

Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КБГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа специальностей
050000 Образование и педагогика

Направление профессиональной подготовки
050100 Педагогическое образование

Специальность

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

Форма обучения – очная; заочная

Славгород 2012г.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2 Указанная образовательная программа реализуется:

- на базе основного общего образования с присвоением квалификации **Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** (нормативный срок освоения 3г.10мес.)

1.3 Основная профессиональная образовательная программа осваивается в рамках очной и заочной форм обучения.

1.4 Выпускник, успешно освоивший ОПОП, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях ВПО.

1.5 На основе данной образовательной программы могут быть созданы программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3) Классное руководство.

4) Методическое обеспечение образовательного процесса.

5) Организация работы психологической службы в начальной школе.

2.4. Специальные требования: Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение нового ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 5.1.- ПК 5.3. в соответствии с возросшими требованиями к психолого-педагогической подготовке специалистов начального общего образования.

Раздел 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО **углубленной подготовки**, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО **углубленной подготовки**, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Организация работы психологической службы в начальной школе.

Раздел 4. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Характеристика учебного плана

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является рабочий учебный план. На основе ФГОС СПО и базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся. Освоение программы среднего общего образования в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляется с учетом требований, определенных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.2. Характеристика состава, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП.

4.2.1. Программы учебных дисциплин

Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ применять математические методы для решения профессиональных задач;
- ~ решать текстовые задачи;
- ~ выполнять приближенные вычисления;
- ~ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- ~ понятия величины и ее измерения;
- ~ историю создания систем единиц величины;
- ~ этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- ~ системы счисления;
- ~ понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- ~ историю развития геометрии;
- ~ основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- ~ правила приближенных вычислений;
- ~ методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие понятия математики

Тема 1.1. Текстовые арифметические задачи и их решение

Тема 1.2. Моделирование арифметических задач

Тема 1.3. Множества и операции над ними

Тема 1.4. Приближенные вычисления

Тема 1.5. Элементы математической статистики

Раздел 2. Целые неотрицательные числа

Тема 2.1. Понятие числа.

Тема 2.2. Системы счисления

Раздел 3. Величины и их измерение. Элементы геометрии

Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения

Тема 3.2. Элементы геометрии

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ~ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- ~ создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- ~ осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
- ~ использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ~ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- ~ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- ~ возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- ~ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере.

Раздел 2. Текстовые редакторы.

Раздел 3. Электронные таблицы.

Раздел 4. Графические редакторы.

Раздел 5. Компьютерные коммуникации.

Раздел 6. Периферийные устройства компьютера.

Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ~ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ~ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

~ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

~ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

~ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

~ принципы обучения и воспитания;

~ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

~ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

~ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

~ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

~ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

~ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

~ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

~ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Педагогика школы.

Раздел 3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания.

Тема 3.1. Характеристика одарённой личности.

Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 3.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.4 Образование лиц с нарушением умственного развития.

Тема 3.5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Тема 3.6. Образование лиц с нарушением слуха.

Тема 3.7 Образование лиц с нарушением зрения

Тема 3.8. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 3.9. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.10. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

~ применять знания по психологии при решении педагогических задач;

~ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

~ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

~ основы психологии личности;

- ~ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- ~ возрастную периодизацию;
- ~ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- ~ особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- ~ групповую динамику;
- ~ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- ~ основы психологии творчества

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста

Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками

Тема 3.3. Группа как социально-психологический феномен.

Раздел 4. Психология девиантного поведения.

Тема 4.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации.

Тема 4.2. Предупреждение дезадаптаций

Тема 4.3. Сущность девиантного поведения

Тема 4.4. Способы профилактики девиантного поведения.

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества.

Тема 5.2. Творчество в деятельности личности.

Тема 5.3. Методы практической психологии творчества.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- ~ применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- ~ оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- ~ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- ~ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- ~ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- ~ основные закономерности роста и развития организма человека;
- ~ строение и функции систем органов здорового человека;

- ~ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- ~ возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- ~ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- ~ основы гигиены детей и подростков;
- ~ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- ~ основы профилактики инфекционных заболеваний;
- ~ гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 2. Индивидуальное развитие человека.

Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы.

Тема 4. Высшая нервная деятельность.

Тема 5. Анатомия и физиология анализаторов.

Тема 6. Эндокринная система.

Тема 7. Кровь.

Тема 8. Сердечно-сосудистая система.

Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.

Тема 10. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.

Тема 11. Органы выделения.

Тема 12. Кожа.

Тема 13. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Мышечная система.

Тема 15. Гигиенические основы обучения и воспитания детей.

Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ~ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ~ применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

- ~ основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ~ теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- ~ понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- ~ теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- ~ особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ~ специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.

Тема 1.2. Педагогическая диагностика в коррекционно – развивающем образовании.

Тема 1.3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно – развивающей помощи.

Тема 1.4 .Теоретические основы коррекции дефицитных школьно – значимых функций.

Тема 1.5. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Тема 1.6. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

Тема 1.7. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.8. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- ~ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- ~ анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ основные положения Конституции Российской Федерации;
- ~ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- ~ понятие и основы правового регулирования в области образования;
- ~ основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- ~ социально-правовой статус учителя;
- ~ порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- ~ правила оплаты труда педагогических работников;
- ~ понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- ~ виды административных правонарушений и административной ответственности;

- ~ нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел I. Образовательное право.

Раздел II. Педагогические правоотношения.

Раздел III. [Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.](#)

Раздел IV. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 4.1. Международная защита прав детей.

Тема 4.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.

Тема 4.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации.

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ~ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ~ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ~ применять первичные средства пожаротушения;
- ~ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ~ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ~ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ~ оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ~ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ~ основы военной службы и обороны государства;
- ~ задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ~ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ~ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- ~ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ~ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ~ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел II. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

4.2.2. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматривает освоение профессиональных модулей:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Классное руководство

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения примерной программы.
 - 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации примерной программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено / незачтено» (освоен на «.....»/ не освоен).

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.

- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Организация обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
2. Реализация программы по русскому языку с методикой преподавания
3. Реализация программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению
4. Реализация программы теоретические основы математики с методикой преподавания
5. Реализация программы по естествознанию с методикой преподавания
6. Реализация программы методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
7. Реализация программы теории и методики физического воспитания с практикумом
8. Реализация программы теории и методики музыкального воспитания с практикумом

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику и концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Место и назначение внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
3. Содержание, виды и формы организации внеурочной деятельности младших школьников
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
6. Механизмы интеграции образовательного учреждения, семьи, социума в системе внеурочной деятельности.
7. Виды документации по внеурочной воспитательной деятельности.

Классное руководство

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную **практику** после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1. Понятие о классном руководстве. Характеристика деятельности классного руководителя

Тема. 2. Теоретические основы и методика планирования деятельности классного руководителя

Тема 3. Теоретические и методические особенности работы с классным коллективом в начальной школе

Тема 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности классным руководителем

Тема 5. Основы делового общения классного руководителя

Тема .6. Работа классного руководителя с родителями обучающихся

Тема 7. Педагогический контроль в воспитательной деятельности классного руководителя

Тема 8. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную **практику** после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Теоретические основы планирования в начальном образовании и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования.

Тема 1.5. Предметно – развивающая среда как компонент единого образовательного пространства.

Тема 1.6. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.

Тема 1.7. Основы научно-исследовательской деятельности.

4.2.3. Программа ПДП. Преддипломная практика.

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, работников системы образования и системы повышения квалификации.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачи преддипломной практики:

- ♦ организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- ♦ формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ♦ создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- ♦ проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- ♦ осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- ♦ развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ♦ ознакомление с условиями деятельности ОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением образовательного процесса;
- ♦ ознакомление с системой планирования;
- ♦ психолого-педагогическое изучение школьников и коллектива;

- ♦ ознакомление с работой методических объединений, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения педагогической практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Раздел 5. Характеристика условий реализации ОПОП в образовательном учреждении

5.1. Организация учебной и производственной практики (описана выше)

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в образовательных учреждениях начального общего образования у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеется, стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией:

1. Программами учебных дисциплин и профессиональных модулей

2. Положениями:

- о лабораторных и практических работах,
- о системе контроля качества учебных достижений студентов,
- о промежуточной аттестации студентов,
- о текущем контроле и семестровой аттестации,
- о курсовой и дипломной работе,
- об итоговой государственной аттестации выпускников,
- об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов,
- об УМК (Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением (УМК по внеаудиторной работе по каждой учебной дисциплине) и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение).

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Для организации самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-ти наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования русского языка и литературы (детской литературы) с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Компьютерные классы (с комплектами лицензионного программного обеспечения): 8

Интерактивные доски: 3

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал-2;
зал ритмики и хореографии;
тренажерный зал;
стрелковый тир (место для стрельбы)

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Раздел 6. Система оценивания качества освоения ОПОП

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1 Система включает шесть видов контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль;
- предварительная аттестация;
- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);

- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

6.2 *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях пцк.

6.3 *Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и текущей аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости студентов и текущей аттестации.

6.4 *Промежуточная аттестация* является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

6.5 *Контроль остаточных знаний студентов* (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью получения информации о качестве подготовки специалистов и соответствии ее уровня требованиям ФГОС СПО; определения уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах. Форма и порядок проведения аттестации определены в Положении о контроле остаточных знаний студентов.

6.6 *Итоговая аттестация* выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы по специальности и осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СПК.

Раздел 7. Регламент по организации периодического обновления ОПОП и составляющих ее документов

ОПОП по специальности рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно не позднее чем за 10 дней до начала учебного года. ОПОП по специальности рассматривается на методическом совете ежегодно не позднее чем за 1 месяц до окончания учебного года с целью корректировки в части ее вариативной составляющей и / или по решению пцк (или других структурных подразделений) в целях совершенствования программы. Документы, являющиеся ее составляющей, обновляются соответственно в зависимости от изменений ОПОП.