

Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КБГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление профессиональной подготовки
050000 Образование и педагогика

Укрупненная группа специальностей
050100 Педагогическое образование

Специальность

050148 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: **Педагог дополнительного образования**

Форма обучения – очная

Славгород 2012г.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области дополнительного образования.

1.2 Указанная образовательная программа реализуется:

- на базе основного общего образования с присвоением квалификации **Педагог дополнительного образования** (нормативный срок освоения 3г.10мес.)

1.3 Основная профессиональная образовательная программа осваивается в рамках очной формы обучения.

1.4 Выпускник, успешно освоивший ОПОП, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях ВПО.

1.5 На основе данной образовательной программы могут быть созданы программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей (выбор).

1) Преподавание в области изобразительной деятельности дополнительного образования детей (выбор).

2) Организация досуговых мероприятий.

3) Методическое обеспечение образовательного процесса.

4-1) Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

4-2) Организация художественно – оформительской деятельности

2.4. Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение нового ПМ (вида деятельности «Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста») направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 4.1.- ПК 4.6. для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов дополнительного образования. Профессиональные компетенции по ПМ 04-1:

ПК1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

ПК1.2. Организовывать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.

ПК1.3. Организовывать общение детей.

ПК1.4. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК1.5. Организовывать праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

ПК1.6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 1.7. Применять современные методики и технологии

Введение нового ПМ (вида деятельности Организация художественно – оформительской деятельности) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 4.1.- ПК 4.3. для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов дополнительного образования. Профессиональные компетенции по ПМ 04-2:

ПК 4.1.	Организовывать и осуществлять оформительскую деятельность на занятиях и в учреждениях дополнительного образования
ПК 4.2.	Оценивать процесс и результаты оформительской деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 4.3.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Раздел 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО углубленной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО углубленной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

4-1. Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

ПК1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

ПК1.2. Организовывать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.

ПК1.3. Организовывать общение детей.

ПК1.4. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК1.5. Организовывать праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

ПК1.6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 1.7. Применять современные методики и технологии

4-2) Организация художественно – оформительской деятельности.

ПК 4.1. Организовывать и осуществлять оформительскую деятельность на занятиях и в учреждениях дополнительного образования.

ПК 4.2. Оценивать процесс и результаты оформительской деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 4.3. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Раздел 4. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Характеристика учебного плана

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является рабочий учебный план. На основе Базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов потребителей образовательной услуги, особенностей развития региона, экономики, социальной сферы, техники и технологий. Освоение программы среднего общего образования в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляется с учетом требований, определенных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.2. Характеристика состава, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП.

4.2.1. Программа дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

4.2.1.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ~ применять математические методы для решения профессиональных задач;
- ~ решать текстовые задачи;
- ~ выполнять приближенные вычисления;
- ~ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- ~ понятия величины и ее измерения;
- ~ историю создания систем единиц величины;
- ~ этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- ~ системы счисления;
- ~ понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- ~ историю развития геометрии;
- ~ основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- ~ правила приближенных вычислений;
- ~ методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы логики

Раздел 2. Натуральные числа. Расширение множества натуральных чисел.

Раздел 3. История развития геометрии

Раздел 4. Элементы математической статистики

4.2.1.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

~ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

~ создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

~ использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК

Раздел 2. Применение ПК для обработки информации

Раздел 3. Вычислительные сети, их назначение и возможности

4.2.2. Программа дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

4.2.2.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей

Раздел 3. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

4.2.2.2. Программа ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

-основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности - обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Личность и деятельность

Раздел 3. Познавательные процессы

Раздел 4. Эмоционально-волевая характеристика личности

4.2.2.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека. Его развитие.

Раздел 2. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем

Раздел 3. Вегетативная физиология

4.2.2.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;

- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории права.

Раздел 2. Конституция РФ – ядро правовой системы

Раздел 3. Отрасли современного российского права

Раздел 4. Образовательное право

Раздел 5. Педагогические правоотношения

Раздел 6. Охрана прав и защита интересов детей

4.2.2.5. Программа ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
 ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Содержание дисциплины

Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.

Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.

Особенности работы педагога дополнительного образования детей.

Социальное партнерство и система дополнительного образования детей.

4.2.2.6. Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

4.2.2.7. Программа ПМ.01. Преподавание в области социально- педагогической деятельности / изодейтельности дополнительного образования детей

Результатом освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
вести учебную документацию;

4.2.2.8. Программа ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Результатом освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий
с участием родителей (лиц, их заменяющих);
наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
планировать досуговые мероприятия;
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
вести досуговые мероприятия;
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:
основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
основные формы проведения досуговых мероприятий;
особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению

4.2.2.9. Программа ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса
Результатом освоения программы профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные
совместно
с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.2.2.10. Программа ПМ.04-1 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

ПК1.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.

- ПК1.2. Организовывать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.
- ПК1.3. Организовывать общение детей.
- ПК1.4. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК1.5. Организовывать праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.
- ПК1.6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 1.7. Применять современные методики и технологии

4.2.2.11. Программа ПМ.04-2. Организация художественно – оформительской деятельности

Обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в области художественно – оформительской деятельности;
- выполнения декоративных композиций из различных материалов для оформления помещений;
- выполнения монументальных фронтальных композиций, глубинно – пространственных композиций для декоративного оформления;
- наблюдения, анализа оформления интерьеров помещений, декораций сцен к праздникам в учреждениях дополнительного образования
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

знать:

- специфику интерьеров жилых, общественных и промышленных сооружений, современные требования, предъявляемые к ним, основные принципы оформления интерьера, теоретические основы построения перспективы интерьера;
- историю искусства оформления книги, основные элементы оформления книги и требования, предъявляемые к ним;
- историю развития русской театральной живописи;
- специфику оформления сцены для спектаклей и празднеств;
- методику работы с детьми в условиях дополнительного образования детей;

уметь:

- давать качественную оценку любого интерьера, выполнять эскиз и проект оформления интерьера жилых и общественных сооружений;
- выполнять эскиз, макет книги и иллюстрации к ней, используя разные техники;
- составлять эскизы оформления сцены, театральных костюмов для спектаклей и праздников, по эскизам оформлять сцену, выполнять декорации и костюмы для спектаклей;
- обучать детей художественно-оформительской деятельности в условиях дополнительного образования;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к выполнению художественного оформления;
- обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы при работе с различными материалами для художественного оформления с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и взрослых, для которых выполняется данная работа;
- повышать профессиональное мастерство через педагогическую рефлексию, самообразование;

4.2.3. Программа ПДП Преддипломная практика

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования, работников системы образования и системы повышения квалификации.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм образовательных учреждений дополнительного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения педагогической практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Наименование разделов программы преддипломной практики

1 раздел. Преподавание в области социально - педагогической деятельности / изодетельности дополнительного образования детей.

2 раздел. Организация досуговых мероприятий.

3 раздел. Методическая работа

4 раздел. Работа с родителями

5 раздел. Ведение документации

6 раздел. Проведение исследовательской работы

Раздел 5. Характеристика условий реализации ОПОП в образовательном учреждении

5.1. Организация учебной и производственной практики

Видами практики студентов колледжа, осваивающих ОПОП СПО, являются:

-учебная практика для получения первичных профессиональных умений и навыков;

-производственная практика (по профилю специальности для овладения целостной профессиональной деятельностью и преддипломная практика).

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочими программами практик.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

К учебной практике относятся: ознакомительная по разным видам деятельности, практика наблюдений, практика показательных уроков и занятий, полевая, подготовка к летней практике.

Учебная практика проводится как в образовательных учреждениях, так и на базе педагогического колледжа; полевая – с выходом на объекты природы.

Учебная практика организуется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Для прохождения учебной практики учебная группа делится на подгруппы не менее 7 человек.

Практика наблюдений и практика показательных уроков и занятий проводятся за счет времени, отведенного на лабораторные и практические работы в процессе освоения ПМ, общепрофессиональных дисциплин (педагогика и психологии).

Производственная практика по профилю специальности проводится, как правило, в учреждениях образования на основе договоров, заключаемых между КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» и образовательными учреждениями, организациями.

Виды производственной практики по профилю специальности: психолого-педагогическая, практика пробных уроков и занятий, летняя практика. Содержание и организация всех видов практики представлена в программах по практике.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

На преддипломную практику студенты направляются в те образовательные учреждения, с которыми заключены договора оказания услуг по организации и проведению производственной практики студентов.

Студент имеет возможность прохождения преддипломной практики по месту жительства в том случае, если предоставлено ходатайство от образовательного учреждения, подтверждающее обеспечение студента местом прохождения практики.

Во время преддипломной практики студенты могут быть зачислены на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

С момента зачисления студентов в период производственной практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Примерное распределение учебной и производственной практики в рамках освоения профессиональных модулей по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования:

ПМ	Вид практики	Семестр	Количество недель
ПМ 02	УП	4	1
Организация досуговых мероприятий	ПП (пробная) УП (подготовка к	4,5,6	6

	лету) ПП (летняя)	6	1 3
ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	УП	5	1
	ПП (пробная)	5,6,7	7
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	УП	7	1
	ПП	7	1
ПМ 04 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста ПМ 04 Организация художественно-оформительской деятельности	УП	7	1
	ПП	7	1
итого			23

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеется, стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией:

1. Программами учебных дисциплин и профессиональных модулей
2. Положениями:
 - о Фонде оценочных средств,
 - о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - об учебной и производственной практике студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - о курсовой и дипломной работе,
 - о государственной итоговой аттестации выпускников,
 - об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Для организации самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-ти наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

рисунка и живописи

Студии:

дизайна

Спортивный комплекс:

спортивный зал-2;
зал ритмики и хореографии;
тренажерный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (договор от 09.01.2014г. с МБОУ ДОД ДЮСШ г. Славгорода).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Раздел 6. Система оценивания качества освоения ОПОП

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1 Система включает шесть видов контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль;
- предварительная аттестация;

- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);
- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

6.2. *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях пцк.

6.3. *Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и текущей аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости студентов и текущей аттестации.

6.4. *Промежуточная аттестация* является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

6.5. *Контроль остаточных знаний студентов* (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью получения информации о качестве подготовки специалистов и соответствии ее уровня требованиям ФГОС СПО; определения уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах. Форма и порядок проведения аттестации определены в Положении о контроле остаточных знаний студентов.

6.6. *Итоговая аттестация* выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СПК.

Раздел 7. Регламент по организации периодического обновления ОПОП и составляющих ее документов

ОПОП по специальности рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно не позднее, чем за 10 дней до начала учебного года. ОПОП по специальности рассматривается на методическом совете ежегодно не позднее чем за 1 месяц до окончания учебного года с целью корректировки в части ее вариативной составляющей и / или по решению пцк (или других структурных подразделений) в целях совершенствования программы. Документы, являющиеся ее составляющей, обновляются соответственно в зависимости от изменений ОПОП.