



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

2017

Программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Дроздова Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории;

Губер Владимир Готлибович, преподаватель русского языка высшей квалификационной категории;

Шушунова Любовь Савельевна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Олешко Татьяна Сергеевна, преподаватель музыки первой квалификационной категории

Крупп Сергей Иосифович, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории;

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии №7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки специалистов по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» очной, заочной форм обучения преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

осуществлять отбор контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2240** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1882** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1255** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **627** часов;

учебной и производственной практики – **358 (102+256)** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Организация и методика обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	124	78	10		39		7		
	МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	508	305	106		152		8		43
	МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	204	102	40		51		8		43
	МДК 01.04. Теоретические	453	268	97		134		8		43

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	основы начального курса математики с методикой преподавания								
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	226	104	35		52		42(36+6)	28
	МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	205	116	76		58		7	24
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	82	38	17		19		7	18
	МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	181	106	33		53		7	15
	МДК. 01.09. Методика преподавания обществознания	136	70	20		35		7	24
	МДК. 01.10. Методика обучения информатике	127	68	36		34		7	18
	Всего:	2246	1255	470	*	627	*	108	256

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация и методика обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 1.1 Особенности учебной деятельности младших школьников	п/п	Содержание	6	
	1.1.1	Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2	Ознакомительный
	1.1.2	Развитие мотивации учебно – познавательной деятельности младших школьников на уроках.	3	
		Проверочная работа	1	
		Самостоятельная работа (2 часа)		
		Подбор диагностических методик, направленных на изучение мотивации школьников к урокам, оформление результатов исследования.	4	
Тема 1.2 Содержание образования в начальных	п/п	Содержание	14	

классах				
	1.2.1	Понятие об учебном предмете. Особенности учебных предметов в начальной школе.	2	Ознакомительный
	1.2.2	Документы, регламентирующие содержание начального школьного образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, требования к нему.	4	
	1.2.3	Учебные программы и учебно-методические комплексы для начальной школы. Вариативность программ начального общего образования (Перспективная школа, Гармония, Школа XXI века и др.). преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	4	
	1.2.4	Учебники современной начальной школы. Педагогические требования к учебникам.	2	
		Практические занятия (1 час)		
		1. Сравнительный анализ учебников современной начальной школы (по разным системам обучения).	1	
		Проверочная работа	1	
		Самостоятельная работа (4 часа)		
		1. Изучение и конспектирование статьи А.Н.Ростовцева «Культурологический смысл содержания образования».	2	
		2. Составление психолого – педагогических задач по теме.	2	
		3. Оформление письменного анализа учебников начальной школы.	2	
Тема 1.3 Основы организации учебного процесса	п/п	Содержание	40	
	1.3.1	Принципы обучения. Реализация принципов обучения на уроках в начальной школе. Проверочная работа	3 1	Ознакомительный, репродуктивный
	1.3.2	Методы обучения. Характеристика отдельных методов обучения в начальной школе. Словесные, наглядные, практические, методы программированного и проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников Проверочная работа	11 4	
	1.3.3	Формы организации учебной работы в начальных классах. Типы уроков. Нестандартные типы уроков. Структура и ее элементы. Особенности построения различных типов уроков. Экскурсии, значение и виды учебных экскурсий. Домашняя самостоятельная работа учащихся.	5	

		Проверочная работа	1	
	1.3.4	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	
	1.3.5	Особенности проведения анализа уроков. Виды анализа, требования. Схема анализа уроков разных типов.	2	
	1.3.6	Виды учебной документации (классный журнал, рабочая программа, календарно – тематические планы, план урока), требования к ее ведению и оформлению.	2	
	1.3.7	Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.	4	
		Практические занятия (5 часов)		
		1. Составление таблицы «Методы обучения».	1	
		2. Проектирование урока по деятельностному типу обучения.	2	
		3. Анализ урока начальной школы по заданной схеме.	2	
		Самостоятельная работа (17 часов)		
		1. Подготовка докладов по теме «Принципы обучения»	2	
		2. Подготовка докладов по теме «Методы обучения»	2	
		3. Изучение и конспектирование статьи К,Д, Ушинского «О значении отечественного языка в первоначальном обучении», глава «Наглядное обучение».	2	
		4. Подготовка докладов по темам «Проблемное обучение» и «Самостоятельная работа учащихся».	3	
		5. Изучение и конспектирование работы Ш.А. Амонашвили «Основа целостности гуманного педагогического процесса».	3	
		6. Оформление плана – конспекта урока по деятельностному типу обучения.	4	
		7. Разработать памятку для учителя по теме: «Подготовка учителя к уроку».	1	
Тема 1.4 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	п/п	Содержание	8	
	1.4.1	Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в начальной школе. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи проверки и оценки знаний.	2	Ознакомительный
	1.4.2	Педагогические требования к проверке, ее виды и организация. Оценка успеваемости учащихся, ее значение. Критерии качества знаний, умений и	1	

		навыков.		
	1.4.3	Характеристика балльной системы оценки предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	1	
	1.4.4	Методика составления педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста и детского ученического коллектива.	1	
		Практические занятия (3 часа)		
		Определение метапредметных результатов обучения	2	
		Составление диагностического материала по определению базовых знаний, умений, навыков младших школьников.	1	
		Самостоятельная работа (8 часов)		
		Изучение статей «В.А.Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили об оценке учения школьников».	2	
		Оформление результатов пр. работы	3	
		Подготовка докладов на тему: «Инновационные методы проверки ЗУН младших школьников»	3	
Тема 1.5 Особенности работы с детьми, имеющими нестандартное развитие	п/п	Содержание	6	
	1.5.1	Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.	2	Ознакомительный
	1.5.2	Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	4	
Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе		Содержание	4	
	1.6.1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.	1	Ознакомительный
	1.6.2	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	2	
		Практические работы (1 час)		
		Анализ здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.	1	
		Самостоятельная работа (4 часа)		
		Создание макетов предметно – развивающей среды «Кабинет начальной школы».	4	

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания				
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала			2
	1	Методика русского языка как учебный предмет. Предмет и задачи методики преподавания русского языка	1	
	2	Психолого-педагогические основы методики начального обучения русскому языку	1	
	3	Лингвистические основы методики начального обучения русскому языку. Язык как средство общения	2	
	4	Язык как система. Язык и речь	1	
	5	Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	
	Практические занятия			
	1	Изучение требования ФГОС к уровню обучения учащегося начальной школы	1	
	2	Анализ содержания примерной программы по русскому языку для начальной школы	1	
	Контрольная работа № 1 (1 час)			
	<i>Раздел 1. Обучение грамоте</i> Тема 1.1. Методы обучения грамоте	Содержание учебного материала		
1		Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте	2	2
2		Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте	1	
<i>Тема 1.2.</i> Подготовительный этап обучения грамоте	Содержание учебного материала			
	1	Цели, содержание и принципы обучения грамоте	1	2
	2	Периодизация процесса обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте	2	
	3	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте	1	
	4	Фонетика как раздел науки о языке. Единицы речевого потока	1	
	5	Фонетическая транскрипция. Обозначения в фонетической транскрипции гласных звуков	1	
	6	Обозначения в фонетической транскрипции согласных звуков	1	
	7	Методика работы над предложением, связной речью	1	
	8	Методика работы над словом	1	
	9	Слог. Особенности слога деления в русском языке	1	
	10	Методика работы над понятием «слог» в период обучения грамоте	1	
	11	Русское словесное ударение. Методика работы над ударением в начальной	1	

		школе		
	12	Артикуляционная характеристика звуков речи	2	
	13	Методика работы над звуковой структурой слова	1	
	Практические занятия			
	1	Подготовительный этап обучения грамоте. Приобщение детей к учебной деятельности	2	
	2	Обозначение в фонетической транскрипции гласных звуков	1	
	3	Упражнение в фонетической транскрипции	3	
	4	Моделирование текста	2	
	5	Упражнение в слогоделении	1	
	6	Классификация слогов	1	
	7	Проведение упражнений на формирование умения делить слова на слоги	1	
	8	Фонетический разбор слов	2	
	9	Звуковой анализ слов	2	
	10	Игровые приемы проведения звукового анализа слов	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка к проверочной работе по теме «Единицы речевого потока» (1 ч.)		3
	2	Фонетическая транскрипция (8 ч.)		
	3	Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для моделирования предложений (2ч.)		
	4	Методика работы над предложением. (1ч.)		
	5	Подготовка к проведению упражнений на слоговое деление (1 ч.)		
	6	Слогоделение (2 ч.)		
	7	Фонетический разбор (7 ч.)		
	8	Подготовка к проведению игровых приемов звукового анализа слов (1ч.)		
	Контрольная работа № 2 (1 час)			
Тема 1.3. Основной этап обучения грамоте	Содержание учебного материала			2
	1	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения и письма	1	
	2	Методика обучения первоначальному чтению на ступенях обучения чтению	5	
	3	Структура уроков на основном и заключительном этапах обучения грамоте	2	
	Практические занятия			
	1	Формирование первоначального навыка чтения на этапе слогового чтения	1	
	2	Отработка ориентировочной основы деятельности при организации работы с	1	

		текстом		
		Лабораторные работы		
	1	Наблюдение с анализ урока на основном этапе обучения грамоте	2	
		Самостоятельная работа		
	9	Подготовка к докладу на тему «Формирование навыка чтения на основном этапе обучения грамоте» (2 часа)		
	10	Моделирование урока обучения грамоте на основном этапе (3 часа)		
		Контрольная работа № 3 (1 час)		
Тема 1.4. Методика обучения первоначальному письму		Содержание учебного материала		2
	1	Методика обучения первоначальному письму	5	
		Практические занятия		
	1	Каллиграфия	7	
		Лабораторные работы		
	1	Наблюдение и анализ урока письма	2	
		Самостоятельная работа		
	11	Моделирование урока письма (3 ч.)		
		Контрольная работа №4 (1 час)	1	
Раздел 2. Методика работы с художественным произведением Тема 2.1. Формирование навыка чтения		Содержание учебного материала		2
	1	Качества навыка чтения. Работа над сознательностью, беглостью, выразительностью чтения	1	
		Практические занятия		
	1	Работа над сознательностью, беглостью, выразительностью чтения	1	
Тема 2.2. Методика работы с эпическим художественным произведением		Содержание учебного материала		
	1	Этапы работы с художественным произведением. Подготовка к первичному восприятию	1	3
	2	Организация первичного восприятия. Проверка первичного восприятия. Литературоведческие основы анализа эпического произведения	1	
	3	Анализ художественных образов	1	
	4	Анализ композиции и развития действия	2	
	5	Технологии анализа эпического произведения	1	
	6	Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза	2	
	7	Творческие работы учащихся по следам прочитанного	1	
	8	Методика работы над басней	1	

	Практические занятия			
	1	Моделирование фрагмента урока на этапе подготовки к первичному восприятию.	1	
	2	Моделирование фрагмента урока на этапе анализа образной системы	1	
	Лабораторные работы			
		Наблюдение и анализ урока работы над эпическим произведением	1	
	Самостоятельная работа			
	12	Моделирование фрагмента урока на этапе подготовки к первичному восприятию (1ч.)		
	13	Моделирование фрагмента урока на этапе анализа образной системы (1 ч.)		
	14	Анализ композиции и развития действия художественного произведения (2 ч.).		
	15	Подготовка к проведению творческих работ учащихся по следам прочитанного (2 ч.)		
	16	Моделирование урока литературного чтения (3 ч.)		
Тема 2.3. Методика работы с лирическим художественным произведением	Содержание учебного материала			3
	1	Литературоведческие основы анализа лирического произведения. Технологии анализа лирического произведения	1	
	Практические занятия			
	1	Основная схема анализа лирического произведения	1	
	2	Акцентное вычитывание лирического произведения	1	
	Лабораторные работы			
	1	Наблюдение и анализ урока анализа лирического произведения	1	
	Самостоятельная работа			
	17	Моделирование фрагмента урока литературного чтения на этапе анализа лирического стихотворения. Основная схема (1 ч.)		
	18	Моделирование фрагмента урока литературного чтения на этапе анализа лирического стихотворения. Акцентное вычитывание лирического произведения (1 ч.)		
	19	Моделирование фрагмента урока литературного чтения на этапе анализа лирического стихотворения Чтение с комментариями (1 ч.)		
	20	Оформление плана-конспекта урока литературного чтения (3 ч.)		
	Тема 2.4. Методика работы с лиро-эпическим произведением	Содержание учебного материала		
1		Лиро-эпос как род литературы, его жанры. Методика работы с лиро-эпическим произведением	1	
Лабораторные работы				

	1	Наблюдение и анализ урока анализа лиро-эпического произведения	1	
	Контрольная работа № 5 (1 час)			
Тема 2.5. Развитие читательской самостоятельности при работе с детской книгой	1	Этапы обучения читательской самостоятельности. Приёмы работы с детской книгой. Метод чтение-рассматривание. Структура урока работы с детской книгой	2	
	Практические занятия			
	1.	Метод чтение-рассматривание	1	
	Самостоятельная работа			
	21	Составление конспекта урока работы с детской книгой (2 ч.)		
Раздел 3. Обучение грамматике и правописанию Тема 3.1. Методические основы изучения грамматики и правописания	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности школьного курса грамматики	2	
	2.	Методы обучения грамматике и правописанию	2	
	Практические занятия			
	1.	Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения. Анализ содержания примерной программы начального общего образования	1	
Тема 3.2. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогические основы работы над понятием. Методические условия формирования понятий	2	2
	2.	Методика организации работы на этапе постановки учебной задачи. Методика организации работы на этапе планирования учебной деятельности	1	
	3.	Методика организации работы на этапе анализа языкового материала	1	
	4.	Методика работы с учебным текстом	2	
	5.	Определение ориентировочной основы деятельности. Схематизация текста определения, правила. Конкретизация на новом материале	1	
	6.	Организация деятельности учащихся на этапе формирования умений и навыков. Грамматические упражнения. Методика работы над упражнениями	1	
	7.	Методика организации промежуточного контроля и рефлексии	1	
	Практические работы			
	1	Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения. Анализ содержания примерной программы начального общего образования.	1	
2	Моделирование фрагмента урока на этапе постановки учебной задачи	1		

	3	Моделирование фрагмента урока работы над грамматическим понятием	1	
	Лабораторные работы			
	1	Наблюдение и анализ урока изучения грамматического понятия	2	
	Самостоятельная работа			
	22.	Моделирование урока изучения грамматического понятия	4	
Тема 3.3. Лингвисти-ческие основы методики обучения грамматике	1.	Понятие о словообразовании	1	
	2	Морфемика. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Общая характеристика морфем. Типы морфем	2	
	3	Формообразовательные аффиксы. Основа слова.	2	
	4	Производное слово как основная единица словообразования. Классификация способов словообразования	5	
	5	Особенности изучения словообразования в начальной школе	1	
	Практические работы			
	1.	Морфемный разбор слов	1	
	2.	Словообразовательный разбор слов	2	
	Самостоятельная работа			
	23.	Морфемный разбор слов (4 ч.)		
	24.	Словообразовательный разбор слов (4 ч.)		
	25.	Подготовка сообщения по теме «Особенности изучения темы «состав слова» в современных дидактических системах» (1ч.)		
	26.	Подготовка сообщения по теме «Работа со словообразовательными моделями на уроках русского языка в начальной школе» (1 ч.)		
	Контрольная работа № 6 (1 час)			
Тема 3.3.2. Морфология	1.	Требования Федерального образовательного стандарта для начальной школы к уровню освоения имени существительного как части речи	1	
	2.	Общее категориальное значение имени существительного	2	
	3.	Морфологические признаки имени существительного. Синтаксические признаки имени существительного	2	
	4.	Методика изучения имени существительного в начальной школе	1	
	Практические работы			
	1.	Морфологический разбор имен существительных	1	
	Самостоятельная работа			
	27.	Подготовка сообщения по теме «Особенности изучения имени существительного в современных дидактических системах» (1 ч.)		
	28.	Лексико-грамматические разряды имен существительных (1ч.)		
	Тема 3.3.2.1. существи-тельное	Имя		

	29.	Морфологический разбор имен существительных (3 ч.)		
	30.	Морфологический разбор имен существительных в начальной школе (2 ч.)		
Тема 3.3.2.2. Имя прилагательное	1.	Требования Федерального образовательного стандарта для начальной школы к уровню освоения имени прилагательного как части речи	1	
	2.	Общее категориальное значение имени прилагательного	1	
	3.	Морфологические признаки имени прилагательного	2	
	4.	Синтаксические признаки имени прилагательного. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе	1	
	Практические работы			
	1.	Морфологический разбор имен прилагательных	1	
	Самостоятельная работа			
	31.	Подготовка сообщения по теме «Особенности изучения имени прилагательного в современных дидактических системах» (1 ч.)		
	32.	Морфологический разбор имен прилагательных (2ч.)		
	33.	Морфологический разбор имен прилагательных в начальной школе (2 ч.)		
Тема 3.3.2.3. Имя числительное	1.	Имя числительное как самостоятельная часть речи.	2	
	2.	Особенности изучения имен числительных в начальной школе	1	
	Практические работы			
	1.	Морфологический разбор имен числительных	1	
	Самостоятельная работа			
34.	Морфологический разбор имен числительных (2ч.)			
Тема 3.3.2.4. Местоимение	1.	Местоимение как самостоятельная часть речи.	1	
	2.	Особенности изучения местоимений в начальных классах	1	
	Практические работы			
	1.	Морфологический разбор местоимений	1	
	Самостоятельная работа			
35.	Подготовка сообщения «Особенности изучения местоимения в современных дидактических системах» (1ч.)			
Тема 3.3.2.5. Глагол	1.	Требования Федерального образовательного стандарта для начальной школы к уровню освоения глагола как части речи	1	
	2.	Общее категориальное значение. Морфологические признаки глагола	9	
	3.	Синтаксические признаки глагола. Методика изучения глагола в начальной школе	1	
	4.	Причастие как неспрягаемая глагольная форма	2	

	5.	Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма	2	
	Контрольная работа №7 (1 час)			
	Практические работы			
	1.	Морфологический разбор личных глагольных форм	1	
	2.	Морфологический разбор причастий	1	
	3.	Морфологический разбор деепричастий	1	
	Самостоятельная работа			
	36.	Особенности изучения глагола в современных дидактических системах (2ч.)		
	37.	Морфологический разбор спрягаемых глагольных форм (2 ч.)		
	38.	Морфологический разбор причастий (2 ч.)		
	39.	Морфологический разбор деепричастий (2 ч.)		
Тема 3.3.2.6. Наречие и слово категории состояния	1.	Наречие и слово категории состояния как самостоятельные часть речи. Особенности изучения наречий в начальной школе	1	
	Практические работы			
	11.	Проведение морфологического разбора наречий и слов категории состояния	1	
	Самостоятельная работа			
	40.	Проведение морфологического разбора наречий и слов категории состояния (2ч.)		
Тема 3.3.2.7. Служебные части речи. Части речи особой группы	1.	Служебные части речи. Части речи особой группы. Особенности изучения служебных частей речи в начальных классах	2	
Тема 3.3.3. Синтаксис	1.	Понятие синтаксиса	1	
Тема 3.3.3.1. Синтаксис словосочетания	2.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Строение словосочетания. Классификации словосочетаний	3	
	3.	Особенности изучения словосочетаний в начальных классах	1	
	Практические работы			
	1.	Синтаксический разбор словосочетания	1	
	Самостоятельная работа			
	41.	Синтаксический разбор словосочетания (2ч.)		
	Контрольная работа №8 (1 час)			
Тема 3.3.3.2. Синтаксис предложения	1.	Предложение. Классификации предложений	1	
	2.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения	3	
	3.	Второстепенные члены предложения	2	

	4.	Односоставные предложения	2	
	5.	Осложнённое простое предложение	2	
	6.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	1	
	7.	Сложноподчинённое предложение	2	
	8.	Бессоюзное сложное предложение	1	
	9.	Сложное предложение с разными видами связи	2	
	10.	Особенности изучения предложений в начальных классах	1	
	Практические работы			
	1	Синтаксический разбор простого предложения	1	
	2	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
	Самостоятельная работа			
	42.	Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения (2 ч.)		
	43.	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения (2 ч.)		
	44.	Классификация сложных предложений (1 ч.)		
	45.	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений (1 ч.)		
	46.	Сложноподчинённое предложение (2 ч.)		
	47.	Синтаксический разбор сложных предложений (3 ч.)		
	48.	Синтаксический разбор предложения в начальной школе (1ч.)		
	Контрольная работа № 9 (1 час)			
Тема 3.4. Методика правописа-ния	Содержание учебного материала			3
	1	Связь орфографии с грамматикой. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию	2	
	2	Факторы и условия, способствующие усвоению правописания. Роль грамматических умений при обучении орфографии	1	
	3	Методы обучения орфографии. Классификации методов	2	
	4	Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом	2	
	5	Виды и приёмы обучения орфографии. Методика проведения диктантов и видов списывания	4	
	6	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний	4	
	7	Проведение каллиграфической разминки	2	
	8	Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса.	1	
	Практические работы.			
	1	Грамматико-орфографический разбор предложения	1	
	2	Сравнительный анализ дидактических систем обучения русскому языку	1	

3	Упражнения в правописании гласных и согласных корня	2	
4	Упражнения в правописании Ъ	1	
5	Упражнения в правописании гласных после шипящих и Ц	1	
6	Упражнения в написании приставок и на стыке приставки и корня	2	
7	Упражнения в правописании сложных слов	2	
8	Упражнения в правописании имён существительных	3	
9	Упражнения в правописании имён прилагательных	3	
10	Упражнения в правописании числительных и местоимений	1	
11	Упражнения в правописании глаголов	1	
12	Упражнения в правописании причастий	2	
13	Упражнения в правописании наречий	1	
14	Упражнения в правописании предлогов и союзов	1	
15	Упражнения в правописании частиц	2	
16	Упражнения в расстановке знаков препинания в простом неосложнённом предложении.	1	
17	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	2	
18	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами	3	
19	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложениях с вводными компонентами, обращениями и междометиями	1	
20	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	
21	Упражнения в расстановке знаков препинания в сложных союзных предложениях	2	
	Упражнения в расстановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
22	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложениях с разными видами связи	2	
Лабораторные работы			
1	Наблюдение и анализ урока работы над орфографическим правилом	2	
Самостоятельная работа			
49	Упражнение в определении опознавательных признаков орфограмм (1 ч.).		
50	Моделирование фрагмента урока работы над орфографическим правилом (1 ч.)		

	51	Моделирование урока работы над орфографическим правилом (2 ч.)		
	52	Выполнение домашних упражнений по орфографии (14 ч.)		
	53	Домашние упражнения по пунктуации в простом неосложнённом предложении (2 ч.)		
	54	Домашние упражнения по пунктуации в простом осложнённом предложении (10 ч.)		
	55	Домашние упражнения по пунктуации в сложном предложении (11 ч.)		
	Контрольные работы № 10,11,12		3	
Тема 3.5. Обобщение и систематизация грамматико-орфографических знаний и умений по русскому языку	Содержание учебного материала			3
	1	Особенности уроков обобщения и систематизации знаний и умений. Структура урока	1	
	Практические работы			
	1	Моделирование урока обобщения и систематизации грамматико-орфографических знаний и умений	1	
	Самостоятельная работа			
	56	Моделирование урока обобщения и систематизации грамматико-орфографических знаний и умений (3 ч.)		
Тема 3.6. Проверка компетенций учащихся по грамматике и правописанию	Содержание учебного материала			2
	1	Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку	1	
	Практические работы			
	1	Оценка письменных работ учащихся	1	
	Самостоятельная работа			
	57	Контроль и оценка. Виды контроля и оценки (1 ч.)		
Контрольная работа № 13 (1 час)		1		
Раздел 4. Методика развития речи учащихся	Содержание учебного материала			3
	1	Основные направления в методике развития речи. Уровни работы по развитию речи	2	
	2	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	1	
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	4	
	4	Русская лексика с точки зрения ее оценки и происхождения	3	
	5	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	3	

	6	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы	3	
	7	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы речи	1	
	8	Изложение как вид письменной речи. Методика работы над изложением	4	
	9	Сочинение как вид письменной речи. Методика работы над сочинением	3	
	10	Предупреждение и исправление речевых ошибок в письменных работах учащихся	3	
	Практические работы			
	1	Проведение лексического разбора слов	1	
	2	Моделирование урока сочинения по картине	2	
	3	Редактирование текста	1	
	Лабораторные работы			
	Наблюдение и анализ урока работы над изложением		2	
	Самостоятельная работа			
	58	Моделирование урока изложения (3 ч.)		
	59	Оформление плана-конспекта урока по теме «Сочинение по картине» (3 ч.)		
	Контрольная работа № 14 (1 час)		1	
<i>Раздел 5. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся</i>	Содержание учебного материала			1
	1	Требования к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся	2	
<i>Раздел 6. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе.</i>	Содержание учебного материала			1
	1	Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе. Виды самостоятельной работы на уроке русского языка	2	
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Введение		Содержание учебного материала		
		Детская литература как предмет преподавания: специфика детской литературы как части литературы общей, понятия «детская литература», «детское чтение», «детское творчество».	2	1
Раздел 1. Техника речи		Содержание учебного материала		

	Практические занятия		
	1. Техническая сторона речи. Дыхание. Упражнение в развитии диафрагмально-реберного дыхания.	2	2
	2. Голос. Упражнение в развитии громкостного диапазона голоса.	1	
	3. Упражнение в развитии полетности голоса.	1	
	4. Упражнение в развитии резонатора.	1	
	5. Дикция. Отработка произношения гласных звуков.	1	
	6. Отработка произношения согласных звуков.	1	
	7. Упражнение в чтении чистоговорок, скороговорок, коротких текстов.	1	
	Проведение речевой разминки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка и проведение речевой разминки	3	
Раздел 2. Устное народное творчество			
Тема 2.1. Фольклор.	Содержание учебного материала		
	Понятие «фольклор». Особенности устного народного творчества. Жанры фольклора. Система жанров устного народного творчества.	2	1
Тема 2.2. Малые жанры устного народного творчества	Содержание учебного материала		
	Малые жанры устного народного творчества: материнский фольклор, детский фольклор. Жанровые признаки малых жанров устного народного творчества.	2	1
	Самостоятельные работы обучающихся		
	Подготовка к тестовой работе	1	1
Тема 2.3. Сказочный эпос	Содержание учебного материала.		
	1. Жанровые признаки сказок о животных.	1	2
	2. Интонация. Тембр речи.		
	3. Жанровые признаки волшебных сказок.	1	
	4. Жанровые признаки бытовых сказок.	1	
	5. Признаки былины как жанра русского народного эпоса.	1	
	Практические работы		2
	1. Определение жанровых признаков сказок о животных.	1	
	2. Определение жанровых признаков волшебных сказок.	1	
	3. Определение жанровых признаков бытовых сказок.	1	
	4. Особенности ритмического рисунка былины.	1	

	5. Упражнение в чтении былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	1	
	Самостоятельные работы обучающихся		2
	1. Анализ русской народной сказки о животных.	2	
	1. Подготовка к драматизации русской народной сказки о животных.	2	
	2. Анализ волшебной сказки.	2	
	3. Подготовка к выразительному чтению волшебной сказки.	1	
	4. Анализ бытовой анекдотической сказки.	2	
	5. Подготовка к рассказыванию бытовых сказок.	1	
	6. Подготовка к чтению отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	2	
Раздел 3. Книга для детей в X-XVI вв.			
Тема 3.1. Книга для детей в X-XVI вв.	Содержание учебного материала		
	Литература Киевской Руси. Начало славянской книжной культуры: азбука Кирилла и Мефодия. Первая книга для детей и взрослых Псалтырь. «Поучения» Владимира Мономаха. Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе». «Христианская топография» Козьмы Индикоплова. «Александрия». Возникновение литературы для детей в XV в. Азбука Ивана Федорова.	2	1
Раздел 4. Русская детская литература в XVII-XVIII вв.			
Тема 4.1. Русская детская литература в XVII-XVIII в.	Содержание учебного материала		
	Появление книгопечатания в России. Азбука Ивана Федорова. Букварь Василия Бурцова. Детские книги Кариона Истомина. Становление поэзии и прозы для детей. Познавательная литература: космографии, шестодневны. Лубочная литература. Реформы Петра I. Московское барокко: Симеон Полоцкий. Сказки Екатерины II. Литературная деятельность Н.И.Новикова: журнал «Детское чтение для	2	1

		сердца и разума».		
Раздел 5. Литература для детей первой половины XIX в.				
Тема 5.1. Классицизм в русской литературе. Басни И.А. Крылова.		Содержание учебного материала		
		Тенденции развития литературы для детей в XIX в. Особенности классицизма как литературного метода. Классицизм в русской детской литературе. Басня как эпический жанр. Творческая биография писателя. Тематика, образный строй басен И.А. Крылова.	1	1
		Практические занятия		2
		Исполнительский анализ басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».	1	
		Драматизация басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».	1	
		Самостоятельные работы обучающихся		
		Подготовка к драматизации басни И.А. Крылова «Ворона и лисица».	2	
Тема 5.2. Сентиментализм в русской литературе. Василий Андреевич Жуковский		Содержание учебного материала		
		Особенности сентиментализма как литературного направления. Творческая биография В.А. Жуковского. Особенности детских стихотворений. Литературная сказка. Особенности литературной сказки В.А. Жуковского.	2	1
Тема 5.3. Романтизм в русской литературе. Антоний Погорельский		Содержание учебного материала		
		Особенности романтизма как литературного направления. Творческая биография А. Погорельского.	1	3
		Практические занятия		
		Особенности поэтики сказки «Черная курица или подземные жители».	1	
		Самостоятельные работы обучающихся	1	

		1. Чтение и анализ образной системы сказки «Черная курица, или подземные жители»	2	
Тема 5.4. Художественно-познавательная литература. Владимир Федорович Одоевский		Содержание учебного материала		2
		Творческая биография В.Ф. Одоевского. Особенности художественно-познавательных сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке»: тематика, фольклорная основа, двоимирие, особенности образной системы. Воспитательное значение сказок.	1	
		Пауза.	1	
		Мелодика речи. Синтагматическое ударение.	1	
		Практические занятия		
		1. Анализ сказок «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	1	
		2. Упражнение в постановке грамматических пауз.	2	
		3. Упражнение в постановке синтагматического ударения.	1	
		Самостоятельные работы обучающихся		2
		Чтение и анализ образной системы сказок «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	2	
		Пауза. Составление партитуры текста.	1	
	Мелодика речи. Составление партитуры текста.	1		
Тема 5.5. Литературная сказка. А.С. Пушкин		Содержание учебного материала		
		Сказки Пушкина как синтез всех жанров русского эпоса. Источники сказок. Группы сказок: сказки новеллы и сказки-поэмы. Тематика, проблематика, идейный мир сказок.	2	2
Тема 5.6. Литературная сказка. Петр Павлович Ершов		Практические занятия		
		1. Творческая биография. Художественные особенности сказки «Конек-Горбунок»: синтез жанров русского сказочного эпоса.	2	2
		Самостоятельные работы обучающихся		
		1. Анализ образной системы сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	2	
Раздел 6. Литература для				

детей второй половины XIX в.				
Тема 6.1. Критический реализм. Н.А. Некрасов		Содержание учебного материала		1
		Общая характеристика развития литературы для детей в 60-80 гг. Критический реализм как литературный метод. Воплощение идей революционеров-демократов в поэмах «Дедушка», «Кому на Руси жить хорошо». Художественные особенности цикла «Стихотворения, посвященные детям»	1	
Тема 6.2. Константин Дмитриевич Ушинский		Место К.Д. Ушинского в русской педагогике. «Детский мир и хрестоматия»: цель работы, разделы, принципы подбора произведений. Учебник «Родное слово». Требования к учебным книгам для детей младшего школьного возраста. Произведения К.Д. Ушинского: жанровая система, тематика, художественное своеобразие.	1	1
		Самостоятельные работы обучающихся		
		Подготовка к пересказу рассказа К.Д. Ушинского.	1	2
Тема 6.3. Л.Н. Толстой		Содержание учебного материала		
		Творческая биография. «Диалектика души» в повести «Детство». Педагогические взгляды. «Русская азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого: композиция, особенности произведений, жанровая система.	1	
		Практические занятия		
		Упражнение в составлении партитуры текста.	1	2
Тема 6.4. Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А. Майкова в детском чтении		Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А. Майкова в детском чтении: темы, образы, изобразительно-выразительные средства.	1	
		Психологическая пауза.		1
		Логическое ударение.		
		Практические занятия		2
		1. Психологическая пауза. Упражнение в составлении партитуры текста.	2	
		2. Упражнение в постановке логического ударения.	2	
		Самостоятельные работы обучающихся		2
		Составление партитуры текста.	1	
Раздел 7. Детская литература начала XX в.				
Тема 7.1. Дмитрий Наркиссович Мамин-Сибиряк		Содержание учебного материала		

		Творческая биография. Задача писателя в детской литературе. Жанровая система. Особенности сказок природы. Художественные особенности цикла «Аленушкины сказки»: структура цикла, тематика сказок, герои. Особенности рассказов.	1	1
		Самостоятельные работы обучающихся		2
		Подготовка к пересказу рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка.	2	
Тема 7.2. А. П. Чехов		Содержание учебного материала		
		Круг произведений, вошедших в детское чтение. Проблема детства в творчестве писателя.	1	1
		Самостоятельные работы обучающихся		2
		Подготовка к пересказу рассказов А.П. Чехова.	2	
Тема 7.3. И.А. Бунин		Содержание учебного материала		
		Творческая биография. Особенности лирики: темы, художественные образы, система изобразительно-выразительных средств.	1	1
		Практические занятия		2
		Исполнительский анализ стихотворений И.А. Бунина.	1	
Тема 7.4. Символизм в детской литературе. К.Д. Бальмонт. А.А. Блок.		Содержание учебного материала		
		Основы философии символизма. Особенности сборника стихов К.Д. Бальмонта «Фейные сказки». Педагогические взгляды А.А. Блока. Основные темы. Стихи А. Блока в детском чтении.	1	
		Практические занятия		2
Тема 7.5. Особенности чтения лирических стихотворений		Особенности чтения лирических стихотворений. Исполнительский анализ стихотворения С. Есенина.	1	
		Выразительное чтение пейзажной лирики С.Есенина.	1	
		Упражнение в выразительном чтении лирических произведений.	1	
Раздел 8. Детская литература 20-30 гг.				
Тема 8.1. Максим Горький		Содержание учебного материала		
		Особенности литературы 20-30 гг. Родоначалники советской детской книги. Особенности прозы и поэзии. Взгляды М. Горького на детскую литературу. Жанровая система. Особенности поэтики сказок «Случай с Евсейкой»,	1	1

		«Воробьишко».		
		Практические занятия		2
		1. Анализ сказок «Случай с Евсейкой», «Воробьишко».	1	
		2. Составление партитуры текста.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		2
		1. Анализ образной системы и изобразительно-выразительных средств сказок «Случай с Евсейкой», «Воробьишко».	2	
		2. Составление презентации по творчеству писателя.	3	
		3. Подготовка выставки книг по творчеству писателя	3	
		4. Подготовка к пересказу произведений писателя.	3	
Тема 8.2. К.И. Чуковский		Содержание учебного материала		
		Творческая биография К.И. Чуковского. «От двух до пяти»: тринадцать заповедей детского писателя.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	1	2
		Подготовка к выразительному чтению отрывка из сказки К.И. Чуковского.		
Тема 8.3. С.Я. Маршак		Содержание учебного материала		
		Творческая биография. Жанровая система. Проблематика стихотворений. Переводная литература. Драматургия.	2	1
Тема 8.4. В.В. Маяковский		Содержание учебного материала		1
		Авангард как литературное направление. Художественные особенности поэзии.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		2

		Подготовка к выразительному чтению стихотворений В.В. Маяковского.	1	
Тема 8.5. А.Л. Барто		Содержание учебного материала		1
		Вхождение в детскую литературу. Периодизация творчества. Особенности поэтики и тематики ранних произведений. Тема советского детства в творчестве.	1	
Тема 8.6. Поэты группы ОБЭРИУ		Содержание учебного материала		1
		Ленинградская литературно-философская группа: состав, манифест, философская основа, особенности творчества Д. Хармса.	1	
		Практические занятия		2
		Упражнение в выразительном чтении стихотворений Д. Хармса.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		2
		Подготовка к выразительному чтению стихотворений Д. Хармса.	1	
Тема 8.7. Б.С. Житков		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Задачи в детской литературе. Тематика творчества.	1	
Тема 8.8. Е.И. Чарушин		Содержание учебного материала	1	1
		Путь писателя в детской литературе. Особенности творческой манеры в изображении животных в живописи и литературе.		
Тема 8.9. М.М. Пришвин		Содержание учебного материала		1
		Путь писателя в детскую литературу. Жанровая система. Особенности прозы. Художественное своеобразие сказки-были «Кладовая солнца».	1	
Тема 8.10. К.Г. Паустовский		Содержание учебного материала	2	1
		Творческая биография. Лиричность прозы.		

Тема 8.11. В.В. Бианки		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Цели в детской литературе. Жанровая система. Сказки-несказки: жанровые признаки. Особенности рассказов и сказок 20-30 гг. «Лесная газета».	2	
Раздел 9. Детская литература 40-80 гг.				
Тема 9.1. Обзор детской литературы 40-50 гг.		Содержание учебного материала		1
		Трудовое воспитание как главное средство формирования личности в послевоенное время. Жанры детской литературы периода: очерк, фельетон, агитационные стихи. «Быль для детей» С. Михалкова, «Памяти Вали» А. Ахматовой, «Партизан» З. Александровой, «Сын полка» В. Катаева, А. Платонов «Маленький солдат». Основные темы: труд, семья, школа в творчестве Н.Носова, В. Осеевой, Н. Сладкова. Поэзия В. Берестова, Е. Благиной, Н. Кончаловской, Я. Акима.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		2
		1. Составление презентации по творчеству писателя.	3	
		2. Подготовка выставки книг по творчеству писателя	3	
		3. Подготовка к пересказу произведений писателя.	2	
Тема 9.2. С.В. Михалков		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Стихотворения 1935 г. Особенности басен. Цикл про дядю Степу.	1	
Тема 9.3. Н.Н. Носов		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Особенности цикла «Веселые ребята». Повести для среднего возраста «Веселая семейка», «Дневник коли Клюквина», «Витя Малеев в школе и дома». Романы-сказки «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на луне»: литературные предшественники, особенности трилогии.	2	
Тема 9.4. В.Ю. Драгунский		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Особенности цикла «Денискины рассказы».	1	
Тема 9.5. В.В. Голявкин		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Особенности литературного стиля «Ленинградская волна». Особенности рассказов.	1	
Тема 9.6. Э.Н. Успенский		Содержание учебного материала		1

		Творческая биография. Жанровая система. Особенности творчества. Сказочная повесть «Крокодил Гена»: тема, прототипы, особенности сюжета.	1	
		Практические занятия		2
		Исполнительский анализ рассказа М. Зощенко «Елка»	1	
		Упражнение в чтении по ролям рассказа М. Зощенко «Елка».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		2
		Подготовка к чтению по ролям рассказа М. Зощенко «Елка».	1	
Раздел 10. Зарубежная литература				
Тема 10.1. Шарль Перро				
		Содержание учебного материала		1
		Особенности классицизма как литературного метода. Художественное своеобразие цикла «Сказки моей матушки гусыни»: тематика, идейный мир, фольклорная основа сказок.	1	
Тема 10.2. Джонатан Свифт				
		Содержание учебного материала		1
		Особенности приключенческого романа «Путешествие в различные отдаленные страны Лемюэля Гулливера, вначале хирурга, а потом капитана нескольких кораблей»: структура, основа сюжета, политическая сатира на английское общество XIX в., сочетание реалистической фантастики с фольклором.	1	
Тема 10.3. Братья Гримм				
		Содержание учебного материала		2
		Творческая биография, причины обращения к фольклору. Сборник «Детские семейные сказки»: источники, особенности цикла, типы сказок, фольклорная основа сказок.	1	
Тема 10.4. Андерсен				
		Содержание учебного материала		1
		Творческая биография. Особенности сказочного творчества.	1	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 1. Введение				
Тема 1.1. Анализ характеристики профессиональной деятельности выпускника				
		Содержание учебного материала		
		Соответствие целей, задач, структуры, содержания МДК федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.	1	1
		Лабораторные работы		

		Требования к результатам освоения МДК. 01. 04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания». Требования к результатам освоения программы по математике 1- 4 классов: личностным, метапредметным, предметным.	0,5	2
	Практические занятия			
		Анализ примерной образовательной программы по математике для начальной школы	0,5	2
	Самостоятельная работа			
		Выполнение аналитической таблицы «Обзор содержания математики в УМК «Школа России».	1	
Тема 2. Методико-математическая подготовка учителя к формированию у обучающихся логических действий			48	
Тема 2.1. Формирование у обучающихся математических понятий	Содержание учебного материала		10	3
		Особенности математических понятий. Родовидовые отношения между понятиями. Виды определений. Определение понятий через род и видовое отличие. Основные понятия начального курса математики.	6	
	Лабораторные работы			
	1.	Использование определений при решении задач на распознавание.	2	
	Практические занятия			
	1.	Формирование математических понятий	1	
	2.	Построение способов организации УД обучающихся на разных этапах формирования понятия.	1	
	Самостоятельная работа			
		Проектирование учебной деятельности обучающихся на разных этапах формирования понятия	2	
	Домашнее задание			
		Глоссарий основных понятий начального курса математики	2	
Тема 2.2. Развитие логического мышления у	Содержание учебного материала		14	3
		Математические предложения. Смысл слов <i>и, или, не</i> в составных	10	

обучающихся		высказываниях. Высказывания с кванторами. Отношения логического следования и равносильности. Математические доказательства. Умозаключения.		
	Лабораторные работы			
	1	Нахождение множеств истинности составных высказывательных форм.	1	
	2	Математические предложения и доказательства	1	
	Практические занятия			
	1	Применение неполной индукции в обучении математике.	1	
	2	Применение аналогии в обучении математике.	1	
	Самостоятельная работа			
		Выполнение резюме «Способы математического доказательства»	4	
	Домашнее задание			
	Выполнение упражнений на определение: значений истинности высказываний и высказывательных форм; отношений логического следования и равносильности.	4		
Тема 2.3. Формирование у обучающихся общих понятий алгебры	Содержание учебного материала		12	3
		Соответствия между двумя множествами. Числовые функции. Отношения на множестве. Алгебраические операции и их свойства. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	8	
	Лабораторные работы			
	1	Решение задач на установление соответствий и отношений. Распознавание отношения делимости и его свойств.	2	
Практические занятия				
	1	Использование свойств пропорциональной зависимости при решении задач в нкм	1	
	2	Конструирование алгоритмов правил порядка действий обучающимися.	1	
	Самостоятельная работа			
		Выполнение кластеров: «Соответствия (отношения), выражения (уравнения) в начальном курсе математики».	4	
	Домашнее задание			
	Алгебраические понятия.	2		
Тема 2.4 Формирование у обучающихся общего умения решать задачи	Содержание учебного материала		12	3
		Приёмы формирования умения работать с текстом задачи. Приёмы формирования умения планирования решения задачи, проверки решения задачи. Методические подходы к формированию умения решать задачи.	6	
	Лабораторные работы			

	1.	Решение задач, запись решения.	1	
	2.	Решение задач на процессы.	1	
	Практические занятия			
	1.	Приёмы формирования общего умения решать текстовые задачи.	2	
	2.	Обучение моделированию в процессе решения задачи.	2	
	Самостоятельная работа			
		Решение задачи разными методами и способами с описанием всех этапов деятельности.	4	
	Домашнее задание			
	Решение задач	4		
Тема 3 Методико-психологическая подготовка учителя к обучению младших школьников математике			44	
Тема 3.1 Формирование у обучающихся математике основ умения учиться и способности к организации своей деятельности	Содержание учебного материала		16	3
		Проблемная ситуация как способ включения обучающихся в учебную деятельность. Формирование самоконтроля и самооценки при обучении математике.	10	1
	Лабораторные работы			
	1	Проблемная ситуация как способ мотивации учащихся к изучению нового материала.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Моделирование организации планирования деятельности обучающимися.	2	2
	2.	Формирование регулятивных действий у обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа			
		Выявление заданий, формирующих приёмы самоконтроля у обучающихся в учебниках разных авторов.	2	3
	Домашнее задание			
	Конструирование урока, обеспечивающего деятельностный подход.	4		
Тема 3.2 Формирование у обучающихся математике логических действий	Содержание учебного материала		12	3
		Приёмы умственных действий как операции мышления. Развитие приёмов анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Развитие способов обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.	8	
	Лабораторные работы			

	1.	Выявление заданий, побуждающих учащихся к умозаключению.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Выявление системы умственных действий, выполняемых при решении различных учебных задач по математике.	1	2
	2.	Формирование у обучающихся математике логических действий.	2	
	Самостоятельная работа			
		Конструирование фрагментов уроков по развитию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	4	3
	Домашнее задание			
		Конструирование фрагментов уроков по развитию логических действий построения дедуктивных рассуждений (умозаключений).	2	3
Тема 3.3 Формирование у обучающихся математике коммуникационных и информационных умений	Содержание учебного материала		8	
		Развитие математической речи у младших школьников. Формирование умения работать с учебным текстом. Формирование умения работать с информацией в групповой форме.	6	
	Лабораторные работы			2
	1.	Приёмы организации понимания при работе с учебным текстом, справочным источником.	1	
	Практические занятия			
	1.	Использование знаково-символических средств представления информации	1	2
	Самостоятельная работа			
		Моделирование фрагментов уроков, формирующих умение представлять учебную информацию в виде кластеров, таблиц, схем, графов, графиков, диаграмм для решения учебных и практических задач.	3	
	Домашнее задание			
		Моделирование фрагментов уроков, формирующих умение анализировать и интерпретировать кластеры, таблицы, схемы, графы, графики, диаграммы.	3	
Тема 3.4 Преподавание математики по программам начального общего образования	Содержание учебного материала		8	
		Тематическое планирование по математике. Планирование урока математики в соответствии с темой, целями и требованиями ФГОС НОО. Использование технологий деятельностного типа в обучении математике.	4	1
	Лабораторные работы			
	1.	Наблюдение и анализ урока системно-деятельностного подхода.	2	2
	Практические занятия			
1.	Проектирование конспекта урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	2	

	Самостоятельная работа			
		Проектирование этапов урока.	4	3
Тема 4 Методико-математическая подготовка к формированию способов действий			162	
Тема 4.1 Формирование у обучающихся понятия натурального числа и нуля	Содержание учебного материала		38	3
		Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Расширение множества натуральных чисел. Изучение чисел в начальном курсе математики.	26	1
	Лабораторные работы			
	1	Анализ изучения дробей в разных учебниках математики.	2	2
	Практические занятия			
	1	Моделирование различных ситуаций изучения натуральных чисел.	8	2
	2	Составление заданий для усвоения понятия дроби.	2	2
	Самостоятельная работа			
		Моделирование фрагментов уроков «Что я знаю о числе» по технологии критического мышления, «Сравнение дробей».	7	3
	Домашнее задание			
		Контроль и оценка сформированности понятия натурального числа у выпускников начального звена по концентрам.	8	3
		Моделирование при изучении натуральных чисел и дробей.	4	3
Тема 4.2 Формирование у обучающихся понятий арифметических действий и их свойств	Содержание учебного материала		64	
		Определение арифметических действий в аксиоматической теории. Свойства сложения и умножения. Правила вычитания и деления. Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Изучение смысла и свойств арифметических действий. Формирование устных вычислительных приёмов. Формирование письменных вычислительных приёмов.	40	1
	Лабораторные работы			
	1.	Свойства арифметических действий.	2	2
	2.	Построение алгоритмов устных и письменных действий.	2	2
	3	Контроль и оценка сформированности устных и письменных вычислительных приёмов.	4	2
	Практические занятия			

	1	Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий.	4	2
	2	Проектирование фрагмента урока по введению устного вычислительного приема.	4	2
	3	Проектирование фрагмента урока по введению письменного вычислительного приема.	4	2
	4	Разработка ММП для развития устных вычислений.	4	2
	Самостоятельная работа			
		Выполнение проекта организации самостоятельной работы в групповой форме с целью открытия свойства (способа) действий. Разработка таблицы «Классификация вычислительных приёмов в начальном курсе математики». Выполнение диагностики сформированности вычислительного приёма.	15	3
	Домашнее задание			
		Проектирование фрагмента урока по моделированию обучающимися алгоритма вычислительного приёма. Анализ приёмов рациональных вычислений в начальных классах. Подбор игр и занимательных упражнений для формирования умений устных вычислений.	15	
Тема 4.3 Формирование у обучающихся понятия величины и ее измерения	Содержание учебного материала		24	3
		Геометрические величины, единицы их измерения. Длина. Площадь. Объём. Общий подход к изучению величин в начальной школе.	16	
	Лабораторные работы			
	1.	Выполнение действий с именованными числами.	2	2
	2.	Моделирование в процессе решения задач с пропорциональными величинами.	2	
	Практические занятия			
	1.	Проектирование проблемной ситуации по знакомству с величиной.	2	2
	2.	Проектирование фрагментов уроков изучения зависимости между пропорциональными величинами на примере «скорость, время, расстояние».	2	
	Самостоятельная работа			
		Выполнение кластера: «Система формирования понятия «масса» («длина», «площадь», «скорость») у обучающихся». Подбор системы упражнений, устанавливающих связь десятичной системы счисления с метрической системой мер.	8	3
Домашнее задание				
	Логико – дидактический анализ системы изучения мер времени. Проектирование урока «Объём, единицы измерения объёма».	4		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		20	3

Формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах		Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе и их свойства. Особенности методики работы с геометрическим материалом в начальной школе.	12	
	Лабораторные работы			
	1	Решение задач.	6	2
	Практические занятия			
	1	Проектирование фрагмента урока по теме «Прямоугольник и его свойства»	2	2
	Самостоятельная работа			
		Логико – дидактический анализ содержания системы формирования геометрических представлений. Формирование умений работы с измерительными инструментами.	6	3
Домашнее задание				
	Анализ подхода к формированию понятий «периметр» и «площадь» прямоугольника.	4	3	
Тема 4.5 Формирование у обучающихся основных понятий стохастики	Содержание учебного материала		16	
		Комбинаторные задачи и методы их решения. События, классификация событий. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Формирование стохастических представлений у обучающихся.	10	1
	Лабораторные работы			
	1.	Решение стохастических задач.	1	2
	2.	Представление информации в виде таблиц и диаграмм.	1	
	Практические занятия			
	1.	Формирование умений проводить сбор статистической и оформление информации у младших школьников	4	2
	Самостоятельная работа			
		Решение комбинаторных задач и задач теории вероятностей.	8	3
Домашнее задание				
	Подготовка монологического сообщения «Бином Ньютона».	2	3	
Тема 5. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике			12	
Тема 5.1 Реализация индивидуального подхода	Содержание учебного материала		6	
		Планирование и проведение работы: с одарёнными детьми по математике; коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности	4	1

к обучающимся математике		в обучении математике.		
	Лабораторные работы			
		Выполнение анализа программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	1	2
	Практические занятия			
		Организация индивидуального подхода к обучающимся при освоении темы (по выбору).	1	2
	Самостоятельная работа			
		Анализ уровней дифференцированных заданий для одарённых детей и для детей, имеющих трудности в обучении математике. Разработка дифференцированных заданий по теме ... (по выбору).	3	3
Тема 5.2 Оценка достижений планируемых результатов у обучающихся математике	Содержание учебного материала		6	
		Осуществление комплексного подхода к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования при обучении математике.	4	1
	Лабораторные работы			
		Методы и формы оценки динамики учебных достижений обучающихся математике.	1	2
	Практические занятия			
		Выполнение оценки стандартизированных письменных работ.	1	2
	Самостоятельная работа			
		Осуществление оценки практических работ по математике.	2	3
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания				
Введение Раздел 1. Основы топографии и картографии Тема 1.1 Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности	Содержание учебного материала		1	2
	1	Естествознание с методикой преподавания как учебная дисциплина. Соответствие целей, задач, структуры, содержания МДК ФГОС СПО. Требования к результатам освоения МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания». Понятие о горизонте. Ориентирование на местности: по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. Измерение расстояний на местности. Масштаб. Виды масштабов. План местности.		
Тема 1.2	Содержание учебного материала		1	2

Изображение Земли на глобусе и карте		Глобус - модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Географические карты. Классификация карт. Понятие о картографических проекциях.		
	Практические работы		2	3
		Чтение плана местности и географической карты. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. Обучение приемам показа объектов по карте. Обучение определению направлений по карте. Определение координат точки и нахождение точки по координатам.		
	Самостоятельная работа		(2)	3
Раздел 2. Основы землеведения <i>Тема 2.1 Земля планета Солнечной системы</i> (BCP)	Содержание учебного материала			
		Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы, планеты юпитеровой группы. Краткая характеристика планет. Малые тела Солнечной системы. Звезды и созвездия. Солнце - центральное тело Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Формы и размеры Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Суточное вращение Земли. Движение Земли вокруг Солнца (орбитальное движение). Тропики. Полярные круги. Часовые пояса.		
	Самостоятельная работа		(4)	3
<i>Тема 2.2 Литосфера и рельеф</i> Тема 2.2.1 Внутреннее строение Земли. Движение земной коры (BCP)	Содержание учебного материала			
		Методы изучения внутреннего строения Земли (обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод). Внутреннее строение Земли. Движение земной коры (колебательные, складкообразовательные, разрывные). Структурные зоны земной коры (платформы, плиты, геосинклинали) их характеристика. Литосферные плиты и их движения. Вулканизм и землетрясения.		
	Самостоятельная работа		(2)	3
Тема 2.2.2 Рельеф земной поверхности	Содержание учебного материала		1	3
		Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).		
Тема 2.2.3 Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	Содержание учебного материала		1	2
		Минералы. Классификация минералов. Физические свойства минералов. Классификация горных пород (магматические, осадочные, метаморфические). Понятие о полезных ископаемых (горючие, рудные, неметаллические).		
	Практические работы		2	3

		Работа с физической картой полушарий (обзор рельефа суши по физической карте мира, описание по карте гор и равнин). Анализ физической карты России (обзор рельефа).		
		Работа с коллекцией минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород.		
Тема 2.3 Гидросфера	Содержание учебного материала		1	2
Тема 2.3.1 Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан		Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав морской воды. Температурный режим. Морские льды. Движение воды в Мировом океане.		
Тема 2.3.2 Водоемы суши	Содержание учебного материала		2	2
		Подземные воды и их происхождение. Река. Части реки. Речная сеть. Бассейн реки. Водораздел. Питание реки. Режим реки. Работа реки. Озера. Типы озер. Болота. Типы болот (низинные, верховые). Ледники.		
	Практические работы		1	3
		Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана). Определение по карте глубин морей и океанов. Описание по карте морей (по выбору). Выявление размещения озер на территории страны.		
Тема 2.4 Атмосфера	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4.1 Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. Давление. Ветер	1	Состав, строение, современные методы изучения, значение атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Температура воздуха. Абсолютные температуры. Факторы, определяющие распределение тепла на земной поверхности. Изотермы. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Барометрическая ступень. Распределение атмосферного давления на Земле. Ветер. Наблюдение за ветром. Виды ветров.		
Тема 2.4.2 Вода в атмосфере. Облака. Осадки	Содержание учебного материала		1	2
	1	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. Облака. Форма облаков. Классификация облаков по высоте. Облачность. Виды атмосферных осадков. Измерение количества выпавших осадков. Распределение осадков на Земле.		
Тема 2.4.3 Понятие о погоде и климате	Содержание учебного материала		1	2
	1	Погода. Признаки погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатообразующие факторы. Классификация		

		климатических поясов земного шара.		
		Контрольная работа по разделу: «Основы земледения».	1	3
Раздел 3. Почва Тема 3.1 Почвы России (ВСР)	Содержание учебного материала			
	1	В.В. Докучаев - основоположник науки о почвах. Гумус почвы. Механический состав. Типы почв России.		
	Самостоятельная работа		(2)	3
	Самостоятельная работа (по разделу)		(1)	
Раздел 4. Основы ботаники с экологией растений. Основы зоологии с экологией животных Тема 4.1 Система классификации живых организмов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Разнообразие живых существ. Классификация живых организмов. Основы научной систематики. Классификация К. Линнея. Современная систематика. Систематические категории. Царства природы. Систематика растений. Систематика животных		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.2 Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды	1	Среда обитания. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы. Местообитание организмов. Адаптация. Экологические факторы. Воздействие экологических факторов на живые организмы.		
Тема 4.3 Особенности строения и жизнедеятельности растений. Охрана растений	Содержание учебного материала		3	
	1	Значение растений в природе. Основные сведения по морфологии и физиологии цветкового растения. Жизненные формы растений. Размножение растений. Сезонные изменения в растительном мире. Охрана растительного мира.		
Тема 4.4 Характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания. Охрана животного мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Разнообразие приспособлений животных к жизни в разных условиях окружающей среды. Приспособленность к наземной жизни, к жизни в почве, в воде, к полету. Охрана животного мира.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		(3)	3
Раздел 5. Природа России Тема 5.1 Природные зоны России Арктические пустыни. Зона тундры. Лесная зона	Содержание учебного материала		4	
	1	Географическое положение. Особенности природы. Растительный и животный мир. Редкие виды. Адаптация растений и животных. Взаимосвязи в природе. Экологические проблемы. Заповедники.		

Степи и пустыни Субтропики России				
Тема 5.2 Высотная поясность в горах (ВСР)	Содержание учебного материала			
	1	Высотная поясность. Изменение природы с высотой. Природные зоны в горах. Растительный и животный мир альпийских лугов. Редкие виды. Адаптация.		
	Самостоятельная работа		(2)	3
Раздел 6. Краеведение Тема 6.1 Особенности природы Алтайского края	Содержание учебного материала		4	
	1	Географическое положение края. Границы. Площадь. Протяженность. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат, общая циркуляция атмосферы. Термический режим. Режим увлажнения. Ветровой режим. Поверхностные воды. Почвы. Растительный и животный мир. Редкие виды. Особоохраняемые природные территории.		
Введение	2 часть. Методика преподавания естествознания			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Методика обучения естествознания (окружающего мира) как педагогическая наука. Методические особенности курса. Связь методики с другими науками. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Исследовательская работа в области методики изучения окружающего мира.		
	Самостоятельная работа		(6)	3
Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе Тема 1.1 Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания (ВСР)	Содержание учебного материала			
	1	История становления и развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России. Основные тенденции перестройки образования в области естествознания в 90-х годах.		
	Самостоятельная работа		(3)	3
Раздел 2. «Окружающий мир» как учебный предмет Тема 2.1 Вариативность начального естественнонаучного	Содержание учебного материала		1	
	1	«Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативность начального естественнонаучного образования. Своеобразие построения моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе. Вариативные учебные курсы по окружающему миру.		

образования				
Тема 2.2 Задачи курса «Окружающий мир» и его значение	Содержание учебного материала		1	
	1	Задачи курса «Окружающий мир» и его значение.		
Тема 2.3 Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру. ФГОС НОО	Содержание учебного материала			
		Содержание начального общего образования по окружающему миру. ФГОС НОО второго поколения. Программа по окружающему миру. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам освоения образовательной программы. Универсальные учебные действия (УУД). Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические и частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический и др.).		
	Практикум		2	3
		Общее знакомство с учебными курсами. Работа с программой «Окружающий мир». Анализ ФГОС НОО.		
	Самостоятельная работа		(2)	3
Тема 2.4 Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира (ВСР)	Содержание учебного материала			
		Межпредметные связи и преемственность в обучении. Межпредметные связи, их значение. Связь окружающего мира с основными образовательными программами.		
	Самостоятельная работа		(1)	3
Раздел 3. Тема 3.1 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий	Содержание учебного материала		1	2
		Понятие как педагогическая категория. Общий ход образования понятий (ощущение, восприятие, представление). Развитие понятий. Педагогические условия, формирующие естественнонаучные понятия.		
	Практикум		1	3
		Составление списка общих биологических понятий (программа А.А.Плешакова, «Окружающий мир»).		
		Составление схемы развития одного из естественнонаучных понятий (почва).		
Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру Тема 4.1. Понятие о методах и	Содержание учебного материала		2	2
		Понятие о методах и приемы обучения. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по месту в структуре деятельности). Классификация Н.М. Верзилина. Методические приемы и их классификация (организационные, технические, логические).		

приемах обучения				
Тема 4.2. Наблюдение ведущих метод изучения природы	Содержание учебного материала		2	2
	Наблюдение как метод познания природы. Значение наблюдений. Основные требования. Виды наблюдений. Содержание наблюдений. Наблюдения за неживой и живой природой, за трудом людей (наблюдения за погодой, фенологические наблюдения). Организация наблюдений. Дневники наблюдений и организация работы с ними. Календарь природы и труда. Обобщение наблюдений.			
Тема 4.3. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала		1	2
	Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные и лабораторные опыты. Требования к постановке опытов. Экспериментирование в начальной школе. Обучение экспериментированию.			
Тема 4.4. Практические работы на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала		1	2
	Значение практических работ. Практические работы в учебном процессе. Практические работы по распознаванию и определению натуральных объектов природы (работа с предметами природы). Практические работы с приборами и их моделями (термометр, компас, гномон, глобус, лупа, микроскоп). Практические работы с планом и картой.			
Тема 4.5. Словесные методы обучения	Содержание учебного материала		1	2
	Многообразие словесных методов обучения возможности их использования на уроках окружающего мира. Монологические (рассказ, инструктаж) диалогические (беседа), полилогические (учебная дискуссия). Специфика отбора словесных методов при обучении окружающему миру.			
Тема 4.6. Методы активного обучения на уроках окружающего мира	Содержание учебного материала		3	3
	Игровые методы обучения. Виды игр. Ролевые игры на уроках. Ролевые диалоги. Метод создания проблемных ситуаций (проблемно-поисковые методы). Логические задачи на уроках. Нестандартные учебные задания. Дифференцированные задания на уроках. Дискуссии. Творческие задания. Учебное моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (предметное моделирование, знаково-символическое моделирование).			
	Практикум (по разделу)		4	3
	Анализ школьных программ. Определение места опытов и практических работ в учебном процессе.			
	Микропреподавание (деловая игра): а) проведение этапа урока «Подведение итогов наблюдений в природе»; б) проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта;			

	<p>в) проведение фрагмента урока с использованием практической работы;</p> <p>г) проведение фрагмента урока с использованием игровой деятельности;</p> <p>д) проведение фрагмента урока с использованием моделирования.</p>		
	Составление вопросов к различным видам бесед. Составление плана рассказа по теме: «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» (Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, с. 107).		
	Лабораторные работы	2	3
	Наблюдение и анализ урока, реализующего способы познания окружающего мира.		
	Наблюдение и анализ урока, реализующего коммуникационные и информационные умения у обучающихся.		
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа (по разделу)	(8)	
Раздел 5. Формы организации учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала	9	
	1 Классификация форм обучения. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Функции урока. Характеристика изменений в деятельности педагога (ФГОС НОО). Требования к современному уроку. Критерии результативности урока. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционные уроки.		
	2 Принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типы уроков в рамках системно-деятельностного подхода, их структура. Организация урока в технологии деятельностного метода. Реализация индивидуального подхода к обучающимся (работа с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (коррекционно-развивающая работа).		
	3 Подготовка учителя к уроку (составление рабочей программы, тематическое планирование, конспект урока, развернутый план урока).		
Тема 5.2 Контроль и оценка результатов обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Контроль и оценка результатов обучения в рамках ФГОС. Формы организации проверки образовательных достижений. Оценивание образовательных достижений школьников. Обучение школьников умению оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самооценка. Особенности системы оценки. Портфолио учащихся.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	
Внеурочная деятельность	1 Внеурочная деятельность по окружающему миру. Домашняя учебная работа,		

по окружающему миру	ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий. Работа в уголке живой природы, ее воспитывающая и природоохранительная направленность. Самостоятельные фенологические наблюдения в природе. Учебно-исследовательская деятельность на пришкольном учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Работа на географической площадке и краеведческом уголке. Новые формы работы: экологическая тропа, метод проектов. Технология учебного проектирования.		
Тема 5.4 Внеклассная работа по окружающему миру (ВСР)	Содержание учебного материала		
	1 Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая.		
	Самостоятельная работа	(1)	3
	Практикум (по разделу)	9	
	1 Составление календарно-тематического плана по теме «Земля - наш общий дом» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», 3 класс, часть 1).		
	2 Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода по теме «Красная книга России» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», 3 класс, часть 1).		
	3 Составление домашних заданий.		
	4 Разработка устных методов контроля по теме « Животные» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», 3 класс, часть 1).		
	5. Разработка письменных методов контроля знаний: а) тестирование по разделу «Природа» (А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2класс, часть 1); б) кроссворд по разделу «Природа» (А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2класс, часть 1); в) викторина по теме «Страны мира» (А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2класс, часть 2).		
	Лабораторные работы	1	
Наблюдение и анализ урока, реализующего системно-деятельностный подход.			
Контрольная работа.	1	3	
Самостоятельная работа	(7)	3	
Раздел 6. Материальные средства обучения окружающему миру Тема 6.1 Общая	Содержание учебного материала	2	2
	Материальная база уроков по окружающему миру. Общая характеристика средств обучения. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе. Особенности учебников. Структура школьного учебника. Структурные компоненты: тексты, в нетекстовые компоненты. Иллюстративный аппарат.		

характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения		Аппарат ориентировки. Приемы работы с учебником. Тетради, их значение и методика работы.		
Тема 6.2 Изобразительные средства обучения		Содержание учебного материала Плоскостные изобразительные средства обучения. Таблицы и картины на уроке, их значение и методика работы. План и карта. Методика работы с планом и картой. Объемные наглядные изобразительные пособия. Использование в обучении естествознанию моделей, муляжей, аппликаций, рельефных наглядных пособий. Действующие модели (теллурий). Неразборные модели: глобус, овраг, гора. Разборные модели (модели внутренних органов).	2	2
Тема 6.3 Натуральные средства обучения		Содержание учебного материала Значение натуральных средств обучения. Живые объекты природы: полевые, овощные, декоративные, плодово-ягодные растения. Комнатные растения. Животные уголка живой природы. Фиксированные объекты живой природы (препарированные): гербарий, чучела, влажные препараты, коллекции семян, насекомых, наборы засушенных органов растений. Объекты неживой природы. Коллекции почв, минералов, горных пород, полезных ископаемых. Методика работы с натуральными средствами обучения.	1	2
Тема 6.4 Аудиовизуальные средства обучения		Содержание учебного материала Классификация аудиовизуальных средств обучения. Экранные средства обучения. Экранно-звуковые средства (видеофильмы). Звуковые средства обучения. Использование компьютера на уроке. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения.	1	2
Тема 6.5 Вспомогательные средства обучения (ВСП)		Содержание учебного материала Лабораторное оборудование. Измерительные, нагревательные и оптические приборы. Набор экскурсионного оборудования. Приборы (компас, термометры).		
		Самостоятельная работа	1	
		Практикум (по разделу)	3	3
		Подбор учебного оборудования к одной из тем (по указанию преподавателя).		
		Решение методических задач. Микропреподавание (деловая игра). Фрагмент урока с использованием		

		учебного текста и иллюстраций.		
		Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира (тема по выбору студента).		
		Контрольная работа по разделу «Материальные средства обучения окружающему миру».	1	
Раздел 7. Экологическое образование и воспитание младших школьников Тема 7.1 Формирование основ экологической грамотности		Содержание учебного материала Экологическая составляющая образовательного Стандарта. Экологизация содержания «Окружающего мира». Понятийный аппарат начального экологического образования. Педагогические технологии по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	4	
		Самостоятельная работа	(5)	3
Раздел 8. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир» Тема 8.1. Методические особенности вариативных учебных курсов		Содержание учебного материала		
		Задачи, особенности содержания, методов организации обучения, учебно-методические комплексы вариативных курсов:		
		Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Школа России).		
		Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Школа 21 века).		
		Программа Н.Я. Дмитриевой и А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Система Л.В.Занкова).		
		Программа О.Т.Поглазовой и В.Д. Шилина «Окружающий мир» (Гармония).		
		Программа О.Н.Федотовой и Г.В.Трофимовой «Окружающий мир» (Перспективная начальная школа) (ВСР).		
		Практикум	8	3
	Анализ программ с целью выявления задач, принципов, особенностей содержания и организации обучения.			
	Самостоятельная работа	(2)	3	
Раздел 9. Тема 9.1 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе		Содержание учебного материала	1	2
		Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.		3
		Составление примерной формы календарно-тематического плана учителя и примерной формы поурочного планирования.		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.				
Тема 06. 01. Условия успешного обучения		Содержание:	8	
	1.	Введение. Предмет «Методика обучения продуктивным видам деятельности с	1	2

продуктивным видам деятельности в начальной школе.		практикумом». Материалы и принадлежности. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности освоения продуктивных видов деятельности детьми младшего школьного возраста. Цели, задачи и содержание обучения младших школьников продуктивным видам деятельности Место и роль учебной дисциплины в учебно – воспитательном процессе школы.. соответствие содержания учебной дисциплины целям и задачам.		
	2.	Анализ программ по продуктивным видам деятельности для начального звена школы. Программы по продуктивным видам деятельности для начального звена школы. Виды продуктивной деятельности.	1	2
	3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности. Из истории развития методов обучения. Классификация методов. Методы обучения изобразительной деятельности. Методы обучения технологии и художественной обработки материалов. Метод проектов. Педагогический рисунок.	1	2
	4.	Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку. Отбор и изучение литературы, посещение выставочных залов, знакомство с СМИ. Виды документации. Планы – конспекты уроков продуктивных видов деятельности. Требования к оформлению и содержанию планов -конспектов.	2	2
	5.	Методы контроля знаний, умений и навыков на уроках продуктивных видов деятельности.	1	2
	6.	Наблюдение и анализ занятия по продуктивным видам деятельности в начальной школе.	2	2
	Самостоятельная работа:		14	
	1.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности. Из истории развития методов обучения. Классификация методов. Методы обучения изобразительной деятельности. Изучить материал по теме, составить таблицу «Методы обучения»	4	3
	2.	Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку. Составить планы – конспекты уроков продуктивных видов деятельности в соответствии с требованиями к оформлению (1 конспект по изобразительному искусству, 1 конспект по технологии), выполнить к ним необходимую наглядность	10	3
Тема 06. 02. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в	Содержание:		3	
1.	Введение. Виды и жанры изобразительного искусства. Основные понятия в изобразительном искусстве. Материалы и принадлежности.	1	2	

начальной школе с практикумом.	2.	Основы изобразительной грамоты. Основные законы композиции, перспективы. Виды и способы рисования. Рисование с натуры, по памяти и представлению человека, животных, птиц.	1	2
	3.	Основы цветоведения. Основные, дополнительные, хроматические и ахроматические цвета. Смешивание красок. Тематическое рисование.	1	2
	Самостоятельная работа:		10	
	1.	Рисование листьев деревьев (карандаш). Рисование простым карандашом предметов без перспективного сокращения	1	3
	2.	Рисование листьев деревьев (акварель, гуашь) Передача формы, цвета предметов, сходства с натурой. Развитие навыков рисования с натуры.	1	3
	3.	Рисование красками предметов простой формы (овощи, фрукты). Передача в рисунке формы, цвета, сходства с натурой.	1	3
	4.	Рисование натюрморта, состоящего из кувшина и яблока Композиционное решение натюрморта, передача пространственного расположения предметов, освещения и цвета предметов.	2	3
	5.	Рисование животных (кошка, собака) Рисование животных по схемам, передача пропорций, характерных особенностей, рисование животных с передачей движения. Общее и различие в строении различных животных	1	3
	6.	Рисование человека. Рисование человека стоящего, в движении по схемам, с применением геометрических форм, моделей.	1	3
	7.	Рисование сюжета на тему «Весенний пейзаж», «Зимний день» Составление сюжета на одну из тем по выбору, композиционное расположение предметов на переднем, среднем, дальнем планах.	1	3
	8.	Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь» Самостоятельное составление сюжета к одной из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветового решения.	2	3
	Тема 06.03. Методика обучения народному и декоративно –		3	
	1.	Виды народного и декоративно – прикладного искусства, изучаемые в начальной школе. Содержание программ по продуктивным видам	1	2

прикладному искусству с практикумом.		деятельности. Народные росписи, малая чеканка, малая пластика. Методы работы над декоративной композицией.		
	2.	Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово) в начальной школе Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	2	2
	Самостоятельная работа:		10	
	1.	Рисование узоров в круге, квадрате, полосе. Составление узора в полосе, круге, на основе геометрических и простых растительных форм.	1	3
	2.	Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово) Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	3	3
	3.	Составление творческих композиций на основе народных росписей. Самостоятельное решение композиции росписи, применение кистевой техники письма.	4	3
	4.	Роспись матрешек Роспись Семеновской, Загорской, Полхов – Майданской матрешек. Передача особенностей каждой матрешки, выполнение композиции на основе народных росписей, применение необходимой техники письма.	2	3
Тема 06.04. Методика обучения лепке с практикумом.	Содержание:		1	
	1.	Лепка в школьных программах. Виды скульптуры. Материалы и принадлежности для лепки. Способы и приемы лепки, виды лепки.	1	1
	Самостоятельная работа:		4	3
	1.	Лепка посуды. Лепка посуды способом кругового налепа, ленточным, способом выгибания объема, пластическим, комбинированным способами. Осваивание лепки с натуры, по памяти и представлению, по замыслу, по образцу.	1	
	2.	Лепка птиц. Лепка птиц по памяти и представлению, по образцу пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Лепка животных по памяти, представлению, с натуры. Лепка животных: лисицы, зайца, кошки, собаки, волка, медведя с натуры со	1	

		скульптурных изображений, с игрушек.		
	4.	Лепка человека. Лепка человека конструктивным, пластическим, комбинированным способами, передача пропорций, движения человека.	1	
	5.	Сюжетная лепка. Лепка композиции по мотивам народной сказки «Теремок», передача сюжета, умение обобщать формы предметов.	1	
Тема 06.05. Методика преподавания технологии (труда) с практикумом.	Содержание:		7	
	1.	Технологические операции. Рабочие линии чертежа. Способы разметки. Деление круга на части. Сгибание и складывание бумаги. Резание бумаги и картона. Окрашивание бумаги. Склеивание. Сгибание, складывание бумаги Окрашивание бумаги. Способы окрашивания бумаги.	1	2
	2.	Сгибание и складывание бумаги (оригами). Резание. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	1	2
	3.	Обработка ткани и волокнистых материалов. Кройка, шитье, плетение (бисероплетение). Краткие сведения о развитии текстильной промышленности. Классификация волокон. Виды ниток. Процесс получения натурального волокна. Изучение данной темы в курсе начальной школы. Анализ учебников.	1	2
	4.	Макраме. История возникновения макраме. Изучение видов узлов. Выполнение изделия в технике макраме.	1	2
	5.	Вязание (крючком и спицами). Зарождение вязания. Инструменты и приспособления для вязания. Вязание крючком.	1	2
	6.	Изонить. Правила заполнения угла и окружности.	1	2
	7.	Древесина, металлы и сплавы, пластмассы. Изучение данной темы в курсе начальной школы. Анализ учебников. Тиснение. Выполнение малой чеканки или изделия из пластмассы.	1	2
	Самостоятельная работа:		24	3
	3.	Сгибание и складывание бумаги (оригами). Резание. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	2	
	2.	Предметная аппликация. Выполнение аппликации с изображением игрушек, ягод, цветов, овощей,	2	

		фруктов, машин и т.д. Подбор цвета по принципу контраста, соблюдение технологии выполнения аппликации.		
	3.	Сюжетная аппликация. Выполнение аппликации по самостоятельно составленному эскизу сюжета.	2	
	4.	Декоративная аппликация. Выполнение аппликации из геометрических форм и форм растительного и животного происхождения, применяя законы композиции, соблюдая технологию выполнения аппликации	2	
	5.	Макраме. Выполнение изделия в технике макраме.	6	
	6.	Аппликация из ткани. Швы, применяемые для выполнения аппликации (вперед иголку, петельный, через край и т.д.) Выполнение аппликации на ткани.	4	
	7.	Вышивка. Виды вышивок. Основные швы применяемые для вышивки. Материалы и инструменты.	3	
	8.	Изонить . Выполнение узоров в технике изонити	3	
Тема 06.06. Папье – маше.	Содержание:		1	
		Папье - маше. История возникновения. Технология выполнения	1	1
	Практические занятия:		2	
	1.	Выполнение головы кукольных персонажей по сказке на выбор: «По щучьему велению», «Колобок», «Гуси – лебеди» Составление эскизов головы кукольного героя, лепка из пластилина, выполнение папье – маше головы куклы. Постановка спектакля.	3	2
Тема 06.07. Методика обучения дизайну в начальной школе.	Содержание:		1	1
	1.	Дизайн как вид продуктивной деятельности. Понятие «дизайн» Виды дизайна.	1	
	2.	Методика работы над графическим дизайном. Шрифт. Виды шрифта. Шрифтовой дизайн. Плакат. Виды плаката.	2	
	Практические занятия:		6	2
	1.	Шрифтовая композиция.	2	
	2.	Составление эскиза плаката.	4	
МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом				

<i>Раздел 1. Общие вопросы физического воспитания учащихся начальных классов</i> <i>Тема 1. Введение. Физическая культура и спорт в России</i>	Содержание учебного материала				
	1.	История развития физической культуры и спорта. Содержание предмета. Виды работ	1	1	
<i>Тема 2. Физическое воспитание учащихся начальных классов</i>	Содержание учебного материала				
	1	Связь физического воспитания с умственной, нравственной, эстетической и трудовой деятельностью. Средства физического воспитания	1	1	
	2.	Основные понятия теории и методики, звенья физического воспитания	1	1	
<i>Раздел 2. Учебная работа по физическому воспитанию</i> <i>Тема 1. Учебная программа - основной документ по физическому воспитанию</i>	Содержание учебного материала				
	1	Принципы построения программы начальной школы, характеристика основных разделов	1	1	
<i>Тема 2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию</i>	Содержание учебного материала				
	1	Требования к уроку физической культуры, задачи урока	1	1	
	2	Типовая структура урока физкультуры. Наблюдение и анализ	2		
	3	Подготовка учителя к уроку. Определение методики проведения игр и упражнений	1		
	4	План-конспект урока в соответствии с ФГОС. Распределение учебного материала	2		
	Практические занятия				
1	План-конспект урока в соответствии с ФГОС	2	2		
<i>Тема 3. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе</i>	Содержание учебного материала				
	1	Значение планирования для работы в школе. План учебной работы. Поурочный план-график учебного материала	1	3	
	Практические занятия				
1	План спортивно-оздоровительной работы школы. План спортивно-массовых мероприятий	1	2		
<i>Тема 4. Устройство мест занятий, оборудование,</i>	Содержание учебного материала				
	1	Значение материальной базы для организации работы по предмету. Школьная	1	1	

<i>инвентарь</i>		спортивная площадка		
<i>Раздел 3. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Тема 1. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы</i>	Содержание учебного материала			
	1	Значение и содержание физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, подвижные перемены)	1	1
	Лабораторные работы			
	1	Показательное занятие в базовой школе «Организация физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы». Анализ урока.	1	2
<i>Раздел 4. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы Тема 1. Внеклассная работа Тема 2. Внешкольная работа</i>	Содержание учебного материала			
	1	Виды внеклассной работы. Организация внеклассной работы в школе	1	1
	Практические занятия			
	1	Организация внеклассной работы школы	1	2
	Содержание учебного материала			
	1	Задачи и содержание внешкольной работы, работа зимних и летних оздоровительных лагерей	1	3
<i>Раздел 5. Изучение материала программы по физической культуре для начальной школы</i>				
<i>Тема 1. Гимнастика</i>	Лабораторные работы			
	1	УМЗ: Построения и перестроения. Основные исходные положения и движения рук, ног, туловища	2	2
	2	УМЗ: группировки, перекаты, стойки, кувырки. Танцевальные шаги	5	
<i>Тема 2. Подвижные игры</i>	Лабораторные работы			2
	1	УМЗ: место игры в уроке, игры с предметами и без предметов. Подбор игр и организация учащихся для игр	2	
<i>Тема 3. Легкая атлетика</i>	Лабораторные работы			2
	1	УМЗ: ходьба и бег, прыжки через скакалку, с высоты, в высоту, многоскоки, в длину с места и с разбега	5	
		УМЗ: упражнения в метаниях. Методика малого мяча на дальность и в цель. Правила безопасности	2	
<i>Тема 4. Лыжная подготовка</i>	Лабораторные работы			
	1	УМЗ: особенности построения занятий. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Передвижение на лыжах,	2	

		преодоление подъемов и спуски на лыжах		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.			106	
Тема 1. Элементарная теория музыки.			53	
Тема 1.1. Музыка как вид искусства.	Содержание		3	
	1.	Музыка, как вид искусства, отражающего действительность и воздействующего на человека. Общие черты музыки с другими видами искусств: литературы, живописи, танца, архитектуры. Специфические особенности музыкального искусства.	1	1
	Практическое занятие		2	2
	1.	Ознакомление с репертуаром начальных классов. Развитие певческих умений на основе школьного репертуара.		
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщение на тему «Музыка как вид искусства». Раскрыть свое понимание музыкального искусства с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка).	4	
Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты.	Содержание		33	
	1.	Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени звукоряда. Октавы. Диапазон. Регистры.	1	2
	2.	Музыкальный строй. Тон, полутон. Производные ступени и их названия. Слоговые и буквенные обозначения ступеней.	1	2
	3.	Нотное письмо. Нота. Нотный стан. Способы размещения нот на нотной доске. Скрипичный и басовый ключи.	1	2
	4.	Ритм и метр. Длительности нот и пауз. Знаки увеличения длительностей. Сильные и слабые доли. Такт, тактовая черта. Размер. Простые размеры. Группировка нот в вокальной и инструментальной музыке. Приемы дирижирования. Дирижерские схемы.	2	2
	5.	Темп в музыке. Основные виды темпа. Основные темповые обозначения. Выразительное значение темпа в музыке.	1	2

	6.	Интервалы. Гармонический и мелодический интервалы. Качественная и количественная величины. Названия и обозначения интервалов.	2	2
	7.	Аккорды. Трезвучия. Виды трезвучий.	2	2
	8.	Лад. Тональность. Мажор. Минор. Устойчивые и неустойчивые ступени лада. Тоника. Выразительное значение лада.	2	2
	9.	Динамика. Наиболее употребительные динамические оттенки. Выразительное значение динамических оттенков.	1	2
	10.	Мелодия. Основные направления мелодического движения: восходящее, нисходящее, волнообразное, горизонтальное. Кульминация. Структура музыкальной речи: период, предложение, фраза.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Исполнение песенного репертуара с использованием простейших дирижерских схем. Закрепление певческих, дирижерских навыков.	3	3
	2.	Развитие певческих умений, формирование слушательской культуры; ознакомление с материалом программы «Музыка».	10	3
	3.	Микропрактикум.	2	3
	Контрольная работа.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Освоение дирижерских схем в разных размерах.	3	
	2	Анализ песен школьного репертуара.	4	
Тема 1.3. Стиль в музыке.	Содержание		3	
	1.	Общность произведений музыкального искусства с характерными чертами произведений других видов искусства. Стили отдельных художественных направлений: барокко, классицизм, рококо, романтизм, импрессионизм, реализм, экспрессионизм	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщение, презентацию о разновидности стилей в музыке с музыкальными примерами.	4	
Тема 1.4. Жанры	Содержание		4	

музыкального искусства.	1.	Классификация музыкальных жанров: первичные и вторичные жанры; камерные и концертные жанры; вокальные и инструментальные жанры; виды произведений вокального и инструментального жанров.	3	3
	Практическое занятие		1	3
	1.	Определение видов произведений вокального и инструментального жанров. Слушание музыкальных примеров: Э.Григ «Пер Гюнт» (фрагменты частей сюиты). Развитие певческих умений, формирование слушательской культуры.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Используя музыкальные примеры из школьной программы «Музыка», определить камерные и концертные жанры.	3	
Тема 1.5. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.	Содержание		4	
	1.	Определение понятия «музыкальная форма». Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, вариационная, сонатная. Общее представление о полифонических формах (имитация, канон, fuga).	2	3
	Практические занятия			
	1.	Развитие певческих умений, формирование слушательской культуры.	2	3
Тема 1.6. Исполнительство.	Содержание		6	
	1.	Певческие голоса. Хор. Классификация певческих голосов. Женские и мужские голоса, их разновидности. Академический и народный хор, их отличие. Типы хоровых коллективов. Название хоровых партий.	2	2
	2.	Музыкальные инструменты. Оркестр. Инструменты симфонического оркестра: струнные, духовые и ударные. Название инструментов, особенности звукоизвлечения. Инструменты, не вошедшие в оркестровые группы. Оркестр. Разновидности оркестра в зависимости от назначения и состава исполнителей.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Развитие певческих умений, формирование слушательской культуры.	1	3
	Контрольная работа.		1	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка сообщений о типах хоровых коллективов с музыкальными примерами.	3	
Тема 2. Методика преподавания музыки			53	
Тема 2.1. Общие вопросы музыкального воспитания	Содержание		13	
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса. Анализ программ по	4	2

школьников.		музыке. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания. Методы обучения музыке.		
	2.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Типы уроков музыки.	4	2
	3.	Музыкально-педагогическая подготовка учителя.	2	3
	Лабораторные работы			
	1.	Наблюдение и анализ урока музыки по методам обучения музыке.	1	3
	2.	Наблюдение и анализ урока музыки, значение проблемно-поисковых ситуаций на уроках музыки.	1	3
	Контрольная работа, творческая работа.		1	
	Самостоятельная работа			
	1	Анализ программы «Музыка» для детей младшего школьного возраста.	4	
	2	Пользуясь конспектом урока, программой по музыке, определить тип урока, методы работы на уроке, обосновать свой выбор.	3	
	3	Составление таблицы по теме «Музыкально-педагогическая подготовка учителя».	2	
	Тема 2.2	Виды музыкальной деятельности младших школьников.	Содержание	29
	1.	Восприятие (слушание) музыки как вид музыкальной деятельности младших школьников. Цели и задачи восприятия. Этапы восприятия музыкального произведения.	5	3
	2.	Хоровое пение как вид музыкальной деятельности младших школьников. Воспитательное значение хорового пения, его роль в музыкальном развитии младших школьников. Этапы работы над песней. Песенный репертуар, требования к его подбору. Приемы работы над двухголосием.	6	2
	3.	Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности младших школьников. Цели и задачи ритмики. Виды музыкально-ритмических движений. Этапы, методы разучивания.	5	3
	4.	Игра на детских музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности младших школьников. Особенности работы с детскими музыкальными инструментами. Индивидуальная характеристика и особенности детских музыкальных инструментов.	5	3
Лабораторные работы				
	1.	Урок-наблюдение. Составление этапов работы над восприятием музыки.	1	3
	2.	Наблюдение и анализ уроков музыки по разучиванию песен, приемам работы над двухголосием, вокально-хоровым навыкам и умениям; по игре на детских музыкальных инструментах (оркестр детских музыкальных инструментов,	1	3

		ансамбль).		
		Практические занятия		
	1.	Составление фрагмента урока по восприятию музыки из программных произведений.	2	3
	2.	Подготовка и проведение фрагмента урока по разучиванию песни школьной программы «Музыка».	2	3
	3.	Подбор музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой и разучивание их в группе. Приемы работы с детскими музыкальными инструментами.	2	3
		Контрольная работа.	1	
		Самостоятельная работа		
	1	Подготовка фрагмента урока по восприятию музыки.	4	
	2	Аннотация школьной песни на выбор	4	
	3	Подготовка фрагмента урока по разучиванию песен.	4	
	4	Подбор музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой.	3	
	5	Подбор детских музыкальных инструментов в соответствии с характером музыки.	2	
Тема 2.3 Поурочное планирование.		Содержание	3	
	1.	Значение поурочного планирования для достижения усвоения содержания программы «Музыка».	2	2
		Лабораторная работа	3	
	1.	Наблюдение урока музыки, анализ его структуры.	1	2
		Самостоятельная работа		
	1	Составление плана-конспекта урока музыки.	3	3
Тема 2.4 Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.		Содержание	9	
	1.	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Виды внеклассной музыкальной работы.	6	1
		Практическое занятие	3	2
	1.	Составление плана-конспекта внеклассного занятия по музыке. Составление тематики внеклассных занятий для 1-4 классов.	1	
		Зачет.	2	
		Самостоятельная работа		3
	1	Подбор материала для внеклассного занятия.	3	
МДК 01.09 «Методика преподавания				

обществознания в начальной школе»				
Тема 1.1. Введение			1	1
		<p>Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи.</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.</p> <p>Педагогическое значение и задачи курса учебной дисциплины обществознания. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.</p> <p>Современные проблемы тенденции развития исторического образования.</p> <p>Современная структура обществоведческого образования.</p>		
Раздел 2.	Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		8	
Тема 2.1 Метод как педагогическая категория. Характеристика методов и приемов обучения	Содержание учебного материала		1	1
		Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию. Категории оптимального выбора методов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическому занятию к теме 2.2, сообщения «Диалоговая форма на уроках истории как пример развивающего обучения»			3
Тема 2.2 Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах.	Содержание учебного материала		2	1
		Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу. Использование художественной литературы. Развитие речи при изучении обществознания.		
	Практические занятия Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке.			2
	Самостоятельная работа выписать приемы работы с художественной литературой.			3

Тема 2.3 Наглядный метод, виды наглядности и приемы работы с ними.	Содержание учебного материала		2	1
		Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке. Методика работы с видеоматериалами.		
	Практические занятия Использование наглядностей на уроках – разработка фрагмента урока			2
	Самостоятельная работа выписать приемы работы с изобразительной наглядностью и задания по картине.			3
Тема 2.4 Практический метод обучения обществозн-ю	Содержание учебного материала		1	1
		Действие с учебными предметами: изготовление макетов, моделей, вычерчивание схем. Метод упражнений. Виды упражнений и их направленность. Метод практических работ, их характер, эффективность.		
Тема 2.5 Общая характеристика средств обучения. Область их эффективного применения. Учебник как источник знаний и средство обучения	Содержание учебного материала		1	1
		Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию. Система работы с учебником и учебными комплектами. Использование художественной литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к проверочной работе по разделу.			3
Тема. 2.6 Сочетание методов, приемов и средств обучения	Наблюдение, методический и структурный анализ урока обществознания в начальной школе, с точки зрения сочетания, методов, приемов и средств обучения.		2	
	Практические занятия: Наблюдение урока обществознания в 3 или 4 классах с последующим анализом.			2
	Проверочная работа по разделу.			
Раздел 3	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроке обществознания.			
Тема 3.1 Понятие как педагогическая категория. Исторические понятия и пути их формирования у учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала		2	1
		Понятие как педагогическая категория. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.		
	Практические занятия: Составление списка основных обществоведческих понятий, изучаемых в начальной школе на основе анализа программ и учебников			2

Тема 3.2 Формирование представлений о времени и хронологии	Содержание учебного материала		2	1
		Формирование представлений о времени и хронологии. Методические приемы и средства изучения хронологии в начальных классах. Первые уроки по развитию хронологических умений.		
	Самостоятельная работа выписать задания по хронологии, сообщения «Способы формирования хронологических знаний и умений через карточки – сорбонки»			3
Практические занятия: Разработка методических приемов по изучению хронологии				
Тема 3.3 Формирование пространственных представлений. История на карте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках истории. Типы картографических пособий. Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов.		1
	Практические занятия: Разработка фрагмента урока с использованием карты			2
Самостоятельная работа: выписать виды заданий по карте и сообщение: «Формирование пространственных представлений у учащихся в начальной школе»				3
Тема 3.4 Основные умения. Методика формирования умений. Проверка знаний и умений учащихся	Содержание учебного материала		2	1
		Классификация умений. Основные умения учащихся при обучении обществознанию. Методика формирования умений. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды, приемы проверки знаний и умений учащихся начальной школы.		
	Контрольная работа по разделу			3
	Самостоятельная внеаудиторная работа: сообщения: «Формирование учебных умений на уроках истории», «Систематизировать разрозненные знания», «Занимательные задания по истории».			3
Раздел 4			10	
Тема 4.1. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Подготовка учителя к уроку	Содержание учебного материала		4	
	1	Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку обществознания. Особенности уроков обществознания в начальных классах. Анализ урока.		1

.	Практические занятия. Разработка конспекта урока. Наблюдение урока с последующим анализом.			3
Тема 4.2. Виды домашних заданий и их особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Методика задания на дом.		
	Практические занятия Составление домашнего задания к урокам разного типа			3
Тема 4.3 Внеурочные формы обучения обществознанию. Виды, значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Внеурочные формы обучения обществознанию. Значение внеурочной работы по обществознанию в начальных классах. Виды внеурочной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе.		
	Практические занятия: Разработка одного из конспектов внеклассного занятия			2
		Самостоятельная внеаудиторная работа: Выполнение практикума, подготовка к контрольной работе по разделу 4, составление плана школьной экскурсии по обществознанию		3
Тема 4.4 Значение игры в обучении школьников. Методика подготовки и проведение игр	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация игровой деятельности. Методика организации и проведение игр. Структура организации игры. Значение игры в обучении школьников. Трениговая работа на уроках с элементами обществознания.		1
	Контрольные работы по разделу 4.			3
Раздел 5	Инновационные технологии исторического образования в начальной школе		5	
Тема 5.1. Инновационные технологии исторического образования в начальной школе	Содержание учебного материала		5	1
	1	Идея кодирования знаний и ее применение в обучении истории. Методические системы Шаталова В.Ф., Шевченко С.Г., Мирошниченко Н.П. Приемы работы и освоение конкретных умений. Признаки и преимущества групповой работы. Приемы и требования к организации. Значения групповой работы в реализации принципа самостоятельности. Дидактические задачи тренинга. Методика проведения. Значение трениговой работы на уроке. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Блочное обучение. Применение на уроках обществознания музейной педагогики.		

	Применение на уроках обществознания компьютерной техники		
	Самостоятельная работа подготовка к зачету по итогам семестра		3
	Практические занятия работа в группах по применению инновационных технологий исторического образования в начальной школе.		2
	Контрольная работа зачет по итогам семестра.		3
МДК 01. 10 01 Теория и методика преподавания информатики			
Раздел 1. Общая методика обучения информатике в начальной школе <i>Тема 1.1. Роль и место информатики в курсе начальной школы</i>	Содержание учебного материала		4
	Лабораторные работы		4
	1 Информатика как наука и учебный предмет в школе. Общая характеристика пропедевтического курса информатики в начальной школе		2
	2 Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения информатике. Принципы построения содержания начального курса информатики.		2
<i>Тема 1.2. Программно-методические комплексы по информатике для начальных классов</i>	Содержание учебного материала		8
	Лабораторные работы		6
	1 Особенности обучения информатике в УМК А.В.Горячева. Курсы «Информатика в играх и задачах» и «Мой инструмент-компьютер»		2
	2 УМК «Информатика и ИКТ» Бененсон Е.П., Паутова А.Г.		2
	3 Учебник как средство обучения информатике		2
	Практические занятия		2
1 Рабочие тетради по информатике в УМК А.В.Горячева.		2	
<i>Тема 1.3. Особенности урока информатики в начальной школе</i>	Содержание учебного материала		6
	Лабораторные работы		4
	1. Формы обучения информатике в начальной школ.		2
	2. ФГОС. Структура уроков		2
	Практические занятия		2
1. Анализ конспекта урока информатики		2	
<i>Тема 1.4. Санитарно-гигиенические требования к уроку информатики в начальной школе</i>	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы		1
	1. Знакомство с методикой проведения инструктажа по ТБ в начальных классах. Гигиенические нормы работы за компьютером и правила поведения в компьютерном классе		1
	Практические занятия		1

	1.	Разработка правил для учащихся	1	
Тема 1.5. <i>Методика проведения занятий в компьютерном классе</i>	Содержание учебного материала		4	
	Лабораторные работы		4	2
	1.	Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроках информатики в начальной школе. Методика организации работы учеников за компьютерами.	3	
	Контрольная работа №1		1	
	Содержание учебного материала		8	
Раздел 2. Методика изучения курса А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» Тема 2.1. <i>Научно-методические основы изучения блока «Модели объектов»</i>	Лабораторные работы		5	2
	1.	Содержание блока « <i>Модели объектов</i> », подходы к раскрытию основных понятий, методические рекомендации по изучению темы в 1, 2 классах. Требования к подготовке учеников по изучению блока в 1, 2 классах.	2	
	2.	Содержание блока « <i>Модели объектов</i> », подходы к раскрытию основных понятий, методические рекомендации по изучению темы в 3, 4 классах. Требования к подготовке учеников по изучению блока в 3, 4 классах.	2	
	3.	Интеграция с курсом математики	1	
	Практические занятия		3	2
	1.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения во 3,4 классах.	1	
	2.	Проектирование фрагмента урока для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	2	
	Содержание учебного материала		16	
	Лабораторные работы		7	2
	1.	Алгоритмы и исполнители алгоритмов. Требования к подготовке учеников по изучению раздела в каждом классе. Анализ алгоритмической линии курса.	3	
2.	Знакомство с методикой введения понятиями «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма».	2		
3.	«Знакомство с методикой формирования навыков записи алгоритмов с помощью условных графических изображений»	2		
Практические занятия		9	2	
1.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 1, 2 классах.	2		
2.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока,	2		

		выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.		
	3.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	2	
	4.	Проектирование фрагмента урока для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	3	
Тема 2.3 <i>Научно-методические основы изучения блока «Модели логических рассуждений»</i>	Содержание учебного материала		12	
	Лабораторные работы		6	2
	1.	Содержание блока <i>«Модели логических рассуждений»</i> , подходы к раскрытию основных понятий, методические рекомендации по изучению темы в 1, 2 классах. Требования к подготовке учеников по изучению блока в 1, 2 классах.	2	
	2.	Содержание блока <i>«Модели логических рассуждений»</i> , подходы к раскрытию основных понятий, методические рекомендации по изучению темы в 3, 4 классах. Требования к подготовке учеников по изучению блока в 3, 4 классах.	2	
	3.	Перспективы изучения темы в 5 классе	2	
	Практические занятия		6	2
	1.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 1, 2 классах	2	
	2.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	2	
3.	Проектирование фрагмента урока для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	2		
Тема 2.4 <i>Научно-методические основы изучения блока «Общие приемы решения нестандартных задач»</i>	Содержание учебного материала		8	
	Лабораторные работы		3	2
	1.	Содержание блока <i>«Общие приемы решения нестандартных задач»</i> , подходы к раскрытию основных понятий, методические рекомендации по изучению темы в 3, 4 классах. Требования к подготовке учеников по изучению блока.	2	
	2.	Знакомство с примерным тематическим планированием курса.	1	
	Практические занятия		5	2

	1.	Разработка элементов учебно-методического комплекса для изучения блока, выполнение персонализированных проектных заданий по методике обучения в 3, 4 классах.	2	
	2.	Практическое освоение компьютерных программ ЕК ЦОР по информатике для начальной школы.	2	
	Дифференцированный зачет		1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

педагогике и психологии;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2012. – 448 с.
2. Борзов Л.П., Методика преподавания обществознания, 2004
3. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии, 2014г.
4. Калиниченко А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н., Методика преподавания начального курса математики, 2013г.
5. Миронов А.В.Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе», 2015г

Дополнительные источники:

1. Бунеев Р.Н Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования 3-4 кл.,2013г.
2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
4. Погодина С. В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству , 2013г.
5. Сокольникова Н. М. , Методика преподавания изобразительного искусства, 2015г.
6. Царёва С. Е. ,Методика преподавания математики в начальной школе, 2014г.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования/М.Н. Гуслова.-4-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 288 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебной и производственной практики

В колледже разработаны программы по каждому виду практики, которые определяют содержание, формы, методы, средства и условия организации и проведения практической подготовки специалистов. Сроки проведения, концентрированное или распределенное проведение учебной и производственной практик определяются рабочим учебным планом по специальности и графиком учебного процесса.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: педагогика, психология, психология общения, возрастная анатомия и физиологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы модуля обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в образовательных организациях начального общего образования у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеется.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>План урока соответствует поставленным цели и задачам</p> <p>Содержание и структура урока соответствует современным требованиям к уроку</p> <p>используются разнообразные формы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>объективно оценивает успехи и неудачи учебного занятия;</p> <p>план учебного занятия соответствует требованиям к оформлению и содержанию</p>	<p>наблюдения на практике и практических занятиях;</p> <p>тестирование</p> <p>экзамен по модулю в форме ДЭ</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.