

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ

«Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Хижова Т.С. – преподаватель медико – биологических и социальных основ здоровья, преподаватель первой категории

Сафонова А.Ф. – преподаватель теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №8 от «29».08. 2019г.

Председатель ПЦК _____ М.В. Мерзликина

Заместитель директора по учебной работе _____ М.Д. Никитина

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении в его самочувствии.

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 440201 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- переподготовке работников ДОО

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

определять способы контроля над состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна, в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

основы адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **674** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **281** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **176** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **105** часов;

учебной и производственной практики – **112** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, системы технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физического развития								
ПК.1.1 ПК. 1.4	МДК. 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	77	48	10	—	29	—	6	—
ПК. 1.1 – ПК 1.3	МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	153	96	18		57	18	36	

ПК.1.3	МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	51	32	32	—	19	—	—	—
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	—	—	—	—	—	—	—	76
	Всего:	281	176	60	—	105		36	76

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ПМ 01. Укрепление здоровья ребенка и его физического развития		176	
МДК. 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья		48	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	1

	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	1	1
	2.	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	1	1
	3	Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ	1	2
	4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	2
	Практические занятия:			
		Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения	1	3
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание		29	
	1.	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения.	2	1
	2.	Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
		№1 «Подготовка к семинару «Причины и профилактика детской нервности». Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей».	3	
	Практические занятия:			
		Определение основных признаков неврозов у детей.	1	3
	Содержание			
	3.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика у дошкольников. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика.	2	1
	Практические занятия:			
		Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
		№2 «Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей Подготовка компьютерных презентаций».	3	
	Содержание			
	4.	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	2	1
	5.	Заболевания сердечно - сосудистой системы. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	1	1

	Ревматизм – хроническое заболевание. Причины болезни. Поражение при ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Предупреждение возникновения заболевания, профилактика рецидивов.	1	
6.	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Пищевые отравления и их профилактика.	1	3
7.	Пищевые отравления и их профилактика.	2	
Практические занятия:			
	Противоэпидемические мероприятия в ДОУ и семье. Оказание первой помощи при пищевом отравлении	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	№3 «Составление рекомендаций для родителей по профилактике пищевых отравлений у детей. Подготовка компьютерных презентаций».	3	
	Содержание		
8.	Гельминтозы у детей и их профилактика. Источники и пути заражения. Аскаридоз, энтеробиоз и другие глистные инвазии. Симптомы, диагностика, предупреждение.	1	1
Внеаудиторная самостоятельная работа:			
	№4 «Составление рекомендаций для родителей по теме: «Профилактика гельминтозов у детей» Подготовка компьютерных презентаций».	3	
9.	Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	1	1
10.	Аллергические состояния и их профилактика. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, отек Квинке, аллергическая крапивница, сывороточная болезнь. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	1	1
Практические занятия:			
	Решение ситуационных задач. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.	1	3
11.	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.	2	1
12.	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	1	3
13.	Детские инфекционные заболевания и их профилактика Грипп, аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком.	2	1

	14.	Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.	2	1
	15.	Туберкулез – хроническая инфекция. Присмотр и уход за детьми, имеющими первичную интоксикацию в ДОУ.	1	1
	16.	Кожные болезни и их профилактика. Гнойничковые заболевания кожи. Грибковые заболевания: трихофития, парша. Чесотка, педикулез. Возбудители болезни. Лечение и профилактика	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		№5 «Подготовка рекомендаций для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей разного пола и возраста».	3	
		№6 «Заполнение таблицы «Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях»	3	
		№7 «Изучение календаря прививок»	3	
Тема 1.3 травматизм и его профилактика	Детский Содержание		9	
	1	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	2	1
	2	Первая помощь при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.	2	1
	Практические занятия:			
		Определение основных видов травм по внешним признакам. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Решение ситуационных задач	1	3
		Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений. Решение ситуационных задач.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
		№8 «Составить развернутый план рассказа на тему: «Роль воспитателя по защите детей при чрезвычайных ситуациях»».	2	
	Содержание			

	3	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
		№9 «Решение ситуационных задач по теме: «Неотложная помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях»	3	3
	Практические занятия:			
		Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Освоение техники наложения жгута, различных видов повязок. Решение ситуационных задач по теме: «Неотложная помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях».	1	3
Тема 1.4. Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание		5	
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	1	2
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ) Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	2	2
	Практические занятия:			
		Комплексная оценка физического развития ребенка. Оценка физического развития ребенка по данным его индивидуального развития.	1	3
		Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа:			
		№10 «Изучение критериев здоровья для выполнения практической работы «Комплексная оценка состояния здоровья детей». Оценка физического развития ребенка по данным его	3	

		индивидуального развития».		
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			96	
Тема 2.1 Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание		26	
	1.	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Цель образования дошкольников в области физической культуры. Сохранение и укрепление здоровья ребенка как основная задача дошкольного учреждения. Комплексный подход к решению задач. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.	2	2
	2.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2	1
	3.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Общая характеристика методов. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия, Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.	2	1
	4.	Общая характеристика средств физического воспитания. Гигиенические факторы: режим дня в ДОУ. Понятие режима дня, его значение в воспитании, требования к режиму. Режим в разных возрастных группах. Гибкий режим. Роль взрослых в организации режима для дошкольников.	2	1
	5.	Методика организации питания и сна дошкольников. Подготовка детей к приему пищи. Формирование навыков культурной еды. Выявление причин плохого аппетита и меры их устранения. Подготовка детей ко сну. Методика организации сна. Условия и приемы формирования культурно – гигиенических навыков.	2	2
	6.	Организация и методика проведения прогулки. Значение прогулки как средства воспитания. Время прогулки в режиме дня. Подготовка детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке. Целевые прогулки и их значение.	2	1
	7.	Методика организации педагогического процесса в первую половину дня. Значение и место утреннего приема. Содержание детской деятельности и методика руководства ею. Индивидуальная работа с детьми.	1	1
	8.	Методика организации педагогического процесса во вторую половину дня. Основные виды деятельности детей и руководство ими.	1	1
	9.	Естественные силы природы. Значение для закаливания организма. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур.	2	2

		Нетрадиционные виды закаливания.		
	10.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Возникновение физических упражнений. Определение понятия «физическое упражнение». Классификация физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физических упражнений. Пространственно – временные характеристики. Ритмическая характеристика. Качественные характеристики движений.	2	2
	11.	Методика развития психофизических качеств. Развитие быстроты движений. Развитие силы. Воспитание выносливости. Развитие гибкости, ловкости. Значение системы стрейчинга в развитии гибкости.	2	2
	12.	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Олимпийское, паралимпийское и сурдлимпийское образование дошкольников.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Практическая работа №1 Изучение методов обучения физическим упражнениям. Изучение методов слухового и зрительного восприятия. Изучение методов двигательного восприятия.	2	3
	2.	Практическая работа №2 Составление и анализ конспектов по организации работы по физическому воспитанию в первую половину дня. Представление и защита.	2	3
Тема 2.2 Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	Содержание		8	
	1.	Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры Общая характеристика ФГОС ДО. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО	2	1
	2.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. Формы работы с семьей по физическому воспитанию.	2	1
	3.	Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно – игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	2	2
	Практические занятия:			

	1.	Практическое занятие №3 Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно – оздоровительной работы. Составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения. Анализ должностных инструкций. Ознакомление с планом работы специалистов.	2	3
	Содержание		26	
Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	1.	Обучение дошкольников движениям. . Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы формирования двигательных навыков. Задачи обучения на разных этапах формирования двигательных навыков	2	1
	2.	Общая характеристика строевых упражнений. Значение, их виды. Анализ разделов программ по физическому воспитанию с целью выявления использования различных видов строевых упражнений в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Методика проведения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте. Особенности методики проведения строевых упражнений в старшем дошкольном возрасте.	2	2
	4.	Общая характеристика основных видов движений. Разнообразие основных видов движений. Их общая характеристика и значение. Анализ разделов программ по физическому воспитанию с целью выявления использования основных видов движений в разных возрастных группах. Методика обучения основным видам движения.	2	2
	5.	Методика обучения основным видам движения	2	2
	6.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Значение общеразвивающих упражнений. Их характеристика и классификация. Требования к составлению комплексов. Последовательность расположения упражнений. Использование предметов. Правила записи и характеристика исходных положений.	2	2
	7.	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей. Приемы обучения. Темп, дозировка, обучение правильному дыханию. Музыкальное сопровождение. Особенности методики в разновозрастной группе.	2	2
	8.	Теоретические основы подвижной игры. Определение и значение подвижной игры. Видные педагоги о подвижной игре. Классификация подвижных игр и их вариативность.	2	2
	9.	Методика проведения подвижных игр. Методы и приемы руководства подвижными играми в разных возрастных группах. Особенности методики проведения подвижных игр на участке в разное время года и в смешанной по возрасту группе.	2	2
	10.	Общая характеристика и методика обучения ходьбе на лыжах. Характеристика игр на лыжах.	2	2
	11.	Методика обучения катанию на коньках. Методика обучения скольжению на ледяных дорожках. Катание на санках.	2	2

		Практические занятия:		
	1.	Практическое занятие №4 Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста.	2	
	2.	Практическое занятие №5 Разработка студентами конспектов проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп. Их анализ. Составление схем анализа подвижных игр.	2	
Тема 2.4 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание		24	
	1.	Физкультурные занятия дошкольников. Общая характеристика форм работы. Многообразие форм работы. Режим двигательной активности детей дошкольного возраста. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня. Задачи, содержание, структура. Длительность частей. Вариативность физкультурных занятий.	2	2
	2.	Методика проведения физкультурных занятий. Подбор физических упражнений для занятия. Способы организации детей на занятии. Дозировка физической нагрузки, общая и моторная плотность, эмоциональная, психическая и физическая нагрузка на занятии, приемы регулирования. Подготовка дошкольников к выполнению обязанностей дежурных на физкультурном занятии.	2	2
	3.	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика. Стретчинг. Фитбол.	2	2
	4.	Методика организации физкультурных занятий на свежем воздухе. Медико – педагогический контроль на физкультурных занятиях. Оборудование мест занятий. Подготовка пособий для занятий. Методика организации физкультурных занятий в разновозрастной группе.	2	2
	5.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика в детском саду. Значение утренней гимнастики. Содержание и структура. Методика проведения утренней гимнастики. Музыкальное сопровождение. Особенности методики проведения гимнастики в разновозрастной группе и на воздухе. Вариативность утренней гимнастики. Гимнастика после дневного сна (бодрящая гимнастика). Методика организации и проведения физминутки. Значение. Требования к проведению физминутки	2	2
	6.	Повседневная работа по физическому воспитанию. Физкультурные прогулки за пределы участка (Простейший туризм). Основное назначение прогулок. Продолжительность прогулок. Методика их проведения. Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами. Методика проведения индивидуальной работы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Подвижная игра как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию.	2	2
	7.	Физкультурные досуги. Их значение. Требования к проведению досуга. Подбор упражнений. Структура и методика проведения досуга.	2	1

	8.	Физкультурные праздники. Требования к проведению физкультурных праздников. Структура, содержание и методика проведения праздников.	2	13
		Практические занятия		
	1.	Практическое занятие №6 Построение физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями. Содержание и задачи частей физкультурного занятия.	2	3
	2.	Практическое занятие №7 Способы организации детей на занятии. Наблюдение занятия в дошкольной организации.	2	3
	3.	Практическое занятие №8 Разработка комплекса ритмической гимнастики, фитбол гимнастики, стретчинга для детей	2	3
	4.	Практическое занятие №9 Наблюдение и педагогический анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах	2	3
Тема 2..5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание		4	
	1.	Планирование физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Планирование учебной работы. Планирование физкультурно – массовых мероприятий. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями.	2	2
	2.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников.	2	2
Тема 2.6 Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание		2	
	1.	Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо – физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Нормирование физических нагрузок. Запрещенные упражнения. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.	2	1
Тема 2.7 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы	Содержание		2	
	1.	Реализация индивидуально – дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Учет психологических особенностей детей. Учет половых особенностей детей. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	2	1

Тема 2.8 Научно – педагогические исследования в физической культуре дошкольников	Содержание		4	
	1.	Подготовка к исследованию. Определение логики исследования. Разработка методики исследования.	2	2
	2.	Проведение исследования. Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент. Обработка результатов исследования. Качественный анализ результатов. Количественный анализ результатов.	2	2
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			32	
Тема 3.1 Методика обучения строевым упражнениям	Содержание		2	
	Практические занятия:			
	1.	Практическое занятие Совершенствование умений организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса	2	2
Тема 3.2 Методика обучения общеразвивающим упражнениям	Содержание		8	
	Практические занятия:			
	1.	Выполнение и проведение студентами ОРУ с предметами для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Их анализ.	2	3
	2.	Выполнение и проведение студентами упражнений с предметами для детей старшего дошкольного возраста. Их анализ.	2	3
	3.	Выполнение и проведение студентами упражнений на стульчиках, гимнастической скамейке, у гимнастической стенки.	2	3
	4.	Проведение студентами нетрадиционных форм работы с детьми разных возрастных групп. Их анализ.	2	3
3.3 Методика обучения основным видам движения	Практические занятия		8	
	1.	Проведение вводной части физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием упражнений в ходьбе и беге с последующим анализом.	2	3
	2.	Показ преподавателем и проведение студентами упражнений в метании для детей разных возрастных групп.	2	3
	3.	Показ преподавателем и проведение студентами упражнений в прыжках с последующим анализом.	2	3
	4.	Демонстрация студентами различных упражнений в лазании и упражнений в равновесии. Их анализ.	2	3
3.4 Методика организации и проведения подвижных игр.	Практические занятия		6	

Спортивные игры. 3.5 Формы работы физического воспитания в детском саду	1.	Проведение и анализ студентами подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	2	3
	2.	Проведение студентами подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с последующим анализом.	2	3
	3.	Проведение студентами русских народных подвижных игр с последующим анализом	2	3
	Содержание		8	
	Практические занятия			
	1.	Проведение физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сравнительный анализ.	2	3
	2.	Проведение физкультурных занятий для старшего дошкольного возраста. С последующим самоанализом.	2	3
	3.	Проведение различных вариантов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп.	2	3
	4.	Проведение физкультурных занятий для детей разновозрастной группы.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			105	
МДК 01. 01.				
ВСР №1 Подготовка к семинару «Причины и профилактика детской нервности». Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей.			3	
ВСР №2 Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей Подготовка компьютерных презентаций.			3	
ВСР № 3 Составление рекомендаций для родителей по профилактике пищевых отравлений у детей. Подготовка компьютерных презентаций.			3	
ВСР №4 Составление рекомендаций для родителей по теме: «Профилактика гельминтозов у детей» Подготовка компьютерных презентаций.			3	
ВСР №5 Подготовка рекомендаций для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей разного пола и возраста».			3	
ВСР №6 Заполнение таблицы «Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях»			3	
ВСР №7 Изучение календаря прививок			3	
ВСР №8 Составить развернутый план выступлений на тему: «Роль воспитателя по защите детей при чрезвычайных ситуациях»			2	
ВСР №9 Решение ситуационных задач по теме: «Неотложная помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях»			3	

ВСП №10 Изучение критериев здоровья для выполнения практической работы « Комплексная оценка состояния здоровья детей». Оценка физического развития ребенка по данным карты индивидуального развития.	3	
МДК 01.02.		
ВСП №1 Тема: Основные понятия теории и методики физической культуры дошкольников	4	
ВСП №2 Тема:Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры		
ВСП №3 Критерии оценки функционирования программ по физическому воспитанию. Анализ раздела примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Характеристика комплексных Программ: «Детство», «Радуга»,«Истоки», «Развитие». Анализ парциальных оздоровительных Программ: «Здоровье», «здоровый дошкольник», специализированнойПргроаммы «Старт», дополнительного образования «Са – Фи – Даньсе», «Путешествие в Олимпию».	8	
ВСП 4 Разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей	6	
ВСП № 5 Формы работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания	5	
ВСП №6 Изучить тему «Развитие творчества в подвижных играх» Определить ведущие приемы развития творческих способностей в подвижной игре	6	
ВСП №7 Тема: Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр Игра в баскетбол. Игры в футбол, игра в ручной мяч. Спортивная игра бадминтон, городки, настольный теннис, хоккей. Спортивный танец.	6	
ВСП №8 Обучение дошкольников спортивным упражнениям Общая характеристика и методика обучения катанию на велосипеде, самокате. Характеристика игр на велосипеде, самокате.Общая характеристика и методика обучения плаванию. Способы плавания, их значение. Характеристика игр на воде.	8	
ВСП № 9 Разработка квартального плана по физическому воспитанию для одной из возрастных групп.	4	
ВСП № 10 Сделать анализ плана работы воспитателя на один месяц по физическому воспитанию детей;	4	
МДК 01.03.		
ВСП №1 Разработка фрагментов занятий с последующей демонстрацией	6	
ВСП №2 Составление сценариев физ. праздников с последующей демонстрацией.	6	
ВСП №3 Методика обучения старших дошкольников игре в мини - гольф	7	
Примерная тематика домашних заданий		
1. Иммунопрофилактика. Изучение календаря прививок 2. Заполнение таблицы «Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях» 3. Подготовка к семинару - практикуму: «Роль воспитателя по защите детей при чрезвычайных ситуациях» 4. Подготовка к решению ситуационных задач по теме: «Неотложная помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях».		

5. Составить тезаурус основных понятий теории физического воспитания; 6. Сделать сравнительный анализ зарубежных и отечественных систем физического воспитания ребенка; 7. Разработать схему задач физического воспитания; 8. Оформить педагогические выводы по просмотренному занятию в ДОУ; 10. Найти примеры в конспектах занятий для разных возрастных групп, подтверждающих использование тех или иных принципов. 11. Изучить методику организации сна, предложенную в программе «Радуга»; 12. Составить конспект по организации воспитательной работы во 2 половину дня. 13. Разработать проект прогулки / возраст по выбору /; 14. . Разработать конспект целевой прогулки; 10. В ДОУ на практике изучить виды и формы закаливания, которые проводит воспитатель; 11. Составить схему классификации физических упражнений; 12. Составить библиографию журналов «Здоровье дошкольника», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду по теме» по предложенным темам; 13. Составить схему вариантов физкультурных занятий и утренних гимнастик; 14. Подготовиться к деловой игре по теме: «Проведение физкультурных занятий на воздухе»; 15. Разработать методические рекомендации для родителей по физическому воспитанию детей в семье; 16. Определить формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;		
Учебная практика Виды работ - Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю ; Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» - Ознакомление с системой работы ДОО по направлению образовательной области «Физическое развитие». Особенности планирования работы. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в первую половину дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во вторую половину дня. - Наблюдение форм работы с дошкольниками по физической культуре - Проектирование форм работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников (физкультурное занятие, утренняя гимнастика). - Проектирование фрагментов режимных процессов в определенных возрастных группах в первую либо вторую половину дня. - Самостоятельное проведение фрагментов режимных процессов либо одной из форм работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников (по выбору студента). - Анализ форм работы проведенных с детьми - Изучение документации, планирования работы по физическому воспитанию, воспитателя одной из возрастных групп - Анализ деятельности по итогам практики - Представление портфолио - Участие в проведении конференции по итогам практики Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - Самостоятельная организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в одной из возрастных групп; - Самостоятельная организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня в одной из возрастных групп;	36 1 2 4 3 4 6 6 1 2 1 2 2	

Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий и утренних гимнастик в разных возрастных группах	76	
Самостоятельная учебная нагрузка по курсовой работе	18	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
1. Воспитание физических качеств – одна из задач физического воспитания дошкольников. 2. Методика обучения физическим упражнениям; 3. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях; 4. Формирование у дошкольников правильной осанки; 5. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм; 6. Формирование у старших дошкольников самостоятельности двигательной деятельности; 7. Влияние подвижной игры на формирование нравственно – волевых качеств ребенка; 8. Ежедневные физические упражнения на воздухе и их влияние на развитие ребенка 9. Использование занимательных упражнений на физкультурном занятии. 10. 10. Особенности организации физкультурных занятий на свежем воздухе.		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ	16	
1. Современные технологии оздоровления дошкольников; 2. Повышение двигательной активности детей на физкультурных занятиях нетрадиционными средствами; 3. Педагогические условия повышения двигательной активности на прогулке; 4. Формирование у старших дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности; 5. Формирование правильной осанки у детей; 6. Пути повышения двигательной активности в детском саду; 7. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке. 8. Проектная деятельность в системе физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. 9. Интеграция физического и экологического занятия в ДОУ. 10. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений у старших дошкольников.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие трех учебных кабинетов: кабинет частных методик, дисциплин естественнонаучного цикла, малый спортивный зал; две лаборантские.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: два мультимедийных проектора, интерактивная доска, компьютерный класс, три принтера, два сканера, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336с.
2. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников / - С.О. Филиппова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224с.
3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: /С.О. Филиппова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.; ИЦ «Академия», 2014. – 352с.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-Владение теоретическими основами и методикой планирования по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -обоснованность и аргументированность планирования работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -соответствие планирования современным требованиям.	- <i>экспертная оценка на педагогической практике;</i> - <i>экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)</i>
ПК 1.2Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	-Демонстрация способности организации и проведения режимных моментов на высоком методическом уровне с использованием современных методов; -Демонстрация способности создавать педагогические условия для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Демонстрация способности проводить мероприятия двигательного режима на высоком методическом уровне в соответствии с современными требованиями и в соответствии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. - Демонстрация использования спортивного	- <i>наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима; - Демонстрация способности проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима -Обоснование критериев и факторов, определяющих здоровье и здоровый образ жизни; Демонстрация способности использования технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах; -Диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей; Принятие мер по предупреждению их распространения в детском коллективе;	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания «Комплексная оценка состояния здоровья детей»</i> <i>Тестирование «Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях»</i>
--	---	--

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практиком и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях, малом спортивном зале и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании мероприятий двигательного режима и их проведении. Осваивают диагностику результатов физического воспитания и развития дошкольников. Учатся анализировать и вносить предложения по коррекции своей деятельности и сокурсников. Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности. Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. И предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-Владение теоретическими основами и методикой планирования по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -обоснованность и аргументированность планирования работы по	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете

	физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -соответствие планирования современным требованиям.	
ПК 1.2Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	-Демонстрация способности организации и проведения режимных моментов на высоком методическом уровне с использованием современных методов; -Демонстрация способности создавать педагогические условия для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Демонстрация способности проводить мероприятия двигательного режима на высоком методическом уровне в соответствии с современными требованиями и в соответствии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. - Демонстрация использования спортивного инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима; - Демонстрация способности проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима -Обоснование критериев и факторов, определяющих здоровье и здоровый образ жизни;	- <i>наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Демонстрация способности использования технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах; -Диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей; Принятие мер по предупреждению их распространения в детском коллективе;	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания «Комплексная оценка состояния здоровья детей»</i> <i>Тестирование</i> <i>«Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях»</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач	анность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК5. Использование	1. Аргументированность использования	Экспертная оценка владения ИКТ.

информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 3.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководителей ДОО.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами 2.Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководителей ДОО.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. 2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики.Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на

		практическом занятии
ОК 12 Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	1. Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки. 2. Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3. Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии