КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

ПРОГРАММА

учебной и производственной практики

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

по специальности

« 49.02.01. Физическая культура»

Славгород

2017

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 49.02.01. «Физическая культура»

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Разработчик: Кравченко Алексей Александрович, преподаватель физической культуры, КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Рекомендована предметно-цикловой комиссией физической культуры и ОБЖ

Заключение (решение): протокол заседания предметно-цикловой комиссии № 7 от «31» августа 2017 г.

Председатель пцк_____ Заместитель директора

(подпись) по учебной работе _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ……4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ…….....7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ…….…...….9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ……..…….15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ……..…...18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика по профессиональному модулю 03

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01. «Физическая культура» укрупненной группы специальностей Физическая культура и спорт в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Выбирать учебно–методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на

основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

- осуществлять планирование у учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы практики:

учебной практики – 22 часа.

производственной практики – 33 часа.

Таблица 1

Виды практики	**Количество часов**	**Сроки проведения**	**Форма организации практики**	**Форма контроля (на основе отчетной документации)**	**Отчетная документация**
Учебная практика	22	8семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Отчет студента 2. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности (Методическая работа)	33	8семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1.Аттестационный лист 2.Характеристика 4. Отчет по практике 5.Дневник контроля 6. Портфолио

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1.	- анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных образовательных стандартов и примерных программ; - определение цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении; - осуществление планирования у учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
ПК 3.2.	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - определение особенностей современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
ПК 3.3	- оформление портфолио педагогических достижений; - создание презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - подготовка к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 3.4	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформление результатов исследовательской и проектной работы; - организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 3

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	- активное участие в образовательном процессе. - мотивированное отношение к своей будущей профессии.
ОК 2.	- качественное выполнение самостоятельных заданий. - аргументированный анализ результатов собственной учебной и

	профессиональной деятельности. - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности. - качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.
ОК 3.	- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности
ОК 4.	- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме; - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста
ОК 5.	- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.
ОК 6.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.
ОК 7.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях школьного учреждения; - осуществление индивидуально- дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.
ОК 8.	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.
ОК 9.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.

ОК 10.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
ОК 11.	- знание нормативных документов и правовых норм в области физкультурного образования и учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области физкультурного образования и в учебной деятельности.
ОК 12.	-умение студентов применять базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Знакомство с организацией методической работы учителя физической культуры»

3.1.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Изучение тематического плана учебного процесса учителя Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекта. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта физического воспитания, примерных программ с учетом особенностей класса. Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры.	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей физической культуры. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области	ПК 3.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать

физического воспитания.	образовательные технологии в области физического воспитания.
Ознакомление с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений.	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Характеристика видов проектов по ФК Разработка проекта по избранной теме Характеристика методов исследования в системе ФВ Заполнение протоколов по выявлению уровня развития физических качеств	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3.1.2. Содержание учебной практики «Знакомство с организацией методической работы учителя физической культуры»

Таблица 5

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	2
	Знакомство с образовательным учреждением, местом прохождения практики.	Познакомиться с образовательным учреждением, его особенностями, традициями.	2
	Ознакомление с организацией исследовательской деятельности в сфере образования.	1.Познакомиться с методами изучения личности школьника, требованиями к проведению психолого – педагогического исследования и обработке результатов. Выбрать проблему для самостоятельного исследования (по согласованию с методистом),	2

		составить программу исследования, познакомиться с возможными вариантами обработки и представления результатов исследования. 2.Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	
	Ознакомление с инновационной направленностью педагогической деятельности учителя физической культуры.	1.Дать характеристику основным современным образовательным технологиям реализуемых в процессе ФВ 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	2
	Ознакомление с организацией проектной деятельности учителя ФК.	1. Изучить виды проекторной технологии , сделать записи, акцентируя внимание на особенностях организации проектной деятельности учителя физической культуры. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	2
	Ознакомление с понятием «методическая тема учителя ФК» и организацией работы в этом направлении.	1. Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме и систематизация материала 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	2
	Ознакомление с учебно – методическими комплектами, используемыми учителями физической культуры.	1. Изучит предложенные УМК, сделать записи, акцентируя внимание на особенностях работы по разным учебно – методическим комплектам. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	2
	Ознакомление с организацией предметно – развивающей среды кабинета ФК.	1. Ознакомиться с особенностями организации предметно – развивающей среды кабинета, сделать	2

		записи. 2. Предложенные методистом материалы вложить в портфолио в раздел «Коллектор».	
	Анализ деятельности по итогам практики.	Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	1
	Оформление портфолио.	Представить портфолио.	1

3.2 Производственная практика (по профилю специальности) Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.2.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по

Таблица 6

Виды работ	**Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)**
Изучение тематического плана учебного процесса учителя Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекта. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта физического воспитания, примерных программ с учетом особенностей класса. Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры. «Участие в работе методического объединения учителей физической культуры»	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей физической культуры. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области физической культуры.	ПК 3.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в

	области физической культуры.
Ознакомление с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений.	ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Ознакомление с опытом работы учителя по организации исследовательской работы в области обучения и воспитания; Ознакомление с методикой педагогического наблюдения, проведение педагогического наблюдения; Ознакомление с методиками психолого - педагогической диагностики.	ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по физической культуре.

3.2.2. Содержание производственной практики

Таблица 7

№	Содержание деятельности	**Задания студенту**	**Количество часов**
1.	1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций учителями и методистами); обязанности практиканта. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики на семестр.	1. Информацию принять к сведению. 2. Разработать план индивидуальной работы, поместить его в портфолио в раздел «Рабочие материалы».	2 часа
2.	1.Анализ материально-технического обеспечения кабинета ФВ на предмет соответствия предъявляемым требованиям 2.Разработка стенда кабинета ФВ	1.Посещение кабинета физической культуры с целью выявления наличия необходимого МТО на предмет соответствия. 2. Проектирование стенда кабинета на выбранную по тематике тему	5 часа
3.	Методическая тема учителя	Описать тему, цель, задачи, план, этапы и краткое содержание работы Представить полученные или предполагаемые результаты Составление примерной программы педагогического наблюдения по проблеме, которая актуальна для данного класса. Составление примерной программы	6 часа

		педагогического эксперимента по проблеме, которая актуальна для данного класса.	
4.	Организация проектной деятельности	Перечислить виды проектов, создаваемых и реализуемых данным учителем, с описанием их особенностей. Описать, какие этапы работы над проектом проходит учитель с учениками. Как организуется деятельности учащихся на различных этапах проектирования. Представить тематику и алгоритмы написания проектов по предметам физической культуры. Представить одну разработку проекта для школьников с обоснованием особенностей работы на каждом из этапов работы.	4 часа
5.	УМК учителя физической культуры	Представить название УМК, перечислить, что входит. Проанализировать особенности УМК.	6 часа
6.	Инновационная направленность педагогической деятельности учителя физической культуры	Характеристика основных современных образовательных технология реализуемых в процессе ФВ. Проект конспекта урока с последующим анализом использования современных образовательных технологий	4 часа
7.	Организация исследовательской деятельности в сфере образования:	Составление примерной программы педагогического наблюдения по проблеме, которая актуальна для данного класса. Составление примерной программы педагогического эксперимента по проблеме, которая актуальна для данного класса. Заполнение и анализ протоколов хронометрирования и пульсометрии.	6 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная и производственная практика профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» по профилю специальности «**49.02.01. Физическая культура»** проходит на базе средних образовательных школ г. Славгорода» и КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Реализация программы практики предполагает наличие:

спортивных залов, компьютерных кабинетов, проектора, секундомеров, динамометров.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики, образцы календарных планов и конспектов уроков по физической культуре, учебные программы, образцы методических разработок и разработанных методических тем,

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Основные источники/основная литература:

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно - исследовательской деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров/ - М.: «Академия», 2001. - 423с.
2. Лях, В.И. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение. – 127 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Каменцер, М.Г. Урок физической культуры в школе/М.Г. Каменцер. – М.: Учебное пособие, 1999. – 32 с.
2. Богословский, В.П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию/В.П. Богословский. – М.: Просвещение, 1995. – 13-20 с.

4.3. Общие требования к организации практики

Условиями реализации программы учебной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики.

Базами практики студентов специальности «Физическая культура» являются средние общеобразовательные школы г. Славгорода и Славгородский педагогический колледж.

Учебная практика: «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности учителя физической культуры для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя физической культуры;

- познакомить с системой организации планирования воспитательной деятельности;

- формировать у студентов диагностические, проектировочные, организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

Данный вид практики проводится рассредоточенно, 22 часа в семестре. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель физической культуры базовой школы практики.

Производственная практика по профилю специальности: « Методическая работа»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов профессиональных и общих компетенций по организации методической деятельности учителя физической культуры, приобретение практического опыта.

Задачи практики:

- развивать умения и навыки организации методического обеспечения процесса физического воспитания и анализа его результатов;

- формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;

- формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования с теоретическими занятиями и обеспечивает интеграцию с содержанием обучения по МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя ФК», в рамках профессионального модуля по данному виду профессиональной деятельности. Количество часов – 33.

4.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю данного модуля и специальности **490201 Физическая культура** и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 8

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	- анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных о - - анализ образовательных стандартов и примерных программ; - определение цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении; - осуществление планирования у учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	- Дневник контроля - Аттестационный лист - Портфолио

	обучающихся, уровня их физической подготовленности;	
ПК 3.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области физической культуры.	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - определение особенностей современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	- Дневник контроля - Аттестационный лист - Портфолио
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	- оформление портфолио педагогических достижений; - создание презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - подготовка к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	- Дневник контроля - Аттестационный лист - Портфолио
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по физической культуре.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформление результатов исследовательской и проектной работы; - организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- Дневник контроля - Аттестационный лист - Портфолио

Таблица 9

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в образовательном процессе. - мотивированное отношение к своей будущей профессии.	- наблюдение и оценка в процессе практики - оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- качественное выполнение самостоятельных заданий. - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности.	- Наблюдение во время учебной и производственной практики.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности. - качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме; - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практик.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях школьного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - оценка портфолио личностного и профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- оценка профессиональной деятельности студентов в условиях практики; - Отчет по практики. - аттестационный лист с характеристикой.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение и анализ уроков физической культуры по соблюдению технике безопасности, - оценка профессиональной деятельности студентов по практики;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области физкультурного образования и учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области физкультурного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик. - оценка портфолио студента.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	-умение студентов применять базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики. - оценка портфолио студента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.