КГБПОУ Славгородский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

ПМ 01 «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества»

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Славгород

201__

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Бригунец И.В., преподаватель естественно-математических дисциплин

Рекомендована предметно-цикловой комиссией естественно-математических и социальных дисциплин
Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от « » августа 2017 г.

Председатель пцк_____ Горбенко О.В.

Заместитель директора по учебной работе _____Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ……4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ…….……..…7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ……...11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ……15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ……...…...19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества»

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования укрупненной группы специальностей Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5 Анализировать занятия
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в области технического творчества детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области технического творчества;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области технического творчества;
- осуществлять дополнительное образование детей в области технического творчества на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в области технического творчества;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;
- особенности дополнительного образования детей в области технического творчества;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества;

- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей в области технического творчества;
- способы активизации учебно - познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области технического творчества;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Таблица1

Виды практики	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью педагога ДО в области технического творчества. Проектирование занятия»	36	5 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Дневник наблюдения 2. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности (практика пробных занятий)	319 час.	5-7 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист 2.Дневник студента по практике 3.Дневник наблюдения 4. Портфолио 5. Характеристика 6. Отчет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1	обучающийся должен: **иметь практический опыт:** – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества; **уметь:** – определять цели и задачи занятий в области технического творчества; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; **знать:** – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; – особенности дополнительного образования детей в области технического творчества; – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей в области технического творчества; – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества;
ПК 1.2.	обучающийся должен: **иметь практический опыт:** – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию; **уметь:** – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества; – использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; **знать:** – теоретические основы и методику планирования занятий в области

	технического творчества детей; – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества; – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей в области технического творчества; – способы активизации учебно - познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области технического творчества; – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества; – основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
ПК 1.3.	обучающийся должен: **иметь практический опыт:** – деятельности в области технического творчества детей; **уметь:** – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества; **знать:** – технологические основы деятельности в области технического творчества; – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
ПК 1.4.	обучающийся должен: **иметь практический опыт:** – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **уметь:** – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; **знать:** – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;

	– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества;
ПК 1.5	обучающийся должен: **иметь практический опыт:** – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **уметь:** – проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; – анализировать занятия в области технического творчества; **знать:** – теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей; – логику анализа занятий;
ПК 1.6.	**иметь практический опыт:** ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; **уметь:** вести учебную документацию; **знать:** виды документации, требования к ее оформлению.

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	обучающийся должен: иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; уметь: – вести учебную документацию; знать: – виды документации, требования к ее оформлению.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знать и понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- уметь обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.

качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- уметь принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- иметь практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знать правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- уметь формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - уметь нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- уметь ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- иметь практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знать теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; - уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- иметь практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности педагога дополнительного образования - преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить с системой организации, планирования занятий по программам дополнительного образования в области технического творчества в учреждениях дополнительного образования в соответствии с программами дополнительного образования и требованиями ФГОС НОО;
- закрепить знания студентов о методах, приемах, формах организации занятий по программам дополнительного образования в области технического творчества в учреждениях дополнительного образования;
- закрепить умения в планировании занятий по программам дополнительного образования в области технического творчества;
-формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Общее количество часов -36 час.

Данный вид практики проводится концентрированно.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование занятия по информатике в системе дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности;	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики
- работа с методической литературой и программами.	
- самостоятельное проведение занятия по информатике в системе дополнительного образования:.	ПК 1.2. Проводить уроки информатики
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
- планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности школьников	
- использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятия по информатике в системе	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

дополнительного образования:	
- осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО	
- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	ПК 1.4. Анализировать уроки информатики
- познакомиться с календарно-тематическим планированием по информатике в системе дополнительного образования:; - заполнение классного журнала (бумажный и электронный формат);	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики
Оформление портфолио	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

3.1.2 Содержание учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования в области технического творчества».

Таблица 3

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2
	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики.	Познакомиться с образовательным учреждением, его особенностями, традициями, расписанием работы клубов и кружков по программам дополнительного образования в области технического творчества	4
	Особенности планирования занятий педагогом дополнительного образования в области технического творчества в школе, учреждении ДО.	1.Прослушать выступление педагога дополнительного образования в области технического творчества, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования, основных разделах плана, содержании, программах дополнительного образования в данной области деятельности, лежащих в основе планирования.	2

		2. Копию плана вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	
	Знакомство с организацией выставок творческих работ в учреждениях дополнительного образования	1. Посетить выставку творческих работ детей в учреждениях дополнительного образования, прослушать комментарии педагога дополнительного образования, обратить внимание на оформление работ и всей выставки. 2.Написать отзыв о выставке, сделать ее фото и вложить материал в портфолио	2
	Наблюдение показательных занятий в УДО педагогом дополнительного образования в области технического творчества	Вести записи педагогического наблюдения занятий, принять участие в анализе занятий.	12
	Ознакомление с требованиями к написанию конспекта занятия. Проектирование занятия по заданной теме	Составить конспект занятия в соответствии с требованиями. При защите проекта обоснуйте актуальность занятия по данной теме, представьте содержание, особенности избранной вами формы работы, методов и приемов воспитания, способствующих достижению поставленных целей.	2
	Самостоятельное проведение занятия в области технического творчества.	1.Провести занятие в соответствии с основными методическими требованиями. 2.Все конспекты занятий, проведенных в подгруппе, вложить в портфолио.	6
	Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность, с точки зрения поставленных целей.	2
	Оформление портфолио.	Представить портфолио.	2
	Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	2

3.2 Производственная практика по профилю специальности

3.2.1 Практика пробных занятий

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по основному виду деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональные умения планирования, организации и анализа занятий;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по всем МДК ПМ 01. Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества

3.2.1.Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности; - работа с методической литературой и программами.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования.	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятий в учреждениях дополнительного образования	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
- осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	ПК 1.5. Анализировать занятия.
- знакомство с учебно – тематическим планированием по различным программам дополнительного образования детей в области технического творчества; - заполнение журналов учета работы	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

3.2.2 План производственной практики по профилю специальности

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1 час

	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить темы самостоятельного проведения учебных занятий, определить объект для анализа и т.д.).	1 час
	- проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности; -работа с методической литературой и программами.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (технологические карты учебных занятий).	120 час
	самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (технологические карты учебных занятий).	12 час
	- осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Дневник по практике, журнал кружковой работы Процесс деятельности (технологические карты учебных занятий, журнал кружковой работы).	36 час
	- наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста; -самоанализ результатов деятельности.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Дневник по практике Процесс деятельности (анализ занятий, запись в дневник).	120 час
	Оформление материалов портфолио	Продукт деятельности (оформленные материалы - портфолио).	24 час
	- подготовка выступлений на конференции; -подготовка отчетов по итогам практики.	Продукт деятельности (оформленные материалы - портфолио).	5
			Всего: 319 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика профессионального модуля «ПМ 01 Преподавание по программам дополнительного образования в области технического

творчества» по профилю специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования» проходит на базе общеобразовательных учебных заведений (школы, лицеи, учреждения ДО) г. Славгорода, являющихся базовыми образовательными учреждениями колледжа и ряда районов Алтайского края.

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты информатики с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
2) наглядные средства обучения;
3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
4) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM по информатике: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.); цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами колледжа и образовательных структур, в которых проводится производственная практика.
Кабинет информатики, реализующий образовательную программу ПМ 01, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных учебным планом.

4.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И., Хеннер Е.К. и др. Теория и методика обучения информатике: Учебник. – М.: Академия, 2008. – 584 с.

2. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 576 с.

3. Левченко И.В. Методологические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 124 с.

4. Левченко И.В. Теоретические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 144 с.

5. Карташова Л. И. Применение математических методов в педагогических измерениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. И. Карташова,

В. С. Корнилов, И. В. Левченко. – М.: МГПУ, 2010. – 48 с. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=271193&foldername=fulltexts&filename=271193.pd, ограниченный (требуется читательский билет).

6. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е. С. Полат. - 3-е изд.– М.: Академия, 2009. – 269 с. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html, свободный.

б) Дополнительная литература

1. Карташова Л.И. Методика обучения информационным технологиям в средней общеобразовательной школе: учебно-метод. пособие для студентов пед. вузов: Ч. 1. Технологии работы с графикой, текстом и мультимедиа / Л. И. Карташова, И. В. Левченко, А. Е. Павлова. – М.: МГПУ, 2011. – 84 с.
2. Дергачева Л.М., Заславская О.Ю., Левченко, И.В. Программа и справочно-методические материалы для педагогической практики по информатике: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 123 с.
3. Дергачева Л.М., Заславская О.Ю., Левченко, И.В. Практикум по прикладному программному обеспечению: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 104 с.
4. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
5. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и ИКТ. Экзаменационные задачи, вопросы и тестовые задания: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2006. – 56 с.
6. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Сборник учебных задач: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2006. – 156 с.
7. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Справочные материалы: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2005. – 66 с.
8. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Теоретический материал для подготовки к вступительным испытаниям по информатике и ИКТ: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2007. – 82 с.
9. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Левченко И.В., Заславская О.Ю. Информатика и ИКТ: Учебник. М.: Дрофа, 2010. – 255 с.

в) мультимедийные средства:

1. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2. CD к УМК по информатике различных авторов.
3. Видеолекции ученых-авторов УМК по школьной информатике http://www.metodist.lbz.ru/content/videoafisha.php

г) Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
2. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
3. http://www.informika.ru/ - сайт ФГУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций".
4. http://school-collection.edu.ru/ - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. http://fcior.edu.ru - каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
6. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
7. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
8. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей».
9. http://www.edu.h1.ru/ - блокнот учителя информатики.
10. http://webpractice.cm.ru - открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании Кирилл и Мефодий.
11. http://www.ict.edu.ru - портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
12. http://www.metodist.lbz.ru/content/videoafisha.php - видео-лекции авторов УМК по школьной информатике.
13. http://inf.1september.ru - газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября».
14. http://www.e-osnova.ru/journal/2/ -"Информатика. Все для учителя!"

4.3. Общие требования к организации практики

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества, сформированность профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся в процессе освоения МДК, входящих в ПМ 01 «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества».

Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля является дифференцированный зачет по всем видам практики на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества».

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту. В графе «Отметка о выполнении» методист – руководитель практики фиксирует результативность деятельности студентов по выполнению разных видов работ.

Все виды работ направлены на формирование профессиональных компетенций по деятельности педагога дополнительного образования – преподавание по программам дополнительного образования детей и оцениваются по показателям результативности деятельности, которые прописаны в рейтинг – листе.

Ценность использования рейтинг – листа заключается в том, что каждый студент – практикант имеет возможность заранее ознакомиться не только с содержанием разных видов работ, подлежащих оценке, но и с показателями и критериями оценивания, что может способствовать повышению мотивации студентов к прохождению практики. Итоговый рейтинговый балл переводится в отметку по критериям, имеющимся в рейтинг – листе.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ: наличие высшего педагогического образования, соответствующего специальности «Информатика».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информатика», «Методика обучения информатике», «Программирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Умеет определять цели и задачи занятий в области технического творчества; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Знает психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; особенности дополнительного образования детей в области технического творчества; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей в области технического творчества; педагогические и методические	Портфолио (конспекты занятий)

	основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Имеет практический опыт анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию. Умеет педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества; использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Знает теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей в области технического творчества; способы активизации учебно - познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области технического творчества; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно- коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	Процесс проведения занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Имеет практический опыт деятельности в области технического творчества детей. Умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития	Процесс проведения занятия

	мотивации детей к области технического творчества. Знает технологические основы деятельности в области технического творчества; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Умеет педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. Знает психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества	Процесс деятельности.
ПК 1.5 Анализировать занятия	Имеет практический опыт анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Умеет проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в области технического творчества.	Процесс деятельности (участие в анализе) Дневник наблюдения;.

	Знает теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей; логику анализа занятий.	
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет вести учебную документацию. Знает виды документации, требования к ее оформлению.	Дневник наблюдения; Дневник студента по практике; Портфолио студента

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии.	Портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;	Процесс проведения занятия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Процесс проведения занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Процесс проведения занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Процесс проведения занятия Портфолио студента

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Портфолио студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.	Процесс проведения занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.	Портфолио студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	Процесс проведения занятия
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Процесс проведения занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Процесс проведения занятия

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания

психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
-студентом нарушались этические нормы поведения;
-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.