



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01.ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчики:

Ласкавая О. В. – преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории;

Батлук О.А. - преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии от 7 « 30» августа 2017 г.

Председатель пцк _____
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ
Паспорт программы ПМ
Структура и содержание ПМ
Условия реализации программы ПМ
Контроль и оценка результатов освоения ПМ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения программы

Программа ПМ (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.03 **Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 1.1.	Определять цели и задачи социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить внешкольные дополнительные образовательные занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью дополнительного образования детей.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- планирования и организации творческой деятельности;
- организации различных мероприятий.

уметь:

- анализировать состояние гражданских свобод, демократических ценностей, патриотизма в современном обществе, освещать тенденции их развития;
- выявлять основные тенденции в развитии общественного сознания подрастающего поколения, создавать условия для формирования мировоззренческих позиций на основе общечеловеческих ценностей;
- структурировать проявления детских гражданских инициатив, прогнозировать пути их развития, направлять в конструктивное русло; планировать пути духовного развития личности на основе самовоспитания.
- осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей;
- планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;
- создавать и поддерживать благоприятный микроклимат, способствующий достижению задач обучения, воспитания и развития;
- комплектовать из обучающихся состав объединения и сохранять в течение срока обучения;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста;
- осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса;
- методически грамотно строить образовательную деятельность, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными конкретными задачами;
- владеть методикой организации различных мероприятий;
- организацией воспитательной работы с родителями, исходя из конкретных педагогических задач.
- планировать и организовывать творческую деятельность;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- права и обязанности граждан;
- характер взаимосвязи в демократическом обществе этносов, поколений;
- способы взаимодействия на основе взаимоуважения;
- характеристики гражданских инициатив, формы их организации;
- системы воспитания общечеловеческих духовных ценностей;
- методы социально-психологического развития личности;
- особенности организации работы с детьми с отклонениями в психо-физическом развитии;
- сущность дополнительного образования и особенностях его организации;
- особенности организации педагогического процесса в ДО;
- содержание, методику организации видов творческой деятельности: технической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, социально-практической;
- сущность и особенности организации детских коллективов и закономерностях социального развития ребенка в них;
- содержание, вариативность программ различных объединений;
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1220 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 813 часов, в т.ч. лаб. и практ. - 413;
- самостоятельной работы обучающегося – 407 часов;
- учебной и производственной практики – 355 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на психодиагностику, психологическую профилактику, коррекцию, развитие и просвещение детей младшего школьного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 1.1.	Определять цели и задачи социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить внешкольные дополнительные образовательные занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью дополнительного образования детей.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Преподавание методики преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности									
	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-	216	144	50		72				

	педагогической деятельности								
	Раздел 2. Преподавание основ подготовки педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности								
	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	1004	669	363		335			
	Производственная практика по профилю специальности (рассредоточенная)								
	Всего по ПМ 01.	1220	813	413		407		36	319

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Преподавание методики преподавания по программам дополнительного образования в области			

социально-педагогической деятельности				
МДК.01.01.				
Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности				
Тема 1.				
Практикум социально-психологического развития				
Тема 1.1 Социокультурная среда как фактор социального развития ребенка	Содержание		2	
		Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка	2	Ознакомительный
		Самостоятельная работа	1	
		Подбор примеров из художественной литературы в создании социокультурной среды	1	
Тема 1.2. Социально-психологические тренинги	Содержание		8	
		Социально-психологические тренинги общения	2	Ознакомит.
		Социально-психологические тренинги личностного роста	2	
		Социально-психологические тренинги развития лидерских качеств	2	
		Социально-психологические тренинги обсуждения проблем	2	
		Практические занятия	8	
		Разработка социально-психологического тренинга общения	2	практический
		Разработка социально-психологического тренинга личностного роста	2	
		Разработка социально-психологического тренинга развития лидерских качеств	2	
		Разработка социально-психологического тренинга обсуждения проблем	2	
		Самостоятельная работа	8	
		Составление картотеки упражнений для тренинга из психолого-педагогических периодических изданий	1	
		Разработка социально-психологического тренинга общения	2	
		Разработка социально-психологического тренинга личностного роста	2	
		Разработка социально-психологического тренинга развития лидерских качеств	2	
	Разработка социально-психологического тренинга обсуждения проблем	1		
Тема 1.3. Игропрактика	Содержание		12	
		Развитие игропрактики. Игровые методы и игротехники	2	Ознакомитель

	Игротехнические тренинги и игропрактика	2	ный	
	Игропрактика ролевого движения	3		
	Игропроектирование, конструирование и сценирование игр	3		
	Продукты игр, результаты игр, побочные явления и негативные последствия игр	2		
	Практические занятия	4		
	Практикум игропроектирования, конструирования и сценирования игр	4		Репродуктив.
	Самостоятельная работа			
	Игропроектирование, конструирование и сценирование игр	8		
Тема 2				
Теория и методика организации творческой деятельности				
Тема 2.1. Творчество, его закономерности и признаки; творческая личность	Содержание	10		
	Творчество, его закономерности и признаки. Роль воображения в творческом процессе. Признаки и закономерности творческого процесса. Творчество и личность.	2	Ознакомительный	
	Психологическая природа мыслительного процесса. Основные фазы мыслительного процесса. Основные характеристики творческого мышления.	2		
	Креативность как источник и цель образования: понятие креативности, признаки, значение. Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	2		
	Специфика детского творчества. Уровни творчества (субъективный, объективный).	2		
	Психолого-педагогическое изучение творческих способностей ребенка; выявление и развитие детской одаренности.	2		
	Практические занятия	6		
	тренинг креативности	2	Репродуктив.	
	Разработка тренинга креативности	2		
	проведение психолого – педагогического исследования творческих способностей ребенка в различных объединениях УДО.	2	практический	
	Самостоятельная работа	8		
	конспект статьи «Создание ситуаций творчества» - Хрестоматия по педагогике 1999 г. – 2 часть, с. 164 – 166.	2		
	конспект статьи Пушкина В. Н. «Эвристика – наука о творческом мышлении» - Хрестоматия по психологии, 1977 г., с. 270 – 277.	3		

		подбор методик исследования; обработка результатов.		
		Конспект статьи Лейтеса Н. С. «Возрастные предпосылки умственных способностей» - Хрестоматия по психологии, 1977, с. 386 – 394.	3	
Тема 2.2. Творческая деятельность		Содержание	12	
		Понятие творческой деятельности; структура, основные этапы, уровни творческой деятельности. Творческое поведение.	2	Ознакомительный
		Формы организации деятельности в УДО. Индивидуальная и групповая работа на занятиях в УДО. Индивидуальное и групповое творчество.	4	
		Направления и содержание творческой деятельности в УДО: литературное творчество; театральное творчество; рисование в детском возрасте; изобретательская деятельность; научные разработки и открытия и др.	2	
		Методика комплектования групп и организации творческой работы с детьми разных возрастов.	4	
		Практические занятия	4	
		Наблюдение занятия в УДО с последующим анализом	4	Репродуктив.
		Самостоятельная работа	8	
		работа с периодической печатью «Особенности организации творческой деятельности»	8	
Тема 3. Педагогические технологии в ДО				
Тема 3.1. Общее представление о ПТ, их характеристика		Содержание	10	
		Понятие ПТ, основные качества современных ПТ, классификация ПТ. Систематизация ПТ, используемых в ДО; основные аспекты технологических моделей в ДО: групповая работа, развитие личности, развитие творческих способностей. Технология и методика: сущность и соотношение.	10	Ознакомительный
		Практические занятия	6	
		Разработка заданий для педагогических технологий, применяемых в системе ДОд	3	
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	3	
		Самостоятельная работа	8	
		чтение и конспектирование Смирнов Д.В. Технологии дополнительного образования детей в туристской самодетельности// Доп. Обр. 4/2003.	2	
		Разработка заданий для педагогических технологий, применяемых в системе ДОд	4	

		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	2	
Тема 3.2. Теория и методические основы групповой работы		Содержание	10	
		Сущность технологий ГСО и КСО, их особенности. Методики формирования групповой сплоченности; организация группового обсуждения проблем; разработки содержания групповой работы. Технология коллективной творческой деятельности.	6	Ознакомительный
		Методики создания благоприятной атмосферы, установления коммуникации в педагогическом процессе (работа с эмоциональными и личностными процессами).	4	
		Практические занятия	6	
		Наблюдение и анализ занятий в УДО с применением КСО и ГСО.	2	Репродуктив.
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	4	
		Самостоятельная работа	8	
		работа с периодической печатью (журнал «дополнительное образование»), подбор и описание технологий, применяемых в ДО	4	
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	4	
Тема 3.3. Технологии гуманно-личностного подхода к ребенку		Содержание	12	
		Основные концептуальные идеи и признаки; технологии поддержки ребенка; создание развивающей среды, организация общения и деятельности; педагогика сотрудничества	6	Ознакомительный
		Технология мастерских. Обзор программ «Школы раннего развития»	6	
		Практические занятия	4	
		Наблюдение и анализ занятий в УДО с применением вышеуказанных технологий.	2	Репродуктив.
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	2	практический
		Самостоятельная работа	8	
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов указанных ПТ.	8	
Тема 3.4. Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся		Содержание	10	
		Технологии мыследеятельности; проблемное и поисковое обучение; технология смыслов творчества; игровые технологии. Учебный мозговой штурм	10	Ознакомительный
		Практические занятия	6	
		Наблюдение и анализ занятий в УДО с применением вышеуказанных технологий.	2	Репродуктив.

		Разработка фрагментов занятий с применением элементов ПТ	4	практический
		Самостоятельная работа	8	
		работа с периодической печатью (журнал «дополнительное образование»), подбор и описание технологий, применяемых в ДО.	2	
		Разработка фрагментов занятий с применением элементов ПТ	6	
Тема 3.5. Психологическое сопровождение педагогических технологий ДО		Содержание	8	
		Технология педагогической диагностики. Технология рефлексии в педагогическом процессе. Этические основы ПТ и методик воздействия на личность ребенка.	8	Ознакомительный
		Практические занятия	6	
		Наблюдение и анализ занятий в УДО с применением вышеуказанных технологий.	2	Репродуктив.
		Проведение диагностического исследования межличностных взаимоотношений в коллективе УДО.	4	практический
		Самостоятельная работа	7	
		работа с периодической печатью (журнал «дополнительное образование»), подбор и описание технологий, применяемых в ДО.	2	
		Обработка и оформление результатов диагностического исследования межличностных взаимоотношений в коллективе УДО.	5	
Всего			216	

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности			
Раздел 1. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей		21/6	
Тема 1.1 Введение. Теория и практика дополнительного образования Система дополнительного образования.	Содержание	4	
	Понятие дополнительного образования в системе непрерывного образования, идея, цели, принципы. Место Д/О в современной системе общего образования: проблемы, функции, пути перехода к личностно-ориентированному образованию, педагогический потенциал системы Д/О.		1
Тема 1.2. Содержание	Содержание	6	

ДОд.		Особенности содержания дополнительного образования. Направления и направленности. Спектр направленностей образовательной деятельности дополнительного образования		Ознакомительный
		Практические занятия	1	
		Работа с сайтами ЦТДМ и ЦНТТУ «Содержание деятельности УДО» - заполнение сравнительной таблицы (полное наименование, общее кол-во обучающихся, направленности, объединения, результативность деятельности)		практический
Тема 1.3 Формы организации дополнительного образования детей	Содержание		4	
		Формы организации дополнительного образования детей		Ознакомительный
Тема 1.4. Структура системы дополнительного образования детей РФ	Содержание		4	
		УДО как открытая социально – педагогическая система. Структура Федеральной, региональной и муниципальной систем ДОд в РФ. ДО в разных типах образовательных организаций (ДОУ, СОШ, СПО, в организации ведомств культуры и спорта)		Ознакомительный
		Уровни ДО в соответствии с концепцией свободного времени. Способы и формы организации деятельности детей в УДО.		
		Практические занятия	3	
		На основе теоретического материала разработать варианты моделей организации ДОд в СПО на примере КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»		Репродуктив.
		Защита проектов моделей организации ДОд в СПО на примере КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»		
Тема 1.5. Нормативно – правовая база деятельности	Содержание		3	
		Обзор современных документов, регламентирующих функционирование ДОд. Уровни документации.		Ознакомительный

современной системы ДОд		Положение о детском объединении		
		Практические занятия	2	
		Разработка примерного Положения о детском объединении ДО, пользуясь материалами по ссылке: http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_2_kargina_doc.doc . Презентация Положений.		Репродуктив.
Раздел 2. Особенности социализации детей в учреждениях дополнительного образования			15/8	
Тема 2.1. Концепция социализации ребенка в системе ДО.	Содержание		2	
		Понятие социализации, факторы социализации. Создание поля самореализации на основе субъективности ребенка с системе социальных отношений. Организация совместной деятельности детей и взрослых. Рефлексивная позиция ребенка. Закономерности процесса социализации ребенка в УДО.		Ознакомительный
Тема 2.2. Содержание социально-педагогической поддержки.	Содержание		4	
		Понятие социально – педагогической поддержки. Соотношение равенства и взаимодополняемости детской самостоятельности и социально- педагогической поддержки. Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность.		МДК 01.01
		Практические занятия	2	
		Работа с сайтами ЦТДМ и ЦНТТУ «Содержание социально-значимой деятельности в УДОд» - заполнение таблицы (направления СЗД, формы работы, категории охваченных детей, предполагаемый результат)		Репродуктив.
Тема 2.3 Модель социализации ребенка в УДОД	Содержание		2	
		Модели организации социально- педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях		Ознакомительный
		Практические занятия	2	
		(выход в УДО): Диагностика потенциала поля самореализации на примере конкретного детского досугового учреждения с последующей обработкой		Репродуктив.

		материалов		
Тема 2.4 Функции группы в процессе социализации направленности.	Содержание		5	Ознакомительный
		Понятие группы и коллектива. Классификация группы сверстников по юридическому статусу и месту в социальной системе; по социально-психологическому статусу; по численности; по степени стабильности; по типу лидерства; по ценностной		
	Практические работы		4	Репродуктив.
		диагностика межличностных отношений в детском коллективе – подбор диагностических методик и подготовка стимульного материала для проведения диагностических процедур		
	(выход в УДО): диагностика межличностных отношений в детском коллективе объединения УДО			
Раздел 3. Теория и история развития детских молодежных движений			15/20	
Тема 3.1 Понятие детского и молодежного движения	Содержание		4	
		Понятие детского и молодежного движения. Цели и задачи детских и молодежных движений и объединений. История развития детского и молодежного движения – скаутинг, пионерская организация, ВЛКСМ.		Ознакомительный
	Практическая работа		4	Репродуктив.
	«Детские общественные организации России в XX – XXI веке» - заполнение таблицы (наименование организации и дата ее образования, атрибуты, цель и задачи, организационная структура, направления деятельности)			
Тема 3.2 Детские и молодежные организации на современном этапе	Содержание		4	
		Особенности современного детского и молодежного движения. Цели и задачи детских и молодежных организаций на современном этапе: СПО – ФДО, Российский Союз Молодежи и др.		Ознакомительный
	Практические работы		12	Репродуктив.
	«Детские общественные организации России в XX – XXI веке» - заполнение таблицы (наименование организации и			

		дата ее образования, атрибуты, цель и задачи, организационная структура, направления деятельности)		
		«Детские общественные организации в г.Славгороде» - работа с сайтами школ №№ 10, 13, 15, 17, 21 – продолжение таблицы.		
		Создание и защита проекта детской общественной организации (работа в микрогруппах по 3-4 чел.)		
Тема 3.3 Неформальные, самодетельные объединения и объединения.	3.3	Содержание	4	
		Понятие неформального, самодетельного объединения. История неформального движения. Причины и факторы возникновения. Функции неформальных объединений. Основные признаки неформалов. Классификация неформалов: просоциальные, асоциальные, антисоциальные. Типы неформальных объединений: позитивной направленности, чрезмерной развлекательностью, криминальной направленностью. Неформальные молодежные группы		Ознакомительный
		Практическая работа	4	Репродуктив.
		создание и защита проектов в любой форме (по выбору студентов) «Формальные и неформальные объединения: «за» и «против»?»		
Тема 3.4 Детское и молодежное движение как воспитательное средство		Содержание	3	
		Воспитательное значение детских и молодежных организаций. Воспитательные возможности детских организаций. Развитие личности, разумно организованный досуг, приобретение жизненного опыта самостоятельности, коллективного общения, коллективной совместной деятельности.		Ознакомительный
Раздел 4. Психология и педагогика детской индивидуальности			56 / 64	
Тема 4.1 Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного		Содержание	16	
		Общепедагогические подходы к организации и проведению занятий с детьми: соблюдение психологических возрастных и индивидуальных особенностей личности детей; реализация воспитательных, образовательных, развивающих		Ознакомительный

образования в области социально-педагогической деятельности		задач в дополнительном образовании в области социально-педагогической деятельности.		
		Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей		
		Порядок предоставления дополнительного образования в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей		
		Проблема формирования познавательного интереса в теории и практике современного образования		
		Методы диагностики познавательной активности детей и подростков		
		Практические работы	10	
		проведение диагностики познавательной активности обучающихся в УДО (выход в ЦТДМ)		
		Обработка, анализ и представление результатов диагностической работы. Разработка рекомендаций по формированию познавательной активности		
Тема 4.2 Проблема формирования познавательного интереса в теории и практике современного образования	Содержание		4	
		Понятие мотивации и познавательного интереса. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Основные направления и педагогические условия развития мотивации детей и подростков к выбранному виду деятельности. Методы диагностики познавательной активности детей и подростков		Ознакомительный
		Практические работы	10	Репродуктив.
		Диагностика творческих способностей детей и подростков – подбор диагностических методик и подготовка стимульного материала для проведения диагностических процедур Составление карты педагогического наблюдения за		

		обучающимися.		
		проведение диагностики творческих способностей обучающихся в УДО (выход в ЦТДМ)		
		Обработка, анализ и представление результатов диагностической работы. Разработка рекомендаций по формированию творческих способностей		
Тема 4.3 Специфика работы с одаренными детьми.	Содержание		10	
		Сущность понятия одаренности. Развитие и проблемы одаренности у детей. Формы проявления одаренности. Виды детской одаренности. Работа ПДО с одаренными детьми. Основные методы работы ПДО с одаренными детьми. Программа работы с одаренными детьми.		Ознакомительный
		Диагностическая работа с одаренными детьми.		
		Практические работы	10	
		Диагностика одаренности детей и подростков – подбор диагностических методик и подготовка стимульного материала для проведения диагностических процедур Составление карты педагогического наблюдения за обучающимися.		
		проведение диагностики одаренности обучающихся в УДО (выход в ЦТДМ)		
		Обработка, анализ и представление результатов диагностической работы. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми.		
	Тема 4.4 Специфика работы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Содержание		6
		Инклюзивное образование и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями. Специфика и направления деятельности ПДО в учреждении		Ознакомительный

		при оказании помощи детям с ограниченными возможностями. Общие методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями. Программа работы с детьми с ОВЗ.		
		Практические работы	14	Репродуктив.
		Изучение опыта работы с детьми с ОВЗ (по материалам периодических изданий)		
		Презентация опыта работы с детьми с ОВЗ (по материалам периодических изданий)		
		Разработка рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ		
Тема 4.5 Специфика работы с детьми с девиантным поведением	Содержание		6	
		Отклонение от нормы поведения. Проявления и причины возникновения «отклоняющегося поведения». Делинквентность. Девиантность. Их виды. Социально-педагогическая помощь детям с девиантным поведением. Установление контакта с девиантными детьми. Диагностика девиантного поведения. Программа работы с детьми с девиантным поведением		Ознакомительный
		Практические работы	14	
		Изучение опыта работы с детьми с девиантным поведением (по материалам периодических изданий)		
		Презентация опыта работы с детьми с девиантным поведением (по материалам периодических изданий)		
		Разработка рекомендаций по работе с детьми с девиантным поведением		
Тема 4.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми из трудных семей	Содержание		6	
		Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии работы детьми и подростками из неблагополучной семьи. Организация социально-педагогического взаимодействия для		Ознакомительный

		обеспечения работы с учащимися «группы риска». Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Направления социально-педагогической работы с «семьей группы риска»		
Тема 4.7 Особенности взаимодействия педагога с детьми - сиротами	Содержание		2	
		Понятие сиротства, его причины Основные черты проблемы сиротства		Ознакомительный
		Практические работы Составить перечень документов, принятых в России за последние пять лет, затрагивающие проблемы сиротства. Привести официальные статистические данные по проблеме сиротства в России на 2017/2018 год: а) сколько сирот по официальным данным; б) причины, наиболее часто приводящие к сиротству; в) какие условия создаются для детей-сирот; г) какие программы по решению проблем сиротства внедряются.	4	
Тема 4.8 Особенности психического развития детей-сирот	Содержание		2	
		Психический портрет. Эмоциональный портрет. Основные факторы, воздействующие на психическое развитие детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Критерии преодоления трудностей.		Ознакомительный
		Практические работы Используя периодические издания, интернет-ресурсы, провести примеры детей-сирот и составить их психо-эмоциональный портрет. Сделать предположение относительно возможных факторов, определивших «портрет», а также возможных трудностях социализации	2	Репродуктив.
Тема 4.9 Организация дополнительного образования детей-	Содержание		4	
		Варианты организации ДО детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов ДО детей-сирот.		Ознакомительный

сирот				
Раздел 5. Основные направления развития и воспитания детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей в направлении социально – педагогической деятельности			112 / 135	
Тема 5.1 Интеллектуальное развитие ребенка	Содержание		10	Ознакомительный
		Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков		
		Программы дополнительного образования в направлении интеллектуального развития		
		Тесты и диагностики, определяющие уровень познавательного развития ребенка, упражнения для активизации познавательных способностей		
		Практические работы	10	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении интеллектуального развития		Репродуктив.
	Подборка методических материалов: тесты и диагностики, определяющие уровень познавательного развития ребенка, упражнения для активизации познавательных способностей. Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программ			
Тема 5.2. Развитие деятельности ребенка	Содержание		10	Ознакомительный
		Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами		
		Программы дополнительного образования в направлении развития игровой деятельности		
		Игры, упражнения, направленные на эмоциональное развитие		
		Практические работы	10	
	Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении		Репродуктив.	

		эмоционального развития		
		Подборка методических материалов: игры, упражнения, направленные на эмоциональное развитие Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.3. Мотивационное развитие ребенка	Содержание		10	Ознакомительный
		Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности		
		Программы дополнительного образования в направлении мотивационного развития		
		Игры, упражнения, направленные на мотивационное развитие		
		Практические работы	10	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении мотивационного развития		Репродуктив.
		Подборка методических материалов: игры, упражнения, направленные на мотивационное развитие Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.4. Волевое развитие	Содержание		10	Ознакомительный
		Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности		
		Программы дополнительного образования в направлении волевого развития		
		Игры, упражнения, направленные на волевое развитие		
		Практические работы	10	
	Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении волевого развития		Репродуктив.	

		Подборка методических материалов: игры, упражнения, направленные на волевое развитие Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.5. Развитие предметно-практических сфер	Содержание		10	Ознакомительный
		Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни		
		Программы дополнительного образования в направлении развития предметно – практических сфер		
		Тесты, позволяющие определить способности ребенка в предметно- практических сферах		
		Практические работы	10	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении развития предметно – практических сфер		Репродуктив.
	Подборка методических материалов: тесты, позволяющие определить способности ребенка в предметно- практических сферах Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы			
Тема 5.6. Развитие коммуникативных способностей	Содержание		11	Ознакомительный
		Речевое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Задачи речевого развития на занятиях в УДОД. Методы и приемы в работе по развитию речи детей		
		Программы дополнительного образования в направлении речевого развития		
		Игры упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков)		
		Практические работы	11	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении речевого развития		Репродуктив.
	Подборка методических материалов (игры упражнения,			

		направленные на развитие коммуникативных навыков) Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.7. Развитие организаторских способностей детей	Содержание		25	Ознакомительный
		Общие подходы к организации деятельности. Понятия «деятельность». Структура деятельности. Понятия «организация деятельности», «организатор», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения». Содержание и методика осуществления этапов организации деятельности		
		Формы, методы развития организаторских способностей в социально-педагогической деятельности		
		Правила организаторской работы. Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде. Учет интересов и возможностей участников деятельности при распределении обязанностей.		
		Стиль работы организатора. Понятие «стиль работы организатора». Характеристика стилей работы организатора. Развитие организаторских способностей.		
		Методы организации групповой работы.		
		Программы дополнительного образования в направлении развития организаторских способностей		
		Тесты и диагностики, определяющие уровень развития организаторских способностей, упражнения для активизации организаторских способностей		
		Практические работы	11	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении развития организаторских способностей		
	Подборка методических материалов: тесты и диагностики, определяющие уровень развития организаторских способностей, упражнения для активизации организаторских способностей			

		Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.8. Развитие лидерских качеств детей	Содержание		20	Ознакомительный
		Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя		
		Типология лидерства. Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера.		
		Взаимодействие лидера и группы. Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стилль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения. Проблема взаимодействия лидеров в группе.		
		Педагогическое стимулирование развития лидерства. Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.		
		Программы дополнительного образования в направлении развития лидерских качеств		
		Тесты и диагностики, определяющие уровень развития лидерских качеств, упражнения для активизации лидерских качеств		
		Практические работы	10	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении развития лидерских качеств		
		Подборка методических материалов: тесты и диагностики,		

		определяющие уровень развития лидерских качеств, упражнения для активизации лидерских качеств Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.9. Организация волонтерского движения	Содержание		6	Ознакомительный
		Основные характеристики волонтерской деятельности. Понятия: «волонтер», «волонтерская деятельность». Неорганизованное и организованное волонтерство. Направления волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Добровольческие акции.		
		Организация и развитие волонтерского движения. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Методы привлечения к волонтерской деятельности. Этапы организации добровольческой практической деятельности. Создание волонтерского отряда. Условия развития волонтерского движения		
		Программы дополнительного образования в направлении волонтерского движения		
		Практические работы	13	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении волонтерского движения Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		Репродуктив.
Тема 5.10 Воспитание толерантности ребенка	Содержание		5	Ознакомительный
		Понятие, виды, условия воспитания, критерии сформированности		
		Программы дополнительного образования в направлении воспитания толерантности		
		Тесты и диагностики, определяющие уровень толерантности ребенка		
		Практические работы	15	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении воспитания		Репродуктив.

		толерантности		
		Подборка методических материалов: тесты и диагностики, определяющие уровень толерантности ребенка. Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Тема 5.11 Воспитание социальной активности ребенка	Содержание		5	Ознакомительный
		Понятие, виды, условия воспитания, критерии сформированности		
		Программы дополнительного образования в направлении воспитания социальной активности		
		Тесты и диагностики, определяющие уровень социальной активности ребенка		
		Практические работы	15	
		Составление и презентация проекта Программы дополнительного образования в направлении воспитания социальной активности ребенка		Репродуктив.
		Подборка методических материалов: тесты и диагностики, определяющие уровень социальной активности ребенка. Разработка и представление фрагмента учебного занятия из проекта Программы		
Раздел 6. Принципы отбора и структурирования содержания ДО в области социально – педагогической деятельности (программное обеспечение)			91 / 134	
Тема 6.1 Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание		150	Ознакомительный
		Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	5	
		Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	5	
		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных	5	

		программ соответствующей направленности.		
		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	5	
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	5	
		Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	5	
		Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	5	
		Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	5	
		Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	5	
		Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	5	
		Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	5	
		Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	5	
		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального	5	

		самоопределения.		
		Практические работы		
		«Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования»	20	Репродуктив.
		«Планирование занятия и (или) цикла занятий»	20	
		«Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	20	
		«Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	20	
Тема 6.2 Педагогические программы дополнительного образования	п/п	Содержание	25	
	3.6.1	Функции, документация педагога Д/О и работа с ней. Учебный план, тематическое планирование.	5	Ознакомительный
	3.6.2	Образовательная программа, требования к ней. Цели, задачи, классификация, структура, принципы построения, содержание программ Д/О, их анализ. Взаимодействие педагогических программ в УДО.	5	
		Практические занятия		
		Наблюдение и анализ «Педагогические программы ДО и ЦДЮТ».	15	Репродуктив.
Тема 6.3 Связи УДО с другими образовательными учреждениями	п/п	Содержание	35	
	3.7.1	Основные виды связей и формы взаимодействия УДО с другими образовательными учреждениями. Международные связи УДО детей. Общеобразовательная школа в составе УДО. ДО по месту жительства.	5	Ознакомительный
	3.7.2	Работа с родителями в условиях системы ДО: сотрудничество, проведение просветительской работы, оказание консультативной помощи.	5	
		Практические занятия		
		Наблюдение и анализ работы ПДО с родителями в социально-педагогическом направлении в ЦДЮТе.	10	Репродуктив.
	4	Дополнительное образование детей: учеб. пос. для студ./ под	10	

		ред. О.Е.Лебедева. - М.,Владос,2000. Разработка и проведение совместного мероприятия для детей и родителей в УДО.			
	5	Составить анкету для родителей: их отношение к дополнительному образованию детей.	5		
Тема Управление учреждениями дополнительного образования	6.4	п/п	Содержание	20	
		3.8.1	Теоретические основы управления. Управление образовательными системами. Особенности управления учреждениями дополнительного образования.	6	Ознакомительный
			Практические занятия		
		1	Дополнительное образование детей: учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева. - М.,Владос,2000. Задание 2,стр.211-212.	7	Репродуктив.
		2	Дополнительное образование детей: учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева. - М.,Владос,2000. Задания 1-4,стр. 214-215.	7	
		Всего МДК	669		
Самостоятельная работа				335	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тезауруса по теме. 2. Подготовка сообщений. «Жизнь и общество, где царит анархия», «Жизнь и общество, где царит демократия»,«Портрет президента». 3. Найти и изучить через интернет ресурсы Конвенцию о правах ребенка. 4. Подбор материала для создания проекта ДИМО. 5. Подготовить презентацию «Первобытная семья, ее возникновение и развитие». 6. Сообщение «История семейного воспитания» 7. Подбор и использование тестов по семейному воспитанию. 8. Подготовить сообщения «Кто и что воспитывает ребенка». 9. Изучение и обсуждение Конвенции о правах ребенка. Семейного кодекса РФ. 10. Чтение и конспектирование Асмолова А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России.// Внешкольник,1997(9) 11. Чтение и конспектирование Шацкий С.Т. Работа для будущего.- М.,Просв.,1989. 12. Чтение и конспектирование Шацкий С.Т. Годы исканий. Ч.1:Старая школа// Пед.соч. в 4т.Т.1. М.,1963. 					

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 13. Составление слайдовых презентаций. 14. Чтение и конспектирование. Типовое положение об образовательном учреждении ДО детей. 15. Чтение и конспектирование. Бруднов А.К. Стратегия развития гос., муниципальных УДО//Восп.шк.-1994..№5. 16. Чтение и конспектирование. Фрумкин И.Д., Эльконин Д.Б. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии.-1993,№1. 17. Чтение и конспектирование. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. 18. Чтение и конспектирование. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. 19. Чтение и конспектирование. Татьянченко Д., Воровщиков С., Фомина Т. Алгоритм разработки Концепции ДО детей.// Внешкольник,1998,№5. 20. Дополнительное образование детей:учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева.-М.,Владос,2000. Задание 2,стр.128-131. 21. Дополнительное образование детей:учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева.-М.,Владос,2000. Задание 3.стр.131-136. 22. Чтение и конспектирование. Закон об образовании – ст.2,14,26. Дополнительное образование детей:учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева.-М.,Владос,2000, стр.46-54. 23. Чтение и конспектирование. Проект Федерального закона об образовании. Дополнительное образование детей:учеб.пос. для студ./ под ред. О.Е.Лебедева.-М.,Владос,2000, стр.46-54. 24. Чтение и конспектирование. Серединцева Е.В.О приоритетности ДО.// Внешкольник,1997,№7. 25. Заполнение таблицы. 26. Составить характеристику Модели организации социально-педагогической деятельности УДОд. Модель организации культурно-досуговой деятельности УДОд. 27. Подготовить сообщения «Социальная адаптация». 28. Подбор материала для разработки проекта занятия для детей и родителей. 29. Письменный анализ наблюдения. 30. Составление характеристики форм СП работы. 31. Разработать критерии оценки эффективности результата социального становления детей. 32. Подбор материалов для создания проекта программы СПД. 33. Подбор материала для разработки занятия для детей с ограниченными возможностями. 34. Подготовить сообщение об истории одаренности. 35. Подбор материала для проектирования структуры и содержания программы развития одаренности детей. 36. Составление мультимедийных презентаций. 38. Подбор диагностик с детьми для выявления девиантности. | | |
|--|--|--|

<p>Учебная практика: <i>Виды работ:</i> 1. Знакомство с опытом педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. 2. Знакомство с планированием занятий педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. 3. Знакомство с нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования детей. 4. Проектирование и проведение занятий педагога дополнительного образования – в области социально-педагогической деятельности в школе, учреждении ДОд. 5. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования. 6. Знакомство с формами и методами работы педагога дополнительного образования с родителями. 7. Знакомство с опытом работы педагога – в области социально-педагогической деятельности. 8. Оформление портфолио.</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) пробных занятий: <i>Виды работ:</i> 1. Проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности. 2. Работа с методической литературой и программами. 3. Самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования. 4. Осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. 5. Наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста. 6. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. 7. Самоанализ результатов деятельности.</p>	319	
Всего ПМ	1220	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

(перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается).

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; методический кабинет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Проект Федерального Закона «О дополнительном образовании».
2. Баранов, С.П. Педагогика/С. П. Баранов.-М.: Просвещение.
3. Гин, А. Приемы педагогической техники/А. Гин.-М.: Просвещение.
4. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Под ред. О.Е. Лебедева.-М.:Владос,2000.
5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса/С. С. Кашлев. – Минск: 2002.
6. Крутецкий, В.А. Психология/В. А. Крутецкий.-М.:Просв.,1986.
7. Педагогика/под ред. С. А. Смирнова.- М.: 2000.
8. Педагогические технологии/под ред. В. С. Кукушина. – Ростов: 2002.
9. Прокопьев, И. И. Педагогика/И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович.- Минск: 2002.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/Г. К. Селевко.-М.:1998.
11. Хрестоматия по педагогике в 2-х частях/Сост. Морозова О.П.-Барнаул: БГПУ,1999.
12. ж. Внешкольник.
13. ж. Дополнительное образование.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Преподавание методики преподавания по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	З, З, З, Э
Раздел 2. Преподавание основ подготовки педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	ДЗ, ДЗ, ДЗ
Производственная практика	ДЗ
	КЭ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

(Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений)

КОД	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Определять цели и задачи социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей, планировать занятия.	Соответствие цели и задач содержанию деятельности	Практическая работа по составлению конспекта
		Объективная оценка действий в процессе анализа собственной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом деятельности в период практики
ПК 1.2.	Организовывать и проводить внешкольные дополнительные образовательные занятия.	Соблюдение требований к структуре организации и содержанию внешкольного дополнительного образовательного занятия	Экспертное наблюдение внешкольного дополнительного образовательного занятия в период практики
		Соответствие методики проведения внешкольного дополнительного образовательного занятия существующим требованиям	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью дополнительного образования детей.	Соответствие действий социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей ее содержанию, технологическим и методическим	Экспертная оценка технологических и методических действий в ходе осуществления социально-

		особенностям	педагогической деятельности в период практики
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Адекватность, обоснованность и аргументированность оценки результата деятельности занимающихся на занятии и соотношения с уровнем освоения ими дополнительной образовательной программы	Экспертная оценка обоснования студентом выбора решения в ходе практики
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Ясность и аргументированность выбора методов, приемов, форм работы на занятии, их соответствие содержанию	Экспертная оценка обоснования студентом выбора решения в процессе анализа занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие требованиям к оформлению необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Экспертная оценка точности соблюдения требований к структуре, содержанию, оформлению документации
		Соблюдение требований к содержанию и структуре необходимой документации	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Соответствие содержания методических материалов области деятельности, особенностям возраста, отдельным группам и учащимся.	Экспертная оценка соответствия, качества методических материалов в процессе выполнения практических работ и в ходе практики
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Соответствие оформления демонстрационных стендов (эстетичность оформления, цветовое решение, содержание), интерьера кабинета технологическим, методическим требованиям, СНиП и СанПиН	Экспертная оценка в период практики
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие требований к систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Экспертная оценка содержания, качества и соответствия требованиям к оформлению
		Использование знаний о новых технологиях или их элементах при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Выполнение требований к оформлению разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка качества и соответствия требованиям к оформлению разработок
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	Соответствие методов получения и обработки информации целям и задачам исследования. Использование новых технологий или их элементов в процессе осуществления проектной деятельности	Экспертная оценка процесса и результатов исследования и проектной деятельности, точность диагностики и обработки результатов

КОД	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интереса через участие в научно-практических конференциях, научных творческих конкурсах разного уровня и т.п.	Экспертная оценка выступлений, творческих научных работ, результатов исследовательской деятельности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	Экспертная оценка организации собственной деятельности в период практики
		Своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. материалов.	
		Соответствие выбранных методов их целям и задачам.	
		Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения учебных занятий	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки ситуаций, рисков и рациональность принимаемых решений в нестандартных ситуациях	Экспертная оценка рациональности принимаемых решений
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие информации содержанию профессиональных задач	Экспертная оценка выступлений, творческих научных работ, результатов практики и исследовательской деятельности
		Обоснованность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

		Демонстрация умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания сущности информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности Демонстрация опыта использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка использования информационно-коммуникационных технологий
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществление способов взаимодействия на основе взаимоуважения Соблюдение условий работы в коллективе, команде Адекватность взаимодействия с руководством, социальными партнерами	Экспертное наблюдение умения работать в коллективе, команде, создавать коллективный продукт.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели, выбора способов мотивации деятельности обучающихся (воспитанников) Демонстрация организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников) с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Экспертное наблюдение организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников) в процессе практической деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие задач профессионального и личностного развития содержанию деятельности Демонстрация результатов самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка результатов самообразования, повышения квалификации, соответствие целям и задачам профессионального и личностного развития
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с обновляющимися целями, содержанием, технологиями. Соответствие профессиональной деятельности современным обновляющимся целям, содержанию. Демонстрация опыта использования современных образовательно-воспитательных технологий	Экспертная оценка профессиональной деятельности в период прохождения практики и ее соответствие современным целям, содержанию образования
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Демонстрация опыта профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, обеспечению охраны	Экспертное наблюдение и оценка эффективности

	детей.	жизни и здоровья детей Обоснованность профилактических и охранных мероприятий	профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соответствие профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим	Экспертное наблюдение за соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация понимания значимости исполнения воинской обязанности. Демонстрация опыта применения полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.	Оценка понимания значимости исполнения воинской обязанности и использования в практической деятельности