



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

производственной практики

ПМ 05 Психолого – педагогическое сопровождение процессов

обучения и воспитания в начальных классах

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Славгород
2017**

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Разработчики: Безручко Н.Н., преподаватель психологии

Дроздова С.А., преподаватель педагогики и психологии

Рекомендована предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «30» августа 2017 г.

Председатель пцк _____ Заместитель директора по учебной работе _____
(подпись) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 05 «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальных классах»

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки, в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальных классах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 5.1 Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направлениям деятельности психолога.
- 5.2 Планировать занятия и исследовательскую деятельность.
- 5.3 Проводить коррекционно-развивающие мероприятия.
- 5.4 Проводить психологический анализ педагогической деятельности.
- 5.5 Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.
- 5.6 Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты.
- 5.7 Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.
- 5.8 Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога).
- 5.9 Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.

1.2. Цель практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ведения научного психологического исследования;
- разработки профилактических, просветительских занятий;
- разработки и проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий;
- проектирования и осуществления деятельности по развитию адекватных взаимоотношений в коллективе младших школьников

уметь:

- применять стандартные способы представления и обработки данных;
- организовывать и проводить наблюдения, тесты, беседы, интервью;
- разрабатывать психологические занятия по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы, по сплочению коллектива;
- осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность;
- проводить психологический анализ психолого-педагогической деятельности

знать:

- содержание, цели, задачи и принципы основных направлений деятельности школьного психолога;
- основные процедуры получения и описания эмпирических данных;
- процедурные особенности психологического наблюдения, эксперимента, теста, беседы, интервью;
- стандартные способы представления и обработки данных;
- особенности информационных моделей в психологии;
- сферы применения различных методов психодиагностики;
- морально-этические и социально-этические нормы психологической деятельности;
- методы практической коррекции;
- теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции познавательной, личностной сферы младшего школьника и определения готовности ребёнка к обучению в школе;
- особенности работы педагога-психолога по укреплению детско-родительских отношений.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

Виды практики	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Производственная практика по профилю специальности «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе»	36	8 семестр	рассредоточенная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Дневник студента 3. Дневник наблюдения 4. Отчет по практике 5. Портфолио 6. Характеристика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1	- знать содержание, цели, задачи и принципы основных направлений деятельности школьного психолога.
ПК 5.2	- знать сферы применения различных методов психодиагностики; стандартные способы представления и обработки данных; - иметь практический опыт разработки и проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.
ПК5.3	- знать методы практической коррекции; - уметь разрабатывать психологические занятия по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы, по сплочению коллектива; - иметь практический опыт разработки профилактических, просветительских занятий, проектирования и осуществления деятельности по развитию адекватных взаимоотношений в коллективе младших школьников.
ПК 5.4	- знать морально-этические и социально-этические нормы психологической деятельности; - уметь проводить психологический анализ психолого-педагогической деятельности.

ПК 5.5	- знать требования к оформлению, содержанию и структуре необходимой документации школьного психолога.
ПК 5.6	- знать теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции познавательной, личностной сферы младшего школьника и определения готовности ребёнка к обучению в школе; - знать процедурные особенности психологического наблюдения, эксперимента, теста, беседы, интервью; - уметь организовывать и проводить наблюдения, тесты, беседы, интервью; - иметь практический опыт ведения научного психологического исследования
ПК 5.7	- знать особенности работы педагога-психолога по укреплению детско-родительских отношений;
ПК 5.8	- знать основные процедуры получения и описания эмпирических данных; - уметь осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность; - иметь практический опыт применять стандартные способы представления и обработки данных.
ПК 5.9	- знать требования к оформлению демонстрационных стендов, (эстетичность оформления, цветовое решение, содержание), интерьера кабинета технологическим, методическим требованиям, СНиП и СанПиН.
ОК 1.	- знать и понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.
ОК 2.	- уметь обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.
ОК 3.	- уметь принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ОК 5.	- иметь практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6.	- знать правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	- уметь формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - уметь нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.
ОК 8.	- уметь ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.
ОК 9.	- иметь практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.

ОК 10.	- знать теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей; - уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.
ОК 11.	Иметь практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Производственная практика «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе»

Цель производственной практики – формирование навыков профессиональной деятельности по основным направлениям работы педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, организационно – методическая деятельность.

Задачи:

- познакомить с направлениями деятельности педагога – психолога;
- формирование профессиональных компетенций в процессе осуществления деятельности по направлениям работы педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, организационно – методическая деятельность в соответствии с их содержательной характеристикой и требованиями.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по МДК 05.01 «Теоретические и методические основы деятельности школьного психолога», МДК 05.02 «Теоретические основы организации психологического исследования с практикумом», МДК 05.03 «Теоретические основы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы школьного психолога с практикумом» в рамках профессионального модуля «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе».

Количество часов – 36. Сроки проведения - восьмой семестр.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
- самостоятельная работа по планированию психологических занятий по разным направлениям деятельности школьного	ПК 5.1 Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направлениям деятельности психолога;

психолога, составление конспектов;	
- самостоятельное составление плана психологического занятия и плана проведения диагностики	ПК 5.2 Планировать занятия и исследовательскую деятельность;
- самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий.	ПК 5.3 Проводить коррекционно-развивающие мероприятия;
- наблюдение процесса и результативности проведения психологических занятий;	ПК 5.4 Проводить психолого-педагогический анализ педагогической деятельности;
- проведение психолого-педагогического анализа занятия;	
- оформление и систематизация наработанных материалов: классификация диагностических методик, в соответствии с целями исследования;	ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.
- оформление результатов проведенных исследований;	
- систематизация материалов по коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работе с младшими школьниками.	
- проведение диагностических методик по изучению личностной и познавательной сфер младшего школьника и коллектива;	ПК 5.6 Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты
- анализ результатов диагностической деятельности;	
- самостоятельное составление плана психологического занятия и плана проведения диагностики для родителей.	ПК 5.7 Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.
- ознакомление с методиками психолого - педагогической диагностики личности младшего школьника и коллектива;	ПК 5.8 Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)
- создание медиапрезентаций к занятиям;	ПК 5.9 Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.
- подготовка наглядных пособий, стимульного материала в соответствии с основными требованиями и учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.	

3.1.2 Содержание производственной практики «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе»

№ п/п	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
1	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	4 часа
2	1. Знакомство с системой работы педагога-психолога школы и планом работы.	1. На основе выступления педагога-психолога определить формы работы с младшими школьниками. 2. Познакомиться с планом работы и принципом его построения. 3. Примерный план работы педагога-психолога поместить в портфолио, раздел «Коллектор»	3 часа
3	1. Осуществление практической деятельности по одному из направлений работы педагога-психолога с младшими школьниками на выбор (коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая работа). 2. Проведение индивидуальных консультаций со студентами по разработки конспекта занятия и его проведению	1. Разработать и провести занятие по одному из направлений психолого-педагогической работы с младшими школьниками (коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, на выбор). 2. Провести самоанализ проведенного занятия, принять участие в анализе наблюдаемых мероприятий. 3. Конспект занятия вложить в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	6 часов
4	1. Знакомство с диагностической методикой по изучению познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы младшего школьника и изучению	1. Изучить выбранные диагностические методики (2). 2. Подготовить стимульный материал, бланки.	4 часа

	школьного коллектива (на выбор 2 методики).	3. Поместить методики в раздел «Коллектор».	
5	1. Проведение диагностики 2. Анализ полученных результатов. 3. Проведение индивидуальных консультаций со студентами по проведению диагностических методик. 4. Проверка правильности обработки и представленных результатов диагностического исследования. 5. Проверка правильности и целесообразности сформулированных рекомендаций	1. Проконсультироваться у методиста по проведению диагностического исследования. 2. Провести исследование с помощью изученных диагностических методик (2 методики) 3. Обработать и представить полученные результаты. 4. Разработать рекомендации учителю по итогам исследования 5. Все материалы вложить в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	11 часов
6	1. Защита портфолио.	1. Представить портфолио	6 часов
7	2. Проведение конференции по итогам практики.	1. Подготовить выступления по итогам прохождения практики на конференцию.	2 часа
			Всего: 36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля 05 «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе» по профилю специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базой прохождения практики являются образовательные организации, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организациях.

Реализация программы практики предполагает наличие:

учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методических материалов;
- 4) программное обеспечение профессионального назначения;
- 5) методические рекомендации и разработки;
- 6) наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В.Казанцева.- Ростов н/Д:«Феникс».- 2012.- 283 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.- Академия.- 2008.- 368 с.
3. Дубровина И.В. Психология / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан.- Академия.- 2010.- 464 с.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова.- Ростов н/Д:«Феникс».- 2013.- 314 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолог-педагогического исследования. / В.И Загвязинский, Р.Атаханов.- Академия.- 2010.- С. 208.

Дополнительные источники:

6. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н.Истратов, Т.В.Эксакусто.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2013.- 375 с.
7. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 349 с.
8. Литвак, М.Е. Психолог: профессия или образ жизни / М.Е.Литвак.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2011.- 279 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 640 с.
10. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 368 с.
11. Основы семейного воспитания / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая.- под ред. В.П. Сергеевой.- Академия.- 2010.- 192 с.
12. Психология // И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 464 с.
13. Психология семейных отношений / А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, Т.В. Корнеева, О.В. Лобза, Т.А. Павленко, Е.М. Листик, Е.А. Курганова, Н.Ю. Сухобокова.- под ред. О.А. Шаграева, А.М. Сергеева.- Академия.- 2008.- 368 с.
14. Руденко, А.М. Психологический практикум / А.М. Руденко.- Ростов н/Д: «Феникс».- 2010.- 492 с.
15. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, В.Е. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 636 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/l_01a_01.shtml
2. <http://games-for-kids.ru/attention/igry-logicheskie-besplatno.php>
3. <http://games-for-kids.ru/language-development/speech-and-language.php>

4.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Основные обязанности студента в период прохождения практики:

- своевременно прибыть на место практики;
- соблюдать внутренний распорядок, соответствующий действующим нормам трудового законодательства;
- выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной образовательной организации;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- полностью выполнять виды работ, предусмотренные заданиями по практике;
- своевременно заполнять дневник практики;
- по окончании практики подготовить отчет, оформленный в строгом соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций;
- сдать отчет по практике в установленные руководителем практики сроки.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

«Психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять цели и задачи психодиагностики и занятий по разным направления деятельности психолога;	- знает содержание, цели, задачи и принципы основных направлений деятельности школьного психолога.	- Конспект коррекционно - развивающего занятия - Дневник студента - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио

ПК 5.2. Планировать занятия и исследовательскую деятельность;	- знает сферы применения различных методов психодиагностики; стандартные способы представления и обработки данных; - имеет практический опыт разработки и проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.	- Конспект коррекционно - развивающего занятия - Дневник студента - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио
ПК 5.3. Проводить коррекционно-развивающие мероприятия;	- знает методы практической коррекции; - уметь разрабатывать психологические занятия по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы, по сплочению коллектива; - имеет практический опыт разработки профилактических, просветительских занятий, проектирования и осуществления деятельности по развитию адекватных взаимоотношений в коллективе младших школьников.	- Дневник студента - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио
ПК 5.4 Проводить психологический анализ педагогической деятельности;	- знает морально-этические и социально-этические нормы психологической деятельности; - умеет проводить психологический анализ психолого-педагогической деятельности.	- Дневник наблюдения - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио
ПК 5.5 Вести документацию, обеспечивающую деятельность школьного психолога.	- знает требования к оформлению, содержанию и структуре необходимой документации школьного психолога.	- Аттестационный лист - Портфолио
ПК 5.6 Проводить психологическое исследование, интерпретировать полученные результаты	- знает теоретические и практические основы психодиагностики и коррекции познавательной, личностной сферы младшего школьника и определения готовности ребёнка к обучению в школе; - знает процедурные особенности психологического наблюдения, эксперимента, теста, беседы, интервью; - умеет организовывать и проводить наблюдения, тесты, беседы, интервью; - имеет практический опыт ведения научного психологического исследования	- Дневник студента - Аттестационный лист - Отчет по практике - Портфолио

ПК 5.7 Определять цели и задачи, планировать психологическую работу с родителями.	- знает особенности работы педагога-психолога по укреплению детско-родительских отношений;	- Отчет по практике - Портфолио
ПК 5.8 Осуществлять подбор диагностического инструментария, разрабатывать методические материалы (коррекционно-развивающие программы, создавать методические комплекты материалов по разным направлениям деятельности школьного психолога)	- знает основные процедуры получения и описания эмпирических данных; - умеет осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность; - имеет практический опыт применять стандартные способы представления и обработки данных.	- Портфолио
ПК 5.9 Создавать в кабинете педагога-психолога предметно-развивающую среду.	- знает требования к оформлению демонстрационных стендов, (эстетичность оформления, цветовое решение, содержание), интерьера кабинета технологическим, методическим требованиям, СНиП и СанПиН.	- Экспертная оценка проектов - Портфолио

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знает и понимает сущность и социальную значимость педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умеет обосновывать постановку цели, выбор методов и способов решения профессиональных задач в образовательном процессе.	Наблюдение во время учебной и производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- имеет практический опыт в использовании информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знает правила корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умеет формулировать цели, осуществлять выбор методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. - умеет нести ответственность за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умеет ставить перед собой задачи профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- имеет практический опыт инновационной педагогической деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- Решение ситуативных задач, - выступление на конференции по итогам практики, - участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знает теоретические основы профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей;	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.

	- уметь оказать первую медицинскую помощь школьникам.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- имеет практический опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.