



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА**

учебной и производственной практики  
по **ПМ 04**

**«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

специальности

**44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**0**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»  
Алтайский край, г. Славгород

Разработчик: Ласкавая О.В. - преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пцк \_\_\_\_\_

(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_  
по учебной работе

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению,

отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### 1.3 Количество часов на освоение программы практики:

Виды	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика	36	7 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист Характеристика 2.Дневник наблюдений 3. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности	36	8 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист Характеристика 2.Дневник наблюдений 3. Портфолио

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; уметь: - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей учащихся; знать: - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;
ПК 4.2.	иметь практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); уметь: - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 4.3.	иметь практический опыт:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>уметь:</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>знать:</li> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь практический опыт:</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>уметь:</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>знать:</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь практический опыт:</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО;</li> <li>уметь:</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>знать:</li> <li>- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
ОК 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь практический опыт:</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>уметь:</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>знать:</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь практический опыт:</li> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>уметь:</li> <li>- определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> </ul>
ОК 3.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы НОО;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
ОК 4.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской,</li> </ul>

	<p>лаборатории);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы в НОО;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать образование детей в НОО, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
ОК 5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</li> </ul>
ОК 6.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</li> </ul>
ОК 7.	<p>иметь практический опыт:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы НОО;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>
ОК 8.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> </ul>
ОК 9.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</li> </ul>
ОК 10.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;</li> </ul>
ОК 11.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>
ОК 12.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы НОО;</li> </ul>

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту.

#### 3.1 Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель практики: создать условия для ознакомления студентов с содержанием профессиональной деятельности учителя начальных классов - классного руководителя для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- познакомить с системой планирования методической деятельности;
- познакомить с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования;
- познакомить с опытом работы учителя по организации предметно – развивающей среды;
- познакомить с опытом работы учителя по организации проектной деятельности

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в седьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

#### 3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса учителя. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.	
Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.	ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.	ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений. Демонстрация портфолио	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме. Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 3.1.2 Содержание учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2 час
	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить тему самостоятельного проведения учебного занятия, определить объект для анализа и т.д.).	2 час
	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса учителя. Изучение методических рекомендаций	Составить памятку «Документы, необходимые УНК для осуществления образовательно-воспитательной деятельности» (печатный формат)	6 час

	по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.	Составить памятку «Документы и материалы, необходимые УНК для прохождения процедуры аттестации» (печатный формат)	
	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.	Фотоподборка содержания ПРС кабинета педагога, закрепленного за подгруппой, оформленная в презентации, с краткими подписями-пояснениями (электронный формат - диск). Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат) Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат)	6 часа
	Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.	1. Составить макет портфолио УНК и ККРО в натуральном размере с подписями заголовков разделов и кратким примером (печатный формат). 2. Составить памятку «Требования к оформлению портфолио УНК» (печатный формат)	6 часа
	Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений. Демонстрация портфолио		6 часа
	Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме. Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Представить план работы УНК по методической теме	6 час
		Представить оформленное портфолио.	2 часа
			<b>Всего: 36 часов</b>

**Примечание:** УНК – учитель начальных классов

### **3.2 Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по

профессиональной деятельности учителя начальных классов – методической деятельности.

Задачи практики:

- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений планирования методической деятельности;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по применению образовательных технологий в области начального общего образования;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации предметно – развивающей среды;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации проектной деятельности.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в восьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

### 3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта НОО	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Планирование работы учителя по методической теме.	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	
--	--

### 3.2.2 План производственной практики по профилю специальности

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1 час
	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить темы самостоятельного проведения учебных занятий, определить объект для анализа и т.д.).	1 час
	Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта НОО	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (макет программы и КТП).	5 час.
	Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения, на соответствие возрасту, целям и задачам обучения)	8 час
	Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект урока по применению образовательных технологий в области начального общего образования).	3 часа
	Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	Продукт деятельности (макет портфолио).	5 час.
	Планирование работы учителя по методической теме. Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Продукт деятельности (проект работы по методической теме, по организации проектной деятельности учащихся начальных классов).	7 час.

	Демонстрация портфолио	Продукт деятельности	6 час.
			Всего: 36 часов

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по профилю специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проходит на базе «МБОУ «СОШ».

Реализация программы практики предполагает наличие:  
учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методических материалов;
- 4) программное обеспечение профессионального назначения;
- 5) методические рекомендации и разработки;
- 6) наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Галкина, Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе./Т.И.Галкина Книга современного завуча.-Феникс, 2008.-203с.
2. Ермолаева, А.В. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность./ А.В Ермолаева – М.:Глобус. Панорама, 2009.-132с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
5. Лизинский,В.М.О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.М.: Центр «Педагогический поиск»,2008.-160с.
6. Мякинченко, Л.П. Настольная книга завуча школы./ Л.П Мякинченко –М: Феникс, 2005.-156с.

7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта./ Н.Ю Пахомова.М.: Аркти, 2003. - 112 с.
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе./ С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1) Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике/Е.В.Бережнова.— М.: 2005.
- 2) Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы/С.С.Боровик. — М.: 2001.

#### **Интернет - ресурсы:**

- 1) mon.gov.ru
- 2) wwwfiro.ru
- 3) I-EDU.ru

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Учебная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений концентрированно.

Производственная практика проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Межпредметные связи: Психология, Педагогика.

### **4.4. Кадровое обеспечение практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1.	имеет практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; умеет:	Демонстрация материалов, зачет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы НОО;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей учащихся;</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;</li> </ul>	
ПК 4.2.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.3.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя НК;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.4.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.5.	имеет практический опыт:	Демонстрация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО;</li> <li>умеет:</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>знает:</li> <li>- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>	материалов, зачет
--	---	-------------------

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;	Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-	Аргументированность использования информационно-коммуникационных	Наблюдение и оценка в процессе

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- Решение ситуативных задач, - выступление на конференции по итогам практики, - участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие

компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки руководителей практики.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки руководителей практики.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

#### **Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

