

Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»



А.С. Дмитриченков

2016 г.

Приказ № 313 уч от 30.08.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - заочная

Организация-составитель: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Составители:

Никитина М.Д., заместитель директора по учебной работе;

Сафонова А.Ф., преподаватель высшей категории;

Сидоренко А.И. , преподаватель высшей категории

Валиневич Н.А., преподаватель высшей категории

Мерзликина М.В., преподаватель первой категории

Куратор программы:

Никитина М.Д., заместитель директора по учебной работе

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт образовательной программы профессиональной переподготовки специалистов	3
2. Учебный план и график учебного процесса	5
3. Условия реализации образовательной программы профессиональной переподготовки специалистов	5
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы профессиональной переподготовки специалистов	12
5. Приложение	14

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов по программе «Дошкольное образование».

Данная образовательная программа реализуется на базе среднего профессионального или высшего образования с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста (срок освоения 12мес.).

Программа может быть использована в дополнительных образовательных программах профессионального образования с целью формирования необходимых компетенций по отдельным видам деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи образовательной программы переподготовки

Программа направлена на освоение новой квалификации и связанных с ней следующих *видов профессиональной деятельности (ПМ) и профессиональных компетенций:*

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Требования к обучающимся

1.3.1. Требования к уровню образования:

Данная образовательная программа реализуется на базе среднего профессионального или высшего образования с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста (срок освоения 12мес.). К освоению данной программы допускаются лица, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3.2. Требования к опыту работы:

опыт не требуется

1.4. Форма обучения: *с частичным отрывом от работы*

1.5. Режим занятий: не более 8 часов в день

1.6. Количество часов на освоение образовательной программы профессиональной переподготовки и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по образовательной программе переподготовки - 540 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 432 часов, из них:

на стажировку (практику) – 90 часов;

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыта деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования.

Преподавательский состав, задействованный в реализации образовательной программы:

Ф.И.О.	Квалификация	Научная степень	Звание
Валиневич Н. А.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	-	-
Сафонова А.Ф.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	-	-
Сидоренко А.И.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	-	-
Мерзликина М.В.	воспитатель детей дошкольного возраста	-	-
Скопинцева О.А.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	-	-
Шишов А.И.	учитель истории и английского языка	-	-

1.8. Формы итоговой аттестации:

1.8.1 Промежуточная аттестация

Зачет – 15 (из них 5 по практике)

Дифференцированный зачет (д/з) – 5

Экзамен (квалификационный) - 5

1.8.2 Итоговая аттестация

Защита выпускной работы

1.9. Уровень прохождения итоговой аттестации (базовый, инновационный):

инновационный

1.10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения образовательной программы профессиональной переподготовки:

Диплом о переподготовке

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (приложение № 1)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предоставляются учебные кабинеты
Оборудование учебного кабинета: учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
музыки и методики музыкального воспитания;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал-2;
зал ритмики и хореографии;
тренажерный зал;
стрелковый тир (место для стрельбы).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

3.2. Требования к информационному обеспечению обучения

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) профессиональной образовательной программы. Для организации самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-ти наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

3.3.1. Характеристика учебного плана

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является рабочий учебный план. На основе требований ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» и требований профессионального стандарта «Педагог» разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу и производственной практике.

3.3.2. Характеристика состава, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, дисциплин, модулей, практик, входящих в образовательную программу

Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Педагогика

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности - обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Теоретические основы дошкольного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля
2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ
3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии
4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика
5. Особенности детского травматизма и его профилактика
6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию
7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима
8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
9. Методика проведения диагностики физического развития детей
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования
11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям
12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям
13. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм

Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями профессиональными компетенциями

Профессиональные компетенции

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Содержание обучения профессиональному модулю

1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности
2. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников
3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников
5. Организация трудовой деятельности дошкольников
6. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
7. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием
8. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях лепкой.
9. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией
10. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования
11. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ
12. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей.
13. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
14. Художественная обработка материала
15. Изобразительное искусство
16. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
17. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста

Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Организации обучения в разных возрастных группах
2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями
3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников
4. Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста
5. Развитие словаря детей
6. Воспитание звуковой культуры речи детей
7. Формирование грамматического строя речи
8. Развитие связной речи
9. Ознакомление детей с художественной литературой
10. Подготовка детей к обучению грамоте
11. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
12. Экологическое образование и воспитание дошкольников
13. Методические основы экологического воспитания дошкольника
14. Основы математического развития детей дошкольного возраста
15. Математическое развитие в разных возрастных группах
16. Теоретические основы музыкального воспитания детей
17. Элементы музыкальной грамоты
18. Методика организации музыкального воспитания с практикумом

Программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Содержание обучения профессиональному модулю

1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями
2. Формы работы с семьей.
3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Программа ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение слушателями профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание обучения профессиональному модулю

1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ
3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ
5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании
6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам

По итогам подготовки слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.2. Итоговая аттестация по программе в форме защиты выпускной работы

4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о переподготовке.

4.4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся;
- итоговая аттестация.

4.4.1 Оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов включает промежуточную аттестацию (зачеты и экзамены, экзамены квалификационные);

5.4.2. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся по каждому виду осваиваемой деятельности (модулю) осуществляется на экзамене квалификационном.

5.4.3. Итоговая аттестация слушателей колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.