



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

**учебной и производственной практики
по ПМ 01**

**«Преподавание в области художественно-эстетической деятельности
дополнительного образования детей»**

Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Славгород
2017

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Алтайский край, г. Славгород

Разработчик: Прохоренко Т.С.. - преподаватель теории и методики обучения продуктивным видам деятельности высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «31» августа 2017 г.

Председатель пцк _____ Валиневич Н.А.

Заместитель директора по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ Р ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей»

1.1 Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей» и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2 Цель практики, требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования и организации творческой деятельности;
- организации различных мероприятий.

уметь:

- анализировать состояние гражданских свобод, демократических ценностей, патриотизма в современном обществе, освещать тенденции их развития;
- выявлять основные тенденции в развитии общественного сознания подрастающего поколения, создавать условия для формирования мировоззренческих позиций на основе общечеловеческих ценностей;
- структурировать проявления детских гражданских инициатив, прогнозировать пути их развития, направлять в конструктивное русло; планировать пути духовного развития личности на основе самовоспитания.
- осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей;
- планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;
- создавать и поддерживать благоприятный микроклимат, способствующий достижению задач обучения, воспитания и развития;
- комплектовать из обучающихся состав объединения и сохранять в течение срока обучения;

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста;
 - осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса;
 - методически грамотно строить образовательную деятельность, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными конкретными задачами;
 - владеть методикой организации различных мероприятий;
 - организацией воспитательной работы с родителями, исходя из конкретных педагогических задач.
 - планировать и организовывать творческую деятельность;
- знать:**
- права и обязанности граждан;
 - характер взаимосвязи в демократическом обществе этносов, поколений;
 - способы взаимодействия на основе взаимоуважения;
 - характеристики гражданских инициатив, формы их организации;
 - системы воспитания общечеловеческих духовных ценностей;
 - методы социально-психологического развития личности;
 - особенности организации работы с детьми с отклонениями в психо-физическом развитии;
 - сущность дополнительного образования и особенностях его организации;
 - особенности организации педагогического процесса в ДО;
 - содержание, методику организации видов творческой деятельности: технической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, социально-практической;
 - сущность и особенности организации детских коллективов и закономерностях социального развития ребенка в них;
 - содержание, вариативность программ различных объединений.

1.3 Количество часов на освоение программы практики:

Виды	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика	36	5 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1. Дневник наблюдений 2. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности	319	5,6,7 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Характеристика 3. Дневники студента 4. Отчет по практике 5. Портфолио

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание в области социально – педагогической деятельности дополнительного образования детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	иметь практический опыт: анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; уметь: определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; знать: теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
ПК 1.2.	иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; уметь: демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; знать: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
ПК 1.3.	иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; уметь: демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
ПК 1.4.	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; знать: инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
ПК 1.5.	иметь практический опыт: анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; знать: логику анализа занятий;
ПК 1.6.	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; уметь: вести учебную документацию; знать: виды документации, требования к ее оформлению.
ОК 1.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии.
ОК 2.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;
ОК 3.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.
ОК 5.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8.	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.
ОК 9.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.

ОК 10.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту.

3.1 Учебная практика «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей».

Цель практики: формирование общего представления о профессии «педагог дополнительного образования» в области художественно-эстетической деятельности; об условиях осуществления образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования, создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными и общими компетенциями).

Задачи практики:

1. способствовать осознанию социальной ценности значимости профессии педагога дополнительного образования;
2. познакомить студентов со структурой образовательного учреждения дополнительного образования;
3. формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;
4. формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики;
5. развивать умения наблюдения за образовательным процессом.
6. развивать умения наблюдения за образовательным процессом;
7. развивать умения планирования занятий;
8. овладевать умениями проведения занятий и руководства деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
9. обучать целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
10. формировать умение анализировать занятия;
11. развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в пятом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также педагог дополнительного образования базового учреждения дополнительного образования.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики. Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики.	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Особенности планирования занятий педагога дополнительного образования – в области художественно-эстетической деятельности в школе, учреждении ДОД.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Наблюдение показательных занятий в УДОД в области художественно-эстетической деятельности.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия.
Ознакомление с требованиями к написанию конспекта занятия. Проектирование занятия по заданной теме.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Самостоятельное проведение занятия в области художественно-эстетической деятельности.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

	ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
Оформление портфолио	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.1.2 Содержание учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования»

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1 час
	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить тему самостоятельного проведения учебного занятия, определить объект для анализа и т.д.).	1 час
	Знакомство с учреждением дополнительного образования и основными направлениями работы учреждения ДОД	Познакомиться с образовательным учреждением, его особенностями, основными направлениями и направленностями.	2 час
	Изучение основных направлений деятельности педагога ДО	Прослушать выступление заместителя директора по УВР, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования, основных разделах плана, содержании, программах, лежащих в основе планирования.	2 часа
	Особенности планирования учебного занятия в УДО	1.Прослушать выступление ПДО, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования, основных разделах плана, содержании, программах, лежащих в основе планирования. 2.Копию плана вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	4 часа
	Наблюдение показательных	Вести записи педагогического наблюдения	2 часа

	учебных занятий в объединении УДО	учебных занятий, принять участие в анализе учебных занятий.	
	Ознакомление с требованиями к написанию конспекта учебного занятия.	Составить схему оформления конспекта и вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	2 час
	Проектирование занятия по программам дополнительного образования в области художественно-эстетической деятельности	1.Разработать проект учебного занятия (индивидуально), написать конспект, следуя всем требованиям к его оформлению. 2.При защите проекта обосновать актуальность занятия по данной теме, представить содержание, особенности избранной формы работы, методов и приемов, способствующих достижению поставленных целей.	6 час
	Проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области художественно-эстетической деятельности.	1.Провести занятие в соответствии с основными методическими требованиями. Конспект вложить в раздел «Рабочие материалы» 2.Все конспекты занятий, проведенных в подгруппе, вложить в портфолио (раздел «Коллектор».	10 час
	Анализ учебных занятий.	1.Провести самоанализ учебного занятия. 2.Принять участие в анализе наблюдаемых учебных занятий, проводимых студентами. 3.Оформить письменный анализ одного из занятий.	4 часа
	Представление портфолио.	Представить оформленное портфолио.	2 часа
			Всего: 36 часов

3.2 Производственная практика «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей» (практика пробных занятий)

Цель практики: формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля пробных занятий, подготовка к виду профессиональной деятельности Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Углубление теоретических знаний педагогического, психологического, методического характера, необходимых руководителю творческого объединения в УДО.

2. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы по дополнительному образованию детей и подростков в УДО

Обучать определению цели и задач воспитания, планированию и проведению пробных занятий

3. Развивать умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

4. Обучать ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс в учреждении ДОД.

Данный вид практики проводится рассредоточено, в пятом, шестом, седьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также педагог дополнительного образования базового учреждения дополнительного образования.

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование занятий по программам дополнительного образования в области художественно-эстетической деятельности; - определение цели и задач, типа занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности с учетом образовательной возможности школьников; - работа с методической литературой и дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- самостоятельное проведение занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области социально – педагогической деятельности	ПК 1.2. Проводить учебные занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- осуществление контроля и оценки знаний обучающихся и освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; - самоанализ результатов деятельности.	ПК 1.5. Анализировать учебные занятия.
- знакомство с календарно-тематическим планированием по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области художественно-эстетической деятельности; - заполнение журнала кружковой работы;	ПК 1.6. Вести документацию, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области художественно-эстетической деятельности

– планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- оформление портфолио в соответствии с требованиями; - подготовка выступлений на конференции; - подготовка отчетов по итогам практики.	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.2.2 План производственной практики по профилю специальности

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1 час
	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить темы самостоятельного проведения учебных занятий, определить объект для анализа и т.д.).	1 час
	- проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности; - работа с методической литературой и программами.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (технологические карты учебных занятий).	120 час
	самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (технологические карты учебных занятий).	12 час
	- осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Дневник по практике, журнал кружковой работы Процесс деятельности	36 час

		(технологические карты учебных занятий, журнал кружковой работы).	
	- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Дневник по практике Процесс деятельности (анализ занятий, запись в дневник).	120 час
	Оформление материалов портфолио	Продукт деятельности (оформленные материалы - портфолио).	24 час
	- подготовка выступлений на конференции; -подготовка отчетов по итогам практики.	Продукт деятельности (оформленные материалы - портфолио).	5
			Всего: 319 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика профессионального модуля 01 «Преподавание в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей» по профилю специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** проходит на базе учреждения дополнительного образования.

Реализация программы практики предполагает наличие:
учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методических материалов;
- 4) программное обеспечение профессионального назначения;
- 5) методические рекомендации и разработки;
- 6) наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Галямова, Э.М., Выгонов, В.В. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Э.М.Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 176 с., 8 с.ил.

2. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений/ Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.: ил.
3. Полежаев, Ю.О. Художник росписи по дереву: учебное пособие для учащихся нач. проф. учебных заведений/ Ю.О.Полежаев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.: ил., (8) с. цв.вкл.Фиталева, С.В., Барабошина, Д.А. Основы технологии художественно – оформительских работ: пособие для суд. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Фиталева, Д.А.Барабошина. – 3-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с., с цв. ил.
4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: для студентов учреждений высшего проф. образования /Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стер – М.: «Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. , ил.
5. Сокольникова, Н.М., Сокольникова Е.В. История изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.М.Сокольникова, Е.В. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с., с цв. ил.
6. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок, Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учебное пособие для студентов высш.пед. учеб. заведений. / Н.М. Сокольникова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.: ил

Дополнительные источники:

1. Авсиян, О.А. Натура и рисование по представлению: Учебное пособие/ О.А. Овсиян. - М.: Изобраз. искусство, 1985. - 152 с., ил.
2. Алехин, А.Д. Когда начинается художник: книга для учащихся / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 1993. - 160 с., ил.
3. Алексеева, В.В. Что такое искусство?: Альбом / В.В. Алексеева. - М.: Советский художник, 1991. - 240 с., ил.
4. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей и родителей / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. - 208 с., ил.
5. Демчев, П.Г., Черемных, Г.В. Художественное оформление в школе: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений./ П.Г. Демчев, Г.В. Черемных – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 208 с., 8 с. ил.
6. Ермолаева, Л.П. Основы дизайнерского искусства: Учебное пособие / Л.П. Ермолаева. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001. - 120 с., ил.
7. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы. / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с., ил.
8. Копцева, Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) / Т.А. Копцева. - М., Творческий центр «Сфера», 2001. - 208 с.

9. Кард, В.А., Петров, С.К. Сказки из пластилина: Пособие/ В.А.Кард, С.К. Петров. - СПб.: ЗАО «Валерии СПб», 1997. - 160 с., ил.
10. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М.В.Душин, В.И. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998.- 192 с., ил.- (серия : «Вместе учимся мастерить»).
11. Одноралов, Н. В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве / Н.В. Одноралов. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с., ил
12. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок: Учебник / Н.Н.Ростовцев. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с., ил.
13. Родионов, А.М. Красная книга ремесел: Заметки. / А.М. Родионов. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1990. - 320 с., ил.
14. Смирнов, С.И. Шрифт в наглядной агитации. / С.И. Смирнов. – М.: Плакат, 1987. – 192 с., ил
15. Тарабарина, Т.И. Оригами и развитие ребенка: Пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина. - Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. - 224 с., ил.
16. Утробина, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Учебное пособие / К.К.Утробина. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001. - 64 с., ил.

4.3. Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений концентрированно.

Производственная практика проводится рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Межпредметные связи: Психология, Педагогика.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК))	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	имеет практический опыт: анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия

	совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; умеет: определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; знает: теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;	- Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта, зачет
ПК 1.2.	имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; умеет: демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; знает: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта, зачет
ПК 1.3.	имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; умеет: демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; знает: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта, зачет

ПК 1.4.	имеет практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; знает: инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта, зачет
ПК 1.5.	имеет практический опыт: анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; умеет: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; знает: логику анализа занятий;	- Дневник студента - Конспект внеклассного занятия - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио студента - практиканта, зачет
ПК 1.6.	имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; умеет: вести учебную документацию; знает: виды документации, требования к ее оформлению.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Обоснованность: - сущности и социальной значимости	Наблюдение и оценка в процессе

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	педагогической профессии.	практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;	Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в	- Наблюдение и оценка в процессе практик.

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.	- Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- Решение ситуативных задач, - выступление на конференции по итогам практики, - участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки/занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической

теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

