



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

для специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Славгород – 2019

Программа МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Губер Владимир Готлибович, Шушунова Любовь Савельевна, преподаватели русского языка и литературы КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Рекомендована: предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от « » августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа МДК является частью ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и изучается на втором, третьем и четвёртом курсах.

Программа МДК может использоваться другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования с педагогической направленностью.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания, ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен: **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка;

- определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, корректировать и совершенствовать их;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы по русскому языку обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- анализировать уроки русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- содержание курса русского языка в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка и чтения;
- логику анализа уроков русского языка;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- использования в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

Объём образовательной нагрузки – 276 часов, в том числе: теоретическое обучение – 242 часа, лабораторных работ и практических занятий – 30 часов, самостоятельная учебная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки	276
Всего учебных занятий	272
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	30
контрольные работы	12
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация: контрольные работы после 3, 4, 5 и 6 семестра, по окончании курса – дифференцированный зачёт.	

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК «Методика преподавания русского языка» является овладение студентами профессиональными и общими компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объём образовательной нагрузки	Нагрузка на МДК				
			Всего учебных занятий			Самостоятельная работа	
			теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	контрольные работы	всего часов	курсовая работа
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 1.6 – ПК 1.7	Раздел 2. Преподавание русского языка по программе начального общего образования	276	230	30	12	4	

2.4. Содержание обучения

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Научные основы методики начального обучения русскому языку Тема 1.1 Русский язык как предмет изучения	Содержание учебного материала			2
	1	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Требования ФГОС к уровню обучения учащегося начальной школы	1	
Тема 1.2 Методика обучения русскому языку как наука	Содержание учебного материала			2
	1	Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, задачи и разделы методики начального обучения русскому языку	1	
	2	Психолого-педагогические основы методики начального обучения русскому языку. Стратегия современного обучения. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	3	
	3	Лингвистические основы методики начального обучения русскому языку. Язык как система. Язык и речь	2	
Раздел 2. Методика развития устной речи учащихся Тема 2.1 Уровни и направления развития речи	Содержание учебного материала			2
	1	Уровни работы по развитию речи. Направления лексического уровня развития речи	1	
Тема 2.2 Лексика современного русского языка	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3	1
	2	Русская лексика с точки зрения происхождения	1	
	3	Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас	2	
Тема 2.3 Фразеология	1	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы	2	1
Контрольная работа № 1 (1 час)				

Раздел 3 Методика обучения грамоте Тема 3.1 Методы обучения грамоте	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте	2	
	2	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте	1	
Тема 3.2 Подготовительный этап обучения грамоте	1	Цели, содержание, принципы и периодизация процесса обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	2	2
	2	Подготовительный этап обучения грамоте	2	
	3	Фонетическая транскрипция. Обозначение в фонетической транскрипции звуков речи	5	
	4	Методика работы над связной речью, предложением и словом	5	
	5	Особенности слогоделения в русском языке. Методика работы над понятием «слог» в период обучения грамоте	4	
	6	Русское словесное ударение. Методика работы над ударением в начальной школе	1	
	7	Артикуляционная характеристика звуков речи	5	
	8	Методика работы над звуковой структурой слова	3	
Контрольная работа № 2 (1 час)				
Тема 3.3 Основной этап обучения грамоте	Содержание учебного материала			2
	1	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психологическая характеристика процесса чтения и письма	1	
	2	Методика обучения первоначальному чтению на ступенях обучения чтению	7	
	3	Структура уроков на основном и заключительном этапах обучения грамоте	2	
	Практические занятия			
	1	Моделирование фрагмента урока чтения на основном этапе обучения грамоте	2	
	Лабораторные работы			
	1	Анализ урока чтения на основном этапе обучения грамоте	2	
Тема 3.4 Методика обучения первоначальному письму	Содержание учебного материала			3
	1	Методика обучения первоначальному письму	7	
	2	Каллиграфия	9	

	Практические занятия			
	2	Моделирование фрагмента урока письма	2	
	Лабораторные работы			
	2	Анализ урока письма	2	
Контрольная работа № 3 (1 час)				
Раздел 4 Методика работы с художественным произведением	Содержание учебного материала			2
	1	Качества навыка чтения. Работа над сознательностью, беглостью, выразительностью чтения	3	
Тема 4.2 Методика работы с эпическим художественным произведением	Содержание учебного материала			3
	1	Этапы работы с художественным произведением. Подготовка к первичному восприятию	2	
	2	Организация первичного восприятия. Проверка первичного восприятия. Литературоведческие основы анализа эпического произведения	2	
	3	Анализ художественных образов	2	
	4	Анализ сюжета и композиции	2	
	5	Технологии анализа эпического произведения	2	
	6	Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза	2	
	7	Творческие работы учащихся по следам прочитанного	3	
	8	Методика работы над басней	1	
	Практические занятия			
	3	Моделирование фрагмента урока анализа эпического произведения	2	
	Лабораторные работы			
	3	Анализ урока работы над эпическим произведением	2	
Тема 4.3 Методика работы с лирическим и лиро-эпическим художественным произведением	Содержание учебного материала			3
	1	Литературоведческие основы анализа лирического произведения. Технологии анализа лирического произведения. Методика работы с лиро-эпическим произведением	6	
	Практические занятия			

	4	Моделирование фрагмента урока анализа лирического произведения	2	
	Лабораторные работы			
	4	Анализ урока анализа лиро-эпического произведения	2	
Тема 4.4 Внеклассное чтение в начальной школе	Содержание учебного материала			3
	1	Современная система формирования читательской самостоятельности. Характеристика метода чтения-рассматривания. Приёмы работы с детской книгой. Особенности этапов обучения работе с детской книгой	3	
Контрольная работа № 4 (1 час)				
Раздел 5 Обучение грамматике и правописанию Тема 5.1 Методические основы изучения курса грамматики и правописания	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности школьного курса грамматики. Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения	3	
	2	Методы обучения грамматике и правописанию	2	
Тема 5.2 Методика формирования грамматических понятий у младших школьников	Содержание учебного материала			2
	1	Психолого-педагогические основы работы над понятием. Методические условия формирования понятий	2	
	2	Методика организации работы на этапе постановки учебной задачи. Методика организации работы на этапе планирования учебной деятельности	2	
	3	Методика организации работы на этапе анализа языкового материала	1	
	4	Методика работы с учебным текстом	2	
	5	Определение ориентировочной основы деятельности. Схематизация текста определения, правила. Конкретизация на новом материале	1	
	6	Организация деятельности учащихся на этапе формирования умений и навыков. Грамматические упражнения. Методика работы над упражнениями	1	
	7	Методика организации промежуточного контроля и рефлексии	1	
	Практические работы			
	5	Моделирование фрагмента урока изучения грамматического понятия	2	
	Лабораторные работы			
	5	Анализ урока изучения грамматического понятия	2	

Контрольная работа № 5 (1 час)				
Тема 5.3 Лингвистические основы методики обучения грамматике Тема 5.3.1 Словообразование	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие о словообразовании	1	
	2	Морфемика. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Общая характеристика морфем. Типы морфем	2	
	3	Формообразовательные аффиксы. Основа слова	2	
	4	Морфемный разбор слов	1	
	5	Производное слово как основная единица словообразования. Классификация способов словообразования	4	
	6	Словообразовательный разбор слов	1	
	7	Особенности изучения словообразования в начальной школе	1	
Контрольная работа № 6 (1 час)				
Тема 5.3.2 Морфология Тема 5.3.2.1 Имя существительное	Содержание учебного материала			2
	1	Общее категориальное значение имени существительного	2	
	2	Морфологические и синтаксические признаки имени существительного	4	
	3	Морфологический разбор имен существительных	1	
Тема 5.3.2.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала			2
	1	Общее категориальное значение имени прилагательного	1	
	2	Морфологические признаки имени прилагательного	3	
	3	Синтаксические признаки имени прилагательного	1	
	4	Морфологический разбор имен прилагательных	1	
Тема 5.3.2.3 Имя числительное	Содержание учебного материала			2
	1	Имя числительное как самостоятельная часть речи	2	
	2	Морфологический разбор имен числительных	1	
Тема 5.3.2.4 Местоимение	Содержание учебного материала			2
	1	Местоимение как самостоятельная часть речи	1	
	2	Морфологический разбор местоимений	1	
Самостоятельная работа: Методика изучения имён и местоимений в начальной школе			4	
Контрольная работа № 7 (1 час)				

Тема 5.3.2.5 Глагол	Содержание учебного материала			2
	1	Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола	10	
	2	Морфологический разбор личных глагольных форм	1	
	3	Методика изучения глагола в начальной школе	1	
	4	Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы	3	
Тема 5.3.2.6 Наречие и слово категории состояния	Содержание учебного материала			2
	1	Наречие и слово категории состояния как самостоятельные часть речи. Особенности изучения наречий в начальной школе	2	
Тема 5.3.2.7 Служебные части речи. Части речи особой группы	Содержание учебного материала			2
	2	Служебные части речи. Части речи особой группы. Особенности изучения служебных частей речи в начальных классах	3	
Контрольная работа № 8 (1 час)				
Тема 5.3.3 Синтаксис Тема 5.3.3.1 Синтаксис словосочетания	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие синтаксиса	1	
	2	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификации словосочетаний	3	
	3	Особенности изучения словосочетаний в начальных классах	1	
	4	Синтаксический разбор словосочетания	1	
Тема 5.3.3.2 Синтаксис простого предложения	Содержание учебного материала			2
	1	Предложение. Классификации предложений	1	
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения	3	
	3	Второстепенные члены предложения	3	
	4	Односоставные предложения	2	
	5	Синтаксический разбор простого предложения	1	
	6	Осложнённое простое предложение	2	
Контрольная работа № 9 (1 час)				
Тема 5.3.3.3 Синтаксис сложного предложения	Содержание учебного материала			2
	1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	1	
	2	Сложноподчинённое предложение	2	

	3	Бессоюзное сложное предложение	1	
	4	Сложное предложение с разными видами связи	2	
	5	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
	6	Особенности изучения предложений в начальных классах	1	
Контрольные работы № 10 (1 час)				
Тема 5.4 правописания	Содержание учебного материала			3
	1	Связь орфографии с грамматикой. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию	1	
	2	Факторы и условия, способствующие усвоению правописания. Роль грамматических умений при обучении орфографии	1	
	3	Методы обучения орфографии. Классификации методов	2	
	4	Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом	2	
	5	Виды и приёмы обучения орфографии. Методика проведения диктантов и видов списывания	6	
	6	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний	4	
	7	Проведение каллиграфической разминки	2	
	8	Особенности занятий по пунктуации	1	
	Практические работы			
	6	Моделирование фрагмента урока работы над орфографическим правилом	2	
	Лабораторные работы			
	6	Анализ урока работы над орфографическим правилом	2	
Тема 5.5 Обобщение и систематизация грамматико-орфографических знаний и умений по русскому языку	Содержание учебного материала			3
	1	Особенности уроков обобщения и систематизации знаний и умений	2	
	Практические работы			
Тема 5.6 Проверка компетенций учащихся по грамматике и правописанию	7	Моделирование урока обобщения и систематизации грамматико-орфографических знаний и умений	2	
	1	Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку	2	2

Контрольная работа № 11 (1 час)				
Раздел 6. Методика развития письменной речи учащихся	Содержание учебного материала			2
	1	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ	1	
Тема 6.1 Школьные текстовые упражнения	Содержание учебного материала			3
	1	Изложение как вид письменной речи. Методика работы над изложением	4	
	2	Сочинение как вид письменной речи. Методика работы над сочинением	4	
	Практические работы			
	8	Моделирование фрагментов урока изложения и сочинения по картине	2	
	Лабораторные работы			
Тема 6.2 Виды письменной речи	7	Анализ урока работы над изложением	2	
	Содержание учебного материала			3
Тема 6.3 Речевые ошибки в письменных работах учащихся	1	Предупреждение и исправление речевых ошибок в письменных работах учащихся. Редактирование текста	3	
	Контрольная работа № 12 (1 час)			
Раздел 7 Требования к выполнению правил речевого, орфографического режима	Содержание учебного материала			2
	1	Требования к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся	2	
Раздел 8 Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе. Виды самостоятельной работы на уроке русского языка	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия учебного кабинета «Методика преподавания русского языка в начальных классах»

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные пособия.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2012. – 448 с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся/Е.В. Архипова. – М., 2004.
3. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М., 2006.
4. Воюшина, М.П. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высшего проф. Образования / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
5. Зиновьева, Т.И., Курлыгина, О.Е., Трегубова, Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Т.И.Зиновьева, О.Е.Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – (Серия : Профессиональное образование)
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 232 с. – (Серия : Профессиональное образование)
8. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 127 с. – (Серия : Профессиональное образование)

9. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебн. пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2014. – 464 с.
10. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд. Испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия : Профессиональное образование)
11. Шушунова, Л.С. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.С. Шушунова. – Славгород: Изд-во СПК, 2016. – 206 с.
12. Шушунова, Л.С. Методика формирования читательских умений у детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.С. Шушунова. – Славгород: Изд-во СПК, 2015. – 298 с.
13. Шушунова, Л.С. Методика изучения грамматических понятий в начальной школе: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.С. Шушунова. – Славгород: Изд-во СПК, 2016. – 206 с.
14. Шушунова, Л.С. Формирование коммуникативно-речевых умений учащихся на уроках русского языка: учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.С. Шушунова. – Славгород: Изд-во СПК, 2014. – 116 с.

Дополнительные источники:

1. Брусенская, Л.А. Пособие по грамматике русского языка: Словообразование, морфология, синтаксис / Л.А. Брусенская, Г.Ф. Гаврилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
2. Ильинская, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1985.

3. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку / Т.А. Костяева. – М., 2002.
4. Кротова, И.В. Урок внеклассного чтения во втором классе / И.В.Кротова // Начальная школа. – 2001. – № 4. с.43-46.
5. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. – Тула: Астрель, 2003. – 238 с.
6. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебн. пособие для студентов пед. институтов/ М.Р.Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
7. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Рост, Скрин, 1997. – 256 с.
8. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977 г.
9. Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
10. Черемисина-Ениколопаева, Н.В. Законы и правила русской интонации: Учебное пособие. – М.: Флинта – Наука, 1999. – 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК «Русский язык с методикой преподавания» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения МДК обучающийся должен: <u>уметь:</u> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления; • использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка; • определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии обучающихся; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому	Оценка умений работы по схеме лингвистического разбора Контрольные и проверочные работы Текущий контроль в форме тестирования

языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, корректировать и совершенствовать их; • формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы по русскому языку обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; • анализировать уроки русского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <u>знать/понимать:</u> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее	Контрольные и проверочные работы
---	---

компоненты, литературный язык, языковая норма; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты по русскому языку; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • содержание курса русского языка в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного	Письмо изложений, сочинений, подготовка устных творческих работ Моделирование уроков русского языка и литературного чтения Составление плана-конспекта урока Анализ и самоанализ проведённых занятий
--	--

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка и чтения;
- логику анализа уроков русского языка;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; • использования в практике преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; • планирования и проведения учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--

Разработчики: преподаватели КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Губер Владимир Готлибович и Шушунова Любовь Савельевна