

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Программа практики дуального обучения

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

44.02.01 Дошкольное образование

Славгород
2019

Рабочая программа учебной/производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

Организация - разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Разработчики: Сафонова Алла Федоровна, Почетный работник среднего профессионального образования, заведующий отделением дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно – цикловой комиссии
Протокол № от « » 2019г.

Председатель _____

подпись _____ Ф.И.О. _____

УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по учебной работе _____

подпись

Ф.И.О.

Рецензент: _____

подпись _____ Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
2. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям ритмические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля над состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение практики:

Таблица №1

ПМ	Вид практики	Семестр	Количество недель	Количество часов
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	УП	3	1	36
	ПП	4	2	77

2. Результаты освоения практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица №2

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, и праздников. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). И мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.
ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации в соответствии с возрастом. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому	Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям ритмические упражнения, ритмические движения под музыку. Определять способы педагогической поддержки воспитанников. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Определять способы контроля над состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.		Обоснованность сущности и социальной значимости педагогической профессии. Положительные отзывы по итогам педагогической практики. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности.
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов,	Организация деятельности, способов,	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.

контроль и оценка решения профессиональных задач.	
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.
ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОО.
ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.

ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица №3

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
------------	---

Ознакомление с планом воспитательно – образовательной работы воспитателя ДООУ по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Самостоятельная работа по планированию и разработке планов – конспектов мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Защита проектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Самостоятельное проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
Самостоятельное проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима.	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
Наблюдение за состоянием ребенка в процессе двигательного режима.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении в его самочувствии

3.2 Содержание учебной практики ПМ.01 «Знакомство с профессиональной деятельностью воспитателя ДООУ по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Таблица №4

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному	Информацию принять к сведению.	1ч.

	модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.		
	Система работы ДОО по направлению образовательной области «Физическое развитие». Особенности планирования работы (встреча с воспитателем по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста).	1.Прослушать выступление воспитателя по физическому воспитанию и развитию детей, сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы образовательной области «Физическое развитие», формах работы с детьми и их системе. Особенности планирования, основных разделах плана, содержании. Используемых программах, лежащих в основе планирования. Сделать записи.	2ч.
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в первую половину дня.	1.Вести записи педагогического наблюдения режимных процессов. 2.Составить таблицу распорядка работы воспитателя и его помощника в соответствии с режимом в первую половину дня. 3.Принять участие в их анализе.	4ч.
	Наблюдение и анализ	1.Вести записи педагогического наблюдения режимных процессов. 2.Составить	3ч.

	деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во вторую половину дня.	таблицу распорядка работы воспитателя и его помощника в соответствии с режимом во вторую половину дня. 3.Принять участие в их анализе.	
	Наблюдение форм работы с дошкольниками по физической культуре	1.Вести записи педагогического наблюдения физкультурных занятий, утренних гимнастик, принять участие в их анализе.	4ч.
	Проектирование форм работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников (физкультурное занятие, утренняя гимнастика). Проектирование фрагментов режимных процессов в определенных возрастных группах в первую либо вторую половину дня.	1.Разработайте проект физкультурного занятия (в парах), утренней гимнастики (индивидуально) напишите конспект, следуя всем требованиям к его оформлению. 2. Разработайте проект режимных процессов в соответствии с методическими требованиями. 3.При защите проекта представьте содержание, особенности избранной вами формы работы, методов и приемов работы, способствующих достижению поставленных целей.	6ч.
	Самостоятельное проведение фрагментов режимных процессов либо одной из форм работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников (по выбору студента).	1.Провести одну из форм работы в соответствии с основными методическими требованиями. 2.Все конспекты занятий, заслуживающие внимания в методическом и творческом плане вложить в портфолио (всего три, одно физкультурное занятие, один утренней гимнастики, один режимных процессов).	6ч.

	Анализ форм работы проведенных с детьми.	1.Провести самоанализ занятия. 2.Принять участие в анализе наблюдаемых форм работы с детьми, проводимых студентами. 3.Оформить письменный анализ одной из форм.	1ч.
	Изучение документации, планирования работы по физическому воспитанию, воспитателя одной из возрастных групп.	1.Познакомиться с документацией воспитателя одной из возрастных групп. 2. Сделать анализ плана работы воспитателя на один месяц в одной из возрастных групп.	2ч.
	Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	1ч.
	Представление портфолио.	Представить оформленное портфолио.	2ч.
	Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	2ч.

3.3 Учебная практика «Практика показательных занятий»

Практика показательных уроков проводится за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия в процессе изучения ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Количество показательных уроков по учебным предметам

Таблица №5

Тема	Количество показательных уроков	Семестр
1. Наблюдение и анализ физкультурного занятия с целью определения используемых методов и приемов работы с детьми	2	нечетный
2. Проведение исследования по теме « Определение уровня двигательной активности детей на физкультурном занятии	2	нечетный
3. Наблюдение и анализ физкультурного занятия с использованием технологии развивающей педагогики оздоровления	2	нечетный

Общее количество показательных уроков: 6 час.

3.4 Содержание производственной практики ПМ.01 «Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

3.4.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица №6

Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Виды работ	Количество часов
ПК 1.1.	Самостоятельная работа по планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК1.2.	Самостоятельное проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	
ПК1.3.	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий и утренних гимнастик	

ПК 1.4.	Наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

3.4.2 План практики по профилю специальности (практика пробных занятий)

Таблица №7

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций воспитателем и методистом); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	2
2	1. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в первую половину дня в одной из возрастных групп 2. Анализ проведенных режимных моментов.	1. Разработать конспект режимных моментов в первую половину дня в одной из возрастных групп вложить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести самоанализ проведенных режимных процессов, принять участие в анализе наблюдаемых мероприятий.	37
4.	1. Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий и утренних гимнастик в разных возрастных группах. 2. Анализ проведенных форм работы.	1. Разработать конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики в одной из возрастных групп, вложить их в портфолио в раздел «Рабочие материалы». 2. Провести самоанализ проведенного физкультурного занятия, утренней гимнастики принять участие в анализе	36

		наблюдаемых мероприятий.	
5.	Проведение конференции по итогам практики.	1.Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	2

Аттестационный лист
студента - практиканта по итогам прохождения практики по профилю специальности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1. ФИО студента, № группы, специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»
2. Место и время проведения практики

Таблица №8

Профессиональные компетенции	Виды деятельности	Объект оценки	Показатели результативности	Оценка в баллах
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1.Самостоятельная работа по проектированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физ. развитие	1.Продукт деятельности (проекты проведения режимных моментов в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня)	1. Правильность определения и формулировки задач 2.Соблюдение структуры конспекта, эстетика оформления. 3. Правильность подбора методов и приемов проведения режимных процессов в соответствии с возрастом.	8б.
ПК1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Самостоятельное проведение режимных моментов в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня	Процесс деятельности	1. Подготовка студента к проведению режимных процессов. 2. Соблюдение режима дня (своевременность начала и окончания процесса). 3..Соответствие методов и приемов руководства в соответствии с возрастом детей. 4. Соблюдение методики организации	10б.

			процесса.	
ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Самостоятельное проведение утренних гимнастик и физкультурных занятий.	Процесс деятельности.	1.Подготовка студента к проведению выбранной формы: владение содержанием. 2. Подготовка места для проведения: (инвентарь, одежда детей и воспитателя). 3. Организация и проведение мероприятий в соответствии с требованиями. 4. Выполнение требований к воспитателю (качество показа, умение осуществлять контроль над самочувствием и поведением детей).	10б..
			Итоги: 28 - 19 б. - «5» 28 – 33 б. - «4» 22 – 27 б.- «3»	28 баллов

Характеристика

[illegible]

Дата: _____

Руководитель организации _____

Методист по практике _____

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

а. 4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Учебная / Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» по профилю специальности «44.02.01, Дошкольное образование» проходит на базе Филиала МБДОУ «Детский сад №43» - «детский сад №40».

Реализация программы практики предполагает наличие трех учебных кабинетов: кабинет частных методик, дисциплин естественнонаучного цикла, малый спортивный зал; две лаборантские.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: три мультимедийных проектора, интерактивная доска, компьютерный класс, четыре принтера, два сканера, магнитофон, аудиовизуальные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336с.
2. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников / - С.О. Филиппова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: /С.О. Филиппова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176с

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.; ИЦ «Академия», 2014. – 352с.

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г., Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 2013г.

Данная программа практической подготовки студентов по модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предназначена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Базой прохождения практики является Филиал МБДОУ «Детский сад №43» - «детский сад №40. Детский сад отвечает современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащен необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Подбор и закрепление базы практики осуществляется администрацией педагогического колледжа. Между педагогическим колледжем и образовательным учреждением заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Студенты в период прохождения практики в образовательном учреждении полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Процесс практической подготовки строится на основе системного подхода, который реализуется в непрерывности педагогической практики и обеспечивает связь между содержанием разных видов практики и результатами обучения в рамках модуля 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по МДК 01.01 «Медико – биологические и социальные основы здоровья», МДК. 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и МДК. 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом. Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля по итогам учебной практики является зачет. По итогам производственной (пробной и преддипломной) практик дифференцированный зачет на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Виды и формы промежуточной аттестации по практической подготовке студентов

в рамках профессионального модуля «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Таблица №9

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика	36	3 семестр	Концентрированная	Зачет	1.Конспекты (2 шт.) 2.Дневник наблюдений 3. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности (пробная)	77	4 семестр	Рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист 2.Характеристика практиканта 3. Отчет студента по практике 4..Дневник студента с отметками 5. Дневник наблюдений 6. Портфолио

4.4 Кадровое обеспечение практики

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Таблица №10

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Владение теоретическими основами и методикой планирования по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Обоснованность и аргументированность планирования работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения. Соответствие планирования современным требованиям.	Экспертная оценка на педагогической практике. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на зачете или экзамене.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Демонстрация способности организации и проведения режимных моментов на высоком методическом уровне с использованием современных методов. Демонстрация способности создавать педагогические условия для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Демонстрация способности проводить мероприятия двигательного режима на высоком методическом уровне в соответствии с современными требованиями и в соответствии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Демонстрация использования спортивного инвентаря и оборудования в процессе мероприятий двигательного режима. Демонстрация способности проводить работу по	Наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	предупреждению детского травматизма в процессе организации двигательного режима. . Демонстрация способности использования технологий профилактики основных факторов риска в разных возрастных периодах. Диагностирование наиболее распространенных заболеваний у детей. Принятие мер по предупреждению их распространения в детском коллективе.	Экспертная оценка выполнения практического задания «Комплексная оценка состояния здоровья детей» в процессе педагогической практики. «Дифференциальный диагноз сыпи при детских инфекционных заболеваниях»
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица №11

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Обоснованность сущности и социальной значимости педагогической профессии. Положительные отзывы по итогам педагогической практики. Аргументированность интереса к профессиональной деятельности.	Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на педагогической практике.
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической

задач.		деятельности Экзамен по профессиональному модулю
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на педагогической практике
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на педагогической практике
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на педагогической практике
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами,	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОО.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.		коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практике.
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии, педагогической практике
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом

		занятия
--	--	---------

Одной из форм контроля результатов практики является дневник практики, который ведется обучающимся в процессе прохождения педагогической практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио -, фото -, видео – материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

