и дошкольном возрасте.			4	
ВСП № 2 Подбор сюрпризных моментов к занятиям с целью вызывания положительных эмоций и интереса к игрушкам у детей с нарушениями интеллекта.			4	
ВСП № 3 Составление плана наблюдения воспитателя за ребенком с нарушением развития при организации режимных процессов.			4	

ВСП № 4 Оформление педкопилки. Подбор подвижных игр и игр-забав для проведения праздников и развлечений с детьми с нарушением развития.	4	
ВСП № 5 Составление карты развития ребенка	4	
ВСП № 6 Конспектирование отдельных глав книги А.Захарова «Неврозы в детском возрасте»	3	
ВСП №7 Работа с документами, регламентирующими работу психолого-медико-педагогического консилиума.	4	
ВСП № 8 Подбор и проведение релаксационных этюдов.	4	
ВСП № 9 Составление план обследования дошкольника с нарушением речи.	4	
ВСП № 10 Составление схемы обследования детей с нарушением интеллекта.	4	
ВСП № 11 Составление схемы-опоры «Методика танцевальной терапии»	4	
ВСП № 12 Подбор и оформление материалов для проведения устного журнала (форма методической работы с воспитателями) по проблемам речевого развития дошкольников.	8	
ВСП № 13 Составить конспект занятия по изобразительности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в интеллектуальном и речевом развитии.	4	
ВСП № 14 Составить конспект занятия по обучению приемам лепки детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии.	4	
ВСП № 15 Составить конспект занятия по организации труда в природе в группе детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии.	4	
ВСП № 16 Составить конспект занятия с использованием устного народного творчества в группе детей с нарушениями в речевом и интеллектуальном развитии..	4	
ВСП № 17 Составление планов-конспектов по логоритмике с учетом речевой патологии.	3	
ВСП № 18 Составление рекомендаций для родителей и педагогов по реализации программы сопровождения.	3	
ВСП № 19 Составление рекомендаций родителям по коррекции проблем готовности к школьному обучению.	3	
ВСП № 20 Составление мультимедиа-презентации для сопровождения обследования ребенка (элементы компьютерной диагностики)	8	
ВСП № 21 Составить схему обследования детей с дизартрией.	8	
ВСП № 22 Составление схемы содержания этапов работы с заикающимися детьми» (по материалам статьи М.А. Виноградовой)	4	
ВСП № 23 Составить план обследования дошкольника с нарушением речи с последующим проведением обследования и заполнения речевой карты.	8	
ВСП № 24 Подбор коррекционных упражнений для автоматизации звуков	8	

ВСП № 25 Составление рекомендаций для родителей и педагогов по закреплению правильного звукопроизношения.	4	
ВСП № 26 Подборка статей из журнала «Обруч» по организации коррекционной логопедической работы.	4	
ВСП № 27 Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики.	4	
ВСП № 28 Составление вариантов конспектов занятий по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик.	8	
ВСП № 29 Подбор коррекционных логопедических упражнения для автоматизации звуков.	5	
ВСП № 30 Составление картотеки игр из методического пособия Е. Ткаченко.	2	
ВСП № 31 Составление консультации для родителей на тему: «Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе».	3	
ВСП № 32 Составление конспекта занятия по формированию представления ребенка с нарушением развития о себе, своей семье	5	
ВСП № 33 Подборка и создание игровых ситуаций для развития предпосылок появления сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями развития	5	
ВСП № 34 Подбор дидактического материала для проведения коррекционного занятия с ребенком, страдающим заиканием	5	
ВСП № 35 Подбор дидактического материала для проведения коррекционного занятия с ребенком, страдающим фонетико-фонематическими нарушениями	5	
ВСП № 36 Изготовление альбома «Пальчиковая гимнастика	5	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ обследования детей с нарушениями интеллекта и речи. 2. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми. 3. Самостоятельная организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции различных нарушений. 4. Самостоятельное проведение обследования речи и особенностей психического развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 5. Составление индивидуальной коррекционной программы и реализация ее с ребенком (на основе диагностики).	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	<b>6</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>		

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Использование приемов краскотерапии в работе по коррекции эмоциональных нарушений у детей с СДВГ.</li><li>2. Коррекция речевых нарушений в ходе логоритмических занятий.</li><li>3. Реализация индивидуальной коррекционной программы по устранению речевых нарушений у старших дошкольников.</li><li>4. Реализация индивидуальной коррекционной программы в работе с ребенком с ЗПР.</li></ol>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие трех учебных кабинетов: кабинет психологии и частных методик, дисциплин естественнонаучного цикла, малый спортивный зал; две лаборантские.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: два мультимедийных проектора, интерактивная доска, компьютерный класс, три принтера, два сканера, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

2. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766#page/1>

#### **Дополнительная литература**

1. Барина Е.В. Говорим красиво Нескучные занятия для детей, логопедов, воспитателей, родителей. Ростова-н-Д. 2018.-317.

2. Аксёнова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2018

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. /Е.Е. Алексеева. 2-е изд. испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт.2018.286с.

4. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. ... (Коррекционно-развивающее обучение : КРО) (Библиотека воспитателя). М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ. 2011.

5. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. ... (Коррекционно-развивающее обучение : КРО) (Библиотека воспитателя). М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ. 2011.

6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи».М. Изд-во ГНОМ. -2011.

7. Преодоление заикания у дошкольников.2009.

8. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебн. пос. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291 с.

#### **Периодические издания (журналы)**

1.«Дошкольное воспитание»

2.«Ребёнок в детском саду»

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях. В ходе практических занятий студенты упражняются в планировании мероприятий коррекционно-педагогической работы, определяют способы коррекционно-развивающей

работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществляют отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретируют результаты диагностики; анализируют занятия; осуществляют самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании мероприятий и их проведении, осваивают диагностику психического развития.

Учатся анализировать и вносить предложения по коррекции своей деятельности и сокурсников. Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая расщредоточена по мере изучения теоретических и методических подщходов к организации мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка и его развитие.

Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении.

Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности и дополнительной подготовки.

Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. В ходе выполнения курсовой работы студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психологии, основы специальной педагогики и специальной психологии, специальные методики воспитания детей, индивидуальную коррекционную работу.

#### **4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Планировать различные виды коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<i>Обоснованность выбора целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</i>	<i>Экспертная оценка на педагогической практике</i>
ПК 6.2. Определять цели и задачи, планировать коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности дефекта.	<i>Использование вариативных способов организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации продуктивных видов деятельности. Проектирование и руководство общения с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<i>Экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i>
		<i>Экспертная оценка</i>

<p>ПК 6.3. Проводить коррекционные занятия.</p>	<p><i>Владение теоретическими основами и методикой планирования работы на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>Обоснованность и аргументированность планирования работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</i> <i>Соответствие планирования современным требованиям.</i></p>	<p><i>оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i></p>
<p>ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Соответствие теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>Использование способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, а также особенностей общения детей.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике</i></p>
<p>ПК 6.5. Проводить индивидуальные консультации для родителей по вопросам коррекционного обучения, воспитания, а также социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p><i>Владение теоретическими основами и методикой планирования работы с родителями детей с ОВЗ;</i></p>	<p><i>Экспертная оценка на педагогической практике;</i> <i>Экспертная оценка выполнения практического задания (составление конспекта занятия, разработка проекта) на практическом занятии или экзамене, зачете</i></p>
<p>ПК 6.6. Разрабатывать методические материалы и документы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и специфики дефекта отдельных воспитанников.</p>	<p><i>Демонстрация способности осуществлять отбор материалов, вести документацию,</i></p>	<p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач, Наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии;  - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.</p>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i> <i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p>	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии .</p>

задач, профессионального личностного развития.	и педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно- коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно- коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация	1.Аргументированность цели, выбора методов и	Экспертная оценка и самооценка

<p>деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.</p>	<p>организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<p>1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии