



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ 02 ««Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 « Преподавание в начальных классах»

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), на основе примерной ОПОП по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 « Преподавание в начальных классах»

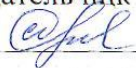
Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» Алтайский край, г. Славгород

Разработчик: Околович Людмила Анатольевна, Почётный работник среднего профессионального образования, преподаватель педагогики, КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии № 7 от 30 августа 2017 г.

Председатель пшк



(подпись)

Заместитель директора

по учебной работе



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯМЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ 02 « организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа ПМ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 « Преподавание в начальных классах»**(углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в области социально-педагогической деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах в области социально-педагогической деятельности ; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области социально-педагогической деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ:
всего – **471 час**, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **255** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 85 часов;
учебной и производственной практики – **216** часов:
 - учебная и производственная практика по МДК – 108 часов;
 - летняя производственная – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ « Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Тематический план

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (, практика погружения), часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсов ая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5	Раздел 1. «Содержание и методика организации внеурочной работы в начальной школе». МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.»	363	170	72		85		36	72
	Летняя производственная практика	108							108
Всего		471	170	85			36		180

3.2. Содержание обучения по МДК 02.01 ««Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Содержание и методика внеурочной работы МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.			471 255	
Раздел 1. Методика организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности в начальной школе.			170+ 85	
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальных классах.	Содержание учебного материала		21	
	1.1.1	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО. Документы, регламентирующие внеурочную работу в школе.	3	1
	1.1.2	Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Результативность внеурочной работы.	2	1
	1.1.3	Модели организации внеурочной работы в школе. Система внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Характеристика компетентностного подхода.	2 2 2	

		Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы.		
	1.1.4	Характеристика социально-педагогической деятельности во внеурочной работе. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Формы и методы взаимодействия с родителями в организации внеурочной работы (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	4	2
	1.1.5	Анализ внеурочной деятельности : логика, виды анализа. Виды документации, требования к ее оформлению.	2	1
	Практические занятия			
	1	Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы.	1	2
	2	Составить проект «Система внеурочной работы в школе.»	3	3
	Самостоятельная работа 1			
	1	Изучить опыт организации внеурочной работы в школах через анализ информационных источников. Оформить таблицу.	(10)	
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальных классах по разным направлениям.	Содержание учебного материала		69	
	1.2.1	Программное обеспечение внеурочной деятельности в школе. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Универсальные учебные действия. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	2	2
	1.2.3	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Планирование работы по разным направлениям внеурочной работы: - спортивно – оздоровительному направлению; - духовно – нравственному направлению; - общеэстетическому направлению; - социальному направлению; - общекультурному направлению.	5	2
	1.2.4	Методика и организационные формы внеурочной деятельности. Содержание разных форм организации внеурочной деятельности (кружок, мастер -класс,	8	2

	клуб, секция, студия). Методы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Методика планирования и организации следующих форм внеурочной деятельности: познавательная игра, социальный проект, спортивные соревнования, тематические вечера, часы творчества и другие. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися: виды, методика, требования к организации, тематика.		
	Особенности использования различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества, (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности.	15	2
Лабораторная работа			
1	Наблюдение и анализ разных форм внеурочного мероприятия	2	2
Практические занятия			
3	Составить проект программы внеурочной деятельности класса	3	
4	Проект экскурсии	7	3
5	Составить проект разработки по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры.	3	
6	.Составить проект занятия по социальному направлению.	3	3
7	Составить проект занятия по спортивно – оздоровительному направлению.	3	3
8	Планирование тематического вечера.	3	
9	Планирование часа творчества.	3	

	10	Организация игровой деятельности.	3	
	11	Организация проблемно – ценностного общения.	3	
	12	Проведение досуга, игровых программ, работа аниматора. Оформление к Новому году.	1	
	Самостоятельная работа			
	2.	Поиск информации для составления проекта программы внеурочной деятельности класса	(5)	
	3	Подбор материала для конспекта экскурсии.	(5)	
	4	Подборка материала для разработки конспекта по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры.	(5)	
	5	Подборка материала по социальному проектированию.	(5)	
	6	Подборка подвижных игр для спортивно – оздоровительного занятия.	(5)	
	7	Поиск материала для планирования тематического вечера.	(5)	
	8	Поиск материала для планирования «Часа творчества».	(5)	
Тема 1.3. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала		44	
	1.3.1	Сущность и задачи досуговой деятельности. Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности.	2	1
	1.3.2	Методы организации досуговой деятельности. Классификация и содержание видов досуговой деятельности	2	1
	1.3.3	Вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга. Особенности организации внеурочной деятельности по общеэстетическому направлению		
	1.3.4	Формы досуга. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.	1	1

	1.3.5	Организация клубов по интересам, специфика деятельности	1	2
	1.3.6	Театрализация , как вид досуговой деятельности.	6	2
	Практические занятия			
	13	Разработка конспекта клуба по интересам: « Любителей поэзии», « Музыкального клуба», « творческой гостиной»	4	3
	14	Составить тематический план театрального кружка.	2	
	15	Подготовка театральных этюдов.	24	3
	Самостоятельная работа			
	9	Поиска материала к мероприятию по общеэстетическому направлению	(6)	
	10	Изучить опыт организации театральных кружков в школе.	(6)	
	11	Нарисовать эскиз оформления сцены (тема по выбору).	(5)	
	12	Поиск материала для театрализованных этюдов.	(5)	
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в процессе внеурочной работы.			36	
Тема 2.1 Организация общения в процессе внеурочной деятельности в начальных классах.	Содержание учебного материала		16	
	2.1.1	Особенности общения младших школьников. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	2	1
	2.1.2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Структура коммуникативной культуры, методы, приёмы и средства использованные для формирования коммуникативной культуры.	2	2
	Практические занятия			

	16	Планирование тематики « Клуба общения».	3	3
	17	Организовать проведение коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника.	3	3
	18	Конспект « Учимся общению»	3	
	Самостоятельная работа 13			
	13	Составить подборку коммуникативных игр.	(4)	
	14	Подбор материала для конспекта занятия « Учимся общению»	(4)	
Тема 2.2. Особенности внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми.	Содержание учебного материала		20	
	2.2.1	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте	2	1
	2.2.2	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	2	1
	2.2.3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения	2	2
	2.2.4	Формы проблемно-ценностного общения: дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты: « Твоё здоровье и личная гигиена» « Твоё здоровье и твой досуг» « Психологические признаки опасности» « Мои проблемы» «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страхов» «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий. « Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» « Ценить настоящее» «Жизнь по собственному выбору»	4	
	2.2.5	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Приёмы выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся.	2	2
	Практические занятия			

	18	Составить схему – опору « Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми».	2	3
	19	Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.	2	
	20	Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей « Как помочь трудному ребёнку?»	2	
	Самостоятельная работа 11-12			
	15	Подобрать методики психологической диагностики социально и педагогически запущенных детей.	(5)	
	16	Подборка педагогических ситуаций.	(5)	
		Диф\зачёт	2	

Примерная тематика для внеаудиторных самостоятельных работ		
---	--	--

1. Изучить систему внеурочной работы из опыта школ через анализ информационных источников.
2. Анализ журналов и интернет – ресурсов с целью поиска опыта использования разных форм по разным направлениям внеурочной работы в начальных классах.
3. Подбор материала к разработке внеурочных мероприятий
4. Подборка игр средней и малой подвижности для спортивно – оздоровительного мероприятия
5. Создание мультимедийной презентации к внеурочному занятию любого направления (по выбору).
6. Подбор информации для разработки конспекта клуба по интересам. Заучивание информации. Зарисовка оформления. Репетиция
7. Нарисовать эскиз оформления сцены.
8. Подготовить сообщение по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности»
9. Составить подборку коммуникативных игр.
10. Проанализировать информационные источники и создать проект «Социальный портрет учащегося».
11. Планирование работы по вовлечению социально неадаптированных детей во внеурочную деятельность.
12. Составить схему – опору « Значение, цели, задачи, методы работы с социально неадаптированными детьми».
13. Подготовка материалов и эскизов для изделий из бумаги по собственному замыслу.
14. Выбор эскиза изделия (по выбору) в технике декупажа или кракелюра.
15. Подготовка к изготовлению кукол для спектакля в любой технике.
16. Подготовка к изготовлению изделия по собственному эскизу из бросового и природного материала.

Самостоятельная работа при изучении ПМ:

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание сообщений, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Работа над курсовым проектом.

Примерная тематика курсовой работы (проекта):

1. Внеурочная работа как средство воспитания.

2. Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. 3. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. 4. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. 5. Клубная работа как форма внеурочной деятельности. 6. Формирование здорового образа жизни во внеурочной работе. 7. Экологическое воспитание во внеурочной работе. 8. Формирование учебной мотивации во внеурочной работе. 9. Патриотическое воспитание во внеурочной работе. Практика по ПМ 1. Практика по профилю специальности: - Учебная . Практика погружения: Виды работ: -знакомство с документацией, регламентирующей внеурочную деятельность школы; - знакомство с планированием внеурочной деятельности класса, школы. - наблюдение и анализ клубной работы; - планирование и составление конспекта занятия по организации внеурочной деятельности; - проведение и анализ занятия клуба. - Производственная практика. Практика пробных уроков и занятий. Виды работ: - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; - проводить внеурочные занятия разной направленности; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - оформлять конспект внеурочного занятия в соответствии с требованиями. 2. Летняя производственная практика Всего:	36 72 108 216	
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы внеурочной деятельности для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, компьютерный класс.

Реализация ПМ предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. / Д. В. Григорьев - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность.
4. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. / И. Д. Демакова. - Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
5. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
6. Полянина, Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. / Н.Б. Полянина. - Изд. Учитель, 2010. - 131 с.

7. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор под ред. Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, Москва, Просвещение, 2011 г.
8. Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов./ В. Д. Симоненко.- Изд. Вентана-Граф, 2009 - 112 с.
9. Смирнов, Д.В., Горский В. А., Тимофеев А. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. / Д.В. Смирнов, В.А.Горский, А.А.Тимофеев.- М.: Просвещение, 2010. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко, Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. / Ю. А. Вакуленко.- Изд. Учитель, 2009.
2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
3. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!»./ М.В.Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
4. Кривобок, Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. / Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
5. Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей./ Н.В.Лободина. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
6. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. / Т. А. Орешкина. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
8. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.- С.100-109
9. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48.
10. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
11. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19->

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация темы 3 « Организация художественно – прикладного творчества во внеурочной деятельности» проходит как интегрированный курс и выдаётся параллельно с основным курсом, другим преподавателем.

Обязательным условием допуска к производственной практике по профилю специальности в рамках МДК 02.01 ««Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках МДК02.01 ««Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.»

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: **наличие высшего профессионального образования, соответствующего ПМ 02**

« Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	– актуальность темы, её соответствие интересам детей; – обоснованность выбора целей; – соответствие целей выбранной теме; – соответствие задач поставленным целям и выбранной теме; – соответствие содержания поставленным целям и задачам; - обоснованность и оригинальность выбранной формы, методов и приёмов, с учетом возрастных особенностей; - соответствие формы досугового мероприятия методическим требованиям; - использование новых технологий в планировании мероприятий; - план внеурочной работы	-экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии. - оценка конспекта внеурочного занятия; Текущий контроль в форме: -зачет по практическим занятиям и по темам МДК; - зачеты по учебной и производственным практикам.
Проводить внеурочные мероприятия.	-самостоятельность проведения досуговых мероприятий; - обоснованность методов организации деятельности детей, помогающих увлечь их; - своевременное использование наглядных пособий, презентаций и других средств; - обоснованность стиля общения в рамках мероприятия; - своевременность использования методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей. - соответствие предметно-развивающей среды теме, форме и содержанию мероприятия;	- экспертная оценка на педагогической практике; - зачеты по учебной и производственным практикам; - конспект внеурочного занятия.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- обоснованность оценки результата деятельности детей;	- зачеты по практическим занятиям;
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- соответствие анализ внеурочного занятия требованиям методики; - полнота анализа; - обоснованность собственного мнения.	- зачеты по учебной и производственным практикам и показному из разделов МДК ; - записи в дневнике наблюдений
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие оформления документации, методических разработок, протоколов требованиям методики;	-конспекты внеурочных занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;</i> - <i>экспертная оценка портфолио работ и документов;</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- <i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	- <i>наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;</i>

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Конкретность, реалистичность поставленных целей Целесообразность форм и методов контроля Объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования; -повышение педагогического мастерства. Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	-наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций, современных педагогических технологий	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	- наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение нормативно-законодательных актов	- наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Готовность к исполнению воинской обязанности.	- наблюдение на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02«Преподавание в начальных классах»

Организация – разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики: Околович Людмила Анатольевна, Почётный работник среднего профессионального образования, преподаватель педагогики.

Рекомендована предметно- цикловой комиссии школьной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно- цикловой комиссии

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Заместитель директора
По учебной работе _____
(подпись)

