



СПК КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка детей к школе»**

Возраст: 6 – 7 лет

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ре. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой 2019 г;

При организации деятельности детей и взрослых учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Мерзликина Марина Викторовна, преподаватель теории и методики развития речи у детей, первая квалификационная категория

Валиневич Наталья Анатольевна, преподаватель психологии, высшая квалификационная категория

Колегова Кристина Сергеевна, преподаватель физической культуры, первая квалификационная категория

Куличенко Валентина Геннадьевна, преподаватель математики и информатики, высшая квалификационная категория

Рекомендована предметно-цикловой комиссией дошкольной педагогики и психологии

Заключение: протокол заседания предметно-цикловой комиссии от «28 » августа 2020г.

Председатель ПЦК _____ Мерзликина М.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ Никитина М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

9

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 3 занятия в день, продолжительность одного занятия составляет у детей 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом, занятие ведет один педагог. На переменах организуются подвижные игры.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена:

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;

-социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;

-формирование общей культуры детей;

- развития речи детей;

-формирование и развитие творческих способностей детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной

деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Особенность программы. По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Принципы построения Программы:

Для организации процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода реализуются следующие принципы.

-Принцип деятельности – заключается в такой организации обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а добывает его

сам в процессе собственной учебной деятельности. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в системе образования, в то время как преподавателю отводится роль управленца и организатора деятельности. То есть обучающийся является не объектом, а активным субъектом обучения. Для активного включения ребенка в познавательную деятельность необходимо чтобы учебное содержание «в сжатой сокращенной форме воспроизводило действительный исторический процесс рождения и развития знаний» (Н.Я. Виленкин). Учебное содержание занятия предполагает наличие последовательности заданий, обеспечивающих деятельность дошкольника на каждом этапе занятия.

-Принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики. Реализация данного принципа требует сохранения единого метода организации учебного процесса на всех его этапах (инвариантность технологии), сохранения единых требований к методике, реализующей технологию (инвариантность методики). Учебное содержание должно быть построено как система задач, каждая из которых может быть выведена из предыдущих на основании предыдущего опыта. Содержание не должно иметь логических разрывов и обеспечивать непрерывность между всеми направлениями обучения.

-Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе наук.

-Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности. В соответствии с этим принципом учебное содержание должно включать задания, выполнение которых требует творческого подхода.

-Принцип вариативности предполагает формирование у дошкольников способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия. Данный принцип предполагает наличие в учебном содержании проблем, решение которых связано с перебором вариантов и выбором оптимального.

-Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества. С учетом данного принципа педагог создает в коллективе детей спокойную, доброжелательную обстановку, в которой способности каждого могут проявиться как можно полнее. В учебном содержании принцип психологической комфортности реализуется с помощью различных приемов: использование сюжетов заданий, дающих детям положительный эмоциональный заряд, разнообразие видов деятельности и многофункциональность заданий, позволяющих уменьшить учебную нагрузку и т.д.

-Принцип минимакса заключается в том, что каждому ребенку предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС).

Минимальный уровень – устанавливается государственным стандартом и имеет правовой статус. Он отражает тот социально безопасный уровень, который должен иметь каждый выпускник дошкольного учреждения. Максимальный уровень (или возможный уровень) определяется максимальными возможностями образовательной программы, используемой преподавателями.

-Принцип возрастного соответствия – это возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

-Принцип научной обоснованности и практической применимости – основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

-Принцип индивидуализации – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по какому-либо из этих особенностей. Необходимое условие такого подхода – изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

-Принцип открытости – означает защищенность гражданских прав ребенка, выступает гарантом его цивилизованного будущего. Он наиболее полно реализуется в условиях демократического общества. При максимальной открытости образовательной системы создаются наиболее благоприятные условия для развития способностей и дарований каждого ребенка, народа и общества в целом. Организация системы открытых взаимосвязей между образовательным учреждением и окружающим миром во многом и обеспечивает реализацию идеи единства воспитания и жизни.

-Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Программа обеспечивает преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования).

Основная дидактическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Также в процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения:

-словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.);

-наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин, репродукций, иллюстраций);

-практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности:

-эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью;

-познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий;

-волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности;

-социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи;

-стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Принцип набора обучающихся: свободный.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

Для определения стартовых возможностей детей каждым педагогом в начале года проводится диагностика уровня их актуального развития. С целью отслеживания динамики развития детей, педагоги проводят диагностику уровня освоения обучающимися образовательной программы по каждому направлению деятельности в середине и конце учебного года.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы:

-физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;

-развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

-формирование и развитие коммуникативных навыков;

-развитие внимания и памяти;

-развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

1.2.1 Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационных ресурсы:

-инициативность;

-позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

-патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

-уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

-отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

-стремление к здоровому образу жизни.

1.2.2 Предметные образовательные результаты

Педагогический колледж реализует образовательную деятельность по четырем направлениям (подпрограммам):

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

2. Математическое развитие

3. Физическая культура

4. Робототехника

Знания, умения, навыки

-овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

-овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладение элементарными представлениями из математики, знакомство с произведениями детской литературы;

-овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;

-хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);

-хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Подпрограмма «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Содержание подпрограммы

-расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

-развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

-учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета,

предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Задачи подпрограммы:

-формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связной речи, развитие речевого общения, обогащение активного и пассивного словаря;

-развитие воображения и творческих способностей;

-адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Подпрограмма «Математическое развитие»

Подпрограмма представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка. Главной целью является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Задачи подпрограммы:

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- формирование общенаучных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые определяют глубину и качество усвоения программы.

Подпрограмма «Физическая культура»

Подпрограмма направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

-естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

-физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Образовательная деятельности по физической культуре может быть организована разнообразно:

- ОД по традиционной схеме;
- ОД, состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности;
- ОД - тренировки в основных видах движений;
- Ритмическая гимнастика;
- ОД - соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- ОД - зачеты, во время которых дети диагностические задания;
- Сюжетно - игровая ОД;

-По интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Задачи подпрограммы:

Обучающие:

-обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения;
-формировать правильное отношение к физкультурным ОД и спортивным мероприятиям;

-формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитательные:

-приобщать к здоровому образу жизни;
-воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой;
-воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения.

Развивающие:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подпрограмма «Робототехника»

Подпрограмма Lego-конструирование и робототехника в дошкольной подготовке обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей, развитие логического мышления, необходимого для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка. Формирует у ребят представление и интерес к технике и робототехнике.

Конструирование во ФГОС определено, как компонент обязательной части образовательной программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В силу своей универсальности конструктор LEGO является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим, разнообразить процесс дополнительного образования дошкольников, подготовить детей к школе.

Актуально и необходимо формирование у детей нового круга способностей и потребностей. Важная задача сегодня – сформировать у ребёнка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. В свою очередь, научно-техническое творчество и изобретательская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности- вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование, как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребёнок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребёнка, творческих умений.

Основой образовательной деятельности с использованием LEGO-технологии является игра – это ведущий вид деятельности. LEGO позволяет учиться играя, обучаться в игре. Применение конструкторов LEGO в предшкольной подготовке детей, позволяет существенно повысить мотивацию

дошкольников к обучению в школе, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Актуальность использования данной подпрограммы в системе дополнительного образования дошкольников является овладение ребятами навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и её основных свойствах (жёсткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Интегрирование различных образовательных областей в подпрограмме открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Перспективность применения LEGO обуславливается его высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими характеристиками, использование в различных игровых и учебных зонах.

Конструирование нового поколения предназначено для того, чтобы положить начало формированию у ребёнка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире творческих способностей.

Реализация данной подпрограммы позволит стимулировать интерес и любознательность у ребят к роботам, развивать их способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технические, математические навыки, умение программировать. Ведь робототехника – это не только создание роботов, но и программирование.

Данная подпрограмма является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей, развитие логического мышления, необходимого для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка. Она составлена с учётом

требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Подпрограмма позволит выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их технического развития, предоставит дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Также изучение основ робототехники вызовет заинтересованность и понимание со стороны родителей.

Задачи подпрограммы:

Образовательная задача:

-формирование первичных представлений о робототехнике, умений и навыков конструирования, представление о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств. Приобретение первого опыта при решении конструкторских задач.

Развивающая задача:

-развитие познавательного интереса к Lego-конструированию и образовательной робототехнике, освоение программирования в компьютерной среде LegoEducation.

-развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, моторики, оперативной памяти, логического воображения, мышления.

Воспитательная задача:

-воспитывать ценностное отношение ответственности к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой ребят.

В качестве обучающейся среды, используется конструктор LegoEducationWedo 2.0. Занятия с этим конструктором вызывает у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом. Для наборов Lego характерно высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность,

безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей даёт детям возможность строить различные модели. Конструктор Lego – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формируются математические, моторные навыки.

Предполагается 2 вида конструирования:

-Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

-Конструирование по замыслу предполагает, что ребёнок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей.

1.2.3 Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности:

- любопытность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

-способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;

-умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

-умение работать в команде.

Регуляторные способности:

-умение подчиняться правилам и социальным нормам;

-целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);

-прогнозирование;

-способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;

-самоконтроль и коррекция.

1.3 Оценочные материалы

-наблюдение за детьми;

-беседы индивидуальные и групповые;

-взаимодействие в коллективе: игры;

-скрытое тестирование;

-наблюдение в ходе занятий;

-беседы с родителями.

1.3.1 Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для определения результатов освоения программы используется педагогическая диагностика, как выявление и измерение результатов обучения, иными словами – контроль, проверка, оценка и учет знаний.

Применяются такие виды контроля, как:

Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в виде определенной знаковой системы (звездочек, цветочков и т.д.), непременно с положительным настроением на следующие занятия.

Периодический контроль проводится по окончании темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Обучающим даются задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала

Промежуточный контроль осуществляется по итогам четвертей, задачей является определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоговый годовой контроль знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Формой контроля являются контрольные занятия.

Главным методом контроля знаний является наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

Таким образом, в результате подготовки дошкольники достигают уровня «школьной зрелости», необходимого для начала обучения в школе.

Прогнозируемые результаты подпрограммы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Прогнозируемые результаты подпрограммы «Математическое развитие»

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;
- умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел;
- умение устанавливать пространственно-временные отношения;
- знание дней недели, последовательности частей суток;
- знание цифр 0-9, знаков +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов.

Прогнозируемые результаты подпрограммы «Физическая культура»

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом освоения подпрограммы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы

основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- двигательные умения и навыки;
- двигательно-экспрессивные способности и навыки;
- навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и двигательного опыта детей;
- овладение и обогащение основными видами движения;
- сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Прогнозируемые результаты подпрограммы «Робототехника»

В результате обучения воспитанники должны знать:

- правила безопасной работы с конструктором;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- различные приёмы работы с конструктором LegoEducationWedo 2.0;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- последовательность изготовления несложных конструкций;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов роботов;

-компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования LegoEducation;

-виды подвижных и неподвижных соединений.

Уметь:

-работать в паре;

-контролировать качество результатов собственной практической деятельности;

-самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

-реализовывать творческий замысел.

-уметь составлять программу для роботов по заданию, программировать, придумывать, дополнять и совершенствовать своего робота.

Итоговый мониторинг подпрограммы проводится 2 раза в год в начале и в конце года в следующих формах:

-наблюдение за работой детей на занятиях

-беседа

-защита работы

-участие детей в проектной деятельности, конкурсах, выставках, соревнованиях, викторинах.

-игровая деятельность и т.д.

Критерии оценивания результатов освоения LEGO-конструирования с использованием робототехнических конструкторов: LEGO classic, Wedo проходит по методике Т.В. Фёдоровой.

Уровневые показатели: высокий, средний, низкий результат. Количественные показатели: высокий уровень (0,5 до 0,8 баллов), средний уровень от (2,0-5,0 баллов), низкий уровень от 0 до 2,0 баллов).

1.4(Материальное) Методическое обеспечение Программы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для проведения занятий оборудуется учебный класс, в котором предусмотрены учебные места для каждого обучающегося, лаборатория – компьютерный класс.

Для реализации образовательной программы необходимо наличие методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методическое:

- программное обеспечение;
- диагностические методики, карты наблюдений;
- планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
- подборка стихотворений, рассказов, басен, загадок, чистоговорок, картотека игр;
- библиотечка методической и детской литературы.

Дидактическое:

- наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
- игрушки, настольно-печатные игры;
- рабочие тетради по предметам;
- разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала;
- предметные и сюжетные картинки;
- разработка и изготовление рабочих листов и бланков;
- карточки с буквами и цифрами;
- геометрический материал;
- счетный материал.
- магнитная азбука;
- карточки для словарной работы;
- схемы, образцы, модели;
- иллюстрации, картинки с изображением предметов и объектов;

-презентации;

-фотографии.

Материально-техническое:

-магнитная доска;

-интерактивная доска с маркерами, стилусами;

-наборы детской мебели;

-компьютер,планшетыили ноутбук;

-мультимедийный проектор;

-видеокамера;

-микрофоны, наушники;

-экран;

-аудиозаписи, видеозаписи для занятий.

-доступ в Интернет, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

-робототехнический набор LegoEducationWedo 2.0;

-принтер;

-операционная система WINDOWS;

-антивирусная программа;

-мультимедиа проигрыватель;

-программа LegoEducationWedo 2.0

-звуковой редактор Audacity;

-конвертер звуковых файлов;

-необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Канцтовары:

-цветная и белая бумага, акварельная бумага;

-тетради в крупную и мелкую клетку;

-простые и цветные карандаши;

-акварельные краски.

Спортивный инвентарь:

-мячи, фитболмячи, су-джок мячи;

-скакалки, обручи.

Кадровое:

К работе по реализации программы привлекаются психолог, педагоги и методисты (преподаватели) педагогического колледжа, имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Финансовое:

Финансирование программы осуществляется за счет родительской оплаты по договорам об оказании образовательных услуг, а также внебюджетных средств колледжа для приобретения канцелярских товаров, дидактических материалов, методической и учебной литературы, технических средств обучения.

1.3 Количество часов на освоение программы:

Всего часов: 192

Максимальная дневная нагрузка для детей 6-7 лет – 3 занятия.

Число обучающихся тесно связано с психологическими и возрастными особенностями детей: 8-12 человек – для детей 6-7 лет.

Расписание занятий

| День недели | Время | Занятие | Место проведения | Преподаватель |
|-------------|-------|---------|------------------|---------------|
| | | | | |

Распределение часов на неделю

| Группа | Развитие речи | Математика | Физическая культура | Робототехника | Итого |
|--------|---------------|------------|---------------------|---------------|-------|
| | | | | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Тематический план

Распределение часов по направлениям

| № п/п | Занятия по программе | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 64 |
| 2 | Математическое развитие | 64 |
| 3 | Физическая культура | 32 |
| 4 | Робототехника | 32 |
| Итого | | 192 |

3.2 Содержание обучения по программе

Организация занятий по программе

| Наименование разделов и занятий по программе | Содержание учебного материала, темы занятий | | Объем часов |
|---|---|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Подпрограмма «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | | | 64 |
| Тема 1.1 Звуковая культура речи | Содержание | | 9 |
| | 1 | Развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гигиена). Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. | 2 |
| | 2 | Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям. Отдельные элементы интонации, речевой слух и дыхание отрабатываются также и методами упражнений: заучивание и повторение знакомых скороговорок, потешек. | 3 |
| | 3 | Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка | 2 |
| | 4 | Предупреждение нарушений речи у детей | 2 |
| Тема 1.2 Формирование словаря | Содержание | | 5 |
| | 1 | Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря. Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Подбор обобщающих слов к группе предметов. | 5 |
| Тема 1.3 Грамматический | Содержание | | 6 |
| | 1 | Конструирование словосочетаний и предложений, в том числе с новыми словами. | 2 |

| | | | |
|--|-------------------|--|-----------|
| строй речи | 2 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Согласование числительных с существительными. | 2 |
| | 3 | Образование существительных в косвенных падежах. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. | 2 |
| Тема 1.4 Связная речь | Содержание | | 16 |
| | 1 | Составление распространенных предложений по вопросам. Беседа по содержанию сопорой на наглядность | 1 |
| | 2 | Составление описательного или сюжетного рассказа по сюжетной картине. Составление рассказов по последовательной серии сюжетной картины. Составление рассказа по пейзажной картине. | 3 |
| | 3 | Составление сюжетного рассказа по одной игрушке. Составление сюжетного рассказа по одной игрушке. Использование элементов конструирования при составлении рассказов. | 4 |
| | 4 | Спектакли с игрушками. Творческие рассказы. Сочинение небылиц. | 2 |
| | 5 | Пересказ народных сказок, коротких рассказов. Пересказ текста по зрительной опоре. Пересказ небольшого по объёму литературного произведения, соотношение содержание текста с изображением на картинке. | 2 |
| | 6 | Рассказывание из личного опыта. | 2 |
| | 7 | Сочинение рассказов или сказок на тему, предложенную педагогом. | 2 |
| Тема 1.5 Приобщение к художественной литературе | Содержание | | 12 |
| | 1 | Чтение и рассказ одного произведения. | 4 |
| | 2 | Использование на занятиях по художественному чтению настольного, кукольного, теневого театра, фланелеграфа. Драматизация сказки. Создание мультипликационного фильма на основе литературного произведения. | 5 |
| | 3 | Разучивание стихотворения | 3 |
| Тема 1.6 Подготовка к | Содержание | | 15 |
| | 1 | В мире звуков. Устная речь. Слово. Предложение. | 3 |
| | 2 | Игры со звуками и словами. Гласные звуки. Работа в прописи. | 3 |

| | | | |
|---|-------------------|---|-----------|
| обучению грамоте | 3 | Игры со звуками и словами. Согласные звуки. Работа в прописи. | 3 |
| | 4 | Обучение звуковому анализу слов. Узнавать и называть буквы русского алфавита. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Упражнять детей в составлении и чтении слов разной слоговой структуры. | 3 |
| | 5 | Подготовка руки к письму. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев, точности и координации движений руки, глаз, мускульной памяти, ритмичности. Работа в прописях. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). | 3 |
| | | | |
| Подпрограмма «Математическое развитие» | | | 64 |
| Тема 2.1 Общие понятия | Содержание | | 14 |
| | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. | 6 |
| | 2 | Отношения «больше», «меньше», «равно». Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры). | 6 |
| | 3 | Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. | 2 |
| Тема 2.2 Числа и операции над ними | Содержание | | 16 |
| | 1 | Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. | 4 |
| | 2 | Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. | 4 |
| | 3 | Вычитание. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. | 4 |
| | 4 | Представление действий сложения и вычитания на наглядной основе. | 4 |
| Тема 2.3 Пространственно-временные представления | Содержание | | 24 |
| | 1 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. | 4 |
| | 2 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения и | 4 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-----------|
| | | преобразования заданной фигуры. | |
| | 3 | Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. | 6 |
| | 4 | Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, послезавтра. Установление последовательности событий. | 4 |
| | 5 | Пространственные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты). | 3 |
| | 6 | Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения). | 3 |
| Тема 2.4 | Содержание | | 10 |
| | 1 | Угол. Квадрат. Прямоугольник. «Магические квадраты». | 3 |
| | 2 | Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. | 3 |
| | 3 | Моделирование с помощью набора геометрических фигур. | 4 |
| Подпрограмма «Физическая культура» | | | 32 |
| Раздел 1. Основные движения | | | |
| Тема 3.1 Ходьба | Содержание | | |
| | | Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сменой направляющего.</p> <p>Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).</p> <p>Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег понаклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см).</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p> | |
| <p>Тема 3.2 Бег</p> | <p>Содержание</p> | 2 |
| | <p>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями.</p> <p>Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м.</p> <p>Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5-8,5 секунды).</p> <p>Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, нога вперед – другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов – поочередно через каждый (высота 15-20 см).</p> | |
| <p>Тема 3.3 Ползание и лазанье</p> | <p>Содержание</p> | 4 |
| | <p>Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая</p> | |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.</p> | |
| Тема 3.4 Прыжки | Содержание | | |
| | | <p>Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см).</p> <p>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> | 2 |
| Тема 3.5 Бросание, ловля | Содержание | | |
| | | <p>Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.</p> <p>Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).</p> <p>Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).</p> <p>Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.</p> | 2 |
| Тема 3.6 Групповые упражнения с переходами | Содержание | | |
| | | <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне – на вытянутые руки вперед, в шеренге – на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.</p> | 2 |
| Раздел 2. Общеразвивающие упражнения | | | |
| Тема 2.1 | Содержание | | |

| | | |
|---|---|---|
| Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса | Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. | 2 |
| Тема 2.2 Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника | Содержание | |
| | Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться). | 2 |
| Тема 2.3 Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног | Содержание | |
| | Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат). | 2 |
| Тема 2.4 Статические упражнения | Содержание | |
| | Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе | 2 |
| Раздел 3. Спортивные игры | | |
| Тема 3.1 Элементы баскетбола | Содержание | |
| | Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. | 1 |
| Тема 3.2 Бадминтон | Содержание | |
| | Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. | 1 |

| | | | |
|--|-------------------|--|-----------|
| Тема 3.3 Элементы футбола | Содержание | | |
| | | Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. | 1 |
| Тема 3.4 Элементы хоккея | Содержание | | |
| | | Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах. | 1 |
| Раздел 4. Подвижные игры | | | |
| Тема 4.1 С бегом | Содержание | | |
| | | «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». | 2 |
| Тема 4.2 С прыжками | Содержание | | |
| | | «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». | 2 |
| Тема 4.3 С метанием | Содержание | | 2 |
| | | «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». | |
| Тема 4.4 Эстафеты | Содержание | | 2 |
| | | «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». | |
| Подпрограмма «Робототехника» | | | 32 |
| Раздел 1. | | | |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|
| Образовательная робототехника | | | |
| Тема 4.1 Введение в робототехнику | Содержание | | |
| | | Электронные компоненты. | 1 |
| Тема 4.2 Майло, научный вездеход | Содержание | | |
| | | Майло, научный вездеход | 1 |
| | | Датчики перемещения и наклона Майло | 1 |
| | | Совместная работа | 1 |
| | | Тяга | 2 |
| | | Скорость | 2 |
| Тема 4.3 Прочные конструкции | Содержание | | |
| | | Метаморфоз лягушки | 2 |
| | | Растения и опылители | 2 |
| | | Предотвращение наводнения | 2 |
| | | Десантирование и спасение | 2 |
| | | Сортировка для переработки | 2 |
| | | Хищник и жертва | 2 |
| | | Язык животных | 2 |
| | | Экстремальная среда обитания | 2 |
| | | Исследование космоса | 2 |
| | | Предупреждение об опасности | 2 |
| | Очистка океана | 2 | |
| | | | |

Информационная карта освоения детьми образовательной программы

Название подпрограммы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя воспитанника _____

| № | Параметры результативности освоения подпрограммы | Оценка педагогом результативности освоения подпрограммы | | |
|---|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 1 балл (низкий уровень) | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1 | Опыт освоения теоретических знаний | | | |
| 2 | Опыт освоения практической деятельности | | | |
| 3 | Двигательная активность | | | |
| 4 | Опыт творческой деятельности | | | |
| 5 | Опыт эмоционально-ценностных отношений | | | |
| 6 | Опыт социально-значимой деятельности | | | |
| 7 | Общая сумма баллов: | | | |

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ: в действующей редакции от 14.07.2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97
6. Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 № 237/23-16
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16
8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей// Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г, №28-02-484/16.
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26).

10. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5 изд. (инновационное), исп. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-336

Литература

11. Аленина, Т.И. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности / сост.: Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. – Челябинский Дом печати, 2012. – 208 с.

12. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. - М.: Аркти, 2005.

13. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.: Дрофа, 2004.

14. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: 2019.- 272 с.

15. Бугрименко Е.А., Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» - М.: Знание, 1987

16. Гаврина С.Е., Кутявина П.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2000.

17. Гимнастика. // Под ред. М.Л. Украна, А.М. Шмелева. М: ФИС. 1970.

18. Горысова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.

19. Данилова В. В., Рихтерман Т.Д. Обучение математики в детском саду. – М.: 1988.-160с.

20. Добровольский, В.К. Лечебная физическая культура. Изд. Медицинская литература. 1969.

21. Жолдак, В.И. Труд и физическая культура. М: 1982.

22. Жолдак, В.И. Физическая культура в системе научной организации труда. М: 1982.

23. Жукова Н.С. «Букварь» - М: «Эксмо», 2014

24. Задорин, Ю., Крюков Д. Краткий справочник физкультурного работника. Профиздат. 1968.

25. Зайцева, Н.Н. Образовательная робототехника: пособие для учителя / Зайцева Н.Н., Зубова Т.А., Копытова О.Г., Подкорытова С.Ю. – Челябинск: Обл. центр информ. и мат.-тех. обесп. ОУ Че-ляб. обл. – 192 с.
26. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена. М: 1977.
27. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека. Учебник для техникумов физической культуры. ФИС. 1969.
28. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания. Изд. «Просвещение» 1972.
29. Книга учителя физкультуры. // Под ред. В.С. Каюрова ФИС 1973.
30. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве» - Москва, 2005
31. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М.: Ювента, 2005.
32. Коробов, А.В. Двигательный режим и здоровье М: 1972.
33. Косицкая, Н.П. Искусство быть здоровым М: 1977.
34. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
35. Крупская, Н.К. О воспитании и обучении. Учпедгиз. 1946.
36. Легкая атлетика. // Под ред. А.Н. Остапенко. Изд. «Высшая школа» 1970.
37. Легкая атлетика. // Под ред. Е.М. Лутковского, А.А. Филипова. ФИС 1970.
38. Лыжный спорт. // Под ред. Аграновского М.А. ФИС 1979.
39. Манжосов, В.Н. Лыжный спорт. / В.Н. Манжосов, И.Г. Огольцов, Г.А. Смирнов. М:1979.
40. Мирошина, Т.Ф. Образовательная робототехника: пособие для учителя / Мирошина Т.Ф., Соловьева Л.Е., Могилева А.Ю., Перфирьева Л.П. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 150 с.
41. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада – М.: 1990. -94с.
42. Новотворцева Н.В. Первые шаги в освоении письма. - СПб: Каро, 2005.
43. Перфирьева, Л.П., Трапезникова Т.В., Шаульская Е.Л., Выдрина Ю.А. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: методическое пособие

/ Перфирьева Л.П., Трапезникова Т.В., Шаульская Е.Л., Выдрин Ю.А. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 94 с.

44. Плавание. // Вржесневский И.В. ФИС 1969.

45. Попеченко, В.В. Пути повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию. М.:1979.

46. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.: 2014.-176с.

47. Рогов Ю.В. Робототехника для детей и их родителей: уч.-метод. пособие / Ю.В. Рогов. – Челябинск, 2012. – 72 с.: ил.

48. Сагритдинова Н.А. Fischertechnik – основы образовательной робототехники: уч.-метод. пособие / Н.А. Сагритдинова. – Челябинск, 2012. – 40 с.: ил.

49. Соревновательная деятельность региональных ресурсных центров технического творчества для детей и молодежи на базе социально ориентированных НКО на примере Программы «Робототехника». – Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр «Школа нового поколения». – 2013. – 38 с.

50. Спортивные и подвижные игры. //Под ред. Чумакова В.А. ФИС 1970.

51. Спортивные игры. Пособие для учебных групп. // Под ред. Н.П. Воробьева. Изд. «Высшая школа» 1971.

52. Спутник физкультурного работника. //Под общей ред. В.А. Ивонина 2-е изд. испр. и доп. М.:1977.

53. Теория и методика физического воспитания. Т. 1, 2//Под общей ред. А.Д. Новикова Л.П. Матвеева 1967.

54. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей\ С.А. Филиппов.- СПб: Наука, 2010.-169 с.

55. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008.

Информационные ресурсы Internet

56. Официальный сайт Программы «Робототехника»//
<http://www.russianrobotics.ru>

57. Полная информация о Всероссийском Молодежном Робототехническом Фестивале <http://robofest2013.ru/>

58. Полная информация о проекте FIRST и его программах (на английском языке) www.usfirst.org/

59. Журнал «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://inf.1september.ru>

60. Сайт Методической службы к УМК-БИНОМ
<http://metodist.lbz.ru/iumk/><https://www.lego.com/ru-ru/mindstorms>

61. <https://robotbaza.ru/blogs/blog/instruktsii-po-sborke-lego-mindstorms-ev3>

62. <https://robot-help.ru/>