



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно – развивающего
образования в начальных классах**

2017

Программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчики: Дроздова Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии

№ 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пик


(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

**Паспорт программы учебной дисциплины
«Теоретические основы компенсирующего и коррекционно – развивающего
образования в начальных классах»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно – развивающего образования в начальных классах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего **57** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **57** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов (из них практических и лабораторных **12** часов; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1 Социальная дезадаптация как педагогическое явление	п/п	Содержание	6	
	1.1.1	Понятие социальной дезадаптации. Ситуативные, средовые и педагогические факторы социальной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности.	2	Ознакомительный
	1.1.2	Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека.	1	
	1.1.3	Типология социальной дезадаптации в соотнесении с основными видами нарушений, отношений, деятельности и здоровья детей в условиях школьного обучения. Дети группы риска социальной адаптации. Педагогические критерии оценки характера социальной дезадаптации.	1	
		Практические занятия (№ 1) Определение признаков и причин различных видов деприваций.	1	
		Проверочная работа (контрольная работа)	1	
		Самостоятельная работа (№ 1) Определение видов адаптационных нарушений и способов их исправления по характеристикам поведения младших школьников. (2 часа)		

Тема 1.2 Педагогическая диагностика нарушений социальной адаптации	п/п	Содержание	7	
	1.2.1	Диагностика нарушений социальной адаптации как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Их место и назначение в системе диагностирования адаптационных нарушений.	1	Ознакомительный
	1.2.2	Программа и методика педагогического диагностирования предпосылок адаптационных нарушений (общая характеристика).	1	
	1.2.3	Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Оценка степени адаптационных нарушений. Формы учета данных текущей и этапной педагогической диагностики.	1	
		Практические занятия (2-3)		
		1. Подбор педагогической диагностики с целью выявления признаков адаптационных нарушений у младших школьников. 2. Составление памятки: «Реализация успешной адаптации первоклассников»	2 1	
		Проверочная работа (контрольная работа)	1	
		Самостоятельная работа (№ 2-4)		
		1. Написать мини-сочинение на тему: «Значение педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога. (2 часа) 2. Составить таблицу (схему) «Методы диагностической деятельности». (3 часа) 3. Составить рекомендации для педагогов (психологов) по изучению детей младшего школьного возраста. (2 часа)		
Тема 1.3 Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего	п/п	Содержание	9	
	1.3.1	Коррекционно-развивающее образование как новое направление в развитии педагогической практики. Назначение и основные задачи коррекционно-развивающего образования. Общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования.	1	Ознакомительный, репродуктивный

образовательного процесса современной педагогической практике в				
	1.3.2	Коррекционно-развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования.	1	
	1.3.3	Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной практике.	1	
	1.3.4	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.	1	
		Практические занятия (4-5)		
		1. Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.	2	
		2. Анализ коррекционно – развивающих программ.	2	
		Проверочная работа (контрольная работа)	1	
		Самостоятельная работа (5-6)		
		Составление конспекта «Принципы коррекционно-развивающего образования с детьми группы риска. (2 часа)		
		Сделать психолого-педагогический анализ коррекционно-развивающей программы по плану. (2 часа)		
Тема 1.4 Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей в	п/п	Содержание	8	
	1.4.1	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Трудности в обучении.	2	Ознакомительный
	1.4.2	Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей	1	
		Практические занятия (6)		
		Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).	2	
		Подбор упражнений, направленных на коррекцию поведения младших школьников.	2	
		Проверочная работа (контрольная работа)	1	
		Самостоятельная работа (7)		

		1.Составление таблицы «Типичные варианты адаптационных нарушений на разных возрастных этапах».(4 часа) 2. Составление таблицы «Методы коррекции адаптационных нарушений». (2 часа)		
Тема 1.5 Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков основных структурных звеньях учебной деятельности младших школьников	п/п	Содержание	6	Ознакомительный
	1.5.1	Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.	4	
	1.5.2	Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.	2	
		Дифференцированный зачет	2	
			Всего: 38 часов	
Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины:				
1. Определение видов адаптационных нарушений и способов их исправления по характеристикам поведения младших школьников. (2 часа)			2	
2. Написать мини-сочинение на тему: «Значение педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога. (2 часа)			2	
3. Составить таблицу (схему) «Методы диагностической деятельности». (3 часа)			3	
4. Составить рекомендации для педагогов (психологов) по изучению детей младшего школьного возраста. (2 часа)			2	
5. Составление конспекта «Принципы коррекционно-развивающего образования с детьми группы риска. (2 часа)			2	
6. Сделать психолого-педагогический анализ коррекционно-развивающей программы по плану. (2 часа)			2	
7. .Составление таблицы «Типичные варианты адаптационных нарушений на разных возрастных этапах».(4 часа)			4	
8. Составление таблицы «Методы коррекции адаптационных нарушений». (2 часа)			2	
			Всего: 19	

	часов	
--	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э. и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.:Издательский центр «Академия», 2003.

2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева. Под ред. В.А.Сластенина.-2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-144с.
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2000.
6. Мудрик А. В. Основы социальной педагогики: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 Технологии социальной работы / Ред. Павленко
7. Басов Н.Ф., В.М. Басова, А.Н. Кравченко. Социальный педагог введение в профессию Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей.- М.: Школа- Пресс,1999. Депрессии у детей и подростков./ Иовчук Н.М., Северный А.А.- М.: Школа- Пресс, 1999.
8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева. Под ред. В.А.Сластенина.-2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000.
10. Басов Н.Ф., В.М. Басова, А.Н. Кравченко. Социальный педагог введение в профессию, 2006
11. Настольная книга учителя начальной школы/ Авт.- сост. И.А.Петрова и др.; Под ред.И.А.Петровой. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООР»Издательство Астрель», 2002.
12. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М.:Издательство «Ось-89», 1998.
13. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. Часть 2/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 365 развивающих игр/Сост. Беляков ЕА.-М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.
14. Андриади И.П. Основы пед. мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.

15. Психологические задания к педагогической практике студентов: Пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений/Под. ред. Проф. А.Э. Штейнмеца. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Моррис Р. Научно- познавательная литература для младшего и среднего возраста. Тайны живой природы. / Перевод с англ. А.М. Голова. - М.: «Росмэн» 1998.
16. Константинова М., Петрова М., Юрьева М. Школьный год без хлопот. (Сценарии школьных праздников)- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.
17. Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. Изучение личности в юношеском возрасте/ Сост. Л.С. Колмогорова, Н.В. Сабельникова. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001.
19. Гуткина Л. Д. Настольная книга классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика / Н.П. Бочков.- М.: Медицина, 1997.-235с.
2. Венгер, Л.А. Психология./ Л.А Венгер, В.С. Мухина - М.. 1988.
3. Выготский, Л.С. Собр. соч. 5 том.- М.: Педагогика. 1983.
4. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды.- М.. 1986.
5. Орехова, В.А. Медицинская генетика/ В.А. Орехова, Т.А. Лашковская, М.П. Шейбак.- Минск, 1998.- 297с.
6. Сеген, Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей./ Э. Сеген. - СПб.:1903.
7. Эльконин Д.Б.. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна. -Москва, 1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1 Социальная дезадаптация как педагогическое явление <i>Знать:</i> - понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы; - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	- контрольная работа - дифференцированный зачет

Тема 1.2 Педагогическая диагностика нарушений социальной адаптации Знать: - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	- контрольная работа - дифференцированный зачет
Тема 1.3 Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике Знать: - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.	- контрольная работа - дифференцированный зачет
Тема 1.4 Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей Знать: - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; - типы отклонений в поведении младших школьников; - традиционные и инновационные методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников. Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	- контрольная работа - дифференцированный зачет
Тема 1.5 Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности младших школьников Знать: - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	- дифференцированный зачет

