



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Валиневич Н.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин психолого-педагогического цикла, высшая квалификационная категория

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии №7 от «29» августа 2019г.

Председатель ПЦК_____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в:

- профессиональной подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- подготовке воспитателей групп кратковременного пребывания;
- педагогов предшкольной подготовки;
- педагогов групп раннего развития;
- повышения квалификации работников ДОУ;
- переподготовке работников ДОУ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
методы изучения особенностей семейного воспитания;
должностные обязанности помощника воспитателя;
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов, в том числе: **159**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;
учебной и производственной практики – 75 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК. 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК. 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК. 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК. 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация работы с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения								
ПК 4.1 – 4.5	МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	159	52	30		32		36	39
	Всего:	159	52	30		32		36	39

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация работы с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения				
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			52	
Тема 1.1. Особенности социализации детей дошкольного возраста.	Содержание		2	
	1.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Семья – как институт социализации. Особенности современной семьи, ее социальные функции. Типы семей. Факторы семейного воспитания.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Составить схему «Компоненты семьи – как факторы воспитания»	1	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы семейного и общественного воспитания. Гарантии прав семьи, детей.	Содержание		6	
	1.	Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Федеральные законы, Концепция дошкольного воспитания, постановления Правительства РФ, Законы субъектов РФ, иные локальные акты).	2	1
	Практические занятия			
	1.	Анализ правовых актов, регламентирующих пребывание детей в дошкольном учреждении.	2	3
	2.	Анализ правовых актов, регламентирующих ответственность взрослых за ненадлежащее исполнение обязанностей, связанных с воспитанием, обеспечением безопасности в семье и образовательных учреждениях.	2	3
Тема 1.3. Воспитание ребенка в условиях семьи.	Содержание		7	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Работа с семьей воспитанника в новых социально-экономических условиях. Воспитательный потенциал семьи.	1	1

	2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родители и прародители – специфика их общения с детьми. Принципы воспитания в семье. Поощрение, наказание, прощение – как меры воздействия на ребенка.	1	2
	3.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье. Методы изучения особенностей семейного воспитания, их специфика.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Определение и формулировка целей и задач работы с конкретной семьей (тип семейного воспитания – по выбору студента).	2	3
	2.	Составить схему-опору «Типология семьи и семейных проблем».	2	3
Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание		23	
	1.	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2	2
	2.	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в их развитии как одна из форм работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	2	2
	3.	Организация и методика проведения разнообразных форм работы с семьей. Родительские собрания, родительские конференции, посещения детей на дому, беседы, дни открытых дверей, консультации и т.п. Педагогические приемы привлечения родителей к проведению совместных мероприятий с воспитателями.	2	2
	4.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – одна из форм педагогической работы с семьей.	2	2
	5.	Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Проблемы взаимодействия ДОУ и семьи на современном этапе.	1	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ родительского собрания в ДОУ.	2	3
	2.	Организация и проведение одной из форм работы с родителями с последующим анализом.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Составление плана работы с родителями на 1 месяц.	2	3
	2.	Разработка конспекта занятия со старшими дошкольниками «Семейные профессии»	2	3
	3.	Составление рекомендации для родителей «Почему ребенок не слушается?»	2	3
	4.	Анализ документации ДОУ по организации работы с семьей.	2	3
	5.	Составление рекомендаций по воспитанию ребенка по результатам наблюдений за поведением дошкольника в ходе практики.	2	3
Тема 1.5. Планирование работы с	Содержание		2	
	1.	Основы планирования работы с родителями и/или лицами, их заменяющими. Особенности	1	2

семьей.		планирования работы с родителями воспитанников и/или лицами, их заменяющими.		
	2.	Анализ процесса и результатов работы с родителями как источник планирования. Планирование работы с неблагополучными семьями.	1	2
Тема 1.6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Содержание		12	
	1.	Особенности взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	3.	Особенности профессионального взаимодействия с воспитателями, и другими педагогическими работниками ДОО (музыкальным работником, руководителем физического воспитания, учителем-логопедом, психологом). Взаимодействие воспитателя с медицинским работником и другими сотрудниками ДОО.	1	2
	4.	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в группе. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.	2	2
	Лабораторные занятия			
	1.	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя.	1	3
	2.	Решение педагогических ситуаций.	2	3
	3.	Составить схему взаимодействия специалистов ДОО по решению конкретной проблемы развития и воспитания дошкольника	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 04.			32	
ВСП № 1 Составление консультации для родителей по вопросам правового сопровождения приема ребенка в ДОО.			2	
ВСП № 2 Анализ договоров между ДОО и родителями воспитанников об оказании услуг.			4	
ВСП № 3 Сформулировать педагогические правила поощрения и наказания в семье.			2	
ВСП № 4 Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста: «Как воспитывать сына (дочь)?».			2	
ВСП № 5 Разработать предложения по улучшению педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику.			4	
ВСП № 6 Анализ данных, полученных в процессе диагностики и наблюдений, с последующим оформлением педагогических выводов.			4	
ВСП № 7 Составить подборку статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по вопросам семейного воспитания.			4	
ВСП № 8 Подготовить выступление на урок по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по вопросам педагогического взаимодействия сотрудников ДОО (педагогического сопровождения) семьи воспитанников.			2	

ВСР № 9 Составление презентации по выбранной теме родительского собрания	4	
ВСР № 10 Подготовить тезисный план ответа на вопрос по теме	2	
ВСР № 11 Найти ответы на вопросы, поставленные преподавателем	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение «Организация взаимодействия с родителями в различных формах работы и в разных возрастных группах». 2. Наблюдение «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах в разных возрастных группах»	36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Подготовка к проведению различных форм работы с родителями (по подгруппам в разных возрастных группах).	39	
Производственная практика (преддипломная) Виды работ 1. Подготовка и проведение родительского собрания (групповой консультации). 2. Подготовка и проведение консультации для помощников воспитателя по вопросам взаимодействия участников педагогического процесса.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
1. Педагогическая значимость идей семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского и других. 2. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. 3. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей. 4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей. 5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ		
1. Современные подходы к работе с семьей воспитанников детского сада. 2. Особенности работы дошкольного учреждения с «трудными семьями». 3. Политика государства в области защиты интересов семьи и ребенка.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие двух учебных кабинетов и лаборантской.

Каждый кабинет оборудован по количеству мест обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютерный класс, два принтера, сканер, магнитофон, аудиовизуальные средства.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ – М: ИЦ «Академия», 2019. - 416с.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

3. Бочарова, Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий организация досуга детей в семье. Учебное пособие СПО. 2018.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. /Е.Е. Алексеева. 2-е изд. испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт.2018.286с.

2. Атрощенко Н.А. Партнёрство дошкольной организации и семьи.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

3. Колесникова, Е.В. Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с. Ил.

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пос. . – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 486 с.

5. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. М.: Просвещение. 2015.

6. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 368 с.

7. Чиркова С.В. Родительские собрания в ДОУ. //Авт-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО.2012. 240.

Интернет ресурсы

1. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>.

2. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8->

4. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: программа адаптации / под ред. Ю.А.Афонькина.-Волгоград: Учитель,2012.-105с.

Периодические издания (журналы)

«Дошкольное воспитание»

«Ребёнок в детском саду»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация модуля предусматривает теоретическое изучение междисциплинарных курсов, в сочетании с практикумом и практическими занятиями, которые проходят в учебных аудиториях и непосредственно в дошкольных образовательных учреждениях. В ходе практических и лабораторных занятий студенты

упражняются в планировании различных форм работы с родителями и/или лицами, их заменяющими по разным вопросам семейного воспитания и развития дошкольников. Осваивают диагностику семейных отношений и упражняются в формулировании педагогических выводов по результатам наблюдений и диагностики. Учатся анализировать опыт отдельных семей и дошкольных образовательных учреждений и вносить предложения по улучшению работы по педагогическому просвещению родителей и/или лиц, их заменяющих по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Также студенты знакомятся с основными правовыми актами, гарантирующими защиту законных прав ребенка, регулирующих семейные отношения, а также, регулирующих обязанности родителей и/или лиц, их заменяющих по исполнению родительских функций.

Также студенты знакомятся с основными обязанностями сотрудников дошкольного образовательного учреждения, документами, регламентирующими их профессиональную деятельность.

Кроме того, в процессе реализации модуля предусматривается учебная практика, которая рассредоточена по мере изучения теоретических и методических подходов к организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Непосредственно перед выдачей пробных видов деятельности студентам оказывается консультационная помощь, результатом которой является допуск к учебной практике в образовательном учреждении. Итогом освоения обучающимися профессиональных модулей и выполнения программы учебной практики является производственная практика по профилю специальности.

Также по окончании освоения модуля по выбору студента может быть выполнена курсовая работа. Предложены темы для выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студентам оказывается консультационная помощь.

Для освоения модуля предполагается одновременное изучение таких дисциплин как педагогика, психология.

4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Практический опыт в сфере дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Обоснованность выбора целей, задач, содержания, методов и средств для организации эффективной работы с родителями и/или лицами, их заменяющими	- экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете) - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;
ПК. 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Использование вариативных способов и схем организации консультативной деятельности по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение, проведение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК. 4.3	Обоснованность выбора содержания, методики	- наблюдение, проведение и экспертная оценка на

Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	проведения и средств для реализации целей, задач, поставленных перед родительским собранием (конференцией)	<i>практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ПК. 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Сформированность навыков и способов анализа и оценивания процесса и результатов работы с родителями и /или лицами, их заменяющими (как воспитателя ДООУ, так и собственных), способность осуществлять коррекцию целей и средств процесса работы с родителями	- <i>экспертная оценка различных форм работы с родителями на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i> - <i>экспертная оценка методических материалов.</i>
ПК. 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Владение способами организации коллективного взаимосвязанного педагогического процесса, способность координировать деятельность, в зависимости от целей деятельности каждого из специалистов ДООУ	- <i>экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики.</i> - <i>экспертная оценка портфолио работ и документов.</i>
К. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - активность в организации собственной деятельности; - обоснованность оценивания эффективности и качества профессиональной деятельности.	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях - способность анализировать ситуации.	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
ОК. 4		

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче - осуществление индивидуального проектирования профессионального и личностного развития. - демонстрация способности работать в команде;	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i> - <i>решение ситуационных задач;</i> - <i>тестирование.</i>
--	---	---