



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Соловьева Н.И. преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла, кандидат педагогических наук

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора

по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 449.02.01 Физическое воспитание.

Программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

профессиональной подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическое воспитание;

повышения квалификации работников ОУ;

переподготовке работников ОУ•

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося –84 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося –24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме:	зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Наука и научное познание		16	
1.1 Методология научного познания и ее компоненты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методологические основы научного познания. Понятие о методологии научного познания и ее компоненты. Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической деятельности</p>	2	1
1.2 Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Признаки научного исследования в педагогике. Методологические характеристики научного исследования в педагогике</p>	2	1
1.3 Методы исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах исследования. Сущность и особенности метода тестов.</p> <p>Эксперимент - основной метод исследования.</p> <p>Обобщение, представление и распространение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Самообразование и самовоспитание в становлении педагога – профессионала. Цель самообразования. Формы самообразования. Изучение и заимствование передового педагогического опыта учителей. Ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО) работы учителя</p> <p>Беседа как метод исследования. Составление вопросов беседы</p> <p>Наблюдение как метод исследования. Составление плана наблюдения</p> <p>Анкета как метод исследования. Составление анкеты</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов методов исследования</p> <p>Оформление протокола результатов наблюдения</p>	2	2
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		7	

Тема 2.1. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала		
	Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.	2	2
	Оформление библиографического списка КР и ВКР	2	2
	Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.	1	2
	Особенности работы с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор и анализ литературных источников по теме КР (ВКР).	4	2
Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования		24	
Тема 3.1 Подготовка к проведению научного исследования	Содержание учебного материала		
	Подготовка к проведению научного исследования. Этапы проведения научного исследования.	2	2
Тема 3.2 Методологический аппарат	Содержание учебного материала		
	Структура методологического аппарата: объектная область, объект, предмет, тема, проблема, гипотеза, цели и задачи исследования.	3	2
	Составление методологического аппарата КР (ВКР).	3	2
Тема 3.3 Виды исследовательских работ	Содержание учебного материала		
	Виды исследовательских работ. Характеристика различных видов исследовательских работ студентов: опытно-практической, опытно-экспериментальной.	2	2
	Выпускная квалификационная работа проектного вида.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка структуры ВКР	4	2
Тема 3.4 Опытно-практическая работа как вид исследования	Содержание учебного материала		
	Опытно-практическая работа как вид исследования и её структура: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложение.	2	2
Тема 3.5 Диагностика исследования	Содержание учебного материала		
	Диагностика исследования. Подбор различных видов диагностики исследования. Критерии оценивания уровня воспитания и обучения.	2	2
	Авторские диагностики и разработанные студентами. Варианты разных диагно-	2	2

	стик.		
Тема 3.6 Требования к разработке диагностических методов	Содержание учебного материала		
	Требования к разработке диагностических методов. Оформление протоколов наблюдений и беседы.	2	2
	Особенности составления содержания диагностических методик исследования для ВКР	2	2
	Особенности составления программы исследования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Апробация диагностических методик	4	2
Раздел 4. Виды научных и методических работ. Научные мероприятия.		5	
Тема 4.1 Научные и методические работы	Виды научных и методических работ, формы их представления (рефераты, доклады, статьи и др.)	3	
Тема 4.2 Научные мероприятия	Сущность, виды и формы научных мероприятий	2	
Раздел 5. Требования к оформлению и защите КР и ВКР		8	
Тема 5.1 Требования к оформлению и защите КР и ВКР	Содержание учебного материала		
	Требования к оформлению и защите КР и ВКР.	2	2
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы, к написанию теоретической и практической части.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка содержания приложения	3	2
	Составление таблиц и диаграмм	3	2
Тема 5.2 Алгоритм составления автореферата	Содержание учебного материала		
	Алгоритм составления автореферата. Особенности составления автореферата ВКР и защита	2	2
Тема 5.3. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите	Содержание учебного материала		
	Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите. Место ВКР в государственной аттестации студентов.	2	2

СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие двух учебных кабинетов:

кабинеты частных методик, одна лаборантская.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в общеобразовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

Оборудование учебного кабинета: оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютерный класс, принтер, сканер, аудиовизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсы

Основная литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности – М.ИЦ «Академия», 2017. - 331 с.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. —Режим доступа:<https://biblionline.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-429736#page/2>

Дополнительные источники:

1. Анисимов, Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования // Среднее профессиональное образование. – 2002. – № 4 – С. 8.
2. Грибанова, О.С. Исследовательская работа студентов // Специалист. – 2005. – № 4.
3. Инновации в российском образовании //Среднее профессиональное образование. – М.,2001.
4. Клименко, И. Ф. Формирование у студннтов навыков исследовательской деятельности / И.Ф.Клименко, О.А.Кислицына, Г.П.Сумина, Н.П. Федченко // Специалист. – 1998. – № 10. – с. 17-18.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года //Народное образование, 2010. – №6.
6. Степанова, Т.И. Научное исследование и опытно-экспериментальная работа как факторразвития педагога // Наука и школа. – 2000. – № 6.
7. Фаин, Т.А.. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14-24.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Рефлексия педагогической деятельности
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	внеаудиторная самостоятельная работа
участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Рефлексия педагогической деятельности
Умения:	
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	внеаудиторная самостоятельная работа
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	внеаудиторная самостоятельная работа
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	внеаудиторная самостоятельная работа
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	экспертная оценка
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	анализ и самоанализ результатов педагогической практики, рефлексия педагогической деятельности
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	зачет
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	анализ и самоанализ результатов педагогической практики, рефлексия педагогической деятельности
Знания:	
основы организации обучения дошкольников;	внеаудиторная самостоятельная работа
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	экспертная оценка
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	внеаудиторная самостоятельная работа
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	внеаудиторная самостоятельная работа
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	внеаудиторная самостоятельная работа