



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Безручко Н.Н., преподаватель КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	26
контрольные работы	4
курсовая работа(проект)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы психологии		50	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой		10	
	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «психика». Предмет психологии, ее задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	2	2
	Методы психологического познания. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	1	
	Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания.	2	
	Практическое занятие	4	
	Составление сравнительной таблицы: «Основные методы психологии»	2	
	Составление сравнительной таблицы: «Вспомогательные методы психологии»	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подбор пословиц о психическом состоянии человека и раскрытие их психологического содержания.	1	
	Заполнение таблицы «Отрасли психологии»	1	
	Подготовка сообщений о поведении диких животных.	1	
	Составление программы беседы как метода психологического познания.	1	
	Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.	1	
Тема 1.2. Основы психологии личности		20	
	Содержание учебного материала	11	

Личность и ее развитие. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект, закономерности психического развития. Общее понятие о личности, структура личности. направленность личности, формы её проявления, формирование и развитие личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	2	
Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	
Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	1	
Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости школьников. Проблема творчества в психологии и педагогике. Сущность креативности. Условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.	3	
Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.	1	
Воля. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.	2	
Лабораторная работа:	2	
Исследование самооценки и уровня притязаний личности, направленности личности.	1	
Исследование индивидуально-типологических особенностей учащихся	1	
Практическая работа:	6	
Составление памятки: «Формирование характера у младших школьников».	1	
Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе.	1	
Составление таблиц: «Виды способностей» и «Уровни способностей»	1	
Решение задач	2	
Психологический анализ условий развития и проявления креативности и творческого мышления обучающихся	1	
Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа:	10	
Изучение и конспектирование работы А.Н.Леонтьева о личности «Деятельность. Личность. Сознание».	2	
Подобрать примеры из литературы, характеризующие сущность эмоций, чувств, их	1	

	проявление, а так же проявления или отсутствия воли		
	Составление задач по темам «Темперамент» и «Характер»	1	
	Написание мини-сочинения на тему: «Особенности моего характера».	1	
	Составление презентации: «Развитие воли у младших школьников» или «Способы регуляции эмоциональных состояний и волевого поведения»	1	
	Выявление интересов и склонностей детей младшего школьного возраста Составление карты интересов младших школьников	2	
	Творческие работы по темам: «Взаимосвязь темперамента и характера», «Темперамент и стиль деятельности», «Роль учителя в развитии способностей учащихся»	2	
Тема 1.3. Человек, как субъект познания		22	
	Содержание учебного материала	12	
	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания у младших школьников	2	
	Ощущение. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Взаимодействие ощущений.	2	
	Восприятие. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности (типы) восприятия. Особенности восприятия младших школьников.	2	
	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.	2	
	Мышление и речь. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Формы мышления. Качества ума. Понятие о речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей	2	

	младшего школьного возраста.		
	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование), как основа творчества. Особенности воображения и развитие воображения у младших школьников.	2	
	Практические занятия:	7	
	Решение задач	4	
	Составление рекомендаций: «Воспитание внимания у школьников»	1	
	Составление памятки «Развитие памяти у детей», «Борьба с забыванием», «Развитие мышления и речи у младших школьников»	2	
	Анализ наблюдений по теме «Создание условий для поддержания внимания учащихся на уроке».	1	
	Лабораторная работа:	1	
	Наблюдение урока по теме «Создание условий для привлечения и поддержания внимания учащихся на уроке».	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	Составление задач (с помощью художественной литературы) по познавательным процессам и вниманию и их особенностям	2	
	Составление опорных схем по теме	3	
	Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление и речь) детей младшего школьного возраста	3	
	Подготовка пакета диагностик, направленных на изучение познавательной сферы (внимание, память, мышление и речь, воображение)	2	
Раздел 2. Основы возрастной психологии		22	
Тема 2.1. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		4	
	Содержание учебного материала	4	
	Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности	2	

	психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Категории возраста в психологии. Возрастная периодизация психического развития		
	Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка сообщений: «Акселерация и ее психолого-педагогические следствия». «Сензитивные периоды в развитии человека»	1	
	Составление словаря терминов по теме «Сущность психического развития в онтогенезе»	1	
Тема 2.2. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		14	
	Содержание учебного материала	4	
	Развитие личности младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Развитие произвольного поведения младшего школьника.	1	
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к школе. Психологическая готовность к школьному обучению. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения.	1	
	Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек. Различие интересов мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость представителей разного пола: вербальные способности, интеллект, абстрактное мышление и математические способности, память.	3	
	Лабораторные работы	4	
	Изучение и анализ межличностных отношений в классе. Социометрическое исследование детского коллектива	2	
	Наблюдение и анализ урока по теме: «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	2	
	Практические занятия	5	
	Разработка проекта содержания родительского собрания (1 класс) на тему: «Готовность ребенка к школе. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	

	Мотивы учения.		
	Решение психологических задач и ситуаций по теме «Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей младших школьников в обучении и воспитании»	3	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения», «Психологические основы компьютеризации обучения», «Альтернативные подходы к оцениванию знаний»	2	
	Подготовка выступлений по теме: «Особенности развития познавательных процессов младшего школьника».	1	
	Заполнение таблицы «Возрастная периодизация» (психическое развитие младенца, ребёнка раннего возраста, дошкольника, подростка, юноши).	2	
	Подготовка сообщений, докладов на темы «Понимание индивидуальности ребенка как ценности», «Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития», «Технологии личностно-ориентированного образования»	2	
Тема 2.3. Особенности общения и группового поведения детей младшего школьного возраста			
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие групповой динамики. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	
	Особенности общения взрослого с ребенком младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	Составление рекомендаций по гармонизации взаимоотношений функционирования группы.	1	
	Подготовка учебного проекта «Особенности общения младших школьников»	1	
Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		6	
	Содержание учебного материала	2	
	Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность	1	

	девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		
	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	1	
	Практические занятия	4	
	Практикум «Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации»	2	
	Решение педагогических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подготовка сообщений (компьютерных презентаций) на тему «Особенности общения с детьми с девиантным поведением»	2	
	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта):			
1. Психологические условия формирования толерантности у подростков 2. Развитие связной логической речи у младших школьников 3. Психологический климат классного коллектива 4. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления подростков 5. Влияние темперамента на поведение в конфликтных ситуациях 6. Развитие памяти младшего школьника 7. Диагностика школьной тревожности младших школьников 8. Диагностика свойств внимания младших школьников 9. Развитие мотивации младших школьников 10. Методы диагностики мышления младших школьников 11. Развитие творческих способностей младшего школьника 12. Особенности восприятия младших школьников и их учет в педагогическом процессе 13. Проявления зависимого поведения в младшем школьном возрасте 14. Психологические условия формирования толерантности у младших школьников 15. Влияние эмоционального состояния на познавательную активность школьника. 16. Причины потери интереса у подростков к учебной деятельности. 17. Влияние самооценки на формирование Я – концепции подростка. 18. Конфликты и пути их предупреждения и преодоления. 19. Психологические факторы, снижающие результативность спортивной деятельности. Влияние эмоционального состояния учителя и ученика на познавательную активность.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»;

Оборудование учебного кабинета: доска, таблицы.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 276с.
2. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология. – М.: Академия, 1999. - 464с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.- 480с.
4. Крутецкий, В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. - 336с.
5. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972.
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания. – М.: Просвещение, 1976.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. -384с.
8. Немов, Р.С. Психология, т.1. – М.: Владос, 1998. - 688с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Роспедагентство, 1996. - 374с.
10. Петровский, А.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 1976.
11. Рогов, С.П. Общая психология. – М.: Владос, 1998. -448с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – С-П: Питер, 1999. - 720с.
13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. -736с.
14. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: АкадемА, 1998. - 288с.
15. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. Гамезо, М.В., Матюхиной, М.В., Михальчик, Т.С. – М.: Просвещение, 1984.- 256с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М.: Учебная литература, 1997. -256с.
2. Гоноболин, Н. Психология /учебное пособие/. – М.: Просвещение, 1973.
3. Коломинский, Л.Л. Человек: психология. – М.: просвещение, 1983.
4. Крутецкий, В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986. - 336с.
5. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972.

6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания. – М.: Провещение, 1976.
7. Платонов, Н.К. Занимательная психология. – М.: Молодая гвардия, 1986.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Психология** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общие основы психологии	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка знания основных понятий темы в форме терминологического диктанта Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена
Тема 1.2. Основы психологии личности уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Оценка умений самостоятельно работать с учебным материалом, научной литературой Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Тема 1.3. Человек, как субъект познания уметь:	Оценка умений решать психологические задачи

– применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – основы психологии творчества.	Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Экспертная оценка выполнения проектных заданий экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Раздел 2. Основы возрастной психологии	
Тема 2.1. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию;	Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения контрольной работы; Итоговый контроль в форме экзамена Экспертная оценка выполнения проектных заданий Экспертная оценка качества выполнения практических заданий в ходе учебной и преддипломной практики;
Тема 2.2. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения проектных заданий Экспертная оценка выполнения контрольной работы;
Тема 2.3. Особенности общения и группового поведения детей младшего школьного возраста уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Оценка знания ключевых понятий темы в форме терминологического диктанта. Оценка умений решать психологические задачи Экспертная оценка выполнения контрольной работы;

знать: – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику;	Итоговый контроль в форме экзамена
Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	
Тема 3.1 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. знать: – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Экспертная оценка решения практических задач. Итоговый контроль в форме экзамена