

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛАВГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Программа по формированию навыков
жизнестойкости студентов
«Умей ценить жизнь»**

Разработчики:
Хижова Т.С., педагог-психолог
Агалакова В.В., заместитель директора по ВР

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы:

Проблема формирования и развития жизнестойкости у современных студентов в настоящее время является очень актуальной. Все это связано не только с трудностями, имеющимися в социально-экономической, политической, демографической и иных сферах жизни современного общества, но и со сложностями периода профессионального самоопределения и получения профессионального образования. Данные трудности у обучающихся вызваны в первую очередь необходимостью адаптироваться к новым условиям учебной, бытовой и межличностной сфер жизнедеятельности, овладением новой социальной ролью студента, что предполагает проявление самостоятельности и ответственности за свое поведение, качество выполненной работы и свою жизнь в целом. В период профессионального обучения студенты сталкиваются со множеством ситуаций оценивания своих способностей и личностных качеств, вызывающих стресс: экзаменационные сессии, прохождение разного вида производственных практик, защита выпускной квалификационной работы и т.д. Для конструктивного выхода из стрессового состояния человеку необходимо обладать соответствующими личностными ресурсами. Стоит отметить, что далеко не все студенты обладают достаточным набором таких ресурсов и даже если обладают, то не всегда знают о них и применяют на практике. Именно такие студенты, как правило, склонны воспринимать трудные жизненные ситуации как неразрешимые и рассматривают суицидальное поведение как единственно возможный выход из них. В данном случае именно жизнестойкость является одним из ключевых качеств, помогающих студентам справляться со стрессовыми ситуациями, видеть выход из имеющихся проблем, проявлять активность по их разрешению и осознавать смысл и ценность собственной жизни.

Учитывая, что большую часть своего времени студенты проводят в стенах учебного заведения, можно отметить, что именно учебно-воспитательная деятельность может стать основным мотиватором и регулятором процесса формирования и развития жизнестойкости обучающихся. В связи с этим в Славгородском педагогическом колледже была разработана программа по формированию навыков жизнестойкости студентов «Умей ценить жизнь» (далее - Программа), реализация которой будет осуществляться в течение 3 лет. На данный момент Программа в основном рассчитана для реализации в педагогических профессиональных учебных заведениях. В перспективе работы по внедрению и апробации Программы на базе колледжа планируется ее усовершенствовать и сделать доступной для реализации на базе любого профессионального образовательного учреждения.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания: Программа по формированию навыков жизнестойкости студентов «Умей ценить жизнь» разработана на

основе приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О мерах по повышению жизнестойкости студентов профессиональных образовательных организаций» № 4882 от 17.09.2014г.

Теоретико-методологической основой для разработки Программы стала концепция жизнестойкости Сальваторе Мадди, согласно которой жизнестойкость включает в себя два компонента: психологический и деятельностный. Деятельностная сторона предполагает действия, направленные на осуществление цели; совладание со стрессовой ситуацией; заботу о своем здоровье; занятия, преобразующие ситуацию. Психологическая сторона предполагает изменение характера отношений - увеличение интереса к миру в целом и окружающим людям в частности. Эти два компонента формируют систему, которая оберегает людей от непомерной тревоги и утраты здоровья. По мнению Мадди С., жизнестойкость включает в себя три основные установки:

- «Вовлеченность» – готовность проявлять активность, силу и мотивацию при реализации своих целей; стремление к лидерству, здоровому образу мыслей и поведению.
- «Контроль» – готовность лично воздействовать на трудную жизненную ситуацию.
- «Принятие риска» – готовность быть открытым своему жизненному опыту, извлекать уроки из происходящих событий, воспринимать события как вызов.

Практическая значимость: Программа включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие у студентов-педагогов навыков жизнестойкости и может быть рекомендована для использования педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, преподавателями, администрацией профессиональных образовательных учреждений и другими лицами, заинтересованными в решении проблемы формирования жизнестойкости студентов.

Цель программы: создать условия для формирования и развития навыков жизнестойкости, профилактики антивиталяного поведения студентов.

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и антивиталяного поведения студентов.
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения.
3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки.
4. Развитие коммуникативных способностей студентов.
5. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже и повышения уровня социальной адаптированности студентов «группы риска».
6. Формирование у студентов позитивного образа собственного «Я»; развитие

жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение; формирование навыков целеполагания и построения жизненной перспективы.

7. Развитие у студентов навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях.

Характеристика модулей: Программа состоит из 8 модулей (направлений деятельности):

I. Диагностический модуль: включает в себя мероприятия по проведению психодиагностического обследования студентов, направленного на выявление начального уровня сформированности жизнестойкости и других связанных с ней личностных характеристик учащихся (самооценка, тревожность, коммуникативные способности, социальная адаптированность, толерантность, адаптация к обучению в колледже) до участия в реализации Программы, а также на исследование динамики уровня жизнестойкости и других связанных с ней личностных характеристик студентов после участия в реализации Программы.

II. Коррекционно – развивающий модуль: включает в себя серию психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у студентов жизнестойкости, навыков целеполагания и планирования собственной жизни, уверенного поведения, навыков саморегуляции с опорой на внутренние резервы и повышение уровня стрессоустойчивости, навыков конструктивного предупреждения конфликтов и выхода из них, адекватной личностной и профессиональной самооценки, лидерских качеств и активной жизненной позиции, позитивного образа будущего, установок толерантного отношения к себе и к окружающим, развитие эмпатии, обучение способам ведения позитивного диалога; развитие коммуникативных способностей, стремления к самопознанию и саморазвитию личности; формирование навыков взаимодействия в коллективе, повышение социометрического статуса студентов в группе и снижение уровня их тревожности.

III. Профилактический модуль: включает в себя серию психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику развития у студентов антивиталяного поведения, наркомании, деструктивного стресса в период выхода на практику и сдачи экзаменов; формирование ценностного отношения к себе и своей жизни, потребности в сохранении своего физического и психического здоровья; обучение студентов стратегиям эффективного поведения в трудных жизненных ситуациях.

IV. Информационно – просветительский модуль: включает в себя серию психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности студентов по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях; формирование у студентов навыков поведения в сложной жизненной ситуации, пропаганду семейных ценностей и радости материнства, укрепление значимости сохранения своего

репродуктивного здоровья и профилактику абортов среди учащихся; информирование студентов о способах развития ораторских способностей и умения эффективного выступления перед аудиторией; повышение культуры информационной безопасности в молодежной студенческой среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по различным признакам, пропаганды толерантного поведения и жизнестойкости.

V. Консультативный модуль: включает в себя мероприятия по оказанию индивидуальной консультационной психологической помощи студентам, испытывающим психологические проблемы.

VI. Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы»: включает в себя тематику занятий учебной дисциплины, реализуемой в выпускных группах и направленной на формирование у студентов системы знаний о возрастных аспектах жизнестойкости личности, способах ее формирования в условиях образовательного учреждения, ресурсах собственной личности, способах регуляции, саморегуляции психоэмоционального состояния и развития уверенности в себе, основах построения конструктивного общения с людьми; формирование у студентов умения анализировать и оценивать особенности развития собственной жизнестойкости, планировать работу по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников в образовательном учреждении с учетом их возрастных особенностей, осознавать собственную систему ценностей и субъективных смыслов, выстраивать свою жизненную перспективу, осуществлять целеполагание, планирование и выбор ресурсов для реализации намеченной жизненной перспективы, преодолевать внутренние и внешние противоречия, справляться с трудными жизненными ситуациями, находить конструктивные способы решения актуальных проблем, своевременно осуществлять саморегуляцию своего психоэмоционального состояния, владеть собой, быть стрессоустойчивым и уверенным в себе.

VII. Модуль вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность: включает в себя перечень социальных проектов, реализованных и реализуемых в настоящее время студентами и преподавателями колледжа.

VIII. Модуль повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей: включает в себя систему просветительских и консультационных мероприятий, направленных на информирование преподавателей и родителей студентов о способах повышения жизнестойкости учащихся и профилактики антивиталяного поведения, а также оказание психолого-педагогической помощи по вопросам организации взаимодействия с учащимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей и условий жизнедеятельности.

Сроки реализации Программы: Сентябрь 2015г. – июнь 2018г.

Этапы реализации Программы:

I. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2015г. (далее - ежегодно):

1. Проведение входной диагностики, направленной на изучение уровня тревожности, самооценки, адаптации, коммуникативных способностей, жизнестойкости студентов.
2. Составление списка студентов, относящихся к «группе риска» (по результатам работы с личными делами студентов и итогам входной диагностики).
3. Проведение индивидуальных бесед со студентами, относящимися к «группе риска» с целью выявления проблем, которые впоследствии могут затруднить процесс социально-психологической адаптации студентов, и их последующего учета в выстраивании траектории работы по реализации программы.

II. Основной этап (сентябрь – июнь - ежегодно):

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков жизнестойкости студентов.

III. Заключительный этап (июнь 2018г.):

1. Проведение итоговой диагностики, направленной на определение уровня самооценки, тревожности, адаптации к обучению в колледже, коммуникативных способностей, толерантности, жизнестойкости студентов, социальной адаптированности студентов (студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
2. Анализ и оценка эффективности реализованной программы на основе результатов, полученных в ходе итоговой диагностики;
- совершенствование программы с учетом выявленных проблем.

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- доля студентов, имеющих адекватную самооценку по итогам реализации Программы;
- доля студентов, имеющих высокий и средний уровень адаптации к обучению в колледже;
- доля студентов, имеющих нормальный уровень тревожности;
- доля студентов, имеющих средний и высокий уровни развития коммуникативных способностей;
- доля студентов, имеющих средний и высокий уровень толерантности;
- доля студентов, имеющих средний и высокий уровни жизнестойкости;
- доля студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих средний и высокий уровень социальной адаптированности.

Ожидаемые результаты реализации Программы (промежуточные и итоговые):

- наличие адекватной самооценки у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества студентов, принявших участие в реализации Программы;
- достижение высокого и среднего уровня адаптации к обучению в колледже у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества студентов нового набора;
- наличие нормального уровня тревожности у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества принявших участие в реализации Программы;
- наличие среднего и высокого уровня развития коммуникативных способностей у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества принявших участие в реализации Программы;
- наличие среднего и высокого уровня развития толерантности у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества принявших участие в реализации Программы;
- наличие высокого и среднего уровня развития жизнестойкости у 90% студентов по итогам реализации Программы от общего количества принявших участие в реализации Программы;
- наличие высокого и среднего уровня социальной адаптированности у 100% студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от общего количества студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в реализации Программы.

Раздел 2. План реализации

№	Содержание работы (мероприятия)	Ответственные	Результат/документ	Сроки реализации
Подготовительный этап				
1.	Диагностика самооценки, тревожности (новый набор)	Педагог-психолог	Определение уровня самооценки, тревожности с целью выявления студентов «группы риска»/Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Сентябрь 2015г. (далее - ежегодно)
2.	Диагностика сформированности коммуникативной компетентности и организаторских способностей студентов (новый набор)	Педагог-психолог	Выявление начального уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов с целью составления плана дальнейшего совершенствования данной компетентности/ Журнал учета групповой диагностики;	Октябрь 2015г. (далее - ежегодно)

			Индивидуальные карты развития студентов	
3.	Диагностика уровня адаптации студентов (новый набор)	Педагог-психолог, кураторы	Выявление студентов, имеющих низкий уровень адаптации с последующим проведением коррекции/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
4.	Диагностика уровня жизнестойкости студентов	Педагог-психолог	Выявление студентов с низким уровнем жизнестойкости, нуждающихся в получении консультационной, коррекционно-развивающей и профилактической психологической помощи/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Ноябрь – 2015г. (далее - ежегодно)
Основной этап				
5.	Часы общения «Теперь мы студенты СПК», «Моя группа – моя крепость» (1, 2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Обеспечение студентам возможности познакомиться друг с другом, со своей будущей профессией. Создание условий, необходимых для начала формирования коллектива группы; развития у студентов навыков взаимодействия с коллективом группы и куратором; создания психологической атмосферы, способствующей самопознанию и саморазвитию личности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2015г. (далее - ежегодно)

6.	Проведение информационных бесед со студентами о работе Детского телефона доверия	Педагог-психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»	Повышение психологической грамотности студентов по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Сентябрь 2015г. (далее - ежегодно)
7.	Индивидуальные беседы со студентами «группы риска»	Педагог-психолог	Выявление проблем студентов «группы риска» в учебной деятельности, взаимоотношениях с окружающими и т.п. / Журнал учета консультативной работы	Сентябрь – ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
8.	Часы общения «Я не такой, как все, и все мы – разные» (1-2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Формирование установок толерантного отношения к себе и к окружающим / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь – декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
9.	Занятие с элементами тренинга «Я – важная часть своего коллектива» (3, 4 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Повышение социометрического статуса студентов в группе / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь 2015г. (далее - ежегодно)
10.	Занятия с элементами тренинга «Я могу уверенно ответить» (1-2 курс)	Педагог-психолог	Формирование уверенного поведения студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь 2015г. – апрель 2016г. (далее - ежегодно)
11.	Коррекционно – развивающее занятие «Толерантность – признак здорового общества» (1 – 4 курс)	Педагог-психолог, студенты – сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»	Формирование у студентов представления о толерантности, развитие эмпатии, обучение способам ведения позитивного диалога; формирование установок толерантного отношения к себе и к окружающим / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь 2015г. – январь 2016г. (далее - ежегодно)
12.	Цикл занятий с элементами тренинга «Я развиваю свои коммуникативные способности» (2,3 курс)	Педагог-психолог	Развитие коммуникативных способностей студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	октябрь 2015г. – апрель 2016г. (далее - ежегодно)

13.	Занятие «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий» в группах нового набора	Педагог-психолог	Формирование у студентов навыков целеполагания и планирования собственной жизни / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
14.	Час общения «Круг помощи» (4 курс)	Педагог-психолог	Развитие у студентов навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
15.	Лекция – беседа «В защиту жизни»	Педагог-психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие», представители церкви	Формирование у студентов навыков поведения в сложной жизненной ситуации, пропаганда семейных ценностей и радости материнства, укрепление значимости сохранения своего репродуктивного здоровья и профилактика абортс среди учащихся / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Ноябрь – декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
16.	Родительское собрание по теме «Особенности процесса формирования навыков жизнестойкости и профилактики антивитаального поведения студентов в период адаптации»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, заведующие отделениями, кураторы групп нового набора	Повышение психологической грамотности родителей по вопросам формирования и развития жизнестойкости своих детей, профилактики и оказания психологической помощи подростку с суицидальными намерениями / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
17.	Практикум «Я иду на практику» (2 курс)	Педагог-психолог, зам. директора по УПР	Обучение студентов стратегиям эффективного поведения, профилактика развития деструктивного стресса у студентов в период выхода на практику / Журнал учета профилактической работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
18.	Занятие с элементами тренинга «Как преодолеть тревогу», 1-4 курс	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности студентов / Журнал учета коррекционно-	Ноябрь 2015г., декабрь, март 2016г.

			развивающей работы	(далее - ежегодно)
19.	Групповая коррекционная работа по формированию адекватной самооценки студентов, имеющих заниженную самооценку	Педагог-психолог	Формирование адекватной самооценки студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г. – февраль 2016г. (далее - ежегодно)
20.	Групповая коррекционная работа по снижению тревожности у студентов с высоким уровнем тревожности	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г.– февраль 2016г. (далее - ежегодно)
21.	Полное психологическое обследование студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей (новый набор)	Педагог-психолог	Выявить психологические проблемы студентов с целью последующей их коррекции / Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Ноябрь – декабрь 2015г.
22.	Профилактическое занятие «Позитивная линия жизни» (4 курс)	Педагог-психолог	Профилактика антивиталяного поведения / Журнал учета профилактической работы	Декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
23.	Коррекционно-развивающее занятие «Программа защиты от стресса» (1-3 курс)	Педагог-психолог	Формирование навыков саморегуляции и повышения уровня стрессоустойчивости студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Декабрь 2015г. – май 2016г. (далее - ежегодно)
24.	Профилактическое занятие «Наркомания – признак проблемного общества» (1 – 4 курс)	Педагог-психолог, студенты-сотрудники студенческого центра «Доверие», кураторы, зам. директора по ВР	Профилактика наркомании среди студентов, формирование потребности в сохранении своего здоровья / Журнал учета профилактической работы	Декабрь 2015г. – февраль 2016г. (далее - ежегодно)
25.	Исследование уровня толерантности студентов нового набора	Педагог-психолог, студенты – сотрудники отдела психологической	Выявление начального уровня толерантности студентов с целью определения студенческих групп, нуждающихся в проведении усиленной	Декабрь 2015г. – февраль 2016г. (далее - ежегодно)

		поддержки студенческого центра «Доверие»	коррекционно- развивающей работы по формированию установок толерантного отношения к себе и окружающим/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	
26.	Диагностика уровня агрессивности, обидчивости, чувства вины и негативизма у студентов «группы риска»	Педагог- психолог	Своевременно выявить категорию студентов с высоким уровнем агрессивности с целью оказания им психологической помощи / Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Январь – март 2016г. (далее - ежегодно)
27.	Обеспечение участия студентов 4 курса в изучении психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы»	Педагог- психолог, зам. директора по УВР	Формирование и развитие жизнестойкости студентов, профилактика антивитального поведения среди студентов / Программа учебной дисциплины	Январь – апрель 2016г. (далее - ежегодно)
28.	Разработка и реализация социального проекта «Жизнестойкость и Толерантность против экстремизма»	Зам. по НМР, зам. по ВР, педагог - психолог	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по различным признакам, пропаганда толерантного поведения и жизнестойкости через взаимодействие благополучателей в социальных сетях, на студенческой конференции и конкурсе социальных плакатов / Проект	Январь – июнь 2016г.
29.	Профилактическое занятие «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» (2 - 3 курс)	Педагог- психолог	Профилактика суицидального поведения и развитие жизнестойкости студентов / Журнал учета профилактической работы	Февраль 2015г., апрель 2016г. (далее - ежегодно)
30.	Профилактическое	Педагог-	Профилактика	Февраль,

	занятие «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи» (1,2 курс)	психолог, кураторы	антивитального поведения. Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни / Журнал учета профилактической работы	март 2016г. (далее - ежегодно)
31.	Проведение конкурса плакатов, фотоколлажей, буклетов, видеороликов, презентаций «Как я противостояю жизненным трудностям»	Педагог-психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие», зам. директора по НМР	Повышение психологической грамотности студентов по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях / Положение о конкурсе	Март – апрель 2016г. (далее - ежегодно)
32.	Проведение повторного диагностического исследования уровня развития коммуникативных способностей студентов-выпускников	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня развития коммуникативных способностей студентов за период обучения в колледже / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Апрель - ежегодно
33.	Занятия с элементами тренинга «Общение – важная составляющая деятельности студента-педагога» (1,2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Повышение уровня коммуникативной компетентности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
34.	Коррекционно – развивающее занятие «Разбуди в себе лидера» (1,2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
35.	Практикум «Конфликты в нашей жизни»	Педагог-психолог, кураторы	Формирование у студентов навыков конструктивного предупреждения конфликтов и выхода из них / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Май 2016г. (далее - ежегодно)
36.	Часы общения «Ранние половые связи. Любовь и влюбленность» в группах нового набора	Педагог-психолог, кураторы	Профилактика ранних половых связей / Журнал учета профилактической работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
37.	Профилактическое занятие «ИГА без стресса»	Педагог-психолог, кураторы	Профилактика развития деструктивного стресса у выпускников / Журнал	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)

			учета профилактической работы	
38.	Практикум «Овладение ораторским искусством или как научиться выступать перед аудиторией»	Педагог-психолог	Информирование студентов о способах развития ораторских способностей и умения эффективного выступления перед аудиторией / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
39.	Научно – практическая окружная студенческая конференция «Формирование толерантного поведения и развитие жизнестойкости как условие профилактики экстремизма в молодежной среде»	Зам. по НМР	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной студенческой среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по различным признакам, пропаганды толерантного поведения и жизнестойкости / Положение о конференции	Апрель 2016г.
40.	Проведение повторного диагностического исследования уровня тревожности студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня тревожности студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по снижению уровня тревожности студентов с высоким уровнем/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Май – июнь (ежегодно)
41.	Проведение повторного диагностического исследования уровня самооценки студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня самооценки студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по формированию адекватной самооценки студентов с заниженной самооценкой/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального	Май – июнь (ежегодно)

			сопровождения студента, относящегося к группе риска	
42.	Проведение повторного диагностического исследования уровня жизнестойкости студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня жизнестойкости студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по повышению жизнестойкости студентов с низким уровнем жизнестойкости / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Май – июнь (ежегодно)
43.	Занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса» (1,2 курс)	Педагог-психолог	Психологическая подготовка студентов к сдаче сессии; профилактика развития деструктивного стрессового состояния / Журнал учета профилактической работы	Июнь 2016г. (далее - ежегодно)
44.	Проведение повторного диагностического исследования уровня адаптации студентов нового набора к обучению в колледже	Педагог-психолог, кураторы	Выявление динамики уровня адаптации студентов к обучению в колледже за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по повышению уровня адаптации студентов с низким уровнем адаптации / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Июнь 2016г. (ежегодно)
45.	Диагностика социальной адаптированности студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагог-психолог	Выявление уровня социальной адаптированности студентов с последующим проведением коррекционных мероприятий, а также определение первоочередной нуждемости выпускников организаций для детей-	Сентябрь 2016г. – далее ежегодно (студенты нового набора), апрель – май (студенты 2-4 курсов)

			сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате/Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	
46.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Как стать успешным в выбранной профессии» (2,3 курс)	Педагог-психолог	Развитие профессионального самоопределения студентов, укрепление личностной и профессиональной самооценки студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	В течение года
47.	Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими низкий уровень жизнестойкости и предрасположенность к суицидальному поведению	Педагог-психолог	Обучение студентов социальным навыкам и умениям преодолевать стресс, снимать негативные эмоции; формирование позитивного образа будущего / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	В течение года
48.	Взаимодействие со специалистами КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Педагог-психолог, медицинский работник, зам. директора по ВР	Оказание медицинской помощи студентам, склонным к аутоагрессивному поведению и иным психическим нарушениям; получение консультационной помощи по вопросам особенностей организации учебно-воспитательного процесса для студентов, испытывающих трудности	В течение учебного года
49.	Консультации со студентами, имеющими высокий уровень тревожности	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья / Журнал учета консультативной работы	В течение года
50.	Консультации со студентами, имеющими неадекватную самооценку	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья	В течение года

			/ Журнал учета консультативной работы	
51.	Консультирование студентов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в колледже	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в адаптации / Журнал учета консультативной работы	В течение года
52.	Индивидуальное консультирование студентов, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья / Журнал учета консультативной работы	В течение года
53.	Разработка и реализация социального проекта «Театральная студия «Мозайка»	Заведующий школьным отделением (руководитель секции научного – студенческого общества)	Создать в колледже необходимые условия для толерантного сосуществования молодежи с разным менталитетом через театральное творчество / Проект	В течение года (2015 – 2016 учебный год)
54.	Разработка и реализация социального проекта «Я выбираю жизнь»	Председатель предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии	Профилактика антивиталяного поведения подростков-школьников через реализацию программы «Я выбираю жизнь» / Проект	В течение года (2015 – 2016 учебный год)
55.	Проведение семинаров «Формирование жизнестойкости студентов в условиях педагогического колледжа» (кураторы, воспитатели общежития, заведующие отделениями)	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Повышение психологической грамотности преподавателей по вопросам развития жизнестойкости у студентов / Журнал учета консультативно-просветительской работы	В течение года
56.	Консультирование педагогов по работе со студентами-сиротами и оставшимися с опекунами	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Рассмотреть способы эффективного взаимодействия со студентами-сиротами / Журнал учета консультативно-просветительской работы	В течение года
57.	Консультирование родителей студентов и лиц, их замещающих по вопросам воспитания и развития учащихся, особенностям	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей по вопросам построения взаимоотношений со студентами с учетом их индивидуальных	В течение года

	взаимодействия со студентами «группы риска»		психологических особенностей / Журнал учета консультативно-просветительской работы	
Заключительный этап				
58.	Проведение итогового диагностического обследования уровня жизнестойкости, самооценки, тревожности, толерантности, адаптации, коммуникативных способностей, эмоциональной устойчивости, самоконтроля и определения динамики их развития за период обучения в колледже	Педагог-психолог	Определение эффективности реализации программы / Журнал учета групповой диагностики	Июнь 2018г.
59.	Отчет об эффективности реализуемой программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Определение эффективности реализации программы / Аналитическая справка о результатах реализации программы	Июнь 2018г.

Раздел 3. Содержание модулей программы

№	Содержание работы (мероприятия)	Ответственные	Результат/документ	Сроки реализации
I. Диагностический модуль				
1.	Диагностическое обследование студентов (новый набор): исследование самооценки, тревожности	Педагог-психолог	Определение уровня самооценки, тревожности с целью выявления студентов «группы риска»/Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Сентябрь 2015г. (далее - ежегодно)
2.	Диагностика социальной адаптированности студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Педагог-психолог	Выявление уровня социальной адаптированности студентов с последующим проведением коррекционных мероприятий, а также определение первоочередной	Сентябрь 2015г. – далее ежегодно (студенты нового набора), апрель – май (студенты 2-

			нуждаемости выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном патронате/Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	4 курсов)
3.	Исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности и организаторских способностей студентов (новый набор)	Педагог-психолог	Выявление начального уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов с целью составления плана дальнейшего совершенствования данной компетентности/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Октябрь 2015г. (далее - ежегодно)
4.	Исследование уровня адаптации студентов (новый набор)	Педагог-психолог, кураторы	Выявление студентов, имеющих низкий уровень адаптации с последующим проведением коррекции/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
5.	Исследование уровня жизнестойкости студентов	Педагог-психолог	Выявление студентов с низким уровнем жизнестойкости, нуждающихся в получении консультационной, коррекционно-развивающей и профилактической психологической помощи/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Ноябрь – декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
6.	Полное	Педагог-	Выявить психологические	Ноябрь –

	психологическое обследование студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей (новый набор)	психолог	проблемы студентов с целью последующей их коррекции / Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
7.	Исследование уровня толерантности студентов нового набора	Педагог-психолог, студенты – сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»	Выявление начального уровня толерантности студентов с целью определения студенческих групп, нуждающихся в проведении усиленной коррекционно-развивающей работы по формированию установок толерантного отношения к себе и окружающим/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Декабрь 2015г. – февраль 2016г. (далее - ежегодно)
8.	Диагностика уровня агрессивности, обидчивости, чувства вины и негативизма у студентов «группы риска»	Педагог-психолог	Своевременно выявить категорию студентов с высоким уровнем агрессивности с целью оказания им психологической помощи / Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Январь – март 2016г. (далее - ежегодно)
9.	Проведение повторного диагностического исследования уровня развития коммуникативных способностей студентов-выпускников	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня развития коммуникативных способностей студентов за период обучения в колледже / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов	Апрель - ежегодно
10.	Проведение повторного диагностического исследования уровня тревожности студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня тревожности студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по снижению уровня тревожности студентов с высоким уровнем/ Журнал учета групповой	Май – июнь (ежегодно)

			диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	
11.	Проведение повторного диагностического исследования уровня самооценки студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня самооценки студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по формированию адекватной самооценки студентов с заниженной самооценкой/ Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Май – июнь (ежегодно)
12.	Проведение повторного диагностического исследования уровня жизнестойкости студентов (группа риска)	Педагог-психолог	Выявление динамики уровня жизнестойкости студентов за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по повышению жизнестойкости студентов с низким уровнем жизнестойкости / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты развития студентов; Карта индивидуального сопровождения студента, относящегося к группе риска	Май – июнь (ежегодно)
13.	Проведение повторного диагностического исследования уровня адаптации студентов нового набора к обучению в колледже	Педагог-психолог, кураторы	Выявление динамики уровня адаптации студентов к обучению в колледже за учебный год, выявление эффективности коррекционной работы по повышению уровня адаптации студентов с низким уровнем адаптации / Журнал учета групповой диагностики; Индивидуальные карты	Июнь (ежегодно)

			развития студентов	
14.	Проведение итогового диагностического обследования уровня жизнестойкости, самооценки, тревожности, толерантности, адаптации, коммуникативных способностей, эмоциональной устойчивости, самоконтроля и определения динамики их развития за период обучения в колледже	Педагог-психолог	Определение эффективности реализации программы / Журнал учета групповой диагностики	Июнь 2018г.
II. Коррекционно – развивающий модуль				
15.	Часы общения «Теперь мы студенты СПК», «Моя группа – моя крепость» (1, 2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Обеспечение студентам возможности познакомиться друг с другом, со своей будущей профессией. Создание условий, необходимых для начала формирования коллектива группы; развития у студентов навыков взаимодействия с коллективом группы и куратором; создания психологической атмосферы, способствующей самопознанию и саморазвитию личности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Сентябрь 2015г. (далее - ежегодно)
16.	Занятие с элементами тренинга «Я – важная часть своего коллектива» (3, 4 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Повышение социометрического статуса студентов в группе/ Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь 2015г. (далее - ежегодно)
17.	Часы общения «Я не такой, как все, и все мы – разные» (1-2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Формирование установок толерантного отношения к себе и к окружающим/ Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь – декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
18.	Коррекционно – развивающее занятие	Педагог-психолог,	Формирование у студентов представления о	Октябрь 2015г. –

	«Толерантность – признак здорового общества» (1 – 4 курс)	студенты – сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»	толерантности, развитие эмпатии, обучение способам ведения позитивного диалога; формирование установок толерантного отношения к себе и к окружающим / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	январь 2016г. (далее - ежегодно)
19.	Занятия с элементами тренинга «Я могу уверенно ответить» (1-2 курс)	Педагог-психолог	Формирование уверенного поведения студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Октябрь 2015г. – апрель 2016г.(далее - ежегодно)
20.	Цикл занятий с элементами тренинга «Я развиваю свои коммуникативные способности» (2,3 курс)	Педагог-психолог	Развитие коммуникативных способностей студентов/ Журнал учета коррекционно-развивающей работы	октябрь 2015г. – апрель 2016г. (далее - ежегодно)
21.	Час общения «Круг помощи» (4 курс)	Педагог-психолог	Развитие у студентов навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
22.	Занятие «Формулировка цели. Главные цели и определение временных границ. Оценка ресурсов и препятствий» в группах нового набора	Педагог-психолог	Формирование у студентов навыков целеполагания и планирования собственной жизни / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
23.	Коррекционно-развивающее занятие «Программа защиты от стресса» (1-3 курс)	Педагог-психолог	Формирование навыков саморегуляции и повышения уровня стрессоустойчивости студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Декабрь 2015г. – май 2016г. (далее - ежегодно)
24.	Занятие с элементами тренинга «Как преодолеть тревогу», 1-4 курс	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г., декабрь, март 2016г. (далее - ежегодно)
25.	Групповая коррекционная работа по формированию	Педагог-психолог	Формирование адекватной самооценки студентов / Журнал учета	Ноябрь 2015г. – февраль

	адекватной самооценки студентов, имеющих заниженную самооценку		коррекционно-развивающей работы	2016г. (далее - ежегодно)
26.	Групповая коррекционная работа по снижению тревожности у студентов с высоким уровнем тревожности	Педагог-психолог	Снижение уровня тревожности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Ноябрь 2015г.– февраль 2016г. (далее - ежегодно)
27.	Цикл коррекционно-развивающих занятий «Как стать успешным в выбранной профессии» (2,3 курс)	Педагог-психолог	Развитие профессионального самоопределения студентов, укрепление личностной и профессиональной самооценки студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	В течение года
28.	Занятия с элементами тренинга «Общение – важная составляющая деятельности студента-педагога» (1,2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Повышение уровня коммуникативной компетентности студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
29.	Коррекционно – развивающее занятие «Разбуди в себе лидера» (1,2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции студентов / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
30.	Практикум «Конфликты в нашей жизни»	Педагог-психолог, кураторы	Формирование у студентов навыков конструктивного предупреждения конфликтов и выхода из них / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	Май 2016г. (далее - ежегодно)
31.	Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими низкий уровень жизнестойкости и предрасположенность к суицидальному поведению	Педагог-психолог	Обучение студентов социальным навыкам и умениям преодолевать стресс, снимать негативные эмоции; формирование позитивного образа будущего / Журнал учета коррекционно-развивающей работы	В течение года
III. Профилактический модуль				
32.	Практикум «Я иду на практику» (2 курс)	Педагог-психолог, зам.	Обучение студентов стратегиям эффективного	Ноябрь 2015г. (далее

		директора по УПР	поведения, профилактика развития деструктивного стресса у студентов в период выхода на практику / Журнал учета профилактической работы	- ежегодно)
33.	Профилактическое занятие «Позитивная линия жизни» (4 курс)	Педагог-психолог	Профилактика антивиталяного поведения / Журнал учета профилактической работы	Декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
34.	Профилактическое занятие «Наркомания – признак проблемного общества» (1 – 4 курс)	Педагог-психолог, студенты-сотрудники студенческого центра «Доверие», кураторы, зам. директора по ВР	Профилактика наркомании среди студентов, формирование потребности в сохранении своего здоровья / Журнал учета профилактической работы	Декабрь 2015г. – февраль 2016г. (далее - ежегодно)
35.	Профилактическое занятие «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях» (2 - 3 курс)	Педагог-психолог	Профилактика суицидального поведения и развитие жизнестойкости студентов / Журнал учета профилактической работы	Февраль 2015г., апрель 2016г. (далее - ежегодно)
36.	Профилактическое занятие «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи» (1,2 курс)	Педагог-психолог, кураторы	Профилактика антивиталяного поведения. Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни / Журнал учета профилактической работы	Февраль, март 2016г. (далее - ежегодно)
37.	Часы общения «Ранние половые связи. Любовь и влюбленность» в группах нового набора	Педагог-психолог, кураторы	Профилактика ранних половых связей / Журнал учета профилактической работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
38.	Профилактическое занятие «ИГА без стресса»	Педагог-психолог, кураторы	Профилактика развития деструктивного стресса у выпускников / Журнал учета профилактической работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
39.	Занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса» (1,2 курс)	Педагог-психолог	Психологическая подготовка студентов к сдаче сессии; профилактика развития деструктивного стрессового состояния / Журнал учета профилактической работы	Июнь 2016г. (далее - ежегодно)
IV. Информационно – просветительский модуль				
40.	Проведение	Педагог-	Повышение	Сентябрь

	информационных бесед со студентами о работе Детского телефона доверия	психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»	психологической грамотности студентов по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях / Журнал учета консультативно-просветительской работы	2015г. (далее - ежегодно)
41.	Лекция – беседа «В защиту жизни»	Педагог-психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие», представители церкви	Формирование у студентов навыков поведения в сложной жизненной ситуации, пропаганда семейных ценностей и радости материнства, укрепление значимости сохранения своего репродуктивного здоровья и профилактика абортов среди учащихся / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Ноябрь – декабрь 2015г. (далее - ежегодно)
42.	Проведение конкурса плакатов, фотоколлажей, буклетов, видеороликов, презентаций «Как я противостояю жизненным трудностям»	Педагог-психолог, сотрудники отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие», зам. директора по НМР	Повышение психологической грамотности студентов по вопросам оказания себе помощи в трудных жизненных ситуациях / Положение о конкурсе	Март – апрель 2016г. (далее - ежегодно)
43.	Практикум «Овладение ораторским искусством или как научиться выступать перед аудиторией»	Педагог-психолог	Информирование студентов о способах развития ораторских способностей и умения эффективного выступления перед аудиторией / Журнал учета консультативно-просветительской работы	Апрель 2016г. (далее - ежегодно)
44.	Научно – практическая окружная студенческая конференция «Формирование толерантного поведения и развитие жизнестойкости как условие профилактики экстремизма в молодежной среде»	Зам. по НМР	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной студенческой среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по различным признакам, пропаганды толерантного поведения и жизнестойкости /	Апрель 2015г.

			Положение о конференции	
45.	Взаимодействие со специалистами КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Педагог-психолог, медицинский работник, зам. директора по ВР	Оказание медицинской помощи студентам, склонным к аутоагрессивному поведению и иным психическим нарушениям; получение консультационной помощи по вопросам особенностей организации учебно-воспитательного процесса для студентов, испытывающих трудности	В течение учебного года
V. Консультативный модуль				
46.	Индивидуальные беседы со студентами «группы риска»	Педагог-психолог	Выявление проблем студентов «группы риска» в учебной деятельности, взаимоотношениях с окружающими и т.п. / Журнал учета консультативной работы	Сентябрь – ноябрь 2015г. (далее - ежегодно)
47.	Консультации со студентами, имеющими высокий уровень тревожности	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья / Журнал учета консультативной работы	В течение года
48.	Консультации со студентами, имеющими неадекватную самооценку	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья / Журнал учета консультативной работы	В течение года
49.	Консультирование студентов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в колледже	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в адаптации / Журнал учета консультативной работы	В течение года
50.	Индивидуальное консультирование студентов, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению	Педагог-психолог	Оказание психологической помощи студентам в личностном становлении и сохранении психологического здоровья / Журнал учета консультативной работы	В течение года
VI. Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы»				
51.	Обеспечение участия студентов 4 курса в	Педагог-психолог, зам.	Формирование и развитие жизнестойкости студентов,	Январь – апрель

	изучении психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы»	директора по УВР	профилактика антивиталяного поведения среди студентов / Программа учебной дисциплины	2016г. (далее - ежегодно)
VII. Модуль вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность				
52.	Разработка и реализация социального проекта «Ты не один»	Зам. по НМР, зам. по ВР, педагог - психолог	Создание условий для информирования и объединения студенчества города Славгорода для активного участия в разрешении проблем представителей молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Проект	Февраль 2013г. – до настоящего времени
53.	Разработка и реализация социального проекта «Жизнестойкость и Толерантность против экстремизма»	Зам. по НМР, зам. по ВР, педагог - психолог	Повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по различным признакам, пропаганда толерантного поведения и жизнестойкости через взаимодействие благополучателей в социальных сетях, на студенческой конференции и конкурсе социальных плакатов / Проект	Январь – июнь 2015г.
54.	Разработка и реализация социального проекта «Театральная студия «Мозайка»	Заведующий школьным отделением (руководитель секции научного – студенческого общества)	Создать в колледже необходимые условия для толерантного сосуществования молодежи с разным менталитетом через театральное творчество / Проект	В течение года (2015 – 2016 учебный год)
55.	Разработка и реализация социального проекта «Я выбираю жизнь»	Председатель предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии	Профилактика антивиталяного поведения подростков-школьников через реализацию программы «Я выбираю жизнь» / Проект	В течение года (2015 – 2016 учебный год)
VIII. Модуль повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей				
56.	Проведение семинаров	Педагог-	Повышение	В течение

	«Формирование жизнестойкости студентов в условиях педагогического колледжа» (кураторы, воспитатели общежития, заведующие отделениями)	психолог, зам. директора по ВР	психологической грамотности преподавателей по вопросам развития жизнестойкости у студентов / Журнал учета консультативно-просветительской работы	года
57.	Консультирование педагогов по работе со студентами-сиротами и оставшимися с опекунами	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Рассмотреть способы эффективного взаимодействия со студентами-сиротами / Журнал учета консультативно-просветительской работы	В течение года
58.	Консультирование родителей студентов и лиц, их замещающих по вопросам воспитания и развития учащихся, особенностям взаимодействия со студентами «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей по вопросам построения взаимоотношений со студентами с учетом их индивидуальных психологических особенностей / Журнал учета консультативно-просветительской работы	В течение года
59.	Разработка и реализация социального проекта «Ты не один»	Зам. по НМР, зам. по ВР, педагог - психолог	Создание условий для информирования и объединения студенчества города Славгорода для активного участия в разрешении проблем представителей молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Проект	Февраль 2013г. – до настоящего времени
60.	Отчет об эффективности реализуемой программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Определение эффективности реализации программы / Аналитическая справка о результатах реализации программы	Июнь 2018г.

**Содержание Модуля VI. Психологический практикум «Целеполагание и построение
жизненной перспективы»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Основы формирования и развития жизнестойкости личности		15	
Тема 1.1. Жизнестойкость как фактор успешной жизни человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие жизнестойкости, ее структурные компоненты и роль в жизни человека		Практическая работа: исследование уровня жизнестойкости»
	Практическое занятие: «Исследование уровня жизнестойкости»	1	
Тема 1.2. Возрастные аспекты жизнестойкости личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте	1	
	2. Особенности жизнестойкости человека в подростковом, юношеском возрасте и в период взрослости	1	
Тема 1.3. Формирование жизнестойкости учащихся /воспитанников в условиях образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы и средства формирования жизнестойкости учащихся/воспитанников в условиях образовательного учреждения		Практическая работа: «Составление плана воспитательной работы по формированию жизнестойкости учащихся»;
	Самостоятельная работа обучающихся: «Подбор игр и упражнений, направленных на формирование жизнестойкости учащихся/воспитанников»	2	
	Практическое занятие: «Составление плана воспитательной работы по	1	Самостоятельные работы «Подбор игр и

		формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников»		упражнений, направленных на формирование жизнестойкости учащихся», «Составление конспекта внеклассного занятия по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников»
		Самостоятельная работа обучающихся: «Составление конспекта внеклассного занятия по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников»	4	
		Практическое занятие: «Представление конспектов внеклассных занятий по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников»	3	
Раздел 2. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию			8	
Тема 2.1. Психология трудностей в решении проблемы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Психологические признаки опасности, особенности восприятия человеком трудностей и личные психологические зоны риска человека		
Тема 2.2. Мои проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение актуальных проблем студентов	1	
	2.	Рефлексия как один из методов разрешения проблем человека	1	
Тема 2.3. Целеполагание и построение жизненной перспективы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Выявление главных жизненных целей студентов, определение их временных границ; оценка ресурсов и препятствий на пути к достижению целей	1	Практические работы: «Изготовление своего герба и его презентация», «Ценить настоящее», «Личные стратегии успеха в трудных жизненных
	2.	Жизнь по собственному выбору	1	
		Практическое занятие «Изготовление своего герба и его презентация»	1	
		Практическое занятие «Личные стратегии успеха в трудных	1	
	стратегии успеха в трудных	1		

		жизненных ситуациях»		ситуациях»
		Практическое занятие «Ценить настоящее»	1	
Раздел 3. Принятие нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях			13	
Тема 3.1. Я не такой, как все, и все мы разные		Практическое занятие «Тренинг развития толерантного отношения к себе и окружающим»	1	Практическая работа «Тренинг развития толерантного отношения к себе и окружающим»
Тема 3.2. Я могу уверенно ответить		Практическое занятие «Тренинг развития уверенности в себе»	2	Практическая работа «Тренинг развития уверенности в себе»; Самостоятельная работа «Составление брошюры «Как развить уверенность в себе»
		Самостоятельная работа обучающихся: «Составление брошюры «Как развить уверенность в себе»	3	
Тема 3.3. Программа защиты от стресса	Содержание учебного материала		1	
	1.	Конструктивные способы преодоления стресса		Практическая работа «Тренинг нестандартных поступков и преодоления страха»; Самостоятельная работа «Анализ своего страха и составление программы по его преодолению»
		Практическое занятие: «Тренинг нестандартных поступков и преодоления страха»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ своего страха и составление программы по его преодолению»	3	

Тема 3.4. Роль психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы» в саморазвитии студентов	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1.	Подведение итогов участия студентов в освоении психологического практикума	<i>1</i>	
Общее количество часов:			<i>36</i>	
Теоретические			<i>11</i>	
Практические			<i>13</i>	
Самостоятельная работа обучающегося			<i>12</i>	

Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы:

- кабинет, специально оборудованный для проведения занятий с элементами тренинга;
- компьютер, принтер, мультимедиа-проектор.

Раздел 5. Мониторинг реализации программы

Оценка эффективности реализации программы «Умей ценить жизнь», будет оцениваться, исходя из цели и задач программы, по следующим критериям:

Критерий	Инструмент для измерения	Цель
1. Уровень самооценки студентов (доля студентов, имеющих адекватную самооценку)	Методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки»	Выявить уровень самооценки студентов
2. Уровень тревожности студентов (доля студентов, имеющих нормальный уровень тревожности)	Методика «Диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан»	Выявить уровень тревожности студентов
3. Уровень адаптации студентов к обучению в колледже (доля студентов, имеющих средний и высокий уровень адаптации)	Методика «Адаптационная анкета»	Выявить уровень адаптации студентов к обучению в колледже
4. Уровень жизнестойкости	Методика «Тест жизнестойкости» С. Мадди (адаптация Леонтьева Д.)	Выявление уровня жизнестойкости студентов
5. Уровень толерантности	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Выявить уровень развития

		толерантности студентов
6. Уровень развития коммуникативных способностей	Опросник КОС-2	Выявление уровня развития коммуникативных способностей
7. Уровень социальной адаптированности	Методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков)	Выявление уровня социальной адаптированности студентов