



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Валиневич Наталья Анатольевна, преподаватель психологии, высшая квалификационная категория

Соловьева Надежда Игоревна, канд. пед. наук, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 050144 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов дошкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в структуру общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного, процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **145** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **98** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **47** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		14	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Понятия «психологические процессы», «психологические состояния», «психические явления». Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знания.	2	1
	2	Методы психологических исследований. Требования к организации психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов. Основные методы исследования психики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные (вспомогательные) методы исследования психики: тестирование, анкетирование, изучение результатов деятельности, др.	2	2
	3	Мозг и психика. Основные принципы строения мозга. Кора больших полушарий мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Нервные процессы в коре больших полушарий мозга. Виды торможения. Динамика нервных процессов. I и II сигнальные системы.	2	2
	4	Развитие психики и сознания. Возникновение и развитие психики. Этапы развития психики. Развитие психики в животном мире. Различия психики человека и животных. Сознание и самосознание человека и их общественная природа. Структура сознания. Общественно-исторический характер сознания.	2	2
	5	Понятие о возрастной и педагогической психологии и ее задачах. Развитие и общие закономерности, предпосылки и условия развития детей. Возрастная периодизация. Зона ближайшего развития; возрастные кризисы. Новообразования в кризисе. Социальная ситуация развития ребенка на разных возрастных этапах.	3	1
	6	Понятие о ведущей деятельности. Понятие возраста, возрастных и индивидуальных особенностей. Понятие о сензитивных периодах. Акселерация и ее психолого-педагогические следствия.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Составление сравнительной таблицы по методам исследования психики		1	3
	Подготовка сообщений о различных формах поведения животных		2	3
	Составление таблицы «Возрастные периоды и их особенности».		2	3
Раздел 2.	Личность и деятельность			
Тема 1.2. Личность	Содержание учебного материала		15	
	1	Личность и ее формирование. Человек как субъект, личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Рождение личности. Особенности и структура личности. Общественная природа личности. Психологическая характеристика личности. Активность личности. Направленность личности. Факторы формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Образ «Я» и его структура. Самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.	3	2
	2	Основные линии психического развития в раннем детском и дошкольном возрасте. Кризис трех лет, личностные новообразования в период кризиса.	1	1
	3	Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика возраста. Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста. Становление личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте. Формирование личности в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения.	2	2
	4	Психологические особенности детей шестилетнего возраста. Понятие готовности дошкольника к учению в школе. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	1	2
	5	Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности развития воли и характера. Чувства и эмоции и их развитие у младшего школьника. Дружба и товарищество. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Роль трудовой и игровой деятельности в развитии	2	1

	ребенка. Интересы и пути их развития в младшем школьном возрасте.			
	Практические занятия			
	Решение психологических задач		2	3
	Составление схемы-опоры. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.		2	
	Лабораторные занятия			
	Наблюдение занятия с последующим анализом «Специфика обучения дошкольников».		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление схемы «Психологическая характеристика личности»		1	3
	Составление схемы «Психологическая характеристика мотивов» с терминами-комментариями		2	3
	Составление схемы-опоры «Социальная ситуация развития в раннем и дошкольном возрасте»		2	3
Тема 1.3. Деятельность	Содержание учебного материала		6	
	1	Деятельность. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности.	1	1
	2	Характеристика основных видов деятельности. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Элементы труда и учения и их роль в развитии дошкольника. Психологические особенности и закономерности развития продуктивных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психология творчества.	2	2
	Практические занятия			
	Составление сравнительной таблицы-характеристики видов деятельности детей в ДОУ.		2	3
	Решение психологических задач.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление тезауруса по теме.		1	3
	Составление схемы «Психологическая структура деятельности»		1	3
Раздел 3.	Познавательные процессы			
Тема 1.4. Внимание	Содержание учебного материала		4	
	1	Внимание. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека, его деятельности. Физиологические основы внимания. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Воспитание внимания у детей дошкольного возраста.	2	2
	Лабораторные занятия			
	«Изучение свойств внимания детей»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор игр и упражнений на развитие внимания.		1	3
Тема 1.5. Ощущения	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Понятие об адаптации.	2	1
	2	Виды ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Понятие об обонятельных, вкусовых, кожных, осязательных, двигательных, болевых ощущениях, ощущениях равновесия. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений у детей.	1	2
	Лабораторные занятия			
	Изучение закономерностей ощущений		2	2
	Практические занятия			
	Решение психологических задач.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление сравнительной таблицы по теме «Виды ощущений».		2	3
	Составление схемы «Свойства ощущений»		2	3
Тема 1. 6.	Содержание учебного материала		5	

Восприятие	1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия.	2	1
	2	Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Активный характер восприятия. Закономерности восприятия. Избирательность восприятия. Иллюзии. Развитие восприятия у дошкольников.	1	2
	Практические занятия			
	Диагностика уровня развития восприятия		1	
	Решение психологических задач.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление опорного конспекта по теме.		2	3
Тема 1.7. Память	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие о памяти. Представление памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Значение памяти в учебной деятельности. Процессы памяти. Запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминание.	2	1
	2	Виды памяти. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и непроизвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания. Роль повторений. Забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей в дошкольном возрасте. Характеристика процессов памяти в дошкольном возрасте. Приемы, способствующие развитию разных видов памяти у детей.	1	2
	Практические занятия			
	Составление тезауруса.		2	2
	Подбор игр, направленных на развитие памяти.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.8. Мышление и речь	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) деятельности, отражении закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Виды мышления. Операции мышления. Сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Решение мыслительных задач. Качества ума.	2	1
	2	Речь и ее функции. Виды речи: внешняя и внутренняя. Речь устная и письменная. Монологическая и диалогическая речь, их особенности. Единство мышления и речи. Развитие мышления и речи у детей. Развитие речи в дошкольном возрасте. Закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Проблемы развития речи.	2	2
	3	Развитие познавательных процессов. Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте. Особенности становления и развития мыслительных процессов у ребенка дошкольного возраста. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления и речи) в младшем школьном возрасте. Возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления у младших школьников. Особенности внимания.	1	2
	Лабораторные занятия			
	Наблюдение и анализ занятия в ДОУ. Особенности решения мыслительных задач дошкольниками.		2	2
	Практические занятия			
	Составление сравнительной таблицы «Особенности операций мышления у взрослых и детей»		2	3
	Решение психологических задач.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение домашней контрольной работы «Особенности мышления и формирования понятий у детей дошкольного возраста».		3	3
Тема 1.9. Воображение	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о воображении и его физиологические основы. Представление воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Произвольное, воссоздающее и творческое. Приемы творческого воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, гиперболизация, типизация. Мечта. Развитие воображения. Психология творчества.	1	1
	2	Развитие воображение в дошкольном возрасте. Характеристика действий воображения в дошкольном возрасте. Формы проявления	1	2

	воображения у дошкольников.			
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для родителей «Как развивать воображение у детей»		2	3
	Решение психологических задач.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подобрать игры, упражнения, направленные на развитие воображения.		1	3
	Составление схемы-опоры «Сущность воображения»		2	3
Раздел 4.	Эмоционально-волевая характеристика личности			
Тема 1.10. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		8	
	1	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Особенности проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств: положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции и чувства. Формы эмоциональных состояний: настроение, стресс, депрессия, фрустрация.	1	1
	2	Высшие чувства и их виды. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства и личность. Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
	Лабораторные занятия			
	Наблюдение эмоциональных проявлений детей в процессе общения и деятельности с последующим анализом.		2	3
	Практические занятия			
	Решение психологических задач.		2	3
	Составить рекомендации для родителей «Как помочь ребенку научиться управлять своими эмоциями»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подобрать примеры из литературы, характеризующие сущность эмоций, чувств.		2	3
	Составление мультимедиа-презентации «Эмоциональные проявления у детей»		2	3
Тема 1.11. Воля	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о воле. Волевое усилие. Значение воли и деятельность. Физиологические основы волевых действий. Общественно-историческая обусловленность воли. Понятие о морально-воспитанной воле. Анализ волевого действия. Осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действий, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность. Развитие и воспитание воли у детей.	1	1
	Практические занятия			
	Решение психологических задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление памятки по развитию собственных волевых качеств.		2	3
	Составление кроссворда по теме		2	3
	Составление консультации для педагогов «Особенности проявления волевого усилия у ребенка-дошкольника».		2	3
Раздел 5.	Индивидуально-психологические особенности личности			
Тема 1.12. Темперамент	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы нервной деятельности и темпераменты. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе.	1	1
	2	Виды темпераментов. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический типы темпераментов. Психологическая характеристика темпераментов.	1	2
	Лабораторные занятия			
	Изучение свойств темперамента дошкольников.		2	2
	Практические занятия			
	Составление памятки «Учет типа темперамента дошкольников в процессе учебно-воспитательной работы».		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Конспектирование работы Б. Теплова		2	3
	Выполнение домашней контрольной работы «Темперамент и особенности его проявления у дошкольников»		2	3

Тема 1.13. Характер	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к обществу, коллективу, другим людям; отношение к труду и продуктам труда; отношение к собственной личности). Волевые черты характера у детей и пути его воспитания.	1	2
	Практические занятия			
	Составление рекомендации для родителей «Роль взрослого в формировании характера дошкольников»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Написание мини-сочинения «Мой характер».		2	3
		Составление схемы-опоры «Сущность характера»	2	3
Тема 1.14. Способности	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о способностях. Способности, склонности и деятельность. Природа способностей. Способности как прижизненное образование. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей. Учебные и творческие способности, общие умственные способности и специальные способности (математические, литературные, конструктивно-технические, художественно-изобразительные, музыкальные и т.д.). Связь способностей с интересами и склонностями. Способности и характер. Условия развития способностей у детей. Психология творчества.	2	2
	Практические занятия			
	Составление рекомендаций для родителей «Как создать условия для развития способностей у детей»		2	
	Решение психологических задач.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Конспектирование статьи Б.П.Теплова «Проблемы индивидуальных различий. Способности и одаренность».		2	3
			Составление схемы «Психологическая характеристика способностей» с терминами-комментариями	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
1. Воспитание внимания у дошкольников в процессе обучения на занятиях.				
2. Индивидуальный подход к воспитанию дошкольников.				
3. Детское экспериментирование как условие развития мышления дошкольников.				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Примерная тематика выпускной квалификационной работы				
1. Мотивационная готовность ребенка к школе.				
2. Воля и пути ее воспитания в дошкольном возрасте.				
3. Эмоциональное развитие дошкольников.				
4. Психологическая помощь ребенку, испытывающему проблемы в поведении и общении (замкнутому, агрессивному и т.п.)				
5. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе сверстников.				
6. Развитие познавательных интересов у дошкольников.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-мультимедиапроектор;

-интерактивная доска;

-компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением;

-два принтера;

-сканер;

-магнитофон;

-аудиовизуальные средства.

Реализация учебной программы предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Просвещение, 2004. - 368 с.
2. Волков, Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии // Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Просвещение, 2001. - 128 с.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с.
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии. / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил.
6. Дубровина, И.В. Психология. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 1999.
7. Немов, Р.С. Общие основы психологии. / Р.С. Немов - Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 448 с.
9. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева, 2000.
10. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е.О. Смирнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Издательство «Феникс» 2018. - 317 с.
12. Столяренко, А.М. Социальная психология / Л.Д. Столяренко - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001. -543 с.
13. Сухов, А.Н. Социальная психология / А.Н. Сухов, А.А. Деркач, - М.: Академия, 2001. - 600 с.
14. Трофимова, Н.М. Общая психология: Практикум. / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.
15. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М: ИЦ «Академия», 2012. – 336 с.
16. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: практикум. – М: ИЦ «Академия», 2012. – 336 с.
17. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д.Б. Эльконин; Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 384 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум / Е. Е. Алексеева. – 2018.
2. Андреев, В.И. Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов). / В.И. Андреев. - М.: Народное образование, 1995. - 128 с.
3. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить./ Б.Ц. Бадмаев. - М.: Учебная литература, 1997.
4. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-437052#page/1>
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Просвещение, 1984. - 368 с.
6. Волков, Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии // Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии./ Л.С. Выготский. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 416 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 368 с.
9. Максименко, С.Д. Общая психология./ С.Д. Максименко. - Киев.: Вища школа, 2004.- 564 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина - М.: Академия, 1998. - 236 с.
11. Петровский, А.В. Психология. Словарь. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
12. Смирнова, Е.О.Особенности общения с дошкольниками./ Е.О. Смирнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 234 с.
13. Чистякова, М.И. Психогимнастика./ М.И. Чистякова. - М.: Просвещение, 1990. - 198 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/ - "Детские презентации"-большая коллекция презентаций на развитие познавательных процессов.
2. <http://psychology.net.ru/> - "Мир психологии" - новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
3. http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00.shtml - Психологический центр "Адалин" -диагностика развития, развивающие методики, коррекционные методики,тесты для детей.
4. <http://ds82.ru/doshkolnik/> - "Детский сад № 82" - занятия с дошкольниками, тренинги для родителей и педагогов, сценарии к праздникам.
5. <http://detpsycholog.ru/> - "Ваш детский психолог" - возрастные кризисы, задать вопросы психологу психологическая диагностика, коррекционные упражнения, семинары.
6. <http://www.psy-files.ru/> - "Psy-files.ru" -сборник тестов, книг, методик и тренинговых упражнений.
7. <http://www.psylist.net/praktikum/index.htm> - "Психологический практикум"- методики, тесты, опросники, бланки, анкеты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	лабораторная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы психологии личности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного, процесса, личности и индивидуальности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
возрастную периодизацию	практические занятия
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	лабораторная работа, практические занятия, контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
групповую динамику	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы психологии творчества	практические занятия, контрольная работа,внеаудиторная самостоятельная работа