



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г.Славгород

Разработчик: Карнаухова Татьяна Вячеславовна, преподаватель педагогики, первой квалификационной категории КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 8 от «29 » августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ М.В. Мерзликина

Заместитель директора по учебной работе _____ М.Д. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов дошкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 92 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП .1 Педагогика				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание		5	
	1.	История педагогической профессии, ее общая характеристика и социальная значимость	3	2
	2.	Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества	2	2
	Практические работы		6	2
		Составление таблицы «Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции»	1	1
		Подготовка сообщений по теме «Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме»	2	1
		Самодиагностика профессиональной направленности и коммуникативности.	2	2
		Диалог «Роль преподавателя в развитии современного общества»	1	1
Тема 1.2 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.	Содержание		5	
	1.	Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность, факты и явления	1	2
	2.	Особенности профессионально-педагогической деятельности.	1	1
	3.	Содержание профессионально-педагогической деятельности.	1	1

	4.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	2	2
		Практические работы	2	
		Решение педагогических задач и ситуаций	2	
Тема 1.3 Пути самосовершенствования педагога	Содержание		5	2
	1.	Ценностное самоопределение педагога в профессии. Задачи профессиональной деятельности и функции преподавателя. Виды методической деятельности преподавателя.	2	
	2.	Этапы самосовершенствования	1	2
	3.	Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности. Профессиональное самообразование и саморазвитие	2	2
		Практические работы	3	
		«Пути и формы овладения педагогической профессией».	2	1
		Составить схему «Виды методической деятельности преподавателя»	1	1
Тема 1. 4Методология и методы педагогического исследования	Содержание		3	
	1.	Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	3	2
		Практические работы	5	2
		Провести сравнительный анализ изученных классификаций методов обучения. Данные оформить в таблицу.	1	2
		Составление памятки «Методология и методы педагогического исследования»	2	1
		Определение основных методов педагогического исследования	2	2

Тема 1.5 Педагогика как наука.		Содержание	4	
	1.	Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики.	2	2
	2.	Источники педагогики. Основные педагогические понятия.	1	2
	3.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	1	2
		Самостоятельная работа	15	
	1.	Подготовка сообщений «Педагогика в системе наук о человеке»	5	3
	2.	Составление таблицы «Становление педагогики как науки»	5	3
	3.	Мини – сочинение «Почему я выбрал (а) педагогическую профессию?»	5	3
Тема 1.6 Развитие системы образования в России.		Содержание	4	
	1.	Система образования в России. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.	2	2
	2.	Понятие госстандарт, ФГОС. Уровни управления образованием, их характеристика. Понятия «содержание образования» и «содержание обучения». Теория непрерывного образования в России.	2	2
		Практические работы	6	
		Изобразить графически систему образования России в совокупности всех её компонентов, типов и видов образовательных учреждений, её реализующих.	1	1
		Обсуждение вопроса «Какие трудности возникают у обучаемого в системе непрерывного образования и как, на ваш взгляд, их можно устранить?»	1	1

		Составление тестовых заданий и вопросов для самоконтроля, обсуждение	2	2
		Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.	2	2

Тема 1. 7 Содержание образование	Содержание		2	
	1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	1	2
	2.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	1	2
	Практические работы		2	
		Составление схемы - таблицы «Современная система образования РФ»	1	3
		Заполнение таблицы «Состояние образования за рубежом»	1	
	Самостоятельная работа		10	
	4.	Поиск в литературе пословиц, притч, стихов о роли педагога в жизни ребёнка.	5	3
	5.	Заполнение таблицы «Состояние образования за рубежом»	5	3
Тема 1. 8 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности	Содержание		1	
	1.	Развитие познавательной активности и самостоятельности детей в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.	1	2
	Практическая работа		3	
		Определение основных признаков познавательной активности и самостоятельности детей в процессе образовательной деятельности	1	3
		Решение ситуационных задач « Приемы стимулирования обучения»	2	3
Тема 1. 9 Целостный педагогический процесс.	Содержание		1	
	1.	Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений	1	1

		субъектов педагогического процесса		
	Практические работы		3	
		Построение этапов целостного педагогического процесса. Изучение планов.	2	3
		Решение педагогических задач по теме «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса»	1	
Тема 1. 10 Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	Содержание		3	
	1.	Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании.	2	1
	2.	Воспитание как педагогический компонент социализации. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий.	1	2
	Практические работы		1	
		Составление схемы «Взаимосвязь понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание»	1	3
Тема 1. 11 Методы и формы воспитания	Содержание		2	
	1.	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.	1	1
	2.	Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.	1	2
	Практические работы		2	
		Составление памяток «Классификация методов воспитания»	1	3
		Решение педагогических задач по применению методов воспитания	1	3

Тема 1.12 Сущность и движущие силы обучения.	Содержание		3	
	1.	Методы и приемы обучения. Понятие и классификация методов профессионального обучения. Характеристика методов и приемов профессионального обучения	1	1
		Понятие организационных форм и систем обучения. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.	2	2
		Практические работы	1	
		Решение педагогических задач. Составление памяток «Классификация методов обучения» по С.Г. Шаповаленко, М.А.Данилову, А.Н. Алексюк, М.И.Махмутову, Ю.Л.Бабанскому, В.И.Орлову, Л.Г. Семушиной.	1	1
Тема 1.13 Закономерности и принципы обучения	Содержание		2	
	1.	Закономерности педагогического процесса. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения.	1	1
	2.	Принципы обучения и воспитания. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.	1	1
		Практические работы	2	
		Составление словаря понятий по теме «Принципы обучения».	2	2
	Самостоятельная работа		12	
	6.	Подбор примеров влияния разнообразных факторов развития человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	6	3
	7.	Подготовка сообщений по теме: «Какова взаимосвязь	6	3
Тема 1.14	Содержание		4	

Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Психолого-педагогические особенности одаренных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и девиантным поведением	2	2
	2.	Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная	2	2
	Практическая работа		2	
		Анализ программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	2	3
Тема 1.15 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание		2	
	1.	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.	2	2
	Практические занятия		2	

		По составленным рефератам на тему «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития». Провести обсуждение выдвинутых в каждом реферате аргументов и сформулировать общее заключение.	2	3
	Самостоятельная работа		11	
	8.	Составление таблицы «Классификация методов»	4	2
	9.	Подготовка докладов: «История развития организационных форм обучения»	7	3
Тема 1.16 Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание		2	
	1.	Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.	2	3
Тема 1.17 Средства контроля и оценки качества образования	Содержание		2	
	1.	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Значение систематической проверки и объективной оценки знаний.	2	3
	Практические занятия		2	
		Раскрыть содержание деятельности оценки результатов образовательного процесса	2	3
Итоговый контроль - экзамен				
Тематика курсовой работы (проекта):				

1. Коммуникативная компетентность и ее формирование 2. Личностно – ориентированная модель воспитания. 3. История педагогической профессии на разных этапах развития общества. 4. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога. 5. Классики педагогики о влиянии личности педагога на развитие ребенка.		
	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Оборудование учебного кабинета: оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютерный класс, аудиовизуальные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсы

Основные источники:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. - 416с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования: учебн. пос. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/1>
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-442492#page/2>

Дополнительные источники:

1. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие /О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – М: Академия:2000.-160с.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. – Режим доступа: <https://new-prod.biblio-online.ru/viewer/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-436541#page/1>

4. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. М., 1990.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.-262с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2012.-262с.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика теория воспитания ИЦ «Академия» 2012
8. Специальная педагогика : учебник. / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с.
9. <http://quator.ru/all-materials/item/7883-belaya-kiu-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-upravlenie-po-rezultatam->(Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка на практическом занятии
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Рефлексия педагогической деятельности

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольная работа, зачет
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Экспертная оценка на практическом занятии
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Экспертная оценка прогностических умений
принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка на практическом занятии
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Лабораторная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Контрольная работа, зачет
психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка) их систематику и статистику;	Контрольная работа, зачет

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка прогностических умений
средства контроля и оценки качества образования;	Экспертная оценка на практическом занятии
психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Оценка психолого-педагогической целесообразности принятого решения.