



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчик: Ласкавая О.В. - преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пик \_\_\_\_\_



(подпись)

Заместитель директора \_\_\_\_\_

по учебной работе \_\_\_\_\_



(подпись)

## Содержание

1.Паспорт программы профессионального модуля	4
2.Результаты освоения профессионального модуля	6
3.Структура и содержание профессионального модуля	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050148 «Педагогика дополнительного образования»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

#### **уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути
- самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **198** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часов (из них практических и лабораторных **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **42** часа;

учебной и производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторной практики	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 4.5</b>	<b>Раздел 1.</b> Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<b>25</b>	<b>17</b>	3	-	<b>8</b>	-		
<b>ПК 4.1</b>	<b>Раздел 2.</b> Выбор учебно – методических материалов (рабочей программы, учебно – тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<b>35</b>	<b>23</b>	1	-	<b>12</b>	-		-
<b>ПК 4.2</b>	<b>Раздел 3.</b> Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды	<b>12</b>	<b>8</b>	1	-	<b>4</b>	-		-
<b>ПК 4.3</b>	<b>Раздел 4.</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	<b>35</b>	<b>23</b>	3	-	<b>12</b>	-		-

	деятельности других педагогов.								
<b>ПК 4.4</b>	<b>Раздел 5.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>19</b>	<b>13</b>	2	-	<b>6</b>	-		-
		<b>126</b>	<b>84</b>	10		<b>42</b>			
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>Производственная практика (концентрированная)</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>	<b>84</b>	10	-	<b>42</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>				
<b>Раздел 1 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</b>		<b>35</b>		
<b>Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования детей.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем, их классификация. Эксперимент – основной метод исследования. Структура программы эксперимента. Определение методологического аппарата исследования. Обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.		2
	2.	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3

	3	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2
	<b>Лабораторные работы не предусмотрены</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме.		
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы проектной деятельности в области дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования проектов.		2
	2.	<b>Проектная деятельность педагога дополнительного образования.</b> Виды проектов, этапы работы над проектом Организация деятельности детей на различных этапах проектирования. Особенности проектной деятельности, методика подготовки и проведения.		2
	3.	<b>Организация проектной деятельности детей.</b> Особенности создания проектов с детьми разного возраста. Особенности организации проектной деятельности детей в условиях учреждений дополнительного образования.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разработка проекта (по выбору)		
	2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	3.	Разработка рекомендаций по организации проектной деятельности младших школьников.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>8</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Составление программы эксперимента по теме исследования Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования детей.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.			<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом</b>			<b>41</b>	

<b>вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных занимающихся.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы организации методической работы педагога дополнительного образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1.	<b>Организация методической работы в учреждении дополнительного образования детей.</b> Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Нормативно - правовая база обеспечения методической работы. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. Цель, задачи и направления деятельности методической работы. Формы методической работы школы. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	
	2.	<b>Основы методической работы педагога дополнительного образования.</b> Направления, содержание методической деятельности педагога дополнительного образования детей. Организация и формы работы методического объединения педагогов дополнительного образования. Документация методического объединения. Виды научно-методической работы педагога: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Продукты (результаты) методической деятельности.	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</b>	3	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Планирование методической работы педагога дополнительного образования детей. Виды планирования в деятельности педагога. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания занимающихся. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Непосредственная подготовка педагога к занятию и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Изучение плана работы методического объединения педагогов дополнительного образования детей»		
	2.	Изучение положения о МО, регламентирующее его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса педагога	
<b>Тема 2.3</b> <b>Анализ и разработка</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая</b>	

<b>учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>		<b>деятельность педагога дополнительного образования детей</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, программ внеурочной деятельности. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции педагога дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты.		
	2	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования. Анализ примерных программ дополнительного образования детей. Концептуальные основы и содержание примерных программ дополнительного образования		2
	3	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. . Требования к оформлению соответствующей документации. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3
	4	<b>Ведение документации.</b> Виды документации педагога дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>12</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и по созданию УМК. Разработка программ дополнительного образования детей. Создание индивидуального плана работы педагога дополнительного образования.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ программ дополнительного образования детей. Анализ учебно - методических комплектов программ дополнительного образования детей.. «Участие в работе методического объединения педагогов дополнительного образования детей.»			<b>6</b>	
<b>Производственная практика</b> <i>не предусмотрена</i>			-	
<b>Раздел 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
Создание предметно-	1.	<b>Характеристика предметно-развивающей среды</b>		2

развивающей среды как средства реализации программы дополнительного образования. <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>		Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Учет особенностей программ и УМК дополнительного образования при создании кабинета. Кабинет как база для успешного выполнения образовательной программы.		
	2	<b>Создание предметно-развивающей среды в кабинете дополнительного образования.</b> Проектирование предметно-развивающей среды кабинета и учет педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Комплексный подход к созданию ПРС (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды)		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.		
<b>Тема 3.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			4	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ.</b> Проект «Создание предметно – развивающей среды в дополнительном образовании, способствующей всестороннему развитию детей»			5	
<b>Производственная практика не предусмотрена</b>			-	
<b>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</b>				

деятельности других педагогов.			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Изучение и анализ проблем дополнительного образования.</b> Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</b> Сравнение эффективности применяемых методов дополнительного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей. Особенности инновационной деятельности педагога дополнительного образования	2
	2	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дополнительного образования.</b> Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Психолого-педагогические и методические периодические издания Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	3
	3	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Технология обобщения и методика описания ППО. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	3
<b>Тема 4.2.</b> <b>Инновационная направленность педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Организация деятельности педагога по самообразованию</b> Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Технология инновационной методической деятельности. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Планирование повышения квалификации.	3
	2.	<b>Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</b> Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Представление и защита опытно-экспериментальной работы	

<b>Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	<b>Портфолио педагогических достижений</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ электронных портфолио педагогов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.			
<b>Тема 4.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности</b> <b>Педагогическая рефлексия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			<b>12</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ занятий с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта педагогов дополнительного образования. Создание мини – проекта из опыта педагогов дополнительного образования.				<b>7</b>
<b>Производственная практика не предусмотрена</b>			-	
<b>Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Оформление отчетов и подготовка к</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1

<b>выступлениям.</b>	2	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		3
	4	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
	5	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Оформление отчета по практике.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>				<b>6</b>
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.				<b>8</b>
<b>Производственная практика</b> <i>не предусмотрена</i>				-
<b>Курсовых работ (проектов) в ПМ 4</b> <i>не предусмотрено</i>				-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> <i>не предусмотрено</i>				-
<b>Производственная практика (преддипломная)</b> <b>Виды работ</b> Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Ознакомление с рабочей программой, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта дополнительного образования, примерных программ с учетом особенностей детей. Оформление педагогических разработок в виде отчетов Проект предметно-развивающей среды в кабинете дополнительного образования детей. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской или проектной работы				<b>36</b>
<b>Всего</b>				<b>198</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Галкина, Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе./Т.И.Галкина Книга современного завуча.- Феникс, 2008.-203с.
2. Ермолаева, А.В. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность./ А.В Ермолаева – М.:Глобус. Панорама, 2009.-132с.
3. Еременко, Н.И. Методическая деятельность в образовательном учреждении/ Н.И. Еременко.-
4. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
6. Лизинский,В.М.О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.М.: Центр «Педагогический поиск»,2008.-160с.
7. Мякинченко, Л.П. Настольная книга завуча школы./ Л.П Мякинченко –М: Феникс, 2005.-156с.
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта./ Н.Ю Пахомова.М.: Аркти, 2003. - 112 с.
9. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе./ С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие/Е.В.Василевская. – М.: АПКиППРО, 2005.-130с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая технология./ И.А.Зимняя,- М.: «Логос», 1999. - 384 с.
4. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях/ Л.П.Ильенко.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
5. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях./ Л.П. Ильенко -М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
6. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
7. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе./ Т.Н. Макарова .М.: Центр Педагогический поиск.2006.-160с.
8. Молчанова, Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ./ Т.К Молчанова М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
10. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.145с.
11. Поташник, М.М. Профессиональные объединения педагогов./ М.М. Поташник.- М.:2004145с.
12. Семушина, Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях./Л.Г Семушина.- М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
13. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность/ В.А. Слостенин - М.: Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

14. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
15. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность./ С.В. Телешов, С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2009. - 160 с.
16. Федоров, В.Д., Семушина, Л.Г., Подвойский, В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях./В.Д. Федоров,Л.Г Семушина. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://methodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Научно-методический журнал «Начальная школа», «Начальная школа+»
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 4.»Управление начальной школой»
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики колледжа.

Проводится практика в Учреждениях дополнительного образования, в школах.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- ПМ 01 Преподавание по программам дополнительного образования в области соц-пед. деятельности

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:**

Обучению по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	1.Аргументированность: -выбора учебно-методического комплекта на основе его анализа; - соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов; - соответствия календарно-тематических планов образовательному стандарту и программам. 2.Тематический план, составленный в соответствии с рекомендациями	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	Обоснованность: -соответствия предметно-развивающей среды психолого-педагогическим и валеологическим требованиям; -соответствия учебно-методического обеспечения кабинета требованиям к планированию и организации его работы; -соответствия перспективного плана развития кабинета образовательной программе. 2.План кабинета, составленный в соответствии с рекомендациями.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	1.Обоснованность: -соответствия образовательной технологии компетентностному подходу в обучении;	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствия самоанализа и анализа деятельности педагогов технологии аналитической деятельности; -соответствия обобщенного опыта учителя рекомендациям по обобщению передового педагогического опыта. 2.Методическая разработка из опыта работы учителя, соответствующая требованиям и структуре.</p>	<p>психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>1.Аргументированность: -соответствия педагогических разработок (рефератов, отчетов) установленным требованиям и алгоритму к реферированию и конспектированию; -соответствия портфолио педагога структуре и требованиям его оформления; -соответствия организации проектной деятельности в начальной школе возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников. 2.Реферат, разработанный в соответствии с положением о реферате.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>1.Аргументированность: -соответствия плана опытно-экспериментальной работы требованиям и структуре оформления; -выбора методов и методик педагогического исследования; -соответствия компонентов методологического аппарата теме и проблеме исследования; -соответствия выбранного вида исследовательской работы его структуре; -соответствия содержания опытно — экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p>

	2.Проект, разработанный в соответствии с требованиями к проекту	Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии бота.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	1.Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; - положительные отзывы по итогам педагогической практики. 2.Аргументированность интереса к профессиональной деятельности	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	<i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i> <i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность: – принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – прогнозирования последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. 2.Обоснованность отбора и использования информации для выполнения	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>3.Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p> <p>2.Обоснованность использования современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>2.Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p>1.Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>2.Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ.</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>1.Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности.</p> <p>2.Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<p>1.Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.</p> <p>2.Индивидуальный план, соответствующий структуре оформления.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>1.Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. 2.Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение техники безопасности при проведении уроков</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>1.Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>1.Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки. 2.Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. 3.Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>