



КГБПОУ Славгородский педагогический колледж

ПРОГРАММА

производственной практики

ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования
в области информатики»

по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Славгород

2017

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: КГБПОУ Славгородский педагогический колледж
Разработчики: Бригунец Ирина Викторовна

Рекомендована предметно-цикловой комиссией естественно-математических и социальных дисциплин

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от « 29 » августа 2017 г.

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преподавание по программам начального общего образования в области информатики»

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования в области информатики и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики
2. ПК 5.2. Проводить уроки информатики
3. ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
4. ПК 5.4. Анализировать уроки информатики
5. ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по пропедевтическому курсу информатики, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по пропедевтическому курсу информатики;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- проектировать образовательный процесс по пропедевтическому курсу информатики на базе новой информационной образовательной среды;
- организовывать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей обучающихся;
- составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность обучающихся на уроке, планировать применение и

использование современных средств обучения, а также прогнозировать, анализировать и оценивать результаты обучения;

- организовывать внеурочную деятельность школьников;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроках информатики;
- навыками работы с новыми средствами обучения, такими как: проекторы, интерактивные доски, столы, ЭОР и др. - и их использованием в образовательном процессе для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

знать:

- современное состояние практики обучения по пропедевтическому курсу информатики в общеобразовательной школе;
- рабочие программы по информатике для пропедевтического уровня;
- функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- необходимое оснащение образовательного процесса по информатике в школе (оборудование кабинета информатики, учебно-методическое обеспечение).

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Таблица 1

Виды практики	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Производственная практика по профилю специальности (практика пробных уроков)	36	8 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Дневник наблюдения 2. Портфолио 3. Дневник 4. Аттестационный лист. 5. Характеристика 6. Отчет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в области информатики, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков программам начального общего образования в области информатики; уметь: находить и использовать методическую литературу и

	<p>другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по информатике;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>ПК 5.2. Проводить уроки информатики.</p>	<p>иметь практический опыт: проведения уроков программам начального общего образования в области информатики</p> <p>уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>знать: воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание предмета «Информатика» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания:</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>уметь: проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки;</p> <p>знать: методы и методики педагогического контроля результатов</p>

	учебной деятельности обучающихся; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
ПК 5.4. Анализировать уроки информатики.	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения информатике, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: логику анализа уроков;
ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики.	иметь практический опыт: ведения учебной документации; знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знать и понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- уметь обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- иметь практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знать правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- уметь формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - уметь нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- уметь ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- иметь практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знать теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; - уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.
ОК 11. Строить профессиональную	Иметь практический опыт профессиональной деятельности в

деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Производственная практика по профилю специальности, практика пробных занятий

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по основному виду деятельности преподавание по программам начального общего образования в области информатики, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональные умения планирования, организации и анализа урока информатики в пропедевтическом курсе;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

В ходе проведения этой практики студентам предстоит выполнить следующий объем работ:

- посетить и проанализировать не менее 10 уроков сокурсников;
- подготовить и провести не менее 4 уроков информатики, среди них представить 1 зачетный урок;
- выполнить задания по методике обучения информатике.

Кроме указанных видов работ студенты-практиканты изучают способы использования компьютера на уроках информатики различных типов, выполняют оценку эффективности урока, выполняют все функциональные обязанности учителя информатики, а именно: проверяют рабочие тетради, проводят индивидуальные консультации или групповые занятия, беседуют с учениками и родителями и т.п.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по всем МДК ПМ 05. Преподавание по программам начального общего образования в области информатики

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование урока информатики в пропедевтическом курсе: определение цели и задач, формы урока, планируемых результатов, методов и	ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики

средств обучения на разных этапах урока, выбор форм организации деятельности;	
- работа с методической литературой и программами.	
- самостоятельное проведение урока информатики в пропедевтическом курсе.	ПК 5.2. Проводить уроки информатики
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
- планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	
- использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении урока информатики в пропедевтическом курсе	ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	
- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	ПК 5.4. Анализировать уроки информатики
-познакомиться с календарно-тематическим планированием по информатике на пропедевтическом уровне; -заполнение классного журнала (бумажный и электронный формат); - выставление отметок в дневнике учащегося.	ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики

3.1.2 Содержание производственной практики, практики пробных уроков

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	4 часа
2	Знакомство с системой работы учителя начальных классов в обучении информатике младших школьников	1. На основе выступления учителя начальных классов определить используемые УМК,	2 часа

		изучаемые разделы и темы. 2. Познакомиться с планом работы и принципом его построения.	
3	Осуществление практической деятельности, подготовка и проведение уроков информатики.	1. Разработать и провести 4 урока информатики в начальных классах. Конспекты уроков вложить в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	12 часов
4	Наблюдение и анализ уроков.	2. Провести самоанализ проведенных уроков, принять участие в анализе наблюдаемых уроков.	12
5	Защита портфолио.	1. Представить портфолио	6 часов
6	Подведение итогов практики. Подготовка отчета по практике.	1. Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию. Написание отчета.	2 часа
			Всего: 36 ч.

Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения: 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в области информатики» 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проходит в общеобразовательных учебных заведениях (школах, лицеях) г. Славгорода, являющихся базовыми образовательными учреждениями колледжа и ряда районов Алтайского края.

Реализация программы практики предполагает наличие:

- материально-технического обеспечения, соответствующего санитарным и противопожарным нормам:

- 1) оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты информатики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
- 2) школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
- 3) наглядные средства обучения;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

5) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM по информатике: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.); цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами колледжа и образовательных структур, в которых проводится производственная практика.

Кабинет информатики, реализующий образовательную программу ПМ 05, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники/основная литература:

1. Лапчик М.П., Семакин И., Хеннер Е.К. и др. Теория и методика обучения информатике: Учебник. – М.: Академия, 2008. – 584 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 576 с.
3. Левченко И.В. Методологические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 124 с.
4. Левченко И.В. Теоретические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 144 с.
5. Карташова Л. И. Применение математических методов в педагогических измерениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. И. Карташова, В. С. Корнилов, И. В. Левченко. – М.: МГПУ, 2010. – 48 с. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=271193&foldername=fulltexts&filename=271193.pdf>, ограниченный (требуется читательский билет).
6. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Полат. - 3-е изд.– М.: Академия, 2009. – 269 с. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Карташова Л.И. Методика обучения информационным технологиям в средней общеобразовательной школе: учебно-метод. пособие для студентов

- пед. вузов: Ч. 1. Технологии работы с графикой, текстом и мультимедиа / Л. И. Карташова, И. В. Левченко, А. Е. Павлова. – М.: МГПУ, 2011. – 84 с.
2. Дергачева Л.М., Заславская О.Ю., Левченко, И.В. Программа и справочно-методические материалы для педагогической практики по информатике: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 123 с.
3. Дергачева Л.М., Заславская О.Ю., Левченко, И.В. Практикум по прикладному программному обеспечению: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 104 с.
4. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
5. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и ИКТ. Экзаменационные задачи, вопросы и тестовые задания: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 56 с.
6. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Сборник учебных задач: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 156 с.
7. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Справочные материалы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 66 с.
8. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Теоретический материал для подготовки к вступительным испытаниям по информатике и ИКТ: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2007. – 82 с.
9. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Левченко И.В., Заславская О.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник. М.: Дрофа, 2010. – 255 с.

Мультимедийные средства:

1. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
2. CD к УМК по информатике различных авторов.
3. Видеолекции ученых-авторов УМК по школьной информатике
<http://www.metodist.lbz.ru/content/videoafisha.php>

Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
3. <http://www.informika.ru/> - сайт ФГУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций".
4. <http://school-collection.edu.ru/> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> - каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
8. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».

9. <http://www.edu.h1.ru/> - блокнот учителя информатики.
10. <http://webpractice.cm.ru> - открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании Кирилл и Мефодий.
11. <http://www.ict.edu.ru> - портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
12. <http://www.metodist.lbz.ru/content/videoafisha.php> - видео-лекции авторов УМК по школьной информатике.
13. <http://inf.1september.ru> - газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября».
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/2/> - "Информатика. Все для учителя!"

4.3. Общие требования к организации практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества, сформированность профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся в процессе освоения МДК, входящих в ПМ 05 «Преподавание по программам начального общего образования в области информатики».

Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля является дифференцированный зачет по всем видам практики на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества».

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту.

Все виды работ направлены на формирование профессиональных компетенций и оцениваются по показателям результативности деятельности, которые прописаны в аттестационном листе.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ: наличие высшего педагогического образования, соответствующего специальности «Информатика».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информатика», «Методика обучения информатике», «Программирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Преподавание по программам начального общего образования в
области информатики

Таблица 8

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики	<p>Имеет практический опыт определения цели и задач, планирования уроков программам начального общего образования в области информатики;</p> <p>Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования по информатике;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>	Портфолио (конспекты занятий)
ПК 5.2. Проводить уроки информатики	<p>Имеет практический опыт проведения уроков программам начального общего образования в области информатики</p> <p>Умеет использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	Дневник студента по практике;

	<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Знает воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание предмета «Информатика» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания:</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Умеет проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки;</p> <p>Знает методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>Дневник студента по практике;</p>
<p>ПК 5.4. Анализировать уроки информатики</p>	<p>Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения информатике, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p>	<p>Процесс деятельности (участие в анализе)</p> <p>Дневник наблюдения;.</p>

	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>Знает логику анализа уроков;</p>	
ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики	<p>Имеет практический опыт ведения учебной документации;</p> <p>Знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>Дневник наблюдения;</p> <p>Дневник студента по практике;</p> <p>Портфолио студента</p>

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает и понимает сущность и социальную значимость педагогической профессии.	Портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Дневник студента по практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Дневник студента по практике;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками,	Дневник студента по практике;

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Дневник студента по практике; Портфолио студента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Портфолио студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Умеет нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.	Дневник студента по практике; Портфолио студента
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.	Портфолио студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Имеет практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Портфолио студента

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; Умеет оказать первую медицинскую помощь школьникам.	Дневник студента по практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Имеет практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Дневник студента по практике;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок\занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока\занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в

реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.