



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

Славгород

2017

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Мерзликина М.В. – преподаватель теории и методики развития речи у детей, и теории и методики экологического образования дошкольников, первая квалификационная категория.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «31» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____ Валиневич Н.А.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. ПК 3.4. Анализировать занятия.
5. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разработки предложений по их коррекции;
- осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
- оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты;

-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-знать детскую художественную литературу;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

-виды документации, требования к её оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и экологических представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации Практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика	36	5 семестр	Концентрированная	Дифференцированный зачет	1. Дневник наблюдений 2. Портфолио
Производственная практика (по профилю специальности)	184	5 семестр	Рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Дневник студента с отметками 3. Портфолио 4. Дневник наблюдений 5. Характеристика студента с места прохождения практики 6. Отчет студента по практике

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

компетенции	
ПК 3.1	- иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - уметь определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ПК 3.2	- иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - иметь практический опыт организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - иметь практический опыт организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - уметь выразительно читать литературные тексты; - знать особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при - проведении экскурсий и наблюдений; - знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - знать способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении; - знать приемы работы с одаренными детьми; - знать детскую художественную литературу.
ПК 3.3	- иметь практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - иметь практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; - уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
ПК 3.4	- уметь анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - знать особенности и методику речевого развития детей; - знать развитие элементарных математических и экологических представлений. - знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - знать диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - знать требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - иметь практический опыт обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разработки предложений по их коррекции;

	- иметь практический опыт осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - уметь оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.
ПК 3.5	- знать виды документации, требования к её оформлению; - иметь практический опыт оформления документации; - знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - уметь составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
ОК 1.	- Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК 3.	Аргументированность и адекватность: принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков
ОК 4.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	- Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.
ОК 6.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.
ОК 7.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые
ОК 8.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2. Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.
ОК 9.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий

	обучения.
ОК 10.	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении
ОК 11.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля является дифференцированный зачет по всем видам практики на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями воспитателя ДООУ по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования(экологическому воспитанию)
- познакомить с системой организации планирования деятельности воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- формировать у студентов проективные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в пятом семестре.

Контроль над работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также воспитатели базового ДООУ практики.

3.1.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- ознакомление с планом воспитательно – образовательной работы воспитателя ДООУ по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - самостоятельная работа по планированию и разработке планов – конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - защита проектов мероприятий, направленных организацию работы по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- самостоятельное проведение занятий в соответствии с возрастом	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- демонстрация способности анализировать занятия, подмечать слабые и сильные стороны обучающегося. - высказывать конструктивные решения тех или иных проблем. - демонстрация студентами владения различными видами компетенций	ПК 3.4. Анализировать занятия
- демонстрация способности вести документацию, обеспечивающую организацию занятий - умение оформления документации в соответствии с требованиями стандарта	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

3.1.2 Содержание учебной практики ПМ.03 «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
-------------------------	------------------	------------------

Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: цель, задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2 часа
Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	1.Составить индивидуальный план работы	4 часа
Система работы ДООУ по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1. Прослушать выступление воспитателей, сделать записи, Подробно остановиться на разделах образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по интеграции различных видов деятельности. Особенности планирования, основных разделах плана, содержании. Сделать записи.	4 часа
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению занятий по развитию речи, по ознакомлению с миром природы и по формированию математических представлений	1.Вести записи педагогического наблюдения занятий 2.Выявить интегративные направления 3.Принять участие в анализе.	4 часа
Самостоятельное планирование интегративных занятий	1.Разработайте проект занятия, напишите конспект, следуя всем требованиям к его оформлению. 2. Подбор дидактического материала к занятию	4 часа
Участие в деловой игре Занятие по развитию речи с интеграцией Занятие по ознакомлению с миром природы с интеграцией Занятие по формированию элементарных математических представлений с интеграцией	Все конспекты занятий, заслуживающие внимания в методическом и творческом плане вложить в портфолио	4 часа
Анализ интегрированного занятия, проведенного с детьми.	1.Провести самоанализ занятия. 2.Принять участие в анализе занятий, проводимых	2 часа

	студентами. 3.Оформить письменный анализ.	
Изучение документации, планирования предварительной работы, воспитателя одной из возрастных групп.	1.Познакомиться с документацией воспитателя одной из возрастных групп.	3 час
Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	3 часа
Представление портфолио.	Представить оформленное портфолио.	3 часа
Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	3 часа
		Итого: 36 часов

3.2 Производственная практика по профилю специальности (практика пробных занятий)

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по деятельности воспитателя ДООУ по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Задачи практики:

- развивать умения и навыки воспитательного процесса и анализа его результатов;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по:

- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Количество часов 184 сроки проведения – пятый семестр.

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Проверяемые результаты ПК	Виды работ
ПК 3.1	- самостоятельная работа по проектированию фрагментов занятий и других форм работы
ПК 3.2	- самостоятельное проведение фрагментов занятий в одной из возрастных групп (по выбору студента).
ПК 3.3	- самостоятельное проведение занятий
ПК 3.4	- демонстрация способности анализировать занятия, подмечать слабые и сильные стороны обучающегося. - высказывать конструктивные решения тех или иных проблем. - демонстрация студентами владения различными видами компетенций
ПК 3.5.	- демонстрация способности вести документацию, обеспечивающую организацию занятий - умение оформления документации в соответствии с требованиями стандарта

3.2.2 Содержание производственной практики (практики пробных занятий).

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций воспитателем и методистом); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	4
2	1. Самостоятельная организация и проведение интегрированных занятий в одной из возрастных групп: - по развитию речи – 2 занятия, - по ознакомлению с миром природы – 2 занятия, - по формированию элементарных математических представлений у дошкольников – 2 занятия 2. Анализ проведенных занятий 3. Наблюдение занятий одноклассников.	1. Разработать конспекты занятий в различных возрастных группах, вложить их в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести разработанные занятия. 2. Провести самоанализ проведенных занятий, принять участие в анализе наблюдаемых занятий.	174

3	Анализ результатов производственной практики. Подготовка отчета. Проведение конференции по итогам практики.	1. Подготовить отчет по производственной практике.. 2. Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	6
---	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика профессионального модуля «ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование», проходит на базе «МБДОУ ЦРР - Детский сад № 40 филиал МБДОУ «Детский сад № 43».

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: компьютерный класс, кабинет частных методик, лаборантская.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийные проекторы, интерактивная доска, компьютеры, принтер, сканер, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники/основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. Колесникова, Е.В. Математика для детей: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2013. – 112с.

3. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр и др. – М.: Детство-пресс, 2008.-376с.

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебник/ С.Н Николаева.- ИЦ: Академия, 2014.-224с.

5.От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа /под ред.Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. -336с.

6. Сластья, Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий / Л.Н.Сластья.- Волгоград: Учитель, 2011.-232с.

7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / Н.А Стародубова. - М.: Академия, 2009.-256с.

8. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для студентов /В.И.Яшина, М.М.Алексеева, Е.А. Ставцева. – М.: Академия, 2014.- 192с.

Дополнительные источники/дополнительная литература

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2002.-159с.

2. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов. С.П. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов.-М.: Просвещение. 1980-233с.

3. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателя детского сада/ Н.Ф. Виноградова. М.: « Просвещение», 1978.-101с.

4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: /по редакцией Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986 -270с.

5. Дрызгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателя детсада/ В.А. Дрызгунова– М: Просвещение,1981.-80с.: ил.

6. Данилова, В.В математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: учеб. пособие / В.В. Данилова.- М.: Просвещение,1987.-174с.

7. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы/ Е.И. Золотова– М: Просвещение,1982.- 93с.: ил.

8. Знакомство дошкольников с весенней природой./ Автор-сост.Н.Б.Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 2011г.-112с.

9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ С.А. Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2002-416с.

10. Кравченко, И.В., Долгова Т.Л.Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой. Л.И.Пономаревой.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-176с. (Программа развития)

11. Лучич, М.В. Детям о природе: книга для воспитателя дет. сада/ М.В. Лучич..- М: :Просвещение.1989.-143с.: ил.

12. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р.Львов. — М.: Академия, 2002.

13. Логинова, В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. - М.: Академия, 1996.

14. Леушина , А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие/ А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1990.-93с.

15. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду: книга для воспитателя детского сада / М.М Марковская—М: Просвещение,1989.-144с.: ил.

16. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: книга для воспитателей / А.И.Максаков. – М.: Просвещение, 1988.- 159с.:ил.
17. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / под ред. Л.П.Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
18. Михайлова, З.А., Носова, Е.А., Столяр, А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр, М.И. Полякова, А.М. Вербенец. – СПб.: Детство-пресс, 2008.-376с.
19. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада/С.Н.Николаева.- М: Новая школа,1995.-160с.
20. Николаева, С.Н.Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие/ С.Н Николаева.-М: Академия,2001.-184с.
21. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателя детского сада./ С.Н. Николаева.- М: Просвещение,2002.-208с.:8л. ил.
22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие / под ред. Т.В.Волосовец. – М.: И.Ц. Академия, 2000. – 200 с.
23. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя /под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение, 1979.- 223с.:ил.
24. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.,2000.
25. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» : книга для воспитателя детского сада/О.А. Скоролупова.- М:Скрипторий 2000 ,2003.-64с.: ил.
26. Сохин, Ф.А. Основные задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М.: И.Ц. Академия, 2002.
27. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / Н.А Стародубова. - М.: Академия, 2009.-256с.
28. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие / А.А. столяр. – М.: Просвещение, 1988. -303с.
29. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников: Кн. для воспитателей дет.сада./ Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980-78с.
30. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк.уч./ С.Н.Теплюк. – М: Владос,2002.-160с.
31. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей : учебное пособие / Е.И.Тихеева. – М.: Просвещение, 1967. – 214 с.

32. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. — М.: Академия, 2001.
33. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М.: Академия, 2002.
34. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е.М.Струнина. — М.: Академия, 2004.
35. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателей / М.Ф.Фомичева.- М.: Просвещение, 1980.-240 с.
36. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А.Шорыгина.- М.: «Издательство ГНОМ», 2011.-72с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)
37. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде. Методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 96с.- (Вместе с детьми).
38. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 96с.- (Вместе с детьми).
39. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 96с.- (Вместе с детьми)
40. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 80с.- (Вместе с детьми)
41. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет.Методические рекомендации. — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 96с.- (Вместе с детьми)
42. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для студентов /В.И.Яшина, М.М.Алексеева, Е.А. Ставцева. — М.: Академия, 2014.- 192с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://quator.ru/all-materials/item/7630-scherbakova-ei-teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov> (Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников)
2. <http://quator.ru/all-materials/item/7634-metlina-ls-matematika-v-detskom-sadu> (Метлина Л.С. Математика в детском саду)
3. <http://quator.ru/all-materials/item/458-alekseeva-mm-yashin-bi-the-method-of-speech-development-and-learning-the-native-language-of-preschool-children> (Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников)

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г.,

Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 2013г.

Данная программа практической подготовки студентов по модулю ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предназначена для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Базой прохождения практики являются муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по:

- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании различных видов детской деятельности и общения, осваивают диагностику уровня развития компонентов деятельности и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и диагностики. Учатся анализировать опыт дошкольных образовательных учреждений.

Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, регулирующих их профессиональную деятельность.

Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Непосредственно перед выдачей пробных занятий студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности.

Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. Предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология.

4.4 Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цель и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	- Имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - умеет определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (составление конспекта занятия, разработка проекта) на практическом занятии или экзамене, зачете.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Имеет практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - имеет практический опыт организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - имеет практический опыт организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - умеет использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - уметь выразительно читать литературные тексты; - знает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных	- экспертная оценка решения ситуационных задач, - наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия	возрастных группах; - знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при - проведении экскурсий и наблюдений; - знает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - знает способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении; - знает приемы работы с одаренными детьми; - знает детскую художественную литературы. - Имеет практический опыт проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - имеет практический опыт составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; - умеет отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. - умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - знает особенности и методику речевого развития детей; - знает развитие элементарных математических и экологических представлений. - знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - знает диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - имеет практический опыт обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями разработки предложений по их коррекции; - имеет практический опыт осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - имеет практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - умеет оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет	- наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе
--	---	--

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	их соответствия поставленной цели. - Знает виды документации, требования к её оформлению; - имеет практический опыт оформления документации; - знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	педагогической практики; -экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
---	---	---

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. 2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки/занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в

подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.