



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ Организация досуговых мероприятий

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Ласкавая Ольга Викторовна – преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Олешко Татьяна Сергеевна - преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение (решение):

протокол заседания предметно-цикловой комиссии

№ 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель ПЦК _____

(подпись)

Заместитель директора

по учебной работе _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 448 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 149 часов;
- учебной и производственной практики – 332 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю и специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	Раздел 1. Общие вопросы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей								
ПК 2.1- ПК 2.5.	МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	448	299	115		149			
	Производственная практика (по профилю специальности)	332					72	260	
	Всего:	780	299	115		149	72	260	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий			
Раздел 1. Общие вопросы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей			
МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий			
Тема 1. Педагогические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей			
Тема 1.1. Основы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание	14	1, 2
		10	
	1. Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования, ее цели и задачи.	2	
	2. Понятие «досуг», основные характеристики досуга, его сущность и функции. Воспитательно - образовательный потенциал досуга.	2	
	3. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	2	
	4. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации.	2	
	5. Анализ досуговой деятельности: взаимосвязь результатов и форм досуговой деятельности. Диагностика эффективности досугового мероприятия.	2	
	Практическая работа	4	
	Анализ эффективности досугового мероприятия (конкурса, олимпиады, соревнования, выставки).	4	
Тема 1.2. Методические ориентиры в планировании и организации досуговых мероприятий	Содержание	20	2
		8	
1. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Досуговое мероприятие как организационная форма педагогического (воспитательного) процесса.	2		
2. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	2		

	3.	Педагогические подходы к проектированию досуговых мероприятий.	4		
	Практическая работа		2		
		Проектирование досугового мероприятия в соответствии с требованиями	2		
	Самостоятельная работа		10		
	1.	Составление презентации «Формы проведения досуговых мероприятий».	6		
	2.	Собрать методическую копилку диагностических методик для анализа досугового мероприятия.	4		
Тема 1.3. Психолого-педагогические основания досуговой деятельности	Содержание		24	2	
			6		
	1.	Особенности воспитательной работы в объединении дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей разного возраста.	2		
	2.	Игра как основная форма досуговой деятельности воспитанников.	2		
	3.	Системный подход к анализу досугового мероприятия.	2		
	Практическая работа		14		
	1.	Разработать конкурсную программу для подростков	4		
	2	Разработать конкурсную программу для младших школьников	4		
	3	Разработать конкурсную программу для старших школьников	4		
	4	Проанализировать предложенное преподавателем досуговое мероприятие с учетом возрастных особенностей и принципов системного подхода.	2		
	Самостоятельная работа		4		
	1	Составить таблицу «Учет возрастных особенностей детей в воспитательном процессе»	4		
	Тема 1.4. Методика и технология организации и проведения различных форм досуговых мероприятий	Содержание		128	2, 3
				48	
1.		Методика подготовки и проведения конкурсно – игровых программ разной направленности.	6		
2		Методика подготовки и проведения интеллектуальных игр разной направленности.	4		
3		Методика подготовки и проведения концертов.	2		
4		Методика подготовки и проведения фестивалей.	2		
5		Методика подготовки и проведения театрализованных мероприятий.	4		
6		Методика подготовки и проведения праздников.	4		
7		Методика подготовки и проведения длительных досуговых мероприятий (сюжетно – ролевых игр, путешествий) разной направленности.	4		

8	Методика подготовки и проведения КТД	2
9	Методика подготовки и проведения информационно – просветительских мероприятий - выставки, экскурсии, «круглый стол», «суд», агитбригада, мастер-класс, «флэшмоб».	6
10	Методика подготовки и проведения «гостиных», «вечеров», «салонов», «встреч» и др.	4
11	Методика подготовки и проведения тренингов	4
12	Средства и методы - структурная основа формы мероприятия	2
13	Композиция досугового мероприятия. Организация репетиций, вовлечение обучающихся в разнообразную творческую деятельность.	2
14	Технология проведения досугового мероприятия. Анализ процесса и результата проведения досугового мероприятия.	2
Практическая работа		36
1	Разработка и проведение фрагмента конкурсno – игровых программ разной направленности.	4
2	Разработка и проведение фрагмента интеллектуальных игр разной направленности	4
3	Разработка и проведение фрагмента театрализованных мероприятий	4
4	Разработка и проведение фрагмента праздников.	4
5	Разработка и проведение фрагмента длительных досуговых мероприятий (сюжетно – ролевых игр, путешествий) разной направленности.	4
6	Разработка и проведение фрагмента информационно – просветительских мероприятий - выставки, экскурсии, «круглый стол», «суд», агитбригада, мастер-класс, «флэшмоб».	4
7	Разработка и проведение фрагмента «гостиных», «вечеров», «салонов», «встреч» и др.	4
8	Разработка и проведение фрагмента тренингов	2
9	Разработка и проведение фрагмента КТД	2
10	Разработка положения и сценария проведения концерта	2
11	Разработка и сценария проведения фестиваля	2
Самостоятельная работа		44
1.	Разработка конкурсno – игровых программ разной направленности.	4
2.	Разработка интеллектуальных игр разной направленности	4
3.	Разработка театрализованных мероприятий	4
4	Разработка сценария праздников.	4
5	Разработка длительных досуговых мероприятий (сюжетно – ролевых игр, путешествий) разной направленности.	4
6	Разработка информационно – просветительских мероприятий - выставки, экскурсии, «круглый стол», агитбригада, мастер-класс, «флэшмоб».	4

	7	Разработка «гостиных», «вечеров», «салонов», «встреч», «судов» и др.	4	
	8	Разработка тренингов	4	
	9	Разработка КТД	4	
	10	Разработка положения и сценария проведения концерта	4	
	11	Разработка и сценария проведения фестиваля	4	
Тема 1.5. Методика и технология разработки досуговой программы в учреждении дополнительного образования детей	Содержание		36	2
			14	
	1.	Досуговая программа учреждения дополнительного образования детей, ее назначение.	2	
	2.	Типы культурно – досуговых программ	2	
	3.	Структура и содержание программы досугового мероприятия (серии мероприятий).	2	
	4.	Определение цели и задач программы с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей.	4	
	5.	Планирование содержания и структуры досуговой программы учреждения дополнительного образования детей.	2	
	6.	Методика анализа досуговых программ и прогнозирования эффективности результата их реализации.	2	
	Практическая работа		6	
	1.	Разработка проекта досуговой программы учреждения дополнительного образования детей.	4	
	2.	Анализ программы досугового мероприятия.	2	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Написать часть досуговой программы учреждения дополнительного образования детей (по выбору обучающегося).	10	
	2.	Проанализировать составленную на практическом программу досугового мероприятия.	6	
Тема 1.6. Хозяйственная и социальная деятельность при организации досугового мероприятия	Содержание		4	1, 2
			2	
	1.	Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, требования к ее оформлению.	1	
	2.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.	1	
	Самостоятельная работа		2	
1.	Оформить по требованиям один из видов документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (по выбору обучающегося).	2		

Дифференцированный зачет			2		
Тема 2. Психолого-педагогическое обеспечение досуговой деятельности детей и подростков в условиях воспитательного процесса.					
Тема 2.1. Работа с детской группой при организации досуговой деятельности	Содержание		24		
			19	2	
	1.	Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп.	3		
	2.	Сущность и содержание параметров детской группы, их развитие.	3		
	3.	Взаимодействие педагога с детской группой при организации деятельности в учреждении дополнительного образования.	2		
	4	Диагностика детских групп и коллективов	4		
	Практическая работа		7		
	1.1.	Подбор, проведение и обработка диагностических методик для изучения коллектива	7		
	Самостоятельная работа		5		
		Подбор, обработка и оформление диагностических методик для изучения коллектива	5		
Тема 2.2 Основные направления воспитательного процесса в досуговой деятельности детей и подростков	Содержание		42		
			12		
	1	Нравственное воспитание	2		
	2	Физическое воспитание	2		
	3	Трудовое воспитание. Умственное воспитание	2		
	4	Эстетическое воспитание	1		
	5	Экологическое воспитание	2		
	6	Экономическое воспитание	1		
	7	Патриотическое воспитание.	2		
	Практическая работа		20		
	1	Разработка конспекта мероприятия по нравственному воспитанию.	2		
2	Презентация мероприятия по нравственному воспитанию.	3			

	3	Разработка конспекта мероприятия по физическому воспитанию.	2	
	4	Презентация мероприятия по физическому воспитанию.	3	
	5	Разработка конспекта мероприятия по трудовому и умственному воспитанию.	2	
	6	Разработка конспекта мероприятия по эстетическому воспитанию.	2	
	7	Составление презентации «Природа в опасности!»	2	
	8	Разработка мероприятия по экономическому воспитанию.	1	
	9	Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1	Оформление материалов практической работы	10	
Тема 2.3 Планирование воспитательной работы	Содержание		34	
			13	
	1	Планирование воспитательной работы в школе. Требования к составлению программы ВР. Структура программы. Календарный план-сетка. Ежедневный план работы организатора. Учет возрастных особенностей воспитанников и особенностей детского коллектива.	5	
	2	Планирование воспитательной работы в УДОд. Требования к составлению программы ВР. Структура программы. Календарный план-сетка. Ежедневный план работы организатора. Учет возрастных особенностей воспитанников и особенностей детского коллектива.	4	
	3	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Требования к составлению программы ВР. Структура программы. Календарный план-сетка работы отряда. Ежедневный план работы вожатого. Учет возрастных особенностей воспитанников и особенностей детского коллектива.	4	
	Практическая работа		11	
	1	Составление и презентация проекта программы воспитательной работы в школе.	5	
	2	Составление и презентация проекта программы воспитательной работы в УДОд.	3	
	3	Составление и презентация проекта программы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.	3	
	Самостоятельная работа		10	
1	Оформление материалов практической работы	10		
Тема 2.4 Досуговая	Содержание		18	2

деятельность детей в каникулярное время			12	
	1.	Цели, задачи и основные функции, типы детского оздоровительного лагеря.	2	
	2.	Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Культура взаимодействия педагога с детьми, родителями, администрацией, сотрудниками детского оздоровительного лагеря.	5	
	3.	Педагогические основы режима дня.	2	
	4.	Направления, формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях.	3	
	Практическая работа		2	
	1	Составить режим дня спортивного лагеря, лагеря дневного пребывания детей, загородного летнего лагеря (на выбор). Презентация проекта.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составить «Заповеди педагога-организатора» по взаимодействию с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	
	Тема 2.5 Формы и методы работы в каникулярное время.	Содержание		82
		29		
1.		Игры на знакомство и сплочение группы	3	
2.		Игры с залом	2	
3.		Игры в помещении	2	
4.		Подвижные игры. Организация динамичных пауз	3	
5		Игры-эстафеты	3	
6		Интеллектуальные игры	2	
7		Творческие конкурсы	3	
8		Тематические дни.	2	
9		КТД	2	
10		Массовые досуговые мероприятия	5	
Практическая работа		13		
1		Игры на знакомство и сплочение группы. Разработка и проведение фрагмента.	1	
2		Игры с залом. Разработка и проведение фрагмента.	1	
3		Игры в помещении. Разработка и проведение фрагмента.	1	
4		Подвижные игры. Организация динамичных пауз. Подборка и составление картотеки.	1	
5		Игры-эстафеты. Подборка и составление картотеки.	1	
6		Интеллектуальные игры. Разработка и проведение фрагмента.	1	

	7	Творческие конкурсы. Разработка и проведение фрагмента.	1	
	8	Тематические дни . Разработка и презентация плана работы.	1	
	9	КТД. Разработка и проведение фрагмента.	1	
	10	Массовые общелагерные мероприятия. Разработка и проведение фрагмента.	1	
	11	Разработка плана заключительного периода, сценария заключительного мероприятия.	3	
	Самостоятельная работа		40	
	1	Игры на знакомство и сплочение группы. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	2	Игры с залом. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	3	Игры в помещении. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	4	Подвижные игры. Организация динамичных пауз. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	5	Игры-эстафеты. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	6	Интеллектуальные игры. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	7	Творческие конкурсы. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	8	Тематические дни в лагере. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	9	КТД. Разработка и оформление в портфолио.	4	
	10	Массовые общелагерные мероприятия. Разработка и оформление в портфолио.	4	
Тема 2.6 Взаимодействие с детьми и родителями при организации и проведении досугового мероприятия	Содержание		21	2
			16	
	1.	Направления взаимодействия с родителями в области досуговой деятельности. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности. Методы и приемы активизации взаимодействия в процессе подготовки и проведения мероприятий.	4	
	2	Формы участия родителей в организации и проведении досуговых мероприятий.	5	
	3	Домашний театр как одна из формы семейного досуга Организация, этапы подготовки и проведения домашнего театра.	5	
	Практическая работа		1	
	1.	Разработка плана мероприятия с участием родителей «Семья полна своими традициями».	1	
	Самостоятельная работа		4	
1.	Разработка и оформление досугового мероприятия совместно с детьми и родителями	4		
Дифференцированный зачет			2	

Самостоятельная работа при изучении ПМ. 02	149	
ВСП №1 Составление презентации «Формы проведения досуговых мероприятий».	6	
ВСП №2 Собрать методическую копилку диагностических методик для анализа досугового мероприятия.	4	
ВСП №3 Составить таблицу «Учет возрастных особенностей детей в воспитательном процессе»	4	
ВСП №4 Разработка конкурсно – игровых программ разной направленности.	4	
ВСП №5 Разработка интеллектуальных игр разной направленности	4	
ВСП №6 Разработка театрализованных мероприятий	4	
ВСП №7 Разработка сценария праздников.	4	
ВСП №8 Разработка длительных досуговых мероприятий (сюжетно – ролевых игр, путешествий) разной направленности.	4	
ВСП №9 Разработка информационно – просветительских мероприятий - выставки, экскурсии, «круглый стол», агитбригада, мастер-класс, «флэшмоб».	4	
ВСП №10 Разработка «гостиных», «вечеров», «салонов», «встреч», «судов» и др.	4	
ВСП №11 Разработка тренингов	4	
ВСП №12 Разработка КТД	4	
ВСП №13 Разработка положения и сценария проведения концерта	4	
ВСП №14 Разработка и сценария проведения фестиваля	4	
ВСП №15 Написать часть досуговой программы учреждения дополнительного образования детей (по выбору обучающегося).	10	
ВСП №16 Проанализировать составленную на практическом программу досугового мероприятия.	6	
ВСП №17 Оформить по требованиям один из видов документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (по выбору обучающегося).	2	
ВСП №18 Подбор, обработка и оформление диагностических методик для изучения коллектива	5	
ВСП №19 Оформление материалов практической работы	10	
ВСП №20 Оформление материалов практической работы	10	
ВСП №21 Составить «Заповеди педагога-организатора» по взаимодействию с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря.	4	
ВСП №22 Игры на знакомство и сплочение группы. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №23 Игры с залом. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №24 Игры в помещении. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №25 Подвижные игры. Организация динамичных пауз. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №26 Игры-эстафеты. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №27 Интеллектуальные игры. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №28 Творческие конкурсы. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №29 Тематические дни в лагере. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №30 КТД. Разработка и оформление в портфолио.	4	

ВСП №31 Массовые общелагерные мероприятия. Разработка и оформление в портфолио.	4	
ВСП №32 Разработка и оформление досугового мероприятия совместно с детьми и родителями	4	
Примерная тематика домашних заданий		
Составить презентацию о формах досуговых мероприятий.		
Подготовить диагностические методики для анализа досугового мероприятия.		
Составить презентацию о возрастных особенностях детей.		
Подготовить материал для конкурсной программы разных возрастных категорий детей.		
Подготовить фрагмент интеллектуальной игры.		
Разработать сценарий концерта.		
Осуществить анализ предлагаемого досугового мероприятия - праздник.		
Подобрать материал для проведения фрагмента длительного досугового мероприятия.		
Сделать зарисовки оформления сцены или зала для проведения концерта, праздника.		
Подобрать материал для разработки проекта досуговой программы УДО.		
Подготовить сообщение и презентацию на тему «Нравственное воспитание».		
Подготовить сообщение и презентацию на тему «Эстетическое воспитание».		
Подготовить сообщение и презентацию на тему «Экологическое воспитание».		
Подготовить сообщение и презентацию на тему «патриотическое воспитание».		
Подбор диагностических методик для изучения коллектива.		
Составить план проекта программы воспитательной работы в УДОд.		
Сделать копилку игр.		

ПРАКТИКА

Учебная практика	Виды работ	36	2
	1. Ознакомление с системой досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования.		
	2. Ознакомление с планом организации досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений.		
	3. Анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.		
	4. Определение цели и задач досугового мероприятия в соответствии с типом, условиями проведения, возрастными особенностями участников.		

	5.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении/учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	6.	Разработка сценария игрового досугового мероприятия различной направленности для образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования.		
	7.	Составить аналитическую справку об организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования.		
	8.	Оформить сценарный план игрового досугового мероприятия.		
Подготовка к лету	1.	Самостоятельная работа по планированию досуговых мероприятий, составление конспектов; разработка и изготовление план – сетки, экрана настроения;	36	2
	2.	Защита проектов отрядных мероприятий; практикум по проведению отрядных дел.		
	3.	Анализ проектов отрядных дел.		
	4.	Знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных занятий кружка; участие в проведении анализа; составление письменного анализа наблюдаемого занятия.		
	5.	Знакомство с документацией, регламентирующей организацию летнего отдыха детей.		
Производственная практика		Виды работ		
	2.	Выявление (диагностирование) творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря.	152	3
	3.	Создание предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря.		

Подготовка к лету	4.	Проведение серии досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря: - реализация поставленных целей и задач в содержании и композиции досугового мероприятия; - отбор содержания досугового мероприятия любого типа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - создание организационных условий (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией) проведения досугового мероприятия любого типа; - написание сценария досугового мероприятия любого типа; - подготовка и работа ведущего досугового мероприятия любого типа; - организация работы со зрительской аудиторией; - мотивация участия детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досугового мероприятия любого типа.		
	8.	Проанализировать досуговое мероприятие (по выбору обучающегося).		
	9.	Оформить отчет о практике.		
	1.	Самостоятельная организация и проведение досуговых мероприятий в летних оздоровительных и пришкольных лагерях.	108	3
	2.	Работа с документацией, регламентирующей организацию летнего отдыха детей.		
	3.	Совместно с детьми разработка и изготовление отрядных уголков.		
	4.	Анализ работы проведения отрядных дел.		
	5.	Оформить отчет о практике.		
	Примерная тематика курсовых работ			
Организация детских массовых праздников В учреждении дополнительного образования				
Праздник как форма организации досуговой деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования				
Формирование зож младших школьников в процессе досуговой деятельности учреждениях дополнительного образования детей				
Физическое воспитание младших школьников в учреждениях дополнительного образования через подвижные игры				
Формирование толерантности у младших школьников в процессе внеклассной воспитательной работы				
Тематические мероприятия как форма организации досуга младших школьников в учреждениях дополнительного образования детей				
Мультимедийные презентации как средство познавательной активности младших школьников				
Формирование коллектива младших школьников в процессе внеклассной работы				
Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе досуговой деятельности				

Интеллектуально-познавательная игра как средство развития познавательной активности младших школьников.	
Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе досуговой деятельности.	
Развитие интеллектуальной сферы у младших школьников в дополнительном образовании.	
Примерная тематика выпускных квалификационных работ	
Формы досуговых мероприятий, направленных на патриотическое воспитание младших школьников	
Медиапрезентация как средство развития познавательного интереса детей в учреждении дополнительного образования	
Развитие познавательного интереса младшего школьника через реализацию дополнительной образовательной программы «умка»	
Развитие познавательной активности младших школьников через использование мультимедийной презентации в процессе досуговой деятельности.	
Особенности использования игры-путешествия по формированию коллектива младших школьников в процессе внеклассной работы.	
Развитие навыков групповой работы детей посредством использования коллективно творческих дел в учреждениях дополнительного образования	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии;
Технические средства обучения: интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горбунова В. В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 184 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2005. – 319 с.
3. Коновалова М. Д. Экспериментальная психология: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006. – 188 с.
4. Константинов В. В. Экспериментальная психология: курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
5. Никандров В. В. Экспериментальная психология: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/С. Л. Рубинштейн. - С.- Пб.: 1999.
2. Хрящевой, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге/Н. Ю. Хрящевой. - С.- Пб.: 2000.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарного курса, в сочетании с практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. В ходе практических занятий студенты упражняются в планировании досуговых мероприятий и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и проведенных занятий. Учатся анализировать опыт образовательных учреждений и учреждений дополнительных образований. Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, регулирующих их профессиональную деятельность. Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации досуговых мероприятий. Непосредственно перед выдачей пробных досуговых мероприятий студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессионального модуля и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности. Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. Предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Обоснованность актуальности выбора темы. Соответствие воспитательной, образовательной и развивающей целей занятия выбранной теме, корректность формулировки целей. Вариативность использования разнообразных приемов работы, направленных на создание условий для активной познавательной и творческой деятельности учащихся. Соответствие планирования занятия выбранной форме.	- экспертная оценка на педагогической практике, на экзамене
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Успешная реализация приемов организации занятия и создание эмоционального настроения на его проведение. Организаторские умения взаимодействия с детским коллективом, управление их деятельностью в процессе занятия.	- экспертная оценка на педагогической практике; на практическом занятии, на экзамене
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Организаторские умения взаимодействия с обучающимися, родителями для проведения досуговых мероприятий.	- экспертная оценка на педагогической практике; на практическом занятии
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Обоснованность самоанализа и анализа досуговых мероприятий. Аргументированность в оценке. Грамотность и логичность изложения своих мыслей.	- экспертная оценка на педагогической практике
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Обоснованность актуальности выбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; Соответствие видов документации с требованиями к ее оформлению.	- экспертная оценка на педагогической практике; на экзамене - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Аргументированность и адекватность: принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий педагогической– деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-	1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности.</p> <p>2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.</p> <p>2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	<p>1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p>

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии