



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.05 Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и
воспитания в начальной школе**

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчики:

Безручко Н.Н. – преподаватель психологии, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации

Дроздова С.А. – преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Ласкавая О.В. – преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии

№ 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель цпк



(подпись)

Заместитель директора

по учебной работе



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Дополнительная подготовка в области психологии

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

050715Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ДПД): Организация деятельности школьного психолога и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направления деятельности психолога;
- ПК 5.2. Планировать занятия и исследовательскую деятельность;
- ПК 5.3. Проводить коррекционно-развивающие мероприятия;
- ПК 5.4. Проводить психологический анализ педагогической деятельности;
- ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.
- ПК 5.6. Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты
- ПК 5.7. Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.
- ПК 5.8. Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)
- ПК 5.9. Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.

Программа профессионального модуля может быть использована в:
профессиональной подготовке специалистов по специальности 050146 Преподавание в начальных классах;

подготовке педагогов-психологов;

повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных школ;

переподготовке педагогов-психологов образовательных школ.

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 ведения научного психологического исследования;
- 2 разработки профилактических, просветительских занятий;

- 3 разработки и проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий;
- 4 проектирования и осуществления деятельности по развитию адекватных; взаимоотношений в коллективе младших школьников;
- 5 выступлений на родительских собраниях

уметь:

- 1 осуществлять процедуры получения и описания эмпирических данных;
- 2 применять стандартные способы представления и обработки данных;
- 3 планировать и проводить эксперимент и его разновидности;
- 4 применять методы одномерного и многомерного шкалирования;
- 5 организовывать и проводить наблюдения, тесты, беседы, интервью;
- 6 применять математические методы: дисперсионный и факторный анализ, анализ семантических структур, методы измерения личностных свойств и тестирование способностей;
- 7 разрабатывать программы по сплочению коллектива;
- 8 разрабатывать занятия по работе с семьей;
- 9 Проводить психологический анализ педагогической деятельности;
- 10 Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога;
- 11 Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду

знать:

- 1 основные процедуры получения и описания эмпирических данных;
- 2 процедурные особенности психологического наблюдения, эксперимента теста, беседы, интервью;
- 3 стандартные способы представления и обработки данных;
- 4 типы шкал и основные методы одномерного и многомерного шкалирования;
- 5 математические методы: дисперсионный и факторный анализ, анализ семантических структур, методы измерения личностных свойств и тестирование способностей;
- 6 особенности информационных моделей в психологии;
- 7 Содержание, цели, задачи и принципы основных направлений деятельности школьного психолога;
- 8 сферы применения различных методов психодиагностики;
- 9 морально-этические и социально-этические нормы психологической деятельности;
- 10 классификацию методик: бланковые методики, опросные методики, рисуночные методики, проективные и объективно-манипуляционные методики;
- 11 методы практической коррекции;
- 12 теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции познавательной, личностной сферы младшего школьника и определения готовности ребёнка к обучению в школе;
- 13 особенности работы педагога-психолога по укреплению детско-родительских отношений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 435 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 399 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 266 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 133 часа;
учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на психодиагностику, психологическую профилактику, коррекцию, развитие и просвещение детей младшего школьного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 5.1.	Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направления деятельности психолога;
ПК 5.2.	Планировать занятия и исследовательскую деятельность;
ПК 5.3.	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия;
ПК 5.4.	Проводить психологический анализ педагогической деятельности;
ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.
ПК 5.6.	Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты
ПК 5.7.	Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.
ПК 5.8.	Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)
ПК 5.9.	Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>Макс учебная нагрузка и практики</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная по профилю специальности часов <i>если предусмотрена направленная практика</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.2 – 5.3. ПК 5.5 – 5.6. ПК 5.8. ПК 5.11. ПК 5.12.	Раздел 1. Организация основных направлений деятельности практического психолога в образовании МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности школьного психолога	78	52	16		26			
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.7. ПК 5.10.	МДК 05.02 Теоретические основы организации психологического исследования с практикумом	102	68	36		34			
ПК 5.1 – 5.10. ПК 5.12.	МДК 05.03 Теоретические основы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы школьного психолога с практикумом	219	146	66		73			
	Производственная практика	36						36	
	Всего:	399	266	118		133		36	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Урове нь освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ 05. Организация основных направлений деятельности практического психолога в образовании				
МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА			52	
Тема 1. Теоретические и методические основы деятельности школьного психолога			38	
1.1. Модель профессиональной деятельности педагога - психолога			2	
	Содержание			2
	1.	Профессиональная позиция педагога - психолога. Принципы и функции деятельности практического психолога образования	1	
	2.	Требования к организации и оснащению кабинета педагога - психолога	1	
1.2. Основные направления деятельности педагога - психолога			24	
1.2.1 Психологическое просвещение			4	
	Содержание			2

	1.	Понятие психологического просвещения, его задачи, виды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление плана проведения недели психологии.	1	
	2.	Оформление и выпуск информационных психологических бюллетеней.	1	
1.2.2 Психологическая профилактика			4	
	Содержание			2
	1.	Понятие психологической профилактики, ее задачи, виды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Проведение практикума по предупреждению конфликтов.	2	
1.2.3. Психологическая диагностика			4	
	Содержание			2
	1	Особенности и принципы организации психологической диагностики в школе.	4	
1.2.4 Психологическая коррекция и развитие			10	
	Содержание			2
	1.	Основные направления психологической коррекции младших школьников.	4	
	Практические занятия			
	1.	Презентация игр и упражнений по коррекции познавательной сферы.	2	
	2.	Презентация игр и упражнений по коррекции эмоционально – волевой сферы.	2	
	3.	Презентация игр и упражнений занятия по коррекции общения.	2	
1.2.5 Психологическая консультация			2	
	Содержание			2
	1.	Теоретические основы проведения психологических консультации в школе.	1	
	Практические занятия			
	1.	Проведение деловой игры «Индивидуальная психологическая консультация».	1	
1.3. Нормативно – правовые основы деятельности педагога - психолога			4	
	Содержание			2
	1.	Положения о деятельности педагога – психолога и о методическом объединении педагогов - психологов	2	

		Практические занятия		
	1.	Анализ должностной инструкции педагога - психолога и положение о методическом объединении педагогов - психологов	2	
1.4 Организация труда педагога - психолога			6	
		Содержание		2
	1.	Распределение рабочего времени педагога – психолога на разные виды работ. Документация педагога - психолога	4	
		Практические занятия		
	1.	Составление циклограммы работы педагога – психолога на неделю	2	
Тема 1.5 Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом			2	
		Содержание		2
	1.	Формы взаимодействия школьного психолога с другими педагогами школы.	1	
	2.	Доверительные отношения в системе «учитель-ученик» как основа эффективного педагогического общения. Технология решения учителем проблемы школьной дисциплины.	1	
Тема 2. Детская практическая психология			14	
2.1 Работа педагога – психолога с младшими школьниками «группы риска»			12	
		Содержание		2
	1.	Неуспеваемость в начальных классах	2	
	2.	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)	2	
	3.	Медлительные дети	2	

	4.	Демонстративные дети	2	
	5.	Тревожные дети	2	
	6.	Леворукий ребенок в школе	2	
		Дифференцированный зачет	2	
		Максимальная учебная нагрузка – 78 часов Самостоятельная работа – 26 Всего занятий – 52 Лекции – 36 Практические работы - 16		
МДК.05.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ			68	
Тема 1. Введение в научное психологическое исследование			2	
	Содержание		2	1
	1.	Понятие о научном исследовании. Этапы научного исследования. Основные общенаучные исследовательские методы.	1	
	2.	Классификация методов психологического исследования	1	
Тема 2. Метод наблюдения			5	
	Содержание		3	1
	1	Общая характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Виды психологич. наблюдения. Интроспекция как метод самонаблюдения. Объект и предмет наблюдения.	2	
	2	Требования, предъявляемые к научному психологическому наблюдению. Программа наблюдения.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Составление программы наблюдения для самостоятельной внеаудиторной работы	2	
Тема 3. Вербально-коммуникативные методы			8	
	Содержание		4	1
	1	Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Сущность и специфика	4	

		психологической беседы. Опрос. Интервью как единство беседы и опроса. Анкетирование. Требования к структуре анкеты.		
		Практические занятия	4	
	1	Подготовка и проведение экспресс – интервью в группе с представлением результатов.	4	
Тема 4. Метод эксперимента			22	
		Содержание	10	
	1.	Общая хар-ка психологического эксперимента. Виды психологич. эксперимента. Структура психологического эксперимента. Программа психологического эксперимента.	2	
	2.	Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие переменной. Виды переменных. Отношения между переменными. Контроль переменных.	2	
	3.	Экспериментальная выборка. Понятие генеральной совокупности. Выборка. Критерии формирования выборки. Способы и параметры формирования экспериментальных выборок. Зависимые и независимые выборки.	2	
	4.	Экспериментальные планы. Понятие экспериментального плана. Планы для групп испытуемых. Планы для одного испытуемого. Планы с одной независимой переменной и факторные планы. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы и планы истинных экспериментов. Эксперимент ex-post-facto.	2	
	5.	Корреляционные исследования. Понятие корреляционного исследования. Корреляционные связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициент корреляции.	2	
		Лабораторные работы	2	
	1	Определить, какие переменные встречаются при описании опыта, и какие отношения между ними присутствуют.	2	
		Практические занятия	10	
	1.	Подготовка к проведению исследования мотивации выбора профессии	2	
	2.	Составление плана экспериментального исследования для выявления влияния воздействия внешнего наблюдения на успех решения интеллектуальной задачи	2	
	3.	Подготовка к проведению исследования и выявления существования взаимосвязи между упрямством и непослушанием детей, с одной стороны, и суровой дисциплиной в семье - с другой	2	
	4.	Подготовка к к проведению исследования и выявления существования взаимосвязи между агрессивным поведением детей, с одной стороны, и просмотром ими фильмов и телепередач со сценами насилия - с другой	2	
	5.	Представление и обсуждение результатов исследования	2	
Тема 5. Элементы теории психологического измерения			4	

	Содержание		2	1
	1.	Понятие психологического измерения. Методы (виды) психологических измерений.	1	
	2.	Виды шкалирования. Понятие измерительной шкалы	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение самоисследования методиками «Мотивация обучения в ВУЗе» - Т. И. Ильиной и «Определение направленности личности». Обобщение результатов.	2	
Тема 6. Психологическое тестирование			8	
	Содержание		4	1
	1	Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования (доклады студентов). Классификация психологических тестов Субъективные психодиагностические методики. Объективные тесты. Проективные тесты. Компьютерное тестирование.	2	
	1	Тестовые нормы. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Проведение самоисследования методиками: тест «Рисунок несуществующего животного», тест «Темперамент».	2	
	2	Провести интерпретацию, классифицировать тест по изученным классификациям с указанием его особенностей.	2	
Тема 7. Обработка данных психологических исследований			10	
	Содержание		2	1
	1.	Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура получения данных.	1	
	2.	Общее представление об обработке данных психологических исследований. Методы первичной статистической обработки данных. Методы вторичной статистической обработки данных.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Обработать данные, применив методы первичной и вторичной статистической обработки.	4	
	2.	Представление примеров, иллюстрирующих методы первичной и вторичной статистической обработки.	4	
Тема 8. Интерпретация и представление			7	

результатов психологического исследования			
	Содержание	3	1
	1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Методы интерпретации. Объяснение результатов. Виды объяснений в психологии.	2	
	2. Обобщение результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Формы представления результатов исследования.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Выполнить интерпретацию, представив информацию в графической и вербальной формах	4	
	Итоговая проверочная работа	2	
МДК 05.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ПРАКТИКУМОМ		146	
Введение		11	
	Содержание	8	2
	1 Цель и задачи междисциплинарного курса. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности. Её задачи. Морально-этические нормы и социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Принципы диагностики: научной обоснованности методик, ненанесения ущерба, открытости результатов, эффективности предлагаемых практических рекомендаций.	2	
	2 Классификация методик: бланковые методики. Опросные методики. Рисуночные методики, проективные и объективно-манипуляционные методики.	2	
	3 Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2	
	4 Методы практической коррекции: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия), психогимнастика, индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция	2	
	Практические занятия	3	
	1 Составление памятки: «Морально-этические нормы и социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике»	1	
	2 Составление таблицы: «Классификация диагностических методик»	1	
	3 Составление таблицы: «Методы коррекции»	1	
	Тема 1. Теоретические и практические основы	57	

психодиагностики и коррекции познавательной сферы младшего школьника и определения готовности ребёнка к обучению в школе			
1.1. Внимание. Диагностика и развитие внимания в младшем школьном возрасте		11	
	Содержание	5	2
	1 Внимание, его виды и условия возникновения и поддержания. Особенности внимания младших школьников.	1	
	2 Методы и методики диагностики внимания младших школьников — его устойчивости, распределения, переключения и объема.	1	
	3 Особенности развития внимания у младших школьников. Методы развития и коррекции внимания у младших школьников	3	
	Практические занятия	6	
	1 Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	3	
	2 Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	3	
1. 2 Восприятие. Диагностика и развитие восприятия и наблюдательности в младшем школьном возрасте		8	
	Содержание	4	2
	1 Восприятие и его роль в познании. Виды восприятия Первичное и вторичное восприятие Личное и социальное восприятие Живое, обдуманное и пассивное, шаблонное восприятие Модальности восприятия Объемность восприятия Произвольность (управляемость) восприятия Субъективность восприятия	2	

		Апперцепция		
	2	Особенности восприятия младших школьников. Методы и методики диагностики восприятия младших школьников. Особенности развития восприятия и наблюдательности у младших школьников. Методы развития восприятия у младших школьников	2	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	2	
1.3 Память. Диагностика и развитие памяти в младшем школьном возрасте			9	
	Содержание		5	2
	1	Память и ее роль в учебной деятельности. Виды и процессы памяти. Особенности памяти младших школьников. Условия успешного запоминания и борьба с забыванием.	1	
	2	Методы диагностики памяти младших школьников.	2	
	3	Особенности развития памяти у младших школьников. Методы и методики развития и коррекции памяти у младших школьников	2	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	2	
1.4 Мышление и речь. Диагностика и развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте			14	
	Содержание		6	2
	1	Мышление, как психический процесс. Процессы, формы и виды мышления. Речь. Связь речи и мышления. Виды речи. Особенности мышления и речи младших школьников	2	
	2	Методы и методики диагностики мышления и речи у младших школьников	2	
	3	Методы и методики развития и коррекции мышления и речи у младших школьников	2	
	Практические занятия		8	
	2	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	4	
	3	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	4	

1.5. Воображение. Диагностика и развитие воображения в младшем школьном возрасте			8	
	Содержание		4	2
	1	Понятие о воображении. Особенности и виды воображения. Особенности воображения младших школьников	1	
	2	Методы и методики диагностики воображения. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста.	3	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	2	
1.6 Готовность к обучению и методы определения готовности ребёнка к обучению в школе			7	
	Содержание		2	1
	1	Понятие, виды и критерии школьной готовности. Методы и методики изучения готовности к обучению в школе	2	
	Практические занятия		5	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов исследования и составлением рекомендаций.	3	
	2	Разработка проекта для выступления на родительском собрании для первоклассников «Готовность ребенка к школе»	2	
Тема 2. Теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции личностной сферы младшего школьника			45	
2.1. Темперамент и характер, их диагностика и методы коррекции и развития личности младшего			13	

школьника.				
	Содержание		7	2
	1	Темперамент, типы темперамента и их характеристика. Влияние темперамента на деятельность младшего школьника.	1	
	2	Характер. Основные черты характера. Основные направления формирования характера в младшем школьном возрасте.	1	
	3	Методы и методики изучения темперамента и характера младших школьников.	1	
	4	Методы коррекции и развития личности младшего школьника.	4	
	Практические занятия		6	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	3	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	3	
2.2. Способности, их диагностика и методы развития творческих способностей младших школьников.			9	
	Содержание		5	2
	1	Способности и их виды. Творческие способности и их роль в развитии личности	1	
	2	Методы и методики изучения способностей младших школьников.	2	
	3	Методы развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	2	
2.3. Чувства и эмоции, их диагностика и методы развития и коррекции эмоциональной сферы младших школьников.			13	
	Содержание		8	2
	1	Эмоции и чувства. Их роль в формировании личности младшего школьника.	1	
	2	Школьная тревожность, ее причины и негативное влияние на формирование личности ребенка.	2	
	3	Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы младших школьников и школьной тревожности	2	
	4	Методы развития и коррекции эмоционально-волевой сферы и коррекции школьной	3	

	тревожности в младшем школьном возрасте.			
	Практические занятия		5	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	3	
2.4.Самооценка. Диагностика и методы формирования адекватной самооценки у младших школьников			10	
	Содержание		6	2
	1	Понятие о самооценке и уровне притязаний. Их роль в формировании личности младшего школьника. Уровни самооценки.	2	
	2	Методы и методики изучения самооценки младших школьников. Методы формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.	4	
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	2	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	2	
Тема 3. Теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции сферы межличностных отношений младших школьников			33	
3.1.Особенности межличностных отношений младших школьников со сверстниками и взрослыми			18	
	Содержание		10	2
	1	Понятие межличностных отношений. Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.	1	
	2	Положение младшего школьника в системе личных взаимоотношений. Качества личности, определяющие особенности взаимоотношений в классах (конфликтность, агрессия, стремление к взаимодействию, толерантность).	3	

	3	Методы изучения межличностных отношений у младших школьников.	2	
	4	Методы формирования адекватных взаимоотношений в коллективе в младшем школьном возрасте. Формы и методы психологической работы в группах на современном этапе	4	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение и проведение диагностических методик, с представлением результатов и составлением рекомендаций.	3	
	2	Разработка и защита коррекционно-развивающих занятий.	3	
	3	Разработка проекта программы по оптимизации межличностных отношений в коллективе	2	
3.1. Особенности детско-родительских взаимоотношений			15	
	Содержание учебного материала		10	2
	1	Особенности взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.	2	
	2	Проблемы отношений в неполной семье. Эмпатия родителей как основа развития личности ребенка	2	
	3	Методы диагностики родительско-детских отношений	3	
	4	Формы и методы психологической работы с семьей младших школьников.	3	
	Практические занятия		5	
	2	Разработка и защита занятий по работе с семьей.	3	
	3	Разработка выступлений психолога на родительских собраниях в младших классах	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
ВСР № 1. Мини – сочинение на тему «Социальные роли педагога – психолога являющиеся для меня приоритетными»			1	
ВСР № 2. Составление памятки «Психологическая поддержка ребенка родителями (учителями)».			1	
ВСР № 3. Разработка плана – конспекта тематических психологических чтений с учащимися.			2	
ВСР № 4. Составление плана – конспекта проведения семинара – практикума			1	
ВСР № 5. Составление плана – конспекта проведения лектория			1	
ВСР № 6. Составление психолого – педагогической памятки по предупреждению агрессивных форм поведения.			1	
ВСР № 7. Разработка занятия по профилактике: 1) злоупотребления ПАВ; 2) ранних половых связей; 3) СПИДА.			2	
ВСР № 8. Разработка психолого – педагогических памяток по оказанию помощи ребенку в различных кризисных ситуациях.			1	
ВСР № 9. Разработка памятки для педагогов по выявлению симптомов неблагополучия у учащихся.			1	
ВСР № 15. Подбор психогимнастических игр и упражнений по развитию сторон личности и поведения.			1	
ВСР № 16. Подбор психологических разминок.			1	
ВСР № 17. Разработка плана – конспекта занятия по коррекции познавательной сферы.			1	
ВСР № 18. Подбор психотехнических упражнений по оказанию самопомощи в кризисных ситуациях.			1	

ВСП № 20. Разработка плана – конспекта занятия по коррекции общения.	2	
ВСП № 22. Подготовка материалов деловой игры «Проведение семинара – практикума»	2	
ВСП № 23. Подготовка материалов деловой игры «Проведение психологического лектория»	1	
ВСП № 24. Подготовка материалов деловой игры «Почта доверия».	1	
ВСП № 25. Подготовка материалов деловой игры «Вечер вопросов и ответов» (для родителей).	2	
ВСП № 26. Подготовка материалов деловой игры «Формы аттестации педагогов – психологов»	1	
ВСП № 27. Подготовка материалов деловой игры «Научно – практическая психологическая конференция».	2	
ВСП № 34. Изучение и апробация и обработка результатов субъективной методики «Использование времени»	3	
ВСП № 35. Наблюдение за внимательностью студентов своей группы на протяжении учебного дня с фиксацией результатов наблюдения, обработкой и интерпритацией результатов наблюдения	4	
ВСП № 36. По проблеме «Современные проблемы молодежи и пути их преодоления» составить, организовать и провести беседу, интервью, анкетирование с обработкой результатов и презентацией результатов.	3	
ВСП № 37. Провести исследование мотивации выбора профессии. Подготовить защиту исследования.	3	
ВСП № 38. Провести исследование и выявить, влияет ли воздействие внешнего наблюдения на успех решения интеллектуальной задачи. Подготовить защиту исследования.	3	
ВСП № 39. Провести исследование и выявить, существует ли взаимосвязь между упрямством и непослушанием детей, с одной стороны, и суровой дисциплиной в семье - с другой. Подготовить защиту исследования.	4	
ВСП № 40. Провести исследование и выявить, существует ли взаимосвязь между агрессивным поведением детей, с одной стороны, и просмотром ими фильмов и телепередач со сценами насилия - с другой. Подготовить защиту исследования.	4	
ВСП № 41. Подобрать примеры, иллюстрирующие методы первичной и вторичной статистической обработки.	3	
ВСП № 42. Подобрать примеры, иллюстрирующие формы представления результатов исследования.	3	
ВСП № 43. Подбор и классификация методик в соответствии с таблицей «Классификация диагностических методик»	4	
ВСП № 44. Подготовка сообщений по вопросу: «Методы коррекции»	2	
ВСП № 45. Подбор игр и упражнений по развитию внимания.	2	
ВСП № 46. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по теме «Внимание»	1	
ВСП № 47. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме «Внимание».	2	
ВСП № 48. Подбор игр и упражнений по развитию восприятия.	1	
ВСП № 49. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по теме «Восприятие».	1	
ВСП № 50. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме «Восприятие».	2	
ВСП № 51. Подбор игр и упражнений по развитию памяти.	2	
ВСП № 52. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по теме «Память».	1	
ВСП № 53. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме «Память».	2	
ВСП № 54. Подбор игр и упражнений по развитию мышления и речи младших школьников.	2	
ВСП № 55. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по	1	

теме: «Мышление и речь».		
ВСП № 56. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме: «Мышление и речь».	2	
ВСП № 57. Подбор игр и упражнений по развитию воображения младших школьников.	1	
ВСП № 58. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по теме: «Воображение».	1	
ВСП № 59. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме: «Воображение».	2	
ВСП № 60. Оформление стимульного материала для проведения диагностической работы по определению готовности к обучению в школе	2	
ВСП № 61. Оформление результатов исследования	1	
ВСП № 62. Изучение методик по исследованию темперамента и характера.	2	
ВСП № 63. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы по теме «Темперамент и характер»	1	
ВСП № 64. Обработка и оформление результатов исследования по теме «Темперамент и характер».	2	
ВСП № 65. Подбор игр и упражнений по развитию личности младших школьников.	2	
ВСП № 66. Оформление материала для проведения коррекционно-развивающей работы по теме «Темперамент и характер».	1	
ВСП № 67. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий по теме «Темперамент и характер».	2	
ВСП № 68. Изучение методик по диагностике способностей	2	
ВСП № 69. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы по теме «Способности».	1	
ВСП № 70. Обработка и оформление результатов исследования по теме «Способности».	2	
ВСП № 71. Подбор заданий и упражнений по развитию творческих способностей младших школьников.	2	
ВСП № 72. Составление презентаций для проведения развивающих занятий по теме «Способности».	2	
ВСП № 73. Изучение методик. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы по теме: «Чувства и эмоции»	1	
ВСП № 76. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по теме: «Чувства и эмоции».	2	
ВСП № 74. Обработка и оформление результатов исследования по теме: «Чувства и эмоции».	1	
ВСП № 75. Подбор заданий и упражнений по развитию эмоций и чувств младших школьников.	2	
ВСП № 77. Составление презентаций для проведения развивающих занятий по теме: «Чувства и эмоции».	2	
ВСП № 78. Изучение методик по диагностике самооценки. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы	1	
ВСП № 81. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы по изучению и формированию самооценки.	1	
ВСП № 79. Оформление результатов исследования самооценки	1	
ВСП № 80. Подбор заданий и упражнений по развитию самооценки младших школьников.	2	
ВСП № 82. Изучение методик. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы по изучению особенностей межличностных отношений младших школьников со сверстниками	1	
ВСП № 83. Оформление результатов исследования.	1	
ВСП № 84. Подбор заданий и упражнений по развитию адекватных взаимоотношений в коллективе младших школьников.	2	

ВСР № 85. Оформление коррекционно-развивающей программы по укреплению взаимоотношений в коллективе.	1	
ВСР № 86. Изучение методик. Оформление рабочих материалов для проведения диагностической работы по изучению детско-родительских отношений.	1	
ВСР № 87. Обработка и оформление результатов исследования.	1	
ВСР № 88. Разработка мероприятий на укрепление детско-родительских отношений на основе взаимопонимания и эмпатии.	2	
ВСР № 89. Подбор материалов для выступления на родительских собраниях.	2	
ВСР № 90. Составление презентаций для проведения коррекционно-развивающих занятий с семьёй младшего школьника.	2	
Примерная тематика домашних заданий		
Составление памятки родителям (учителям). Составление психологических рекомендаций учащимся, родителям и учителям. Составление плана конспекта психологического занятия (коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического). Подготовка проекта выступления на родительском собрании. Подбор психологических упражнений и игр. Подготовка материалов деловой игры. Обработка, анализ и оформление результатов диагностики. Оформление протокола наблюдений. Оформление психологического бюллетеня. Анализ документации педагога – психолога. Подготовка докладов и сообщений Проведение эмпирического исследования. Подбор диагностических методик и аргументация выбора. Проведение и обработка результатов интроспекции. Составление презентаций для проведения психологических занятий. Составление таблиц и схем по рассматриваемым вопросам на основе изучения специальной литературы. Оформление стимульного материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов наблюдений.		
Производственная практика Виды работ Организация и проведение психологических занятий по различным направлениям (Просветительные, профилактические, коррекционно-развивающие) умение установить контакт с аудиторией; знание и соблюдение структурных компонентов занятия; Проведение диагностических методик (психодиагностика школьного коллектива, диагностика познавательной сферы, диагностика личностной сферы и сферы межличностных отношений) с последующей обработкой и представлением	36	

результатов исследования. знание и соблюдение принципов проведения психодиагностики; знание и соблюдение этапов проведения психодиагностики; формулирование цели психодиагностики; оформление конспекта психодиагностики в соответствии с требованиями; проведение самоанализа психодиагностики; обработка и оформление результатов психодиагностики в соответствии с требованиями; знание разных форм представления результатов психодиагностики; формулирование выводов по результатам психодиагностики; Разработка конспектов различных форм психолого-педагогической работы с младшими школьниками формулирование цели занятия; осуществление подбора содержания в соответствии с целями; проведение самоанализа занятия. формулирование цели занятия; оформление конспекта психологического занятия в соответствии с требованиями; Ведение отчетной документации дневник портфолио (комплект разработанных и проведенных занятий, набор диагностических методик)		
Самостоятельная учебная нагрузка по курсовой работе	6	
Примерная тематика курсовых работ		
Развитие творческих способностей младших школьников Развитие логического мышления учащихся Развитие памяти младших школьников Психологический климат коллектива класса Особенности формирования эмоций и чувств в младшем школьном возрасте Особенности формирования воли в младшем школьном возрасте Становление коммуникативной компетенции младших школьников Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности. Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога. Трудности первого года обучения младших школьников		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ		
Личностные особенности младших школьников с разным уровнем школьной мотивации. Проблема организации профориентационной работы в начальных классах Диагностика школьной тревожности первоклассников в адаптационный период. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности младших школьников. Развитие социальных навыков у тревожных детей младшего школьного возраста		

Диагностика и коррекция тревожности в младшем школьном возрасте Оптимизация системы межличностных отношений в классе Негативные переживания первоклассников в период адаптации к школе и их коррекция. Неконттактные дети и пути психолого-педагогической работы с ними в младшем школьном возрасте. Психологическая поддержка развития самооценки как фактора личностного роста младшего школьника.		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета психологии, компьютерного класса и лаборантской.

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых общеобразовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В.Казанцева.- Ростов н/Д:«Феникс».- 2012.- 283 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.- Академия.- 2008.- 368 с.
3. Дубровина И.В. Психология / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан.- Академия.- 2010.- 464 с.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова.- Ростов н/Д:«Феникс».- 2013.- 314 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолог-педагогического исследования. / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов.- Академия.- 2010.- С. 208.
6. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н.Истратов, Т.В.Эксакусто.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2013.- 375 с.
7. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 349 с.
8. Литвак, М.Е. Психолог: профессия или образ жизни / М.Е.Литвак.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2011.- 279 с.
9. Мухина, В.С.Возрастная психология. Феноменология развития / В.С.Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 640 с.
10. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 368 с.
11. Основы семейного воспитания / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая.- под ред. В.П. Сергеевой.- Академия.- 2010.- 192 с.
12. Психология // И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под. ред.И.В.Дубровиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 464 с.
13. Психология семейных отношений / А.Д.Кошелева, О.А.Шаграева, Т.В.Корнеева, О.В.Лобза, Т.А.Павленко, Е.М.Листик, Е.А.Курганова, Н.Ю.Сухобокова.- под ред. О.А.Шаграева, А.М.Сергеева.- Академия.- 2008.- 368 с.

14. Руденко, А.М. Психологический практикум / А.М.Руденко.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2010.- 492 с.
15. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгина, В.Е.Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 636 с.
16. http://adalin.mospsy.ru/l_01a_01.shtml
17. <http://games-for-kids.ru/attention/igry-logicheskie-besplatno.php>
18. <http://games-for-kids.ru/language-development/speech-and-language.php>

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях, компьютерных классах и непосредственно в общеобразовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты упражняются в планировании психолого-педагогических мероприятий и их проведении. Осваивают диагностические методики и методы коррекции и развития младших школьников. Учатся обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные. Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая позволяет применить полученные знания и умения в непосредственной работе с младшими школьниками. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является экзамен. Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. И предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как психология, педагогика.

4.4 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Практический опыт в сфере начального школьного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОД	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1.	Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направления деятельности психолога;	– Соответствие цели и задач содержанию деятельности по разным направлениям работы школьного психолога;	– Практическая работа по составлению конспекта – Экспертное наблюдение за ходом деятельности в период практики
ПК 5.2.	Планировать занятия и исследовательскую деятельность;	– Соблюдение требований к структуре, содержанию и организации проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий – Соответствие проведения диагностической методике и существующим требованиям	– Экспертное наблюдение занятия, диагностики в период практики – экспертная оценка выполнения практического задания (разработка проекта) на практическом занятии

ПК 5.3.	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия;	– Соответствие содержания коррекционно-развивающих материалов проблеме, особенностям возраста, группы и отдельных школьников – Демонстрация необходимых навыков в самостоятельном отборе информации и грамотной реализации в практической деятельности	Экспертная оценка технологических и методических действий в ходе осуществления психолого-педагогической деятельности в период практики
ПК 5.4.	Проводить психологический анализ педагогической деятельности;	Ясность и аргументированность выбора учителем приемов создания благоприятного психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности, методов и условий для развития школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Экспертная оценка психолог-педагогического анализа студентом в процессе наблюдения занятия
ПК 5.5.	Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.	Соответствие требованиям к оформлению, содержанию и структуре необходимой документации школьного психолога.	Экспертная оценка точности соблюдения требований к структуре, содержанию, оформлению документации
ПК 5.6.	Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты	– Соответствие выбранных методик целям и предмету диагностического исследования, а так же особенностям возраста учащихся. – Точность и грамотность интерпретации полученных результатов	Экспертная оценка качества обработки и точности интерпретации материалов исследования в процессе выполнения практических работ и в ходе практики
ПК 5.7.	Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.	– Владение теоретическими основами и методикой планирования психологической работы с родителями; – обоснованность и аргументированность планирования работы с родителями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – Соответствие планирования современным требованиям.	экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии
ПК 5.8	Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие	Соответствие методов получения и обработки информации целям и задачам исследования. Использование новых технологий или их элементов в процессе осуществления проектной деятельности.	Экспертная оценка процесса и результатов исследования и проектной деятельности, точность диагностики и обработки результатов

	программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)		
ПК 5.9	Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.	Соответствие оформления демонстрационных стендов, (эстетичность оформления, цветовое решение, содержание), интерьера кабинета технологическим, методическим требованиям, СНиП и СанПиН	Экспертная оценка проектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

КОД	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интереса через участие в научно-практических конференциях, научных творческих конкурсах разного уровня и т.п. – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Экспертная оценка выступлений, творческих научных работ, результатов исследовательской деятельности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Рациональность планирования и организации деятельности школьного психолога – Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – Своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. материалов.	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки ситуаций, рисков и рациональность принимаемых решений в нестандартных ситуациях	– экспертная оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче – Обоснованность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации	наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Демонстрация понимания сущности информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности – Демонстрация опыта использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка использования информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Осуществление способов взаимодействия на основе взаимоуважения – Соблюдение условий работы в коллективе, команде – Адекватность взаимодействия с руководством, социальными партнерами	Экспертное наблюдение умения работать в коллективе, команде, создавать коллективный продукт.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Соответствие задач профессионального и личностного развития содержанию деятельности – Демонстрация результатов самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка результатов самообразования, повышения квалификации, соответствие целям и задачам профессионального и личностного развития