КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2017

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик: Дроздова Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин психолого – педагогического цикла высшей квалификационной категории.

Рекомендована предметно – цикловой комиссией школьной педагогики и психологии.

Заключение (решение): протокол заседания предметно – цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пцк
(подпись)

Заместитель директора
по учебной работе
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи , планировать работу с родителями.
П.К.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
П.К.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
П.К. 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения ,работающих с классом..

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников народного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определение цели и задач , планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий , обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развитие группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение;
- использовать разные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль, при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями;
- организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива , представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения , основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 282 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 58 часа;
учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями**.**

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи , планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи , планировать работу с родителями.
П.К.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
П.К.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
П.К. 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения ,работающих с классом..
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8 **ПК 4.1 – 4.5**	**Раздел 1** **Организация деятельности классного руководителя.** **МД К 03.01** **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов**	**284**	**116**	60		**58**		**36**	**72**
	Производственная практика								
	Всего:	**284**	**116**	60		**58**		**36**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 3. Организация деятельности классного коллектива			
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов		**116**	
Тема 1.1 Классное руководство как институт современной начальной школы	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Цель, задачи деятельности классного руководителя. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	2	
	Функции, обязанности и права классного руководителя в современной начальной школе. Структура деятельности классного руководителя.	2	
	Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Роль самообразования в становлении личности классного руководителя.	2	
	Практическая работа		
	Анализ положения о классном руководителе.	2	

Тема1.2 Развитие младшего школьника в процессе воспитательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	2	
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	
	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пути формирования коллектива.	2	
	Практическая работа		
	Подбор игр и упражнений, направленных на сплочение коллектива.	2	
	Разработка рекомендаций по адаптации школьников к условиям ОУ.	2	
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**14**	3
	Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Способы диагностики результатов воспитания.	2	
	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	2	
	Написание характеристики на личность младшего школьника и детский ученический коллектив.	2	
	Практическая работа		
	Знакомство и подбор диагностических методик, направленных на изучение личности младшего школьника и детского коллектива.	4	
	Апробирование диагностических методик в практической деятельности (на базе группы)	2	
	Обработка результатов исследования и использование результатов в работе с классом. Представление результатов исследования. Составление отчета.	2	
Тема 1.4 Методика и содержание внеклассной воспитательной работы классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**32**	3
	Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе. Основные направления воспитания.	2	
	Этические воспитательные дела. Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения младших школьников.	2	

	Эстетические и физкультурные дела. Средства эстетического воспитания: природа, труд, человеческие отношения, искусство. Учебный труд, мир искусств, музыка. Средства физического воспитания.	2	
	Экологические и трудовые дела. Природоохранительная деятельность, ее организация. Средства трудового воспитания.	2	
	Формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий: путешествие, игры, устный журнал, викторина, конкурс, КТД, беседы, экскурсии, праздник.	4	
	Новые формы внеклассных занятий.	2	
	Практическая работа		
	Разработка и презентация внеклассного воспитательного занятия на этическую (нравственную) тему.	4	
	Разработка и презентация внеклассного воспитательного занятия по патриотическому воспитанию.	4	
	Разработка и презентация внеклассного воспитательного занятия по эстетическому воспитанию.	4	
	Разработка внеклассного воспитательного занятия по ЗОЖ.	2	
	Разработка разных форм внеклассных воспитательных занятий по выбору (праздник, путешествие, КТД, устный журнал)	4	
Тема 1.5 Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Планирование внеклассной работы с младшими школьниками. Виды планов, их структура и способы заполнения.	2	
	Практическая работа		
	Составление фрагмента плана внеклассной воспитательной работы. Презентация планов.	4	
Тема 1.6 Аналитическая деятельность классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**10**	3
	Анализ воспитательного процесса: виды и основные направления.	2	
	Документация и отчетность классного руководителя. Специфика оформления классного уголка.	2	
	Содержание анализа воспитательного процесса в классе. Схема анализа	2	

	внеклассного воспитательного мероприятия.		
	Самоанализ воспитательной деятельности и ее влияние на развитие младших школьников. Схема проведения самоанализа.	2	
	Практические занятия		
	Анализ внеклассного мероприятия по заданной схеме.	2	
Тема 1.7 Особенности работы классного руководителя с семьей младшего школьника	**Содержание учебного материала**	**20**	2
	Особенности современной семьи. Типы семьи. Стили семейного воспитания.	2	
	Задачи и направления семейного воспитания. Особенности планирования работы с семьей. Формы и методы работы с семьей.	2	
	Практическая работа		
	Планирование индивидуальных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими). Работа родительского комитета.	2	
	Разработка и проведение родительского собрания как основной формы работы классного руководителя с родителями.	4	
	Просмотр и анализ видеофильма по проблемам семейного воспитания.	4	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские встречи, консультации, беседы).	2	
	Определение целевых групп родителей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	2	
	Анализ результатов работы с родителями. Разработка рекомендаций родителям по проблемам воспитания и обучения.	2	
Тема 1.8 Основы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации	**Содержание учебного материала**	**14**	2
	Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.	2	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Основные средства общения.	2	
	Стратегии общения. Тактики, виды, уровни, техники и приемы общения. Конфликтное общение и способы его предотвращения.	2	
	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Условия успешного	2	

	взаимодействия с коллегами.		
	Практическая работа		
	Применение вербальных и невербальных средств общения. Решение психолого – педагогических задач по разрешению конфликтов.	2	
	Подбор и проведение игр на коррекцию общения младших школьников.	2	
	Способы психологического воздействия. Выработка кодексов (правил) разных видов общения.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		**58**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Знакомство с нормативными документами классного руководителя (1 час) 2. Составление психологического портрета классного руководителя (1 час) 3. Подготовка устного сообщения: «Работа классного руководителя с педагогически запущенными детьми» (2 часа) 4. Оформление таблицы: «Стадии формирования классного коллектива (по Лутошкину А.Н.)» (2 часа) 5. Оформление результатов исследования (2 часа) 6. Составление отчета по результатам диагностической деятельности(2 часа) 7. Изучить статью Колесниковой И.А.Воспитание человеческих качеств (2 часа) 8. Оформление конспекта занятия по этическому воспитании (4 часа) 9. Оформление конспекта занятия по патриотическому воспитанию (4 часа) 10. Оформление конспекта занятия по эстетическому воспитанию (4 часа) 11. Оформление конспекта занятия по ЗОЖ (4 часа) 12. Оформление конспекта занятия разных форм организации (4 часа) 13. Подбор материала для составления плана воспитательной работы на четверть (2 часа) 14. Оформление фрагмента плана внеклассной воспитательной работы (2 часа) 15. Оформление макета классного уголка (2 часа) 16. Оформление анализа внеклассного мероприятия (2 часа) 17. Анализ педагогической литературы по теме: «Воспитательные возможности семьи» (2 часа) 18. Составление и оформление плана работы с родителями (4 часа) 19. Оформление родительского собрания (2 часа) 20. Оформление тематического буклета (4 часа)			

21. Разработка формы работы с родителями (внеклассное мероприятие на выбор) (4 часа) 22. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми (2 часа)		
Учебная практика **Виды работ:** Подготовка к планированию, организации и проведению мероприятий в летнее время в детских оздоровительных лагерях: • Ознакомление с нормативными, организационно-содержательными, кадровыми, санитарно-гигиеническими условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря (летней площадки при ОУ). • Изучение теоретических и методических вопросов организации летнего отдыха детей и подростков. • Планирование жизнедеятельности детского коллектива в условиях летних каникул. • Разработка программы психолого-педагогического исследования детского коллектива • Составление и подбор конспектов мероприятий различной направленности. • Подбор речёвок, названий и девизов отрядов. • Защита студенческого отряда: оформление и защита отрядного уголка, представление модели смены, выступление с творческими номерами	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Проведение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий. Планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий. Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	**135**	

Планирование, организация и проведение мероприятий в условиях летнего оздоровительного отдыха детей: • Знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; • Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); • Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; • Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); • Организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; • Проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	**108**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**-**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в		

воспитании школьников. Педагогические условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания. Современные требования к классному руководителю. Педагогическая культура воспитателя. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности. Детские организации и школа: проблема взаимодействия. Воспитательный потенциал современных детских организаций. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.		
Всего	***449***	

* темы для самостоятельного изучения по заочной форме обучения

Учебная практика **Виды работ:** - ознакомление с документацией классного руководителя и требованиями к ее оформлению; - ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя, программами, лежащими в основе планирования, технологиями воспитания; -ознакомление с методикой педагогического наблюдения, проведение педагогического наблюдения;		

- участие в планировании и проведении отдельных форм внеклассных воспитательных занятий; - знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных воспитательных мероприятий; -ознакомление с опытом работы классного руководителя с родителями; - педагогическое наблюдение отдельных форм работы классного руководителя с родителями.		36час.
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - самостоятельное проведение, самоанализ, анализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников; - проведение исследовательской работы по изучению коллектива младших школьников, написание характеристики коллектива; - проведение исследовательской работы по изучению личности младшего школьника, написание характеристики личности; - проектирование и проведение отдельных форм работы с родителями; - создание эскизов оформления классных уголков.		70 час.
Производственная практика (преддипломная) **Виды работ:** - знакомство с планом воспитательной работы учителя – классного руководителя; - знакомство с системой работы классного руководителя с родителями; - планирование и проведение внеклассных воспитательных занятий; - проведение исследовательской работы по изучению коллектива и выявлению уровня его развития; - участие в проведении родительского собрания; - написание самоанализа по деятельности учителя начальных классов – классного руководителя на основе реализации индивидуального плана практиканта.		

				Всего	**223**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета « Педагогика»

Оборудование учебного кабинета «Педагогика» предполагает наличие необходимой видеотехники, проектов , таблиц, раздаточного материала, сосредоточенного в УМК.

.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Кривщенко Л.П. Педагогика. Москва. «Проспект» 2008
2. Подласый И.П. Педагогика. Москва. «Высшее образование» 2008

Дополнительные источники:

Учебные пособия:

1. Бордовская Н.Е Педагогика. Москва. «Питер» 2008
2.Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной рыботы. Москва. «Март» 2008
3.Степаненко Н.К. Педагогика. Минск. Издательство В.М. Скакун 2008

Отечественные журналы:

1. Воспитание школьников.
2. Начальная школа.

Профессиональные информационные системы CAD и CAM.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются лекции, практические и семинарские занятия.

Предусмотрена практика.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемный характер изложения учебного материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Практические занятия будут проводиться в виде семинарских занятий, решения практико-ориентированных задач.

Изучение курса предполагает сочетание теории учебной и производственной практики.

Важнейшим компонентом работы является самостоятельная работа студентов, которая реализуется при помощи различных заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (групповой и индивидуальной) деятельности студентов.

Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники, существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – классное руководство, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», которое подтверждается соответствующим документом установленного образца, выдаваемым образовательным учреждением самостоятельно либо совместно с отраслевым советом (при его наличии в регионе).
Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля « Классное руководство», стажировка через 3 года.
. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций[1]:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-обоснованность выбора методов научно-педагогических исследований; – обоснованность выводов в соответствии с поставленными целями; – интепретация полученных результатов в практической деятельности; .	Текущий контроль в форме: устных ответов. Оценка всех видов практической работы Зачеты по изученным темам и по каждому из разделов профессиональн ого модуля. Итоговая контрольная работа.
ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-обоснованность выбора целей и задач; -соответствие формы планирования целям, задачам и содержанию.	
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	-соответствие педагогическим и гигиеническим требований организации и проведению различных внеклассных	

	мероприятий;- -обоснованность использования различных наглядных пособий, презентаций и других средств;-; -обоснованность использования в ходе мероприятия методов и приемов активизации познавательной и творческой деятельности детей; -соответствие предметно-развивающей среды теме, форме и содержанию занятия; -обоснованность средств, способов, приемов при формировании благоприятного психологического климата во время мероприятия.	Компьютерное тестированние по всему модулю.
ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-полнота анализа , выводы обоснованы на основе проведенной работы; -адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства, обоснованность и аргументация изложения собственного мнения.	
ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения , работающих с классом.	-соответствие целей , задач и содержания современным требованиям, предъявляемым семейному воспитанию; -соответствие форм планирования работы целям и задачам семейного воспитания; -обоснованность выбора путей и способов взаимодействия с родителей при организации обучения и воспитания -обоснованность форм взаимодействия. -обоснованность форм взаимодействия. -обоснованность выводов; -аргументировано выбирать формы взаимодействия.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии; -презентации профессии учителя; 2 положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в

планировать повышение квалификации.	индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Результативность сдачи контрольных нормативов, оценки физической подготовки студентов. Положительный отзыв по итогам военно-полевых сборов. Аргументированность обязанности исполнения воинской службы в рядах Вооруженных сил.

Таблица 4[2]

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу *ОК7*Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием не себя ответственности за качество образовательного процесса	-аргументировать цели, выбора методов и приемов, направленных на решение поставленных задач; -соответствие формы планирования целям, задачам и содержания.
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения работающих с классом. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными апртнерами.	-аргументировано выбирать формы взаимодействия; -обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности; -обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы(на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса-группы отдельных обучающихся. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность и аргументированность инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.
ПК3.3Проводить внеклассные мероприятия. ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность использования различных средств и способов решения профессиональных задач.