



**КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»**

Программа

профессионального модуля ПМ 05

**«Преподавание по программам начального общего образования  
в области иностранного (английского) языка»**

для специальностей

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Славгород 2018

Программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного (английского) языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Пфейфер М.А., преподаватель английского языка

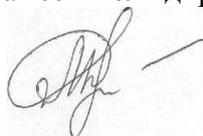
Шишова О.В., преподаватель английского языка

Рекомендована предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин.

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2018 г.

Председатель пцк  М.А. Пфейфер

Заместитель директора по учебной работе\_



М.Д. Никитина

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка.
2. Проводить уроки иностранного языка.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному языку.
4. Анализировать уроки иностранного языка.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку по программе начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки специалистов по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» очной, очно-заочной, заочной и экстернатной форм обучения преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Иностранный язык» в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета «Иностранный язык», возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов,

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков иностранного языка;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения иностранному языку, корректировать и совершенствовать их;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас.

**знать:**

- требования ФГОС НОО к результатам обучения в области иностранного языка;
- программу и учебно-методические комплекты для предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе;
- содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;
- фонетический и грамматический строй, словарный состав (1500 - 1600 лексических единиц) английского языка;
- иметь представление о национальном достоянии и культурном наследии стран изучаемого языка;
- воспитательные возможности урока иностранного языка в начальной школе;

**1.3. Количество часов на освоение программы дополнительного профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **694** час, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося **439** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **219** часов;

производственной практики – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание предмета «Иностранный (английский) язык» по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Умение определять цели и задачи, планировать уроки иностранного языка.
ПК 5.2	Умение проводить уроки иностранного языка.
ПК 5.3	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 5.4	Умение анализировать уроки иностранного языка.
ПК 5.5	Умение вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку по программе начального общего образования.
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

## МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план Профессионального модуля 05 Преподавание по программам начального образования в области иностранного языка

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 9	МДК 05.01 «Практический курс иностранного языка»									
	Раздел 1. Лексика английского языка	282	186	186		93				
	Раздел 2. Грамматика английского языка	273	185	185		92				
5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК 05.02 «Методика обучения иностранному языку»	102	68	36		34				
5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36	
	Всего:	694	439	407	*	219	*			

*Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).*

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05 Преподавание по программам начального образования в области иностранного языка**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01 «Практический курс иностранного языка»			3
Раздел 1 «Лексика английского языка»		186	
Тема 1.1 Вводно-коррективный курс	<b>Содержание</b>		
	1. Алфавит. Транслитерация. Органы речи. Транскрипция.		
	2. Гласные звуки. Согласные звуки. Типы слогов.		
	3. Чтение буквосочетаний.		
	4. Выражения классного обихода.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Контрольные работы</b>	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
Тема 1.2 Я и мое окружение. Моя семья	<b>Содержание</b>		
	1. Я и мое окружение. Моя семья. Тематический словарь.		
	2. Описание семьи по фотографии		
	3. Диалог-расспрос о семье		
	<b>Практические занятия</b>		9
	<b>Контрольные работы</b>		1
<b>Самостоятельная работа</b>	5		
Тема 1.3 Еда. За столом	<b>Содержание</b>		
	1. Еда. За столом. Тематический словарь.		
	2. Рецепт любимого блюда		
	3. Меню младшего школьника		
	4. Диалог «За столом».		

	<b>Практические занятия</b>	9	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
<b>Тема 1.4 Животный мир</b>	<b>Содержание</b>		3
	1   Животный мир. Тематический словарь		
	2   Домашние питомцы.		
	3   Диалог о домашнем питомце \ о посещении зоопарка.		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.5 Времена года</b>	<b>Содержание</b>		3
	1   Сезоны. Месяцы. Тематический словарь.		
	2   Погода. Тематический словарь.		
	3   Какая сегодня погода? Диалог		
	4   Деятельность людей в разные сезоны.		
	4   Тематическая иллюстрация. Описание.		
	5   Мое любимое время года.		
	<b>Практические занятия</b>	11	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Тема 1.6 Мой дом. Домашние обязанности</b>	<b>Содержание</b>		3
	1   Мой дом \ квартира. Тематический словарь		
	2   Обязанности по дому.		
	3   Личное письмо. Мой дом.		
	4   Моя комната.		
	<b>Практические занятия</b>	11	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	6		
<b>Тема 1.7 Одежда</b>	<b>Содержание</b>		3
	1   Одежда. Тематический словарь		
	2   Мода, стили, сезонная одежда.		
	3   Описание внешности \ одежды.		
	3   Одежда младшего школьника.		

	<b>Практические занятия</b>	11	3
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Тема 1.8 Покупки. В магазине</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Покупки. Тематический словарь	
	2	В продовольственном магазине.	
	3	В магазине одежды.	
	4	В книжном магазине.	
	5	В магазине игрушек.	
	<b>Практические занятия</b>	11	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	6		
<b>Тема 1.9 Распорядок дня. Школа</b>	<b>Содержание</b>		3
	1	Распорядок дня.	
	2	Мой рабочий день.	
	3	Школа. Учебные предметы, расписание.	
	4	Мой любимый предмет.	
	5	Личное письмо о расписании дня.	
	<b>Практические занятия</b>	17	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	9		
<b>Тема 1.10 Спорт</b>	<b>Содержание</b>		3
	1	Спорт. Тематический словарь	
	2	Летние и зимние виды спорта.	
	3	Известные спортсмены.	
	4	Мой любимый вид спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	11	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	6		
<b>Тема 1.11 Каникулы. досуг</b>	<b>Содержание</b>		3
	1	Каникулы. Досуг. Тематический словарь	
	2	Летние развлечения.	
	3	Зимние забавы.	

	4	Занятия в свободное время. Хобби.		
	5	Мое хобби.		
	6	Личное письмо о каникулах.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
<b>Тема 1.12 В городе и селе</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Жизнь в городе. Тематический словарь.		
	2	В селе. Жизнь в деревне. Тематический словарь.		
	3	Диалог «Где находится?... Как пройти?...»		
	4	Мой город \ село.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
<b>Тема 1.13 Профессии</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Профессии. Тематический словарь		
	2	Профессиональные качества и умения.		
	3	Профессия моей мечты.		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
<b>Тема 1.14 Страна изучаемого языка. Великобритания</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Англоговорящие страны.		
	2	Соединенное Королевство. Географическое положение. 4 части Королевства.		
	3	Политическое устройство. Парламент. Монархия.		
	4	Столица страны. Лондон.		
	5	Страницы истории.		
	6	Персонажи детской литературы.		
	<b>Практические занятия</b>		17	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	
<b>Тема 1.15</b>	<b>Содержание</b>			

<b>Традиции и праздники за рубежом</b>	1	Английский национальный характер.		3
	2	Календарь праздников в Англии и США.		
	3	Национальные праздники Англии.		
	4	Национальные праздники США.		
	<b>Практические занятия</b>		11	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 «Лексика английского языка» МДК 05.01 «Практический курс иностранного языка»</b>			<b>93</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Изучение алфавита, транскрипции		2		
2. Изучение правил чтения		2		
3. Изучение тематического словаря \ лексики		25		
4. Подготовка устного высказывания с мультимедийной презентацией		22		
5. Подготовка диалогов		7		
6. Написание личного письма		5		
7. Пересказ текста		10		
8. Подготовка к контрольной работе		18		
9. Творческие письменные работы (составление расписания уроков, меню младшего школьника)		2		
<b>Раздел 2 «Грамматика английского языка»</b>			<b>185</b>	
<b>Тема 2.1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Алфавит. Транслитерация.		
	2.	Выражения классного обихода – грамматическая терминология. Числительные		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
<b>Тема 2.2. Характеристики английского глагола.</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Общие сведения и характеристики. Спряжение. Изменения по временам		
	2.	Использование в устойчивых фразах и сочетаниях с предлогами		

<b>Глагол “tobe”</b>	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 2.3. Конструкция “There is/ There are”</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.   Употребление конструкции во всех типах предложений и в разных временах. Способы перевода			
	2.   Употребление предлогов места с конструкцией “Thereis/are”			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 2.4. Разряды местоимений</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.   Личные, притяжательные, притяжательные абсолютные.			
	2.   Дополнительные. Возвратные, указательные			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 2.5. Имя существительное</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.   Общие характеристики. Сравнение грамматики русского имени существительного и английского			
	2.   Множественное число			
	3.   Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные			
	4.   Артикль			
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<b>Контрольные работы</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 2.6. Глагол “to have”</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.   Общие характеристики. Спряжение. Изменения по временам. Использование в устойчивых словосочетаниях			
	2.   Вариант “tohavegot”. Вопросы и отрицания			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>			

<b>Модальные глаголы</b>	1.	Общие сведения и характеристики. Can. May		3
	2.	Вопросы и отрицания с модальными глаголами. Must. Need		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<b>Тема 2.8. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Общие характеристики. Сравнение грамматики русского имени прилагательного и английского		
	2.	Степени сравнения. Исключения		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 2.9. Наречие</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Общие характеристики. Сравнение грамматики русского наречия и английского		
	2.	Степени сравнения. Исключения		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 2.10. Предлоги. Союзы</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Предлоги времени и направления движения		
	2.	Союзы		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 2.11. Синтаксис</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Построение английского предложения		
	2.	Отрицательные предложения. Грамматическое и лексическое отрицание		
	3.	Вопросно-ответная система. Общий вопрос		
	4.	Альтернативный вопрос		
	5.	Разделительный вопрос		
	6.	Специальные вопросы: к подлежащему, ко всем другим членам предложения		

	<b>Практические занятия</b>	14		
	<b>Контрольные работы</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7		
<b>Тема 2.12. Система наклонений</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Повелительное наклонение			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	<b>Контрольные работы</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
<b>Тема 2.13. Система английских времен</b>	<b>Содержание</b>			3
	1. Простое настоящее (PresentSimple). Предложения с «If»			3
	2. Длительное настоящее (PresentContinuous). Статичные глаголы			
	3. Сравнение Present Simple с Present Continuous			
	4. Простое прошедшее (PastSimple). Неправильные глаголы			
	5. Длительное прошедшее (Past Continuous)		3	
	6. Сравнение Past Simple с Past Continuous			
	7. Способы выражения будущего времени. Простое будущее (FutureSimple)			
	8. Длительное будущее (Future Continuous)		2	
	9. Сравнение Future Simple с Future Continuous			
	10. Совершенные времена. Present Perfect			
	11. Настоящее совершенно-длительное (PresentPerfect-Continuous)			
	12. Сравнение всех времён настоящего времени		2	
	13. Прошедшее совершенно (Past Perfect)			
	14. Прошедшее совершенно-длительное (PastPerfect-Continuous)			
	15. Сравнение Past Perfect с Past Perfect-Continuous		2	
	16. Будущее совершенно (Future Perfect)			
	17. Будущее совершенно-длительное (FuturePerfect-Continuous)			
	18. Сравнение Future Perfect с Future Perfect-Continuous			
		<b>Практические занятия</b>	72	
	<b>Контрольные работы</b>	10		
	<b>Самостоятельная работа</b>	41	2	
<b>Тема 2.14. Залоги</b>	<b>Содержание</b>			
	1. Действительный залог (Active Voice)			
	2. Страдательный залог (Passive Voice)			

	<b>Практические занятия</b>	6	1
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 2.15 Сослагательные наклонения</b>	<b>Содержание</b>		1
	1. Условное наклонение Conditional Mood		
	2. Subjunctive II		
	3. Subjunctive I и Наклонение предположения (Suppositional Mood)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.16. Отглагольные формы</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Герундий (Gerund)		
	2. Инфинитив (Infinitive)		
	3. Причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 «Грамматика английского языка» МДК 05.01 «Практический курс английского языка»</b>		<b>92</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Изучение алфавита, числительных		2	
2. Изучение фраз с to be		3	
2. Выполнение тренировочных упражнений		51	
3. Заучивание неправильных глаголов		8	
4. Подготовка к контрольным работам (выполнение тренировочных вариантов)		30	
<b>МДК 05.02 «Методика обучения иностранному языку»</b>		<b>68</b>	3
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Методика обучения как наука и ее предмет. Связь методики с другими науками		
	2. Психологические основы методики обучения английскому языку детей младшего школьного возраста		

	3.	Лингвистические основы методики обучения иностранному языку		
	4.	Основные методические принципы обучения иностранным языкам в начальной школе		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Общесметодические основы обучения иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>
	1.	Цели и задачи обучения иностранному языку на младшем этапе		
	2.	Содержание обучения иностранному языку на младшей ступени обучения в школе		
	3.	Методы и приёмы обучения иностранному языку в начальной школе		
	4.	Средства обучения иностранному языку		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Наблюдение уроков (лабораторная работа)</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Особенности организации урока иностранного языка</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>
	1.	Типология уроков иностранного языка		
	2.	Структура урока иностранного языка		
	3.	Современные требования к планированию уроков ИЯ. Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Обучение иноязычному устно-речевому общению</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>
	1.	Обучение монологической и диалогической речи		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>Контрольные работы</b>			

	<b>Наблюдение уроков</b>	1	
	<b>Практическая работа № 3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.5. Обучение аудированию, чтению и письму</b>	<b>Содержание</b>		3
	1. Обучение аудированию		
	2. Обучение чтению		
	3. Обучение письму		
	<b>Теоретические занятия</b>	3	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Наблюдение уроков (лабораторная работа)</b>	1	
	<b>Практическая работа № 4</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	3		
<b>Тема 1.6. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам английского языка</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Формирование фонетических навыков		
	2. Формирование лексических навыков		
	3. Формирование грамматических навыков		
	<b>Теоретические занятия</b>	3	3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 1.7. Игры на уроках иностранного языка</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Игровые технологии и их функции		
	2. Типы игр		
	3. Алгоритм использования игровой технологии		
	<b>Теоретические занятия</b>	2	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
<b>Тема 1.8. Содержание и методы работы над различными видами текстов</b>	<b>Содержание</b>		3
	1. Структура чтения как вида речевой деятельности		
	2. Виды чтения и их характеристика		
	3. Связь чтения с другими видами речевой деятельности		

	4.	Программные требования к овладению чтением как видом РД в начальной школе.		
	5.	Рекомендации относительно составления текстов для чтения		
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Тема 1.9. Контроль в обучении иностранному языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Функции контроля		
	2.	Виды и формы контроля		
	3.	Оценка качества результатов обучения младшего школьника		
	4.	Требования к оцениванию		
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
<b>Тема 1.10. Организация внеклассной работы по иностранному языку на младшей ступени обучения</b>	<b>Содержание</b>			3
	1.	Цели и задачи внеклассной работы		
	2.	Формы внеклассной работы		
	3.	Принципы организации внеклассной работы в младших классах		
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02 «Методика обучения иностранному языку»</b>			<b>34</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Изучение нормативных документов			5	
2. Подготовка сообщений по темам			3	
3. Разработка конспектов уроков разных типов <sup>12</sup>				
4. Составление плана фрагмента урока			4	
6. Анализ фрагмента видеоурока по обучению грамматике <sup>б</sup>				
7. Подбор игр по определенной тематике			2	
8. Составление теста для проведения итогового контроля речевых умений учащихся			2	

<b>Примерная тематика курсовых работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание интереса к изучению иностранного языка у младших школьников</li> <li>2. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку</li> <li>3. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников английскому языку</li> <li>4. Детские и фольклорные английские песни как средство формирования интереса к иностранному языку</li> <li>5. Способы семантизации лексики на начальном этапе обучения английскому языку</li> <li>6. Формирование представлений о государственной символике и географическом положении Великобритании у детей младшего школьного возраста</li> <li>7. Ознакомление младших школьников с культуроведческими реалиями при обучении английскому языку</li> <li>8. Формирование фонетических навыков у младших школьников на уроке английского языка.</li> </ol>	
<b>Производственная практика по модулю</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование уроков иностранного языка с учетом возрастных особенностей младших школьников в рамках системно-деятельностного подхода.</li> <li>- Проведение уроков иностранного языка на начальном этапе обучения.</li> <li>- Осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> <li>- Осуществление анализа и самоанализа уроков иностранного языка под руководством методиста.</li> <li>- Планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета.</li> <li>- Ознакомление с учебно-методическим комплексом и календарно-тематическим планированием по английскому языку для начальной школы.</li> <li>- Оформление портфолио по педагогической практике.</li> </ul>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>694</b>



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места по количеству обучающихся.

##### Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для начальной школы.
3. Учебно-методические комплекты (пособия) по английскому языку для начальной школы.
4. Двуязычные словари.

##### Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Произносительная таблица (знаки транскрипции).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала в рамках содержания данной рабочей программы.
4. Портреты выдающихся деятелей культуры и образования России и англо-говорящих стран.
5. Карта мира (политическая).
6. Карта России (физическая).
7. Карта Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
8. Карта Соединенных Штатов Америки.
9. Флаги стран изучаемого языка.
10. Набор иллюстраций с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

##### Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи к УМК.
2. Видеофильмы к УМК.
3. Мультимедийные презентации.

##### Учебно-практическое оборудование:

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Экспозиционный экран.

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Аудиоцентр.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 112 с.: ил.- (Rainbow English).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 126 с.: ил.- (Rainbow English).
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111 с.: ил.- (Rainbow English).
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015. – 128 с.: ил.- (Rainbow English).
5. Биболетова, М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013. – 144 с.: ил.
6. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Видовременные формы английского глагола: учебное пособие по практической грамматике английского языка / авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2017.- 123 с.
8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
9. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
10. Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2004
11. Камянова, Т.Г. EnglishGrammar. Практическая грамматика английского языка./ М., ООО «Дом Славянской книги», 2014. – 448 с.
12. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
13. Меркулова, Е. М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова, О. Е.Филимонова., С. И. Костыгина. и др.- СПб.: Издательство Союз, 2000.— 384 с.
14. Модальные глаголы: учебное пособие по практической грамматике английского языка / авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2009.- 92 с.

15. Павлоцкий, В.М. Ключ к успеху. Учебное пособие по английскому языку/ В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, 2003. - 238с.
16. Степени сравнения прилагательных: учебное пособие по практической грамматике английского языка / авт.-сост. М.А. Пфейфер.- Славгород: СПК, 2009.- 59 с.
17. Цветкова, И.В. Английский для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменный экзамен / И.В.Цветкова, И.А.Клепальченко, Н.А.Мыльцева.- М.: ГлоссаПресс, 2004.- 147 с.
18. Evans, Virginia. Round-up. English Grammar Book. – Pearson Education Limited, 2003- 189 p.

Интернет-ресурсы:

1. [www.alleng.ru/english/dic](http://www.alleng.ru/english/dic)
2. [online.multilex.ru](http://online.multilex.ru)
3. [www.translito.com/Russian/dictionaries/English-russian dictionary](http://www.translito.com/Russian/dictionaries/English-russian%20dictionary)
4. <http://www.study.ru/support/handbook/>
5. <http://www.study.ru/test/>
6. <http://www.native-english.ru/articles/selfstudy>
7. <http://abc-english-grammar.com/>
8. <http://infoenglish.info/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

ПМ «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка» относится к циклу Профессиональных модулей. ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка» включен в учебный план среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (повышенный уровень среднего профессионального образования) как дополнительный.

Обучающийся - студент педагогического колледжа, готовящий себя к раннему обучению иностранному языку и прошедший базовый курс иностранного языка, что подразумевает наличие определенных знаний, умений и навыков в этой области.

Основная **цель** изучения курса: овладеть деятельностью по обучению младших школьников иностранному языку на уровне, достаточном для достижения требуемых государственными программами целей и задач иностранного языка в начальной школе.

Для успешного усвоения курса студенту необходимо знать основы педагогики и психологии, основные темы базового курса иностранного языка.

Курс рассчитан на 438 часовлекционно — практических аудиторных занятий. Студенты осваивают содержание курса во время лекционных, практических и лабораторных занятий; самостоятельной работы с учебно — методической, научной литературой, с учебно-методическими комплексами.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в рамках выполнения домашних заданий.

По окончании данного курса студенты сдают экзамены по междисциплинарным курсам ПМ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ: наличие высшего педагогического образования, соответствующего специальности «Иностранный язык».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Методика обучения иностранному языку».

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить уроки иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач урока требованиями государственных программ в начальной школе;</li> <li>- соответствие целей и задач урока содержанию урока, структуре и типу урока;</li> <li>- соответствие целей возрастным особенностям школьников;</li> <li>- соответствие целей и задач урока санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда при проведении занятий в компьютерном классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита конспекта урока;</li> <li>- итоговая оценка по практике пробных уроков</li> </ul>
ПК 5.2. Применять современные методики обучения и информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие сочетания форм и методов обучения целям и задачам обучения, развития и воспитания;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов содержанию изучаемого материала;</li> <li>- правильность (рациональность) распределения времени на этапы урока;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности этапов урока;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов реальным учебным возможностям учащихся класса: возрастным, уровню подготовленности, особенностям класса;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов имеющимся условиям (оснащенность кабинета соответствующими средствами обучения, наличие электронных и печатных учебно-методических материалов) и отведенному времени для обучения;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов эргономическим условиям обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита конспекта урока;</li> <li>- экспертная оценка проигрываемого урока (фрагмента урока);</li> <li>- итоговая оценка по практике пробных уроков</li> </ul>
ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения на уроках иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие сочетания форм и методов контроля и диагностики целям и задачам обучения, развития и воспитания школьников;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов контролю содержанию и структуре урока;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов контроля возрастным и индивидуальным особенностям школьников;</li> <li>- соответствие сочетания форм и методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита конспекта урока;</li> <li>- экспертная оценка проигрываемого урока (фрагмента урока);</li> <li>- итоговая оценка по</li> </ul>

	<p>контроля действиям и операциям, входящих в состав диагностики процесса и результатов обучения;</p> <p>- соответствие сочетания форм и методов контроля стимулированию самостоятельной продуктивной работе школьников.</p>	<i>практике пробных уроков</i>
<p>ПК 5.4. Анализировать уроки иностранного языка.</p>	<p>- обоснованность оценки урока;</p> <p>- аргументированность самоанализа и самоконтроля при проведении уроков;</p> <p>- соответствие анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректирование совершенствованию процесса обучения и воспитания школьников;</p> <p>- соответствие этапов урока, методов и средств логике построения урока, поставленным целям и задачам.</p>	<p>- защита конспекта урока;</p> <p>- экспертная оценка проигрываемого урока (фрагмента урока);</p> <p>- итоговая оценка по практике пробных уроков</p>
<p>ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в области иностранного языка.</p>	<p>- соблюдение требований к ведению и оформлению учебной документации;</p> <p>- использование новых технологий при ведении учебной документации;</p> <p>- скорость и техничность выполнения видов работ по ведению документации.</p>	<p>- защита конспекта урока;</p> <p>- экспертная оценка проигрываемого урока (фрагмента урока);</p> <p>- итоговая оценка по практике пробных уроков;</p> <p>- защита портфолио</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активности, инициативности в процессе работы с дополнительными источниками в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в конкурсах, предметных олимпиадах.</li> </ul>	<p><i>оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях;</i>  <i>итоговая оценка по практике пробных уроков, портфолио</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами к развитию и совершенствованию педагогических способностей: расположение к детям, выдержка и самообладание, способность управлять своим поведением, психическим состоянием, настроением;</li> <li>- способность осуществлять рефлекссию собственной деятельности;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- готовность к социальному взаимодействию.</li> </ul>	<p><i>оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях;</i>  <i>итоговая оценка по практике пробных уроков;</i>  <i>устные опросы, тестирование, контрольные работы</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность при выборе УМК определенного автора и в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- результативность разработки дидактического и диагностирующего материала в соответствии с требованиями методики.</li> </ul>	<p><i>оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях;</i>  <i>итоговая оценка по практике пробных уроков;</i>  <i>устные опросы, тестирование, контрольные работы</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных информационных технологий для качественного обучения школьников информатике;</li> <li>- использование ИКТ при проектировании, организации различных видов деятельности школьников и представление результатов.</li> </ul>	<p><i>оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях;</i>  <i>итоговая оценка по практике пробных уроков;</i>  <i>устные опросы, тестирование, контрольные работы</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к социальному взаимодействию.</li> </ul>	<p><i>Отзывы о поведении и прилежании студента.</i></p>

и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>- аргументированность постановки целей, мотивирования, организации и контроля работы и деятельности школьников;</p> <p>- способность принять на себя ответственность за качество организации различных видов деятельности.</p>	<i>итоговая оценка по практике пробных уроков; устные опросы, тестирование, контрольные работы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение приемами самообразования: способность самостоятельно приобретать знания и умение в области обучения и воспитания.	<i>итоговая оценка по практике пробных уроков; устные опросы, тестирование, контрольные работы</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение приемами самообразования: способность самостоятельно приобретать знания и умение в области обучения и воспитания.	<i>оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях; итоговая оценка по практике пробных уроков; устные опросы, тестирование, контрольные работы</i>

