КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной/производственной практики

профессионального модуля 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности

«44.02.01. Дошкольное образование»

Славгород - 2019

Рабочая программа учебной/производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Соловьева Н.И. – кандидат педагогических наук, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 8 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ Ф.И.О.

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 8 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Утверждена:

Заместитель директора

по учебной работе __ _____ ____Никитина М.Д.

Рецензент:

Оглавление

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ…….
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ……..…….
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ…….……
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ …….
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образованиев части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса,соответствующих и профессиональных компетенций (ПК).

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
– участия в создании предметно-развивающей среды;
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
– оформления портфолио педагогических достижений;
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников;
– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
– педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Общее количество часов – 68 ч.

Из них:

учебная практика – 36 ч.;

производственная практика – 26 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1.Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников; **знать:** – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
ПК5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**иметь практический опыт:** – участия в создании предметно-развивающей среды; **уметь:** – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **знать:** – педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	дошкольного образования; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – оформления портфолио педагогических достижений; **уметь:** – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **знать:** – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **знать:** – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; **уметь:** – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **знать:** – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

	– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:** – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совер-	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – оформления портфолио педагогических достижений;

шенствования профессиональной деятельности.	**уметь:** – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:** – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

	– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; **знать:** – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; **уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогическо-

	го опыта; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; **уметь:** – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **знать:** – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в	**иметь практический опыт:** – участия в создании предметно-развивающей среды; **уметь:** – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **знать:** – педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды

чрезвычайных ситуациях.	
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; **знать:** – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

2.2.Формы промежуточной аттестации по практической подготовке студентов в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Таблица 3

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика «Знакомство с организацией методической работы воспитателя дошкольного учреждения»	36	7 семестр	Концентрированная	Недифференцированный зачет	1.Аттестационный лист 2.Дневник наблюдений 3. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности (Методическая работа)	36	7 семестр	Концентрированная	Дифференцированный зачет	1 Аттестационный лист 2.Характеристика студента 3.Дневник с отметками 4. Портфолио

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению методической деятельности воспитателя дошкольного учреждения и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по практической подготовке студента в рамках профессионального модуля является дифференцированный зачет по всем видам практики на основе отчетной документации. Защита портфолио осуществляется на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (СПО)
3. Содержание программы разных видов практики

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту. В графе «Отметка о выполнении» методист – руководитель практики фиксирует результативность деятельности студентов по выполнению разных видов работ.

Все виды работ направлены на формирование профессиональных компетенций по деятельности воспитателя дошкольного учреждения и оцениваются по показателям результативности деятельности, которые прописаны в аттестационном листе.

Ценность использования аттестационного листа заключается в том, что каждый студент – практикант имеет возможность заранее ознакомиться не только с содержанием разных видов работ, подлежащих оценке, но и с показателями и критериями оценивания, что может способствовать повышению мотивации студентов к прохождению практики. Итоговый рейтинговый балл переводится в отметку по критериям, имеющимся в аттестационном листе.

3.1 Учебная практика«Знакомство с организацией методической работы воспитателя ДОУ»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по организации методической работы в ДОУ.

Задачи практики:

- познакомить с системой организации планирования и проведения методической работы воспитателем в ДОУ;
- формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.), в 7 семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также воспитатель базового дошкольного учреждения.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1.Знакомство с системой методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2.Ознакомление с планом работы методического объединения воспитателей дошкольного учреждения. 3.Ознакомление с учебно-тематическим планом воспитателя 4.Ознакомление с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы 5.Ознакомление с методическими рекомендациями по созданию УМК. 6.Ознакомление с рабочей программой, составленной на основе примерной для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.
1.Изучение требований к предметно-развивающей среде группы (педагогические, гигиенические, социальные требования) 2.Изучение и анализ документации методического кабинета дошкольного учреждения. 3.Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
1.Изучение требований к обобщению педагогического опыта. 2.Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателя дошкольного учреждения. 3.Ознакомление с опытом работы воспитателя по применению образовательных технологий в области дошкольного образования.	ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного

	образования.
1.Ознакомление с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. 2.Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений воспитателя	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
1.Ознакомление с опытом работы воспитателя по организации исследовательской работы в области обучения и воспитания; 2.Ознакомление с методикой педагогического наблюдения, проведение педагогического наблюдения; 3.Ознакомление с методиками психолого-педагогической диагностики.	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.1.2. Содержание учебной практики «Знакомство с организацией методической работы воспитателя дошкольного учреждения»

Таблица 5

Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2

2. Знакомство с дошкольным образовательным учреждениием, местом прохождения практики.	Познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его особенностями, традициями.	2
3. Ознакомление с содержанием методической работы в дошкольном учреждении	1.Прослушать выступление заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, председателя МО воспитателей, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях планирования методической деятельности, основных разделах плана, содержании, лежащих в основе планирования.	4
4. Ознакомление с организацией исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования	1.Познакомиться с методами изучения личности дошкольника, требованиями к проведению психолого-педагогического исследования и обработке результатов. Выбрать проблему для самостоятельного исследования (по согласованию с методистом), составить программу исследования, познакомиться с возможными вариантами обработки и представления результатов исследования. 2.Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	4
5. Ознакомление с инновационной направленностью педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения	1. Прослушать выступление воспитателей, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях инновационной направленности педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Просмотр видеофрагмента занятия с целью определения вида технологии. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	4
6. Ознакомление с организацией проектной деятельности воспитателя дошкольного учреждения	1. Прослушать выступление воспитателей, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях организации проектной деятельности.Перечислить виды проектов, создаваемых и реализуемых данным воспитателем, с описанием их особенностей. Описать, какие этапы работы над проектом проходит воспитатель с детьми; как организуется деятельность воспитателя на различных этапах проектирования. Представить тематику и алгоритмы написания проектов по дошкольному	4

	образованию. Представить одну разработку проекта для дошкольников с обоснованием особенностей работы на каждом из этапов работы 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	
7. Ознакомление с понятием «методическая тема воспитателя дошкольного учреждения» и организацией работы в этом направлении	1. Прослушать выступление воспитателей, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях работы над методической темой.Описать тему, цель, задачи, план, этапы и краткое содержание работы (методы и формы работы). Подготовить разработку собственной методической темы в соответствии с темой ВКР. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	3
8. Ознакомление с учебно-методическими комплектами, используемыми воспитателями дошкольного учреждени	1. Прослушать выступление воспитателей, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях работы по разным учебно-методическим комплектам. Ознакомиться с имеющимися УМК ДОУ. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	3
9. Ознакомление с организацией предметно-развивающей среды группы	1. Прослушать выступление воспитателей об особенностях организации предметно-развивающей среды группы, сделать фотографии ПРС, записи. Прописать предложенные принципы построения ПРС по предложенному плану. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	4
10. Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	2
11. Оформление портфолио.	Представить портфолио.	2
12. Участие в проведении конференции по итогам практики.	Подготовить выступление на конференцию (по согласованию с методистом).	2

Методист_____Ф.И.О.

роспись

3.2 Производственная практика по профилю специальности: «Методическая работа»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по организации методической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, приобретение практического опыта.

Задачи практики:

- развивать умения и навыки организации методическогообеспечения образовательного процесса и анализа его результатов;
- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;
- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика концентрированная, обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», в рамках профессионального модуля ОПОП СПО по данному виду профессиональной деятельности. Количество часов – 32. Сроки проведения - 7 семестр.

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Участие в работе методического объединения воспитателей дошкольного учреждения. 2.Анализ положения о МО, регламентирующего его деятельность. 3.Составление тематического плана работы воспитателя 4.Составление методических рекомендаций по разработке рабочей программы 5.Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 6.Составление рабочей программой по разным образовательным областям, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта дошкольного образования, примерных программ с учетом	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей группы.

возрастных особенностей группы. 7.Анализ учебно-методических комплектов по дошкольному образованию.	
1. Анализ предметно-развивающей среды группы с точки зрения методического обеспечения, в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами обучения.	ПК 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
2.Сбор и подготовка материалов к обобщению педагогического опыта работы воспитателя по применению образовательных технологий в области дошкольного образования.	ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.
1.Презентация портфолио по итогам практики. 2.Подготовка выступлений на конференцию по итогам практики.	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
1.Подготовка материала из опыта работы воспитателя по организации исследовательской работы в области обучения и воспитания. 2.Оформление протоколов педагогического наблюдения, проведение педагогического наблюдения.	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.2.2 Содержание практики по профилю специальности (Методическая работа)

Таблица 7

Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций воспитате-	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	3 часа

лями и методистами); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.		
Анализ предметно-развивающей среды группы	Перечислить, какие зоны входят в ПРС данной группы. Описать содержание каждой зоны ПРС группы. Приложить фотографию. Проанализировать, как в ПРС данной группы реализуются принципы организации пространственно-предметной структуры дошкольной образовательной среды	3 часа
Организация исследовательской деятельности в сфере образования:	Составление примерной программы педагогического наблюдения по проблеме, которая актуальна для данной группы Составление примерной программы педагогического эксперимента по проблеме, которая актуальна для данной группы.	3 часа
Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования	Описать, использование каких современных образовательных технологий осуществляется воспитателем группы. Дать их краткую характеристику. Представить конспект любого занятия с последующим анализом использования современных образовательных технологий	3 часа
Организация проектной деятельности в области дошкольного образования	Перечислить виды проектов, создаваемых и реализуемых данным воспитателем, с описанием их особенностей. Описать, какие этапы работы над проектом проходит воспитатель с детьми. Как организуется деятельность воспитателя на различных этапах проектирования. Представить тематику и алгоритмы написания проектов по дошкольному образованию Представить одну разработку проекта для дошкольни-	3 часа

	ков с обоснованием особенностей работы на каждом из этапов работы.	
Система работы воспитателя по методической теме	Описать тему, цель, задачи, план, этапы и краткое содержание работы Представить полученные или предполагаемые результаты	3 часа
Составление УМК воспитателя дошкольного учреждения	Представить название УМК, перечислить содержание. Проанализировать особенности УМК.	3 часа
Представление материалов «Из опыта работы воспитателя дошкольного учреждения».	Представление папки с материалами и подготовка выступления. *План выступления:* 1. Краткий рассказ о воспитателе. 2. Анализ ПРС группы. 3. Организация исследовательской деятельности в сфере образования 4. Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения 5. Организация проектной деятельности в области дошкольного образования 6. Работа воспитателя над методической темой. 7. УМК, по которому работает воспитатель 8. Содержание портфолио воспитателя 9. Подведение итога выступления, общая оценка проделанной работы, ее значение в дальнейшей практической деятельности.	3 часа
Проведение конференции по итогам практики.	1.Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	1 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная/Производственная практика профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по профилю специальности «44.02.01 Дошкольное образование» проходит на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Реализация программы практики предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий;

библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование:

Технические средства обучения:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, соответствующих ВПД. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

2.Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/1

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум.— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. -

Дополнительная литература

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. – 416с.
2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.

Периодические издания (журналы)

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребёнок в детском саду»

Интернет-ресурсы:

1.Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. – Режим доступа: http://quator.ru/all-materials/item/7883-belaya-kiu-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-upravlenie-po-rezultatam-

2.Васильева М. (ред.) Диагностические задания для 2 младшей группы по Программе воспитания и обучения в детском саду http://quator.ru/all-materials/item/7802-vasileva-m-red-diagnosticheskie-zadaniya-dlya-2-mladshey-gruppi-po-programme-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu

3.Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя http://quator.ru/all-materials/item/7848-dziuba-pp-didakticheskaya-kopilka-vospitatelya

4.Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих http://quator.ru/all-materials/item/7882-doronova-tn-korotkova-na-red-materiali-i-oborudovanie-dlya-detskogo-sada-posobie-dlya-vospitateley-i-zaveduiuschich

5. Как применять профстандарты [Электронный ресурс] / Методическое сопровождение ДОУ/ Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/gdou_vb/profstandarty-dou.

6. Олимпиада по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] / http://xn--j1aaicbdhfjsg.xn--p1ai/index/0-62.

7. Портал образования [Электронный ресурс] / https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=255578495762047448.

8. WorldSkills Russia [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://worldskills.ru/

4.3. Общие требования к организации практики

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование и утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г., Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 26 ноября 2009 г.

Данная программа практической подготовки студентов по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» предназначена для специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Базовые требования к организации учебной и производственной практики:

– учебная практика организовывается концентрированно,
– прохождение производственной практики чередуется с темами теоретического обучения.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией педагогического колледжа. Между педагогическим колледжем и образовательными учреждениями заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Базой прохождения практики являются муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми

Студенты в период прохождения практики в образовательных учреждениях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организациях правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Процесс практической подготовки строится на основе системного подхода, который реализуется в непрерывности педагогической практики и обеспечивает связь между содержанием разных видов практики и результатами обучения в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы)

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

Мастера производственного обучения:

Аттестационный лист студента-практиканта по итогам прохождения практики по профилю специальности

(Методическая работа)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента-практиканта по итогам прохождения практики по профилю специальности (методическая работа) по ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

_____

2. Место и время прохождения практики_____

Профессиональные компетенции	Виды деятельности	Объект оценки	Показатели результативности	Критерии оценивания (в баллах)	Оценка в баллах
ПК 5. 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом образовательной области, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	Разработка рабочих программ, календарно-тематических планов с учетом образовательной области, возрастных особенностей детей дошкольного возраста	Продукт деятельности (рабочие программы, календарно-тематические планы).	1. Соответствие содержания заданию 2. Соответствие оформления требованиям. 3. Содержательность программ, соблюдение требований к оформлению календарно-тематических планов	П 1 – 2 б. П 2 – 1 б. П 3 – 1 б.	
		Анализ УМК по дошкольному образованию. Анализ УМК воспитателей дошкольных учреждений.	1. Содержательность. 2. Логика и глубина анализа в соответствии с рекомендациями	П 1 – 3 б. П 2 – 2 б.	
ПК 5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление наглядности предметно-развивающей среде группы.	Продукт деятельности: раздаточный материал, модели, атрибуты для игры и пр.	1.Соответствие содержания заданию 2.Соответствие оформления требованиям. 3. Эстетика оформления. 4. Содержательность. 5. Логика изложения	П 1 – 2 б. П 2 – 1 б. П 3 – 1 б. П 4 – 3 б. П 5 – 2 б.	

ПК 5. 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.	Обобщение педагогического опыта работы воспитателей дошкольных учреждений по применению образовательных технологий в области дошкольного образования.	Продукт деятельности: портфолио по обобщению опыта работы воспитателей дошкольных учреждений по применению образовательных технологий в области дошкольного образования	1.Соответствие содержания заданию 2.Соответствие оформления требованиям. 3. Эстетика оформления. 4. Содержательность. 5. Логика изложения	П 1 – 2 б. П 2 – 1 б. П 3 – 1 б. П 4 – 3 б. П 5 – 2 б.	
ПК 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Продукт деятельности (выступление и оформленные материалы).	1. Соответствие содержания заданию 2. Соответствие оформления требованиям. 3. Эстетика оформления. 4. Содержательность. 5. Логика изложения	П 1 – 2 б. П 2 – 1 б. П 3 – 1 б. П 4 – 3 б. П 5 – 2 б.	
ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Составление программы опытно-практической работы воспитателя по организации исследования в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Продукт деятельности (оформленные материалы). Программа исследования (результаты исследования)	1. Соответствие содержания заданию 2. Соответствие оформления требованиям. 3. Эстетика оформления. 4. Содержательность. 5. Логика изложения	П 1 – 2 б. П 2 – 1 б. П 3 – 1 б. П 4 – 3 б. П 5 – 2 б.	
	Демонстрация портфолио	Продукт деятельности: портфолио	Соответствие оформления портфолио требованиям.	10б.	
	Участие в конференции по итогам практики	Процесс деятельности (выступление)	Содержательность, логичность, присутствие собственного мнения.	5б.	
			Итоги: 51 – 60 б. – высокий уровень 41 – 50 б. – средний уровень 28 – 40 б .- низкий уровень		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников; **знать:** – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	Разработка индивидуального плана воспитателя; Проект
ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**иметь практический опыт:** – участия в создании предметно-развивающей среды; **уметь:** – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **знать:** – педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды по памятке Разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды согласно соответствующим требованиям
ПК 5.3.Систематизировать	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по	Анализ различных видов методической

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	проблемам дошкольного образования; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – оформления портфолио педагогических достижений; **уметь:** – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	деятельности воспитателя по памятке Составление и оформление портфолио Разработка методической темы по памятке
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **знать:**	Разработка и презентация выступления в рамках одной из форм методической работы

	– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **знать:** – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Разработка проекта исследовательской деятельности в области дошкольного образования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; **уметь:** – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **знать:** – теоретические основы методической работы воспитателя детей до-	Дневник

	школьного возраста;	
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Дневник Разработка индивидуального плана воспитателя Составление одного из разделов рабочей программы
ОК 3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. – источники, способы обобщения, представления и распространения	Разработка проекта исследовательской деятельности Анализ различных форм методической деятельности воспитателя

	педагогического опыта;	
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:** – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Составление и оформление портфолио Разработка методической темы по памятке Определение и анализ собственных дефицитов согласно Профстандарту ДОУ
ОК 5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совер-шенствования профессиональной деятельности.	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – оформления портфолио педагогических достижений; **уметь:** – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Составление и оформление портфолио Разработка и презентация выступ-ления в рамках одной из форм методичес-кой работы
ОК 6. Работа в коллективе и коман-де, обеспечение их сплочения, эффек-	**иметь практический опыт:** – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **уметь:**	Составление и оформление портфолио Дневник

тивное общение с коллегами, руководством, потребите-лями и заказчиками образовательных услуг.	– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; **уметь:** – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; **знать:** – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Анализ различных видов методической деятельности воспитателя по памятке Разработка индивидуального плана воспитателя Составление одного из разделов рабочей программы \Разработка проекта исследовательской деятельности в области дошкольного образования

ОК 8. Самостоятельное определение зада профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в исследовательской и проектной деятельности; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; **уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	Дневник Составление и оформление портфолио Анализ различных видов методической деятельности воспитателя по памятке
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	**иметь практический опыт:** – участия в исследовательской и проектной деятельности – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Анализ различных видов методической деятельности воспитателя по

содержания, смены технологий	**уметь:** – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **знать:** – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	памятке Разработка проекта исследовательской деятельности в области дошкольного образования
ОК10.Осуществ-ление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение меропри-ятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	**иметь практический опыт:** – участия в создании предметно-развивающей среды; **уметь:** – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; **знать:** – педагогические, гигиенические, социальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды по памятке Разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды согласно соответствующим требованиям
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых	**иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	

норм ее регулирующих.	**уметь:** – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; **знать:** – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	
ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности **уметь:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **знать:** – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Разработка проекта исследовательской деятельности Разработка выступления в рамках одной из форм методической работы. Составление и оформление портфолио

Одной из форм контроля результатов практики является **дневник практики**, который ведется обучающимся в процессе прохождения практики. По результатам практики обучающимся составляется **отчет**, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций (где проходила практика).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО
«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ воспитателя дошкольного учреждения»

1. Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Задание: Анализ ПРС группы.

1. Перечислите, какие зоны входят в ПРС данной группы.
2. Опишите содержание каждой зоны ПРС группы:
    - Что входит;
    - Какую часть группы занимает;
    - Каково функциональное назначение;
    - Как используется;
    - Приложить фотографию.

3. Проанализируйте, как в ПРС данной группы реализуются «Принципыорганизации пространственно-предметной структуры дошкольной образовательной среды»:

1. принцип разнообразности и сложности;
2. принцип связности различных функциональных зон;
3. принцип гибкости и управляемости среды;
4. принцип организации среды как носителя символического сообщения;
5. принцип персонализации среды;
6. принцип автономности среды.принцип

Принцип	Общая характеристика принципа	Особенности реализации принципа в ПРС группы

2. Организация исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования

Задание:

1. Составить примерную программу педагогического наблюдения по проблеме, которая актуальна для данной группы, возраста.

2. Составить примерную программу педагогического эксперимента по проблеме, которая актуальна для данного группы, возраста.

Примечание: Программы оформить в соответствии с требованиями.

3. Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения

Задание:

Опишите, использование каких современных образовательных технологий осуществляется воспитателем в данной группе. Дайте их краткую характеристику.

Технология	Цель применения	Методы и приемы	Примеры заданий	Частота применения

Представьте конспект любого занятия с последующим анализом использования современных образовательных технологий

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность дошкольников	Методы и приемы	Технология	Обоснование необходимости ее применения

4. Организация проектной деятельности в области дошкольного образования

Задание:

1. Перечислите виды проектов, создаваемых и реализуемых данным воспитателем, с описанием их особенностей.

Вид проекта	Особенности организации работы с проектом указанного вида

2. Какие этапы работы над проектом проходит воспитатель с детьми. Как организуется деятельность детей на различных этапах проектирования.
3. В чем воспитатель видит особенности создания проектов в разных возрастных группах.
4. Представить тематику и алгоритмы написания проектов по дошкольному образованию.
5. Представить одну разработку проекта для дошкольников с обоснованием особенностей работы на каждом из этапов работы.

5.Методическая тема воспитателя

Задание:

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. План
5. Этапы и краткое содержание работы
6. Полученные или предполагаемые результаты

6. УМК воспитателя дошкольного учреждения

Задание

1. Название УМК, что входит
2. Особенности УМК

Форма отчета:

Защита проектной работы «Из опыта работы воспитателя дошкольного учреждения (ФИО)» - представление папки с материалами и выступление.

План выступления:

1. Краткий рассказ о воспитателе, особенностях его работы, какие направления деятельности рассматривались, какие результаты работы группы получены, какой продукт творческой проектной деятельности группы представлен.
2. Анализ ПРС группы.
3. Организация исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования
4. Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования
5. Организация проектной деятельности в области дошкольного образования
6. Работа воспитателя над методической темой
7. УМК, по которому работает воспитатель
8. Подведение итога выступления, общая оценка проделанной работы, ее значение в дальнейшей практической деятельности.
9. Раздел «Достижения»: аттестационный лист, отзыв воспитателя.