

Описание

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление профессиональной подготовки
050000 Образование и педагогика

Угруппированная группа специальностей
050100 Педагогическое образование

Специальность

050146 Преподавание в начальных классах

Квалификация: **Учитель начальных классов**

Форма обучения – очная; заочная

Раздел 1. Общие положения

1.1 Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2 Указанная образовательная программа реализуется:

- на базе основного общего образования с присвоением квалификации **Учитель начальных классов**;

-нормативный срок освоения 2г.10мес.

1.3 Основная профессиональная образовательная программа осваивается в рамках очной формы обучения.

1.4 Выпускник, успешно освоивший ОПОП, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях ВПО.

1.5 Данная образовательная программа может быть основой для создания программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах.

2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3) Классное руководство.

4) Методическое обеспечение образовательного процесса.

5-1) Организация работы психологической службы в начальной школе (по выбору).

5-2) Преподавание по программам начальной школы в области информатики (по выбору).

2.4. Специальные требования. Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых ПМ (видов деятельности) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 5.1.- ПК 5.3. в соответствии с возросшими требованиями к психолого-педагогической подготовке специалистов начального общего образования, к готовности будущих специалистов к реализации программ обучения информатике и иностранному языку в начальной школе. Подготовка будущих учителей к реализации программы обучения иностранному языку в начальной школе осуществляется за счет введения в ПМ 01МДК

01.09 Методика обучения обществознанию, МДК 01.10 Методика обучения информатике или Теория и методика обучения иностранному языку(по выбору), и увеличение количества часов на изучение иностранного языка (по выбору) из часов вариативной части. Кроме этого, часы вариативной части использованы для введения новых учебных дисциплин, таких как, «Менеджмент в образовании», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы православной культуры» и на усиление дисциплин профессионального цикла, естественно-математического и общего гуманитарного и социально – экономического циклов.

Раздел 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО **углубленной подготовки**, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО углубленной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5-1. Организация работы психологической службы в начальной школе.

ПК 5.1. Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направлениям деятельности психолога

ПК 5.2. Планировать занятия и исследовательскую деятельность

ПК 5.3. Проводить коррекционно-развивающие мероприятия.

ПК 5.4. Проводить психологический анализ педагогической деятельности.

- ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога
- ПК 5.6. Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты
- ПК 5.7. Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями
- ПК5.8. Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)
- ПК 5.9. Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду

5-2. Преподавание по программам начальной школы в области информатики.

- ПК 5.1 Определять цели и задачи, планировать уроки информатики в начальных классах.
- ПК 5.2 Проводить уроки информатики в начальных классах
- ПК 5.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения информатике.
- ПК 5.4 Анализировать уроки информатики в начальных классах.
- ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики начального общего образования.

Раздел 4. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Характеристика учебного плана

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является рабочий учебный план. На основе Базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

4.2. Характеристика состава, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП.

4.2.1. Программы учебных дисциплин

Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ~ применять математические методы для решения профессиональных задач;
- ~ решать текстовые задачи;
- ~ выполнять приближенные вычисления;
- ~ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ~ понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- ~ понятия величины и ее измерения;
- ~ историю создания систем единиц величины;
- ~ этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- ~ системы счисления;
- ~ понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- ~ историю развития геометрии;
- ~ основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- ~ правила приближенных вычислений;
- ~ методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие понятия математики

- Тема 1.1. Текстовые арифметические задачи и их решение
- Тема 1.2. Моделирование арифметических задач
- Тема 1.3. Множества и операции над ними
- Тема 1.4. Приближенные вычисления
- Тема 1.5. Элементы математической статистики

Раздел 2. Целые неотрицательные числа

- Тема 2.1. Понятие числа.
- Тема 2.2. Системы счисления

Раздел 3. Величины и их измерение. Элементы геометрии

- Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения
- Тема 3.2. Элементы геометрии

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ~ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- ~ создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- ~ осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
- ~ использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ~ правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- ~ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- ~ возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- ~ аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере.

Раздел 2. Текстовые редакторы.

Раздел 3. Электронные таблицы.

Раздел 4. Графические редакторы.

Раздел 5. Компьютерные коммуникации.

Раздел 6. Периферийные устройства компьютера.

Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ~ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ~ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ~ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- ~ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- ~ принципы обучения и воспитания;
- ~ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- ~ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- ~ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- ~ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- ~ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- ~ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- ~ приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- ~ средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог

Содержание дисциплины

Общие основы педагогики

Педагогика школы.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания.

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Образование лиц с нарушением развития.

Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ~ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- ~ основы психологии личности;
- ~ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- ~ возрастную периодизацию;
- ~ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- ~ особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- ~ групповую динамику;
- ~ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- ~ основы психологии творчества

Содержание дисциплины

Общие основы психологии

Возрастная и педагогическая психология.

Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Психология девиантного поведения.

Психологические основы школьной и социальной дезадаптации.

Предупреждение дезадаптаций

Сущность девиантного поведения

Способы профилактики девиантного поведения.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- ~ применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- ~ оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- ~ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- ~ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- ~ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- ~ основные закономерности роста и развития организма человека;
- ~ строение и функции систем органов здорового человека;
- ~ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- ~ возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- ~ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- ~ основы гигиены детей и подростков;
- ~ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- ~ основы профилактики инфекционных заболеваний;
- ~ гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Содержание дисциплины

Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Индивидуальное развитие человека.

Анатомия и физиология нервной системы.

Высшая нервная деятельность.

Анатомия и физиология анализаторов.

Эндокринная система.

Кровь.

Сердечно-сосудистая система.

Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.

Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.

Органы выделения.

Кожа.

Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Мышечная система.

Гигиенические основы обучения и воспитания детей.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- ~ защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- ~ анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ основные положения Конституции Российской Федерации;
- ~ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- ~ понятие и основы правового регулирования в области образования;
- ~ основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- ~ социально-правовой статус учителя;
- ~ порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- ~ правила оплаты труда педагогических работников;
- ~ понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- ~ виды административных правонарушений и административной ответственности;
- ~ нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины

Образовательное право.

Педагогические правоотношения.

[Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.](#)

Охрана прав и защита интересов детей.

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ~ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ~ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ~ применять первичные средства пожаротушения;
- ~ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ~ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ~ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ~ оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ~ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ~ основы военной службы и обороны государства;
- ~ задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ~ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ~ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- ~ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ~ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- ~ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Основы военной службы.

Основы предпринимательской деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ~ разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи в отрасли образования;
- ~ формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов экономического развития отрасли образования Алтайского края;
- ~ ставить цели в соответствии с бизнес - идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;
- ~ анализировать предпринимательскую среду и спрос на образовательные услуги;
- ~ выбирать способ продвижения образовательных услуг на рынок;
- ~ составлять бизнес-план .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ понятие, функции и виды предпринимательства;
- ~ задачи государства и Алтайского края по формированию социально ориентированной рыночной экономики;
- ~ особенности предпринимательской деятельности в Алтайском крае;
- ~ порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;
- ~ правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- ~ сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- ~ методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предпринимательство и его особенности в стране и регионе.

Практическое занятие: «Цели и задачи бизнес – проекта по созданию платных образовательных услуг»

Самостоятельная работа обучающихся: «Подготовка презентации бизнес-идеи по созданию платных образовательных услуг»

Раздел 2. Разработка бизнес-проектов

Тема 2.1. Общая концепция бизнес-планирования

Тема 2.2. Основы разработки бизнес-плана

Менеджмент в образовании

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности
- принимать управленческие решения;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в поведении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы трудового коллектива;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления образованием;
- особенности педагогического менеджмента

Содержание дисциплины

Методологические основы менеджмента

Функции менеджмента

Внешняя и внутренняя среда организации

Принятие управленческих решений

Педагогический менеджмент

4.2.2. Программы профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 050146 Преподавание в начальных классах предусматривает освоение профессиональных модулей:

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация работы психологической службы в начальной школе (по выбору).

Преподавание по программам начальной школы в области информатики (по выбору).

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения примерной программы.
 - 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации примерной программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено / незачтено» (освоен на «.....»/ не освоен).

Преподавание по программам начального общего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика проводится рассредоточенно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2. Реализация программы по русскому языку с методикой преподавания
3. Реализация программы по детской литературе с практикумом по выразительному чтению
4. Реализация программы теоретические основы математики с методикой преподавания
5. Реализация программы по естествознанию с методикой преподавания
6. Реализация программы методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

7. Реализация программы теории и методики физического воспитания с практикумом
8. Реализация программы теории и методики музыкального воспитания с практикумом
9. Реализация программы методики обучения обществознанию
10. Реализация программы методики преподавания иностранного языка (по выбору)
11. Реализация программы методики обучения информатике(по выбору)

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику и концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Место и назначение внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
3. Содержание, виды и формы организации внеурочной деятельности младших школьников
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
6. Механизмы интеграции образовательного учреждения, семьи, социума в системе внеурочной деятельности.
7. Виды документации по внеурочной воспитательной деятельности.

Классное руководство

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную учебную и производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

Организация деятельности классного руководителя начальных классов.

Понятие о классном руководстве. Характеристика деятельности классного руководителя.

Теоретические основы и методика планирования деятельности классного руководителя.

Теоретические и методические особенности работы с классным коллективом в начальной школе.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности классным руководителем.

Основы делового общения классного руководителя.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся.

Педагогический контроль в воспитательной деятельности классного руководителя.

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю.

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.

Теоретические основы планирования в начальном образовании.

Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования.

Предметно – развивающая среда как компонент единого образовательного пространства.

Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.

Основы научно-исследовательской деятельности.

Организация работы психологической службы в начальной школе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направлениям деятельности психолога.

Планировать занятия и исследовательскую деятельность.

Проводить коррекционно-развивающие мероприятия.

Проводить психологический анализ педагогической деятельности.

Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.

Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты.

Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.

Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические

материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога).

Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.

Содержание обучения по профессиональному модулю.

МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности школьного психолога.

МДК 05.02 Теоретические основы организации психологического исследования с практикумом.

МДК 05.03 Теоретические основы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы школьного психолога с практикумом.

Преподавание по программам начальной школы в области информатики.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Определять цели и задачи, планировать уроки информатики в начальных классах.

Проводить уроки информатики в начальных классах

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения информатике.

Анализировать уроки информатики в начальных классах.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам информатики начального общего образования.

Содержание обучения по профессиональному модулю.

Программное обеспечение ЭВМ

Программирование

Методика обучения информатике

4.2.3. Программа ПДП. Преддипломная практика.

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах, работников системы образования и системы повышения квалификации.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачи преддипломной практики:

- ♦ организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- ♦ формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ♦ создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- ♦ проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

- ♦ осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- ♦ развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ♦ ознакомление с условиями деятельности ОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением образовательного процесса;
- ♦ ознакомление с системой планирования;
- ♦ психолого-педагогическое изучение школьников и коллектива;
- ♦ ознакомление с работой методических объединений, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах;

организации и проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения педагогической практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Раздел 5. Характеристика условий реализации ОПОП в образовательном учреждении

5.1. Организация учебной и производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится как в образовательных учреждениях, так и на базе педагогического колледжа; полевая – с выходом на объекты природы.

Учебная практика организуется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Для прохождения учебной практики учебная группа делится на подгруппы не менее 7 человек.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика по профилю специальности проводится, как правило, в учреждениях образования на основе договоров, заключаемых между КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» и образовательными учреждениями, организациями.

Виды производственной практики по профилю специальности: психолого-педагогическая, практика пробных уроков и занятий, первые дни ребенка в школе, летняя практика. Содержание и организация всех видов практики представлена в программах по практике.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии

обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

На преддипломную практику студенты направляются в те образовательные учреждения, с которыми заключены договора оказания услуг по организации и проведению производственной практики студентов.

Студент имеет возможность прохождения преддипломной практики по месту жительства в том случае, если предоставлено ходатайство от образовательного учреждения, подтверждающее обеспечение студента местом прохождения практики.

Во время преддипломной практики студенты могут быть зачислены на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

С момента зачисления студентов в период производственной практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ОПОП СПО.

Примерное распределение учебной и производственной практики в рамках освоения профессиональных модулей ФГОС СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах:

ПМ	Вид практики	Курс, семестр	Количество недель
ПМ 03 Классное руководство	УП	3 семестр	1
	ПП	4 семестр	2
ПМ 01 Преподавание по программам НОО	УП (проектирование анализ урока)	4,5,6	1
	ПП (практика пробных уроков)	4,5,6,7 семестры	7
	УП (полевая)	4	1
	ПП (Первые дни ребенка в школе)	7	1
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	УП	5	1
	ПП	6	2
	УП (подготовка к лету)	6	1
	ПП (летняя)	6	3
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	УП	7	1
	ПП	7	1
ПМ 05 Организация деятельности школьного психолога ПМ 05 Обучение информатике в начальной школе	ПП	8	1
итого			23

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в образовательных учреждениях начального общего образования у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеется, стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией:

1. Примерными программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. Программами учебных дисциплин и профессиональных модулей
3. Положениями:
 - о Фонде оценочных средств,
 - о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - об учебной и производственной практике студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - о курсовой и дипломной работе,
 - о государственной итоговой аттестации выпускников,
 - об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
 - о библиотеке.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Для организации самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-ти наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка и литературы (детской литературы) с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Компьютерные классы(с комплектами лицензионного программного обеспечения): 8

Интерактивные доски: 3

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал-2;

зал ритмики и хореографии;

тренажерный зал

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Раздел 6. Система оценивания качества освоения ОПОП

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1 Система включает шесть видов контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль;
- предварительная аттестация;
- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);
- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

6.2 *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях пцк.

6.3 *Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и текущей аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости студентов и текущей аттестации.

6.4 Промежуточная аттестация является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

6.5 Контроль остаточных знаний студентов (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью получения информации о качестве подготовки специалистов и соответствии ее уровня требованиям ФГОС СПО; определения уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах. Форма и порядок проведения аттестации определены в Положении о контроле остаточных знаний студентов.

6.6 Итоговая аттестация выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы по специальности и осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников СПК.

Раздел 7.Регламент по организации периодического обновления ОПОП и составляющих ее документов

ОПОП по специальности рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно до начала учебного года. ОПОП по специальности рассматривается на методическом совете ежегодно не позднее чем за 1 месяц до окончания учебного года с целью корректировки в части ее вариативной составляющей и / или по решению пцк (или других структурных подразделений) в целях совершенствования программы. Документы, являющиеся ее составляющей, обновляются соответственно в зависимости от изменений ОПОП.