

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
"Славгородский педагогический колледж"

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
КГБОУ СПО "Славгородский
педагогический колледж"
протокол № 2
от «_22_»_01_2014 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

И.о.директора Славгородского
педагогического колледжа
_____ М.Д. Никитина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Славгород, 2014

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением	3
Раздел 3. Структура, содержание и качество подготовки специалистов	9
Раздел 4. Условия обеспечения качества подготовки специалистов	20
Раздел 5. Показатели деятельности колледжа	39

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Основные данные

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж» (КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»). Почтовый и юридический адрес: 658820, г.Славгород, ул.Луначарского, д.146.

Телефон, E-mail, сайт: 8 (38568) 5-44-04 (директор); 8 (38568) 5-44-15 (секретарь) sttcinfo@gmail.com ; <http://www.slavgorod-spc.narod.ru>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 181 от 17 февраля 2012 года, Серия А № 0001269, Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 010, от 17 февраля 2012 года; Срок действия до 04 мая 2014 года.

Уровень реализуемых программ: образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Историческая справка

КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» является краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального непрерывного образования краевой подчиненности, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы среднего, дополнительного профессионального образования.

Колледж основан 1 декабря 1926 года по данным Госархива Новосибирской области как педагогический техникум. Позднее педагогический техникум был переименован в Славгородское педагогическое училище. В соответствии с положительным решением государственной аттестации учреждения в декабре 1992 года на основании распоряжения Комитета администрации Алтайского края по образованию на базе училища был создан педагогический колледж.

В 2002 году колледж переименован в Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж», с 2011 года стал в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ бюджетным образовательным учреждением.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В соответствии с Уставом непосредственное управление деятельностью КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с заключенным с ним срочным трудовым договором и приказом о назначении на должность.

Директор подотчетен Учредителю, а по имущественным вопросам Главному управлению имущественных отношений Алтайского края.

Общее управление КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, возглавляемый председателем. В его состав входят директор, главный бухгалтер, председатель профкома, члены администрации, выборные представители педагогических работников, родительской общественности, студентов, технического и вспомогательного персонала. Представители от студентов и их родителей избираются сроком на 1 год, от работников сроком на 3 года, с ежегодным обновлением одной

трети своих представителей. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый тайным голосованием из членов Управляющего совета большинством голосов.

В КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» созданы следующие коллегиальные органы управления:

- педагогический совет,
- административный совет,
- совет по качеству,
- научно - методический совет.

Порядок образования и деятельность коллегиальных органов определяется Положениями, утвержденными директором КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» .

2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Эффективность управления колледжем, тесное взаимодействие всех подразделений обеспечивается наличием нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей их деятельность и деятельность колледжа в целом. К ним относятся приказы, распоряжения, положения о структурных подразделениях, положения о видах деятельности, правила, инструкции, утверждаемые в установленном порядке. Все документы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими инструкциями системы менеджмента качества КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж».

2.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения (отделений, предметно-цикловых комиссий и других подразделений колледжа).

Коллегиальное управление отдельными процессами в колледже осуществляют:

Педагогический совет, который обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, определять нерешенные проблемы в образовательной деятельности и утверждает программу действий для их разрешения, вырабатывает общие подходы в реализации учебно-воспитательного процесса, способствует демократизации системы управления колледжем.

Административный совет осуществляет оперативное управление деятельностью колледжа по выполнению плана учебно - воспитательной работы и улучшению качества подготовки специалистов, анализирует состояние дел в структурных подразделениях колледжа, контролирует административно-хозяйственную и финансовую деятельность колледжа, выполнение должностных обязанностей отдельными работниками колледжа за определенный период.

Совет по качеству координирует деятельность коллектива по формированию системы менеджмента колледжа, подготовке ее к сертификации и последующим инспекционным проверкам органом по сертификации систем качества, обеспечивает эффективное взаимодействие между владельцами процессов, анализирует результаты внутренних аудитов и эффективность корректирующих и предупреждающих действий.

Научно-методический совет способствует консолидации творческих усилий педагогического коллектива для их успешного разрешения, осуществляет стратегическое и оперативное планирование методической работы колледжа, организывает опытно-экспериментальную, инновационную, деятельность в колледже, способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы преподавателей и их профессионального роста,

осуществляет контроль за ходом научно-методической работы в ПЦК и руководством курсовым и дипломным проектированием, рассматривает и утверждает тематику ВКР. Ответственность за работу научно-методического совета несет заместитель директора по научно-методической работе.

Оперативное управление отдельными видами деятельности осуществляют:

Приемная комиссия, которая организует профориентационную деятельность педагогического коллектива, распространяет различные информационные материалы, характеризующие профиль учебного заведения. Формирует предметные экзаменационные комиссии и создает условия для сдачи ЕГЭ выпускниками, выносит решение о зачислении в состав студентов. Выполняет функции маркетинговой деятельности по вопросам удовлетворенности потребителей качеством образовательной услуги колледжа. Координирует работу подразделения ответственный секретарь приемной комиссии.

Учебная часть координирует реализацию процессов учебной и учебно-организационной деятельности колледжа. Ее основными задачами являются: обеспечение участников учебного процесса необходимой документацией, как в процессе обучения, так и по окончании колледжа; ведение и учет личных дел студентов колледжа; подготовка проектов приказов по вопросам реализации учебного процесса и оформление их. Руководство учебной частью осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Библиотека формирует информационно-библиотечный фонд в соответствии с профилем колледжа, основными образовательными программами и информационными потребностями пользователей, участвует в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа, совершенствует работу на основе внедрения современных технологий и компьютеризации.

Служба качества, которая создана для совершенствования системы менеджмента качества и поддержания ее соответствия ИСО 9001:2008. Ее основные задачи: координация работы уполномоченных по качеству структурных подразделений; проведение внутренних аудитов СМК колледжа; подготовка персонала по вопросам качества; установление деловых контактов с ВУЗами, ССУЗами, организациями, занимающимися вопросами менеджмента качества и сертификации. Службу качества возглавляет один из председателей предметно-цикловых комиссий.

Совет методистов по практике под руководством заместителя директора по производственной работе создан для обеспечения оптимальных условий прохождения студентами педагогической практики, осуществления руководства и контроля в реализации программ разных видов практики, оказания помощи в проведении диагностики качества организации процесса производственной деятельности, оказания помощи в организации связи между руководителем группы по практике и студентами групп, между заместителями директора по производственной работе и студентами групп, выявления и ликвидации проблем в прохождении студентами педагогической практики.

Органы студенческого самоуправления созданы в колледже в целях воспитания социально активной личности, сочетающей нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результативность учебного и производственного труда. Органы самоуправления выполняют следующие задачи: развитие инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение всех студентов колледжа в индивидуальную и коллективную деятельность, ходатайство перед администрацией колледжа по всем вопросам деятельности студенческого коллектива о поощрениях и наказаниях студентов; участие в работе стипендиальной комиссии колледжа и других формах социальной поддержки студентов; содействие

администрации колледжа в создании благоприятных условий для учебы, быта и отдыха; оказание практической помощи учебным группам по вопросам самоуправления; делегирование студентов в состав Управляющего Совета.

Методическое объединение классных руководителей (кураторов) создано в колледже для совершенствования процесса воспитательной работы. Его основные задачи: изучение, обобщение и внедрение инновационных форм и методов воспитания и самовоспитания личности; создание условий для выявления творческих способностей, нового педагогического мышления у преподавателей по вопросам формирования социально активной личности, совершенствование системы студенческого самоуправления. Координирует работу органов студенческого самоуправления и методического объединения классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе.

Для обеспечения образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами и поддержания комфортной образовательной среды в колледже под руководством заместителя директора по АХЧ функционирует административно-хозяйственная часть.

Бухгалтерия колледжа обеспечивает рациональную организацию бухгалтерского учета и отчетности в колледже и в его подразделениях на основе применения современных технических средств и информационных технологий, прогрессивных форм и методов учета и контроля, формирует и своевременно представляет Учредителю и другим органам, контролирующим отчисления, полную и достоверную бухгалтерскую информацию о деятельности колледжа, его имущественном положении, доходах и расходах. Подразделение ведет работу по обеспечению строгого соблюдения штатной, финансовой и кассовой дисциплины, смет административно-хозяйственных и других расходов, законности списания с бухгалтерских балансов недостач, дебиторской задолженности и других потерь, сохранности бухгалтерских документов, а также оформления и сдачи их в установленном порядке в архив. Возглавляет работу подразделения главный бухгалтер колледжа.

Основными структурными единицами в колледже являются отделения и предметно-цикловые комиссии.

Основные задачи отделения: организовывать учебно-воспитательную работу, обеспечивать условия выполнения основных профессиональных образовательных программ по специальности, готовить материалы совместно с председателями предметно-цикловых комиссий к составлению расписания учебных занятий и для контроля выполнения расписания, информировать родителей совместно с классными руководителями о результатах успеваемости и посещаемости студентов, организовывать творческую деятельность и самоуправление студентов, способствовать развитию отделения во внутренней среде и поддержке имиджа колледжа во внешней среде, создавать условия для обеспечения качества образовательной услуги.

В колледже работает 6 предметно-цикловых комиссий, которые созданы в целях методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых колледжем по соответствующим специальностям, оказания помощи преподавателям в выполнении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям, совершенствования профессионального уровня педагогов, внедрения новых педагогических технологий. Предметно-цикловые комиссии организуются в составе не менее пяти преподавателей.

Раздел 3. Структура, содержание и качество подготовки специалистов.

3.1. Реализуемые профессиональные образовательные программы,

представленные для аккредитации.

На 2012-2013 учебный год были разработаны (скорректированы) рабочие учебные планы и основные профессиональные образовательные программы в соответствии с Федеральными стандартами среднего (полного) общего образования с учетом профиля обучения, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Деятельность педагогического колледжа направлена на реализацию образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающую повышенный уровень квалификации по специальностям:

- 050303 «Иностранный язык»;
- 050704 «Дошкольное образование»;
- 050709 «Преподавание в начальных классах»;
- 050720 «Физическая культура»;
- 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- 050141 – «Физическая культура»;
- 050144 – «Дошкольное образование»;
- 050146 – «Преподавание в начальных классах»;
- 050148 – Педагогика дополнительного образования.

3.2.Характеристика контингента обучающихся.

В 2012-2013 учебном году в колледже обучались студенты в количестве 460 из разных городов и районов Алтайского края: г. Славгород, г.Яровое, Немецкий национальный район, Табунский, Бурлинский, Кулундинский, Ключевской, Благовещенский, Родинский, Михайловский, Суетский, Хабарский, Романовский и др.. Обучение осуществлялось на базе основного общего образования (16 групп) и среднего (полного) общего образования (3 группы) по следующим специальностям:

Специальность	Базовое образование	Формы обучения
Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	очная
Педагогика дополнительного образования	Основное общее	очная
Иностранный язык	Основное общее	очная
Информатика	Общее среднее	очная
Преподавание в начальных классах	Общее среднее	очная; заочная
Дошкольное образование	Основное общее	очная; заочная
Физическая культура	Основное общее	очная; заочная

Прием 2012 г.: очная форма обучения

Специальность	Базовое образование	Вступительные испытания	Контрактная основа (%)	Средний балл аттестата
Дошкольное образование	Основное общее	Тестирование: Русский язык, биология		3,78
Физическая культура	Основное общее	Тестирование: Русский язык, биология, физическая культура		3.40
Преподавание в начальных классах	Общее среднее	ЕГЭ: русский язык и математика		4.23
Педагогика дополнительного	Основное общее	Тестирование: Русский язык, литература		3,61

образования				
Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	Тестирование: Русский язык, биология		3,79

Прием 2013 г.

Категория показателя	Контрольные цифры приема	Подано заявлений	К зачислению на бюджетной основе		
			очно	на базе 9 классов	на базе 11 классов
Дошкольное образование	25	30	25	25	
Физическая культура	25	33	25	25	
Преподавание в начальных классах	25	40	25		25
Педагогика дополнительного образования	25	27	25	25	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	25	42	25	25	

Абитуриенты 9-классники, подавая заявления на 2-3 специальности, создали конкурс.

Специальность	Подано заявлений	Конкурс
Дошкольное образование	55	2,2
Преподавание в начальных классах	40	1,6
Физическая культура	34	1,36
Педагогика дополнительного образования	60	2,4
Коррекционная педагогика	51	2,04

Прием велся на общедоступной основе, по конкурсу аттестатов.

Исключение - специальности, требующие наличия особых физических качеств и творческих способностей:

- «Физическая культура» (предусмотрен экзамен - сдача нормативов);
- «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства» (предоставление творческих работ - портфолио).

Показатель среднего балла аттестатов абитуриентов в сравнении с прошлогодними показателями:

Специальность	Средний балл аттестата	
	2012г	2013г
Дошкольное образование	3,78	3.86
Физическая культура	3.40	3.82
Преподавание в начальных классах	4.23	4.40
Коррекционная педагогика	3,79	4,03

Педагогика дополнительного образования	3,61	3,77
Общий средний балл аттестата	3,79	4,03

Таким образом, проходной балл на данные специальности в 2013 году:

Специальность	Проходной балл в 2013г
Дошкольное образование	3,63
Физическая культура (в сумме с баллами, полученными при сдаче нормативов)	7,88
Преподавание в начальных классах	3,88
Коррекционная педагогика	4,05
Педагогика дополнительного образования	3,36

В течение года оформлены «Договоры о сотрудничестве по целевой подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж».

Согласно правилам приема, 15% бюджетных мест выделено для целевого приема. В нынешнем году подано 23 заявления на целевой прием. Своих выпускников направили на учебу комитеты по образованию Кулундинского района -3, Ключевского-2, Немецкого-6, Табунского -4, Бурлинского – 2, Волчихинского- 2, Славгорода – 4.

Приемной комиссией колледжа собраны сводные заказы от комитетов по образованию и образовательных организаций Западного образовательного округа Алтайского края на учительские специальности, пролицензированные в Славгородском педагогическом колледже.

Районы	Заказ от комитета на 2013-14г	Количество выпускников школ из района	
		абитуриентов	поступивших
Благовещенский	1	12	6
Бурлинский	12	13	6
Ключевский	10	12	6
Кулундинский	14	14	14
Немецкий нац.	11	27	15
Родинский	11	6	3
Славгород	49	53	35
Суетский	10	6	3
Табунский	14	19	12
Хабарский	11	13	11
Волчихинский	3	5	4

Приемная комиссия в течение года собирает заявки «Абитуриент-2013» (через студентов на практике или на каникулах, на Дне открытых дверей, во время участия в Ярмарке профессий, выездов Агитбригады).

К 1 апреля заявок - 53, к концу мая - 88. А подали документы – 48 выпускников, оформивших заявку.

В рамках процесса доссузовской подготовки проводились творческий конкурс «Мир профессий» и заочные предметные олимпиады по биологии и психологии. Победители награждены дипломами. Приятно было видеть в портфолио абитуриентов наши дипломы и сертификаты.

Среди абитуриентов участников наших конкурсов и олимпиад – 10 чел.

3.3. Содержание подготовки.

3.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 050141

Физическая культура

Область профессиональной деятельности выпускника: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации образовательных программ и организации физкультурно – спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- 2) Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- 3) Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- 4) Организация тренировочного процесса.

Специальные требования.

Часы вариативной части ОПОП использованы для введения учебных дисциплин, усиление основных циклов ОПОП и нового вида деятельности (ПМ 04 Организация тренировочного процесса). Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей, потребностями обучающихся и возможностями учебного заведения.

Кроме этого, часы вариативной части использованы для введения новых учебных дисциплин, таких как, «Менеджмент в образовании», «Основы предпринимательской деятельности» и на усиление дисциплин профессионального цикла, естественно-математического и общего гуманитарного и социально – экономического циклов.

Введение нового ПМ (вида деятельности **Организация тренировочного процесса**) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 4.1.- ПК 4.5.

3.3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в процессе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- 2) Организация различных видов деятельности и общения детей.
- 3) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- 5) Методическое обеспечение образовательного процесса
- 6) Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии

Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение нового ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 6.1.- ПК 6.8. в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны владеть навыками работы с детьми, имеющими отклонения в умственном и речевом развитии и навыками развития творческих способностей дошкольников.

3.3.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями(организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание по программам начального общего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.

Специальные требования: Вариативная часть (около 30%) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, изучения дополнительного мдк, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 050709 Преподавание в начальных классах.

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с детьми младшего школьного возраста в других воспитательно-образовательных учреждениях.

Основные виды деятельности учителя начальных классов:

образовательно-воспитательная - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы; обеспечение уровня подготовленности младших школьников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начальных классов школы; создание гуманистической педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, анализа их обученности и воспитанности, проектирования развития личности школьников; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

учебно-методическая - планирование образовательно-воспитательной работы (уроков, внеклассных мероприятий, системы контроля знаний, умений и навыков школьников) на основе изучения и анализа образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, учебно-методической литературы; отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов;

социально-педагогическая - разъяснение родителям практически значимых для них положений школьной и семейной педагогики, психологии и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства - самообразование в области педагогики, психологии, содержания и методики образовательно-воспитательной работы; совершенствование профессиональных умений на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 050709 Преподавание в начальных классах, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по родственной специальности группы 030000 Педагогические специальности в сокращенные сроки.

3.3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 050303 Иностранный язык.

Выпускник готовится к работе в качестве учителя иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, а также к выполнению педагогических функций в других воспитательно-образовательных учреждениях, работающих с детьми школьного возраста.

Основные виды деятельности учителя иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы:

образовательно-воспитательная – осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной и основной общеобразовательной школы; создание гуманистической педагогической среды как условия успешного развития школьника; организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществление личностно-ориентированного подхода в работе со школьниками на основе изучения детей, анализа их обученности и воспитанности,

проектирования развития личности школьников; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

учебно-методическая – планирование образовательно-воспитательной работы (уроков, внеклассных мероприятий, системы контроля знаний, умений и навыков школьников) на основе изучения и анализа образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, учебно-методической литературы; отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов;

социально-педагогическая – разъяснение родителям практически значимых для них положений школьной и семейной педагогики, психологии и методики обучения и воспитания учащихся начальной и основной общеобразовательной школы (1 – 9 классы).

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 050303 Иностранный язык, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности Иностранный язык в высших учебных заведениях педагогического профиля в сокращенные сроки.

3.4. Качество подготовки специалистов.

3.4.1. Процедура оценки качества образования обучающихся

В 2012-2013 учебном году оценка качества освоения образовательных программ осуществлялась путем текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости (экзамен квалификационный), согласно положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины и МДК, отражаются в Рабочей программе (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.) и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС. Преподаватели колледжа используют традиционные формы контроля (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.) и формы контроля с привлечением разнообразных технических средств, которые включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронный практикум. Комплексные оценочные средства формируются и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОП и/или для оценки уровня освоения ОП в целом. Комплекс оценочных средств может включать междисциплинарные (полидисциплинарные) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы и т.п. Комплекс оценочных средств может включать вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных ОП (гуманитарный, математический и естественно-научный, профессиональный). В комплекс должны быть включены ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

Комплекс оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

В процессе обучения успеваемость студентов (знания и умения) определялись

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

3.4.2. Качество подготовки обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников, 2012-2013 учебный год

№	Показатели	Количество и %			
		бюджет	хозрасчет		
			озо	экстернат	всего
1.	Принято на первый курс: -всего -на базе 9кл. -на базе 11кл.	125 100 25	(5нк+1ф) - 6	3 - 3	9 - 9
2.	Выпущено: -всего -на базе 9кл. -на базе 11кл.	101 73 28	(5нк+1ф) - 6	3 - 3	9 - 9
3.	% доходимости -на базе 9 кл. -на базе 11 кл.	81 73 100	100 - 100	100 - 100	100 - 100
4.	Получили дипломы: -с отличием (чел.,%) -с "4" и "5" (чел., %) -абс успеваемость выпускников -кач. успеваемость	11(11%) 26 (26%) 100% 37%	- - - -	- - - -	- - - -
5.	Результаты гос. аттестации: -"5" (чел., %) -"4" (чел., %) -"3" (чел., %) -"2" (чел., %) Средний балл	27 (26,7%) 45 (44,6%) 29 (28,7%) - 3,98	2 3 1 - 4,1	1 2 - - 4,3	3 5 1 - 4,2
6.	Поступили в вузы: -всего (чел., %) -на дневное (чел., %) -на заочное (вечернее) (чел., %)	36 (36%) 5 (5%) 31 (31)			
7.	Трудоустроены: -чел. -%	63 62,4 %			
8.	Защита выпускных квалификационных работ: -"5" (чел., %) -"4" (чел., %) -"3" (чел., %) -"2" (чел., %) Средний балл	101 (100 %) 61 (60,4%) 27 (26,7 %) 13 (12,9 %) - 4,5	6(100%) 4(66,7%) 2(33,3%) - - 4,7	3(100%) 2(67%) 1(33%) - - 4,7	9(100%) 6(66,7%) 3(33,3%) - - 4,7

В течение учебного года проведен традиционный опрос различных групп потребителей по удовлетворенности качеством образовательной услуги. Итоги опроса в соответствии с утвержденными критериями по Положению о мониторинге процессов системы менеджмента качества колледжа и количественно измеримыми целями деятельности колледжа на 2012-2013 учебный год:

- Студенты (впечатления от процесса обучения в колледже соответствуют ожиданиям и превзошли ожидания) 79% при запланированном показателе 80% от опрошенных на два варианта ответа;
- Выпускники текущего года (впечатления соответствуют ожиданиям и превзошли ожидания) 85% при запланированном показателе 80% от числа опрошенных на два варианта ответа;

– Работодатели (Соответствует ли уровень подготовки выпускников требованиям, предъявляемым Вашей организацией?) 100% при запланированном показателе 80% от числа опрошенных, выбравших ответы «уровень соответствует и превзошел ожидания».

Результаты опроса были представлены заместителем директора по управлению качеством образования на заседаниях службы качества, Совета по качеству и педагогического совета.

По итогам краевого конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании -2012» колледжу присуждено звание «Образцовое ИКТ – учреждение СПО».

Студенческий центр «Доверие» по итогам конкурса «Лидер студенческого самоуправления Алтай – 2012» в номинации «Оптимальная модель организация студенческого самоуправления учреждения среднего специального образования» признан победителем.

По итогам Национального конкурса «Лучшие учебные центры РФ – 2012» КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» включен в число лауреатов и награжден дипломом за высокое качество образовательных услуг.

В конкурсе на получение средств гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики, в рамках программы «Молодежь Алтай» получили право реализации проектов «Ты не один» и «Твой выбор» на общую сумму 100 тысяч рублей. Учебно-исследовательская деятельность - важная и неотъемлемая часть учебного процесса и проводится в различных видах и формах учебных занятий (лекция, семинарские и практические лабораторные занятия, педагогическая практика и др.), она обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению задач, уже разработанных наукой. Учебно-исследовательская работа предполагает, таким образом, поисковую деятельность по заданному алгоритму и субъективную новизну результатов. Студенты по итогам УИРС пишут на первом курсе рефераты, на втором – проекты и защищают их ежегодно на Дне науки. Ее развитие можно рассматривать в качестве этапа подготовки к научно-исследовательской работе.

На базе колледжа традиционными стали предметные олимпиады по психологии, биологии, конкурс по информатике «Золотой диск», ежегодные «Дни науки» в форме студенческой научно-практической конференции. В 2012 – 13 учебном году была проведена НПК «Студенческое исследование – ресурс профессионального развития».

Сравнительные количественные показатели участия студентов в научно-практических конференциях

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество участников	321	304	331
Число дипломов, грамот за успешное выступление на секции конференции	100	64	47

Результаты исследовательской деятельности в виде творческой работы, социального, курсового проекта, имеющие теоретическую и практическую значимость, элемент новизны в решении обозначенных проблем, демонстрируются не только на колледжных мероприятиях, но и предоставляются на конкурсные мероприятия городского, регионального, Всероссийского уровней.

В 2012 -13 учебном году студенты колледжа выступили успешно на следующих конкурсах:

Козорезов А. – финалист регионального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2012» в номинации «ИКТ-проект», проект «Система объектно-ориентированного программирования Gambas».

Ильченко Д. – финалистка регионального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2012» в номинации «ИКТ-проект», работа «Устройства ввода вывода».

Панов Е. – финалист краевого конкурса «Лидер студенческого самоуправления Алтай – 2012»

Крылова С. – финалистка Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в рамках Форума «АТР – 2013», номинант на премию Президента РФ, проект «Твой выбор» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание».

Зимица Е. – I место в краевой олимпиаде по иностранному(немецкому) языку среди ССУЗов, продвинутый уровень.

Головкин П. – I место в краевой олимпиаде по иностранному(английскому) языку среди ССУЗов, продвинутый уровень.

Качественные результаты прохождения практики пробных уроков

Школьное отделение (гр.41,47)	Отделение иностранных языков (42гр.)	Отделение физвоспитания	Дошкольное отделение
98%	89%	100%	100%
96 %			

Средний показатель: 97%

Созданы все условия для прохождения практики «Первые дни ребенка в школе».

По итогам практики были проведены родительские собрания в школах, конференции по группам, представлены медиапрезентации, отражающие содержание практики.

Качество прохождения практики составило 95%.

В рамках ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах была проведена учебная практика по подготовке к летней через организацию инструктивного лагеря на базе педагогического колледжа. В работе принимали участие и студенты других групп и отделений 3 курса. Программа инструктивного лагеря включала в себя два направления деятельности: реализация проекта «Путешествие по планетам Солнечной системы» и работа творческих секций.

В реализации программы практики активное участие принимал педагогический отряд «Компас». Ребята участвовали в проведении учебно-методического сбора по подготовке к летней практике в лагере «Тимуровец» (г.Новосибирск), что позволило им в инструктивном лагере работать в качестве вожатых на отрядах, а также они являлись организаторами и ведущими всех проводимых мероприятий. В процессе работы инструктивного лагеря был реализован проект «Путешествие по планетам Солнечной системы». В ходе реализации проекта студенты проявили творчество, участвуя в таких мероприятиях как: фестиваль «Звездный дождь», флеш-моб «Подари улыбку людям», «Великие космические старты», час сюрпризов, массовки по разучиванию песен и игр.

Проведение массовых мероприятий создавало условия для активизации каждого студента и предоставляло возможность для самореализации в разных видах деятельности в целях приобретения практического опыта.

Работа в секциях позволила студентам пополнить свои педагогические копилки, поскольку содержание полностью было ориентировано на работу в качестве отрядного вожатого. Всего работало 7 секций: театральная, творческая, технологическая ,

спортивная, песенная, игровая.

Конференция по итогам летней практики показала, что студентами была выполнена программа практики. На конференции демонстрировались презентации, отражающие жизнь загородных и городских лагерей. Результаты показали высокое качество прохождения студентами летней практики, что свидетельствует о целенаправленной деятельности методистов по подготовке студентов к летней практике в ходе проведения школы вожакого, а также качественное проведение инструктивного лагерного сбора. Более 15 студентов награждены грамотами и благодарственными письмами по итогам работы. Среди них Леонтьева Татьяна (43гр.), Омельченко Ольга (43гр.), Киз Анастасия (42гр.), Олешко Наталья (41гр.), Гапоненко Василий (46гр.), Обголец Ирина (42гр.), Зимина Евгения (42гр.), Крылова Софья (42гр.), Шакина Елена (43гр.), Куликова Ирина (43гр.), Тиминский Александр (46гр.). Горбачева Ксения награждена грамотой «Победитель конкурса вожатского мастерства» (ДОЛ «Радуга» г.Славгород), Дудкина Мария – дипломом конкурса «Признание коллег» за победу в номинации «Лучший вожатый», а также за победу в конкурсе профессионального мастерства в номинации «Отрядная работа» (ДОЛ «Пионер» г.Новосибирск).

По итогам летней практики студенты стали активными участниками конкурсов: на лучший дневник отряда, на лучшую медиапрезентацию, на лучшую фотографию, представление видеоматериалов, на лучшую разработку отрядного дела. Представленные материалы показывают хороший уровень сформированности профессиональных компетенций студентов в области воспитания и будут использованы в дальнейшей практической деятельности.

Итоги прохождения летней практики:

школьное отделение	отделение иностранных языков	дошкольное	отделение физической культуры
93%	100%	87%	91%

Средний показатель: 92%

Преддипломная практика – завершающий этап практической подготовки, в ходе которой студенты совершенствуют профессиональные навыки, вырабатывают индивидуальный стиль педагогической деятельности.

По традиции в группах 4курса проводятся конференции по итогам практики пробных уроков и занятий и допуску к преддипломной практике.

Формой аттестации и допуску к преддипломной практике является смотр «Портфолио студентов», который показал, что каждым студентом был накоплен определенный материал, систематизирован по предметам, темам, который, несомненно, оказывает помощь в прохождении преддипломной практики. Содержательные портфолио были представлены студентами дошкольного отделения, отделения иностранных языков.

Перед прохождением студентами преддипломной практики были проведены мастер-классы на отделении иностранных языков по темам: «Использование краеведческого материала на уроках немецкого языка (Петерс Г.И.), «Использование пословиц и поговорок в целях формирования социокультурной компетенции студентов на уроках немецкого языка» (Хобенкова Т.С.).

Результаты прохождения студентами преддипломной практики показывают, что в основном студенты подтверждают результаты практики пробных уроков и занятий. Анализ документации студентов, анализ характеристик с места прохождения практики позволяет сделать вывод о том, что студенты школьного отделения продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Отмечается знание методик по программам начального общего образования, проектировочные умения студентов, владение

разнообразными методами и приемами работы, владение методикой проведения нестандартных уроков, сформированы личностные компетенции (готовность к сотрудничеству со школьниками и учителями, владение культурой общения и т.д.).

Студенты отделения иностранных языков владеют основными аспектами методики преподавания иностранного языка, на уроке используются все виды деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. В соответствии с содержанием урока определяются методы и приемы работы, широко используют современные технические средства обучения и источники информации.

Студенты дошкольного отделения владеют содержанием программы обучения и воспитания в ДОУ, демонстрируют профессиональные компетенции в области планирования образовательной работы в 1 и 2 половины дня. Знают и умеют организовать разнообразные формы работы с родителями, владеют технологией организации работы по интересам.

Много внимания уделяется формированию у студентов ответственного отношения не только к выполнению программы практики, но и оформлению отчетов по итогам практики, что отражается на выставлении итоговой отметки.

В ходе прохождения преддипломной практики администрация школ и дошкольных образовательных учреждений предоставляют возможность студентам, реализуя программу практики, осуществлять исследовательскую деятельность в рамках исследуемой темы по написанию ВКР, учителя и воспитатели выступают в роли консультантов.

Анализ прохождения студентами преддипломной практики, выступления студентов на конференции дали возможность выявить проблемы и наметить дальнейшие корректирующие действия.

Результаты прохождения преддипломной практики.

школьное отделение	отделение иностранных языков	дошкольное	отделение физической культуры
95%	100%	72%	100%

Средний показатель: 92%

Надо отметить, что качество прохождения преддипломной практики ниже результатов практики пробных уроков.

Общий процент качества снизился за счет дошкольного отделения. Причиной явилось некачественное оформление документации по итогам практики, за что оценки студентам были снижены.

Уровни сформированности ПК студентов по итогам практики пробных уроков и преддипломной практике показывают положительную динамику.

Практика пробных уроков	преддипломная
Высокий уровень 76%	87,3 %
Средний уровень 23,1%	12,7%
Низкий уровень 0,9%	-

В соответствии с планом в течение учебного года проводились заседания Совета методистов. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся разных видов практики, методисты (Булгакова Н.А., Сафонова А.Ф., Щербак Л.К., Дроздова С.А., Ласкавая О.В.) делились опытом работы по практической подготовке студентов в рамках новых стандартов по разным специальностям в контексте ФГОС СПО.

Решая задачу укрепления социального партнерства, для повышения эффективности практической подготовки студентов установлено более тесное сотрудничество с ЦДЮТ по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Проводится работа, направленная на сотрудничество со школами, дошкольными образовательными учреждениями.

Были проведены методические семинары для учителей начальных классов МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №15», на которых выступали Шушунова Л.С., Губер В.Г., Щербак Л.К., Грешенштейн Т.Э.

Шушунова Л.С., Губер В.Г. – «Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе реализации ФГОС СПО»;

Щербак Л.К. – «Развитие критического мышления на уроках математики»; «Урок математики в деятельностном типе обучения».

Грешенштейн Т.Э. «Особенности организации учебной практики по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения», «Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе психолого-педагогической практики по ПМ 03 Классное руководство».

Сулимова Е.А. провела систему семинаров для учителей немецкого языка школ города и района по разным темам: «Развитие коммуникативной компетенции школьников по теме: «Средства массовой информации» и т.д.

Дроздова С.А. выступила по вопросу «Готовность детей к школьному обучению» перед воспитателями ДОУ г.Славгорода.

Сафонова А.Ф. провела серию консультаций для воспитателей МБОУ «Центр развития ребенка –детский сад №40» в свете ФГТ (Федеральных государственных требований).

Преподаватели принимали участие в краевом семинаре по теме: «Современные образовательные технологии в процессе организации педагогической практики в учреждениях СПО» (г.Камень на Оби), где были представлены выступления по темам: «Практическая подготовка как средство формирования профессиональных компетенций» (Околович Л.А.), «Компетентностный подход в подготовке специалистов в контексте ФГОС СПО» (Грешенштейн Т.Э.).

По итогам конференции был издан сборник, где были представлены статьи: «Подготовка будущего учителя в педагогическом колледже к преподаванию модуля «Основы православной культуры» в контексте ФГОС нового поколения» (Пенно В.Н.), «Подготовка будущего учителя к практической деятельности в условиях реализации компетентностного подхода» (Шушунова Л.С.), «Практическая подготовка как средство формирования профессиональных компетенций» (Околович Л.А.), «Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя начальных классов - классного руководителя» (Грешенштейн Т.Э.)

В течение года практическая подготовка студентов отражалась в материалах колледжной газеты.

Практическая деятельность студентов, интересный методический опыт отражается на стендах по педагогической практике.

В целях организации контроля прохождения студентами разных видов практики, выявления удовлетворенности образовательной услугой в области практической подготовки студентов проводились посещения уроков и внеклассных занятий на практике, беседы со студентами, анкетирование по группам, беседы с учителями и методистами, что позволяло выявлять недостатки и своевременно проводить корректирующие действия.

Своевременно анализируются результаты прохождения студентами всех видов практики.

Ценным является то, что, работая в условиях системы менеджмента качества, осуществлялся мониторинг качества в рамках компетентностного подхода. Студентами и методистами заполняется лист учета уровня сформированности профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, проводя мониторинг практической деятельности, мы совершенствуем систему практической подготовки студентов, стремимся к своевременному проведению

корректирующих действий. Практическая подготовка направлена на формирование профессиональных компетенций студентов по всем видам деятельности будущего специалиста в соответствии с разными специальностями.

Содержание педагогической практики студентов, её психолого-педагогическое, организационно-управленческое сопровождение, научно-методическое обеспечение в колледже являются важными факторами повышения качества профессиональной подготовки педагога.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов.

4.1. Социально-бытовые условия и режим работы.

В Славгородском педагогическом колледже имеется общежитие для проживания студентов на 250 мест. На основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студенты, относящиеся к категории детей – сирот, бесплатно проживают в общежитии, где для них созданы благоприятные условия: они обеспечены необходимой бытовой техникой, мебелью, предметами быта.

Студенты колледжа имеют возможность питаться в 2 столовых на территории 1 и 3 корпусов. 100% студентов охвачено одноразовым горячим питанием. Студенты, обучающиеся в Славгородском педагогическом колледже и относящиеся к категории детей – сирот, пользуются бесплатным питанием.

Имеется 2 медицинских кабинета общей площадью 26 квадратных метров. Кабинеты относятся к центральной районной больнице, лицензированы. Кабинеты оснащены всем необходимым для приема и лечения оборудованием. Прием ведет фельдшер высшей квалификационной категории, стаж работы 37 лет. В 2013 году медицинский осмотр прошли 92 несовершеннолетних студента, из них 7 из категории детей – сирот и ОБРП.

Прием ведется с 8.00 до 16.00 (понедельник – пятница).

В колледже имеется 2 спортивных и 2 тренажерных зала общей площадью 452, 2 квадратных метра, степень оснащенности спортивным инвентарем и оборудованием – полная. В наличии спортивная база по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, гимнастике, лыжной подготовке, настольному теннису, бадминтону.

В целях более качественного решения вопросов антитеррористической и противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности спланирована деятельность административно-хозяйственного персонала по обеспечению охраны труда и соблюдения техники безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. Колледж оснащен противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

По графику проводятся инструктажи по технике безопасности и охране труда. Проводятся в системе практические занятия по эвакуации из здания ОУ обучающихся и персонала при объявлении сигнала «Пожар!». Колледж оборудован ОПС. Для круглосуточного обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлена «тревожная кнопка» вызова работников вневедомственной охраны. Разработан график дежурства административного состава в течение рабочего дня.

В колледже обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Классными руководителями и преподавателями колледжа создаются необходимые условия для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы.

Как и каждое образовательное учреждение, колледж имеет свой режим работы, определенный учебным планом.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на семестры и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы.

Занятия в колледже начинаются в 8.00 утра. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерыв между часовыми учебными занятиями составляет 10 и 20 минут между парами. Окончание учебного дня в 16.50.

4.2. Учебно-материальная база

Колледж располагает 3-мя учебными корпусами. Учебная площадь составляет 3728 кв.м. Обеспеченность учебной площадью составляет 8 кв.м. на одного студента. В учебных корпусах 30 кабинетов, оснащенных техническими средствами: телевизорами, видеомэгафонами, компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. К концу 2012 \ 2013 уч. году компьютерный парк колледжа увеличился до 175 персональных компьютеров, из них 80 доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Кроме того, иногородние студенты имеют возможность заниматься самостоятельно с использованием персональных компьютеров в общежитии вечерами и на выходные, что создает дополнительные возможности для качественной подготовки к учебным занятиям. Все компьютеры, используемые в учебных целях имеют доступ в Интернет. Качество услуги по доступу во всемирную сеть выросло до 2048 кбит/с, здание студенческого общежития оборудовано беспроводным доступом в Интернет. Все подразделения колледжа снабжены копировальной и множительной техникой. Массовая печатная продукция производится силами колледжа на специальном оборудовании, что значительно экономит средства на приобретение или заказ для изготовления аналогичной бумажной продукции: бланки документов, раздаточный материал, методические и др. учебные пособия созданные преподавателями. К 2012 / 13 уч. году все предметно – цикловые комиссии снабжены мультимедийными комплексами, это дает возможность использовать на учебных занятиях современные информационные технологии. Автоматизирована деятельность бухгалтерии (специализированные программы), частично учебной части (специализированная программа по составлению расписания), библиотеки (электронный каталогизатор). Электронный документооборот между подразделениями колледжа оптимизировал обмен необходимой информацией с возможностью передачи \ получения данных объемом до 10Гб, что сделало обмен информацией оперативным, также создана электронная система подачи заявок на техническое и программное обслуживание подразделений, что позволило более точно планировать и вести данную деятельность.

За разные годы, силами колледжа, педагогический коллектив полностью прошел обучение по использованию средств информатизации и ИКТ в образовательном процессе, тематика обучающих семинаров и курсов определяется анкетированием преподавательского состава. В 2012 / 2013 уч. году прошло обучение 14 человек по направлению «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе». Кабинеты наращивают базы данных по электронным учебным материалам.

К концу учебного года в колледже насчитывалось 175 ПК, 20 проекторов, 40 единиц орг.техники, 6 интерактивных досок. Общая стоимость затрат на информатизацию колледжа в 2012г. составила 1051,7 тыс.руб., за неполный 2013г. - 760,0 тыс.руб.

Имеются специализированные кабинеты по методике преподавания русского языка, теоретической основе начального курса математики с методикой преподавания, теории и методике физического воспитания, естествознания с методикой преподавания, методике обучения продуктивным видам деятельности, теории и методике музыкального воспитания.

Так же в колледже работают методический кабинет и библиотека с читальным залом. Библиотека колледжа обеспечивает студентов необходимой учебной литературой. Фонд библиотеки отражен в систематическом и алфавитном каталогах и картотеках. Созданы и постоянно пополняются 3 тематические картотеки. Справочно-библиографический фонд составляют – универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний.

Традиционными и основными формами работы со студентами в библиотеке являются книжные выставки, устные обзоры литературы, беседы, консультации, библиотечно-библиографические занятия, информация на классных часах.

Структура библиотеки:

1) читальный зал;

2) абонемент

Общая площадь библиотеки- 102,6 кв.м

Количество посадочных мест в читальном зале – 30

Современным цифровым видеопроекционным и звуковым оборудованием оснащен актовый зал площадью 99,1 кв.м. на 136 посадочных мест. В актовом зале проходят научно-практические конференции, учебно-познавательные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия. В соответствии с действующим законодательством о военно-патриотическом воспитании молодежи, в колледже имеется кабинет «ОБЖ и БЖД», оснащенный современными стендами, тренажерами, средствами защиты, видеоматериалами.

Информационно-образовательная среда колледжа поддерживается на современном качественном уровне в результате разработанной и функционирующей системы оценки качества информационной среды колледжа, которая является составной частью процесса управления качеством образования; обеспечением информационной грамотности преподавательского состава и студентов на современном уровне развития информационных технологий; применением новых информационных технологий (создаются электронные каталоги, специализированные базы данных); насыщением локальной сети колледжа современным лицензионным программным обеспечением (ПО); обеспечением доступа к локальным сетям колледжа преподавателей и студентов.

Информационно-образовательное пространство колледжа – это программно-коммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного будущего специалиста.

С целью развития информационно-образовательной среды на сайт колледжа выкладывается нормативное и учебно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов.

Для студентов и преподавателей колледжа обеспечен доступ к электронным ресурсам ИНТЕРНЕТ.

Сайт выполняет разнообразные функции: помимо информационных, рекламных функций он рассматривается как инструмент взаимодействия с общественностью, обучающимися, а также будущими потенциальными потребителями образовательных услуг.

На сайте можно найти не только строго официальную информацию, но и познакомиться с системой обучения, повышения квалификации. Публикация на сайте

материалов различной направленности демонстрирует открытость коллектива колледжа и готовность к сотрудничеству. Материалы сайта содержат рекомендации для абитуриентов, текущую образовательную информацию для обучающихся и преподавателей.

В колледже функционируют два спортивных зала общей площадью 418 кв.м., малый спортивный зал, два тренажерных зала площадью 77,5 кв.м., две летние спортивные площадки с гимнастическим оборудованием, лыжная база расположена в двух учебных корпусах на 100 пар лыж.

Спортивные залы укомплектованы гимнастическим оборудованием и имеют все необходимое для игровых видов спорта.

4.3. Производственная база для прохождения практических занятий.

Практика, как форма профессиональной подготовки студентов, является составной частью учебного процесса, обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

Организация производственной практики в колледже регламентируется Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009г. №673; Рекомендациями по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования, утвержденными Министерством Образования Российской Федерации, письмо от 3 марта 2003 г. №18-51-210ин,18-28; Положением об учебной и производственной практике студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Продолжительность, сроки проведения практики определяются учебными планами и проводятся как концентрированно, так и рассредоточено.

Организация учебной и производственной практики в колледже характеризуется непрерывностью, комплексностью, последовательностью, предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Особое внимание акцентируется на формировании профессиональных компетенций студентов, на воспитании социально активной, мобильной личности, умеющей принимать решения в нестандартных ситуациях, поскольку будущий специалист должен быть готов к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В колледже созданы рабочие программы по практике, в которых отражается содержание и организация всех видов практики, прописан перечень отчетной документации студента по каждому виду.

Основная задача процесса производственной деятельности была направлена на реализацию программ в условиях внедрения ФГОС СПО, анализа данной работы и внесения своевременных коррективов в программы практики, а также создание методического обеспечения практики в контексте ФГОС СПО.

Были апробированы программы практики по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования по ПМ02 «Организация досуговых мероприятий», по специальностям 050146 Преподавание в начальных классах», 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании по ПМ 02 Организация

внеурочной деятельности и общения, ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

По специальности 050144 Дошкольное образование была реализована учебная и производственная практика по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Практика проходила на базе МБОУ «ЦРР- ДОУ №40», где были созданы все условия для качественной работы студентов.

Были апробированы новые подходы к организации практики по ПМ03 Классное руководство по специальностям 050146 Преподавание в начальных классах, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое внимание было уделено созданию портфолио по каждому профессиональному модулю в соответствии рекомендациями, была проведена большая работа, получены положительные результаты.

Важное место в подготовке будущих специалистов играет производственная практика, для прохождения которой созданы все необходимые условия.

Практика пробных уроков и занятий является самой продолжительной и основополагающей в выработке у студентов профессиональных компетенций в области избранной специальности.

Большую роль в организации практики и получении качественных результатов играет методическое обеспечение практики. Методистами по практике велась работа по созданию необходимых программ и методических пособий для студентов в рамках новых стандартов.

Были созданы пособия:

- пособие «Учебная и производственная практика по курсу «Окружающий мир» по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (Булгакова Н.А.);
- пособие «Методические разработки уроков по модулю «Основы православной культуры» (Пенно В.Н.);
- электронное пособие по практике пробных уроков (Куличенко В.Г.),
- пособие по музыкальному воспитанию для студентов, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование (Скопинцева О.А.);
- пособие «Практикум социально-психологического развития» (Ласкавая О.В.).

Все эти материалы были представлены на мероприятии «Презентация методических пособий в рамках практико-ориентированного компонента».

План по созданию пособий и программ выполнен, все они востребованы и будут использоваться методистами, а также студентами при прохождении разных видов практики в свете требований ФГОС СПО.

Большая и качественная работа была организована методистами по руководству секциями научного студенческого общества в процессе прохождения практики пробных уроков и занятий. В ходе данной работы студенты имеют возможность познакомиться с инновациями в области обучения и воспитания, приобрести практический опыт работы.

Были созданы условия прохождения практики для секций научного студенческого общества по темам:

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в контексте ФГОС СПО (руководитель Околович Л.А.)
- Основы православной культуры в контексте ФГОС нового поколения (руководитель Пенно В.Н.)
- Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения УМК «Гармония» (руководитель Щербак Л.К.).

В целях распространения положительного опыта в рамках практической подготовки

студентов в ходе практики пробных уроков уже не первый год проводится день открытых уроков на всех отделениях. В этом году были отмечены:

- урок немецкого языка (студентка 42 группы Энс Мария, методист Хобенкова Т.С.);
- урок немецкого языка (студентка 42 групп Лантушенко Анастасия, методист Черкасова Я.А.);
- урок информатики (студент 47 группы Козорезов Александр, методист Горбенко О.В.);
- урок информатики (студент 47 группы Бабич Дмитрий, методист Горбенко О.В.);
- урок информатики (студентка 47 группы Ильченко Диана, методист Куличенко В.Г.);
- урок русского языка (студент Панов Евгений, методист Шушунова Л.С.);
- урок математики (студентка Янцен Елена, методист Щербак Л.К.);
- урок естествознания (студентка Кравченко Татьяна, методист Кленова Н.В.).

Проведение дня открытых уроков дает возможность методистам обменяться опытом работы, студентам - не только продемонстрировать свою профессиональную подготовку, но и посетить уроки студентов других подгрупп.

Результативность данного вида практики обеспечивается за счет своевременного проведения инструктивных совещаний, целенаправленной работы методистов по практике, осуществления систематического контроля руководителями групп, заместителем директора по УПР и выявлением недостатков, проведением своевременных корректирующих действий.

Создавались необходимые условия для обеспечения эффективной деятельности методистов и студентов по реализации задач разных видов практики, способствующих развитию определенных компетенции студентов-практикантов. Для решения поставленных задач по формированию профессиональных компетенций были подписаны договора с образовательными учреждениями начального, основного общего, среднего общего образования, а также с учреждениями дополнительного образования, а именно: МБОУ «СОШ №10» и МБОУ «Лицей №17», в лагере «Тимуровец» (г.Новосибирск).

Для подготовки студентов к летней практике организована учебная практика для всех групп 3 курса, в рамках которой проводится школа отрядного вожака, а также инструктивно-методический лагерный сбор, который носит практико-ориентированную направленность.

4.4. Кадровый потенциал.

Качество подготовки специалистов обеспечивалось высококвалифицированным преподавательским коллективом в составе 50 человек, 5 из них являются отличниками образования, 7 человек награждены значком Почетный работник среднего профессионального образования, 7 преподавателей удостоены звания Заслуженный учитель Российской Федерации.

За прошлый учебный год 60% преподавательского состава приняли участие в различных мероприятиях, демонстрирующих их активность на разных уровнях (конкурсы, конференции, семинары по повышению квалификации).

4.5. Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива включает в себя такие компоненты, как планирование и координирование опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; изучение и внедрение передового педагогического опыта, издательство учебно-методических пособий и становится результативной в определенных сложившихся условиях. К этим условиям мы относим: диагностико-технологический характер управления; последовательное совершенствование методической и научно-методической работы коллектива,

практическое внедрение наработок в образовательный процесс; положительную мотивацию преподавателей и студентов; объективную оценку личного вклада каждого субъекта инновационного процесса. В качестве основных форм научно-исследовательской деятельности в колледже выступают: научно-методическая работа, опытно-экспериментальная работа, исследовательская деятельность, которые направлены на решение стратегических задач качества обучения и воспитания студентов, повышения качества образовательной услуги.

Основные направления научно-исследовательской деятельности планируются в процессе определения общей научно-методической темы педагогического коллектива один раз в пять лет.

Обобщенный анализ итогов работы преподавателей над методической темой «Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе реализации модульно – компетентностного подхода» в марте 2013г. был представлен на научно-практической конференции «Инновационный поиск - в практику». В работе конференции приняли участие преподаватели колледжа и КГБОУ СПО «Славгородский аграрный техникум», учителя школ города Славгорода.

Конференция проводилась в целях развития инновационной практики по обеспечению качественного образования, выявления творчески работающих педагогов и обсуждения актуальных проблем в образовании. На конференции преподаватели колледжа представили опыт работы по различным темам:

- «Модульно – компетентностный подход: опыт, проблемы» (Кленова Н.В.).
- «Повышение эффективности развития общепрофессиональных компетенций студента средствами контроля» (Ласкавая О.В.)
- «Использование модульной технологии на уроках информатики» (Бригунец И. В.).
- «Проектная деятельность – фактор формирования профессиональных компетенций студентов» (Булгакова Н. А.).
- «Развитие критического мышления на уроках информатики» (Куличенко В. Г.).
- «Интеграция технологий при формировании способности учиться всю жизнь» (Щербак Л. К.).
- «Практическая подготовка как средство формирования профессиональных компетенций» (Околович Л.А.).
- «Формирование профессиональных компетенций на уроках ОБЖ и БЖ» (Хохлов А.В.).
- «Профессионально – личностное развитие обучающихся средствами искусства» (Прохоренко Т.С.)
- «Формирование социокультурной компетенции студентов»(Пфейфер М.А.).

За прошлый учебный год 60% преподавательского состава приняли участие в различных мероприятиях, демонстрирующих их активность на разных уровнях (конкурсы, конференции, семинары по повышению квалификации).

ФИО преподавателя	Мероприятия, демонстрирующие активность преподавателей
Агалакова В.В.	АКИПКРО «Повышение качества преподавания специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 72 часа.
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов к рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
Булгакова Н. А.	Колледжный конкурс – презентация материалов по практике «Учебная практика и практика пробных уроков по окружающему миру».

ФИО преподавателя	Мероприятия, демонстрирующие активность преподавателей
	<p>Участие в колледжной научно-практической конференции «Инновационный поиск в практику», доклад «Проектная деятельность – фактор формирования профессиональных компетенций студентов».</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС профессионального образования: первый опыт, проблемы, перспективы» конференции», доклад «Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе практической подготовки по окружающему миру».</p>
Бригунец И. В.	Участие в колледжной научно-практической конференции «Инновационный поиск в практику», доклад «Модульная технология как оптимальная модель подготовки будущих учителей информатики».
	Открытый урок, дисциплина «Информатика и ИКТ».
	<p>Организация городского конкурса «Золотой диск», руководитель представленных проектов</p> <p>г. Барнаул, КГБОУ АК ИПКРО. «Электронное обучение: проблемы и перспективы. Методика использования электронного образовательного комплекса «Живой урок». 16 часов.</p>
Валиневич Н.А.	<p>Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК» Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. VI краевая неделя психологии образования «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС: новые стандарты – новые подходы».</p> <p>Алтайская академия экономики и права. Департамент общественных наук и социальных технологий. Алтайская государственная педагогическая академия. Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония».</p> <p>Обучающий семинар «Эмоциональные связи и отношения в заменяющей семье: диагностика и коррекция». Объем 22 часа.</p>
Горбенко О. В.	Участие в региональном профессиональном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2012», разработала электронный образовательный ресурс «Основные конструкции языка программирования VisualBasic». Участие в конкурсе
	<p>Всероссийская конференция «Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации новых стандартов начального и высшего образования», проводимой на базе Алтайской государственной педагогической академии, где представила доклад «Организация самостоятельной работы на уроках информатики».</p> <p>АКИПКРО Семинар «Электронное обучение: проблемы и перспективы. Методика использования электронного образовательного комплекса «Живой урок». 16 часов.</p>
	Организация городского конкурса «Золотой диск», руководитель представленных проектов
	Проведение открытого урока, дисциплина «Практикум решения школьных задач по информатике».
Грефенштейн Т.Э.	<p>Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. VI краевая неделя психологии образования «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС: новые стандарты – новые подходы».</p>

ФИО преподавателя	Мероприятия, демонстрирующие активность преподавателей
Губер В.Г.	Колледжный семинар «Средства повышения качества учебного процесса в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов к рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
Кинцель М.Г.	Колледжный семинар «Средства повышения качества учебного процесса в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
	Проведение мастер-класса «Методика бизнес-планирования»
Кочина Н.Г.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Семинар «Учебно-методическое обеспечение и информационно-образовательная среда современных УМК по иностранному языку».
Кочин А.В.	КГБОУ СПО «Бийский государственный колледж». Семинар «Организация делопроизводства и защиты персональных данных в информационных системах в ОУ СПО в условиях действия закона РФ «О персональных данных».
Куличенко В. Г.	Участие в региональном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2012», разработала электронный образовательный ресурс «Работа со слоями в программе AdobePhotoshop». Колледжный конкурс – презентация материалов по практике «Электронное пособие по практике пробных уроков по информатике».
	Участие в колледжной научно-практической конференции «Инновационный поиск в практику», доклад «Развитие критического мышления на уроках информатики».
	Организация городского конкурса «Золотой диск», руководитель представленных проектов.
	Проведение открытого урока, дисциплина «Информатика»
Ласкавая О.В.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. VI краевая неделя психологии образования «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС: новые стандарты – новые подходы».
Мирошникова Н.П.	Дистанционные курсы при АК ИПКРО «Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин в условиях ФГОС»
	Колледжный семинар «Средства повышения качества учебного процесса в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов к рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
Никитина М.Д.	Алтайский промышленно-экономический колледж. Семинар «Теоретические и практические аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».
Новикова Г.М.	Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК»
Околович Л.А.	АКИПКРО по теме «Проектирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса в

ФИО преподавателя	Мероприятия, демонстрирующие активность преподавателей
	образовательных учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования». 72 часа
Пенно В.Н.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова образовательная программа «История Германии. Через прошлое в будущее». 72 часа.
Петерс Г.И.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Семинар «Современные тенденции преподавания немецкого языка как второго иностранного»
	Краевой научно-практический семинар «Инновационная деятельность как условие развития образовательного учреждения»
Прохоренко Т.С.	Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК»
Пфейфер М.А.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Курсы повышения квалификации «Подготовка к Кембриджским экзаменам по английскому языку»
Рогальская И.В.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
Сафонова А.Ф.	Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК»
Сидоренко А.И	Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК»
Скопинцева О.А.	Колледжный семинар «Технология разработки КОСов и МДК»
	г. Барнаул, АК ИПКРО по теме «Проектирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования». 72 часа.
	КГБОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж», семинар по теме «Инновационные подходы в музыкально-художественном образовании детей дошкольного и школьного возраста: опыт, проблемы, перспективы». 24 часа.
Сулимова Е. А.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Региональный методико-дидактический семинар (г. Новосибирск).
	Проведение обучающих и консультационных семинаров для учителей немецкого языка г. Славгорода и ННР в рамках программы «Молодые немецкие учителя и их наставники»
Хобенкова Т.С.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
	Организация и проведение краевой олимпиады по иностранному языку
Хижова Т.С.	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Алтайский краевой центр профориентации. Семинар по теме «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе учащихся».

ФИО преподавателя	Мероприятия, демонстрирующие активность преподавателей
	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края. VI краевая неделя психологии образования «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС: новые стандарты – новые подходы».
Цурпалова Н. Н.	Проведение открытого урока, дисциплина «Естествознание (химия)».
Черкасова Я.А.	Обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе» г.Барнаул, АК ИПКРО «Организация системы оценивания учащихся по иностранным языкам в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО»
Шишов А.И.	Колледжный семинар «Средства повышения качества учебного процесса в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов к рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
Шишова О.В.	Колледжный обучающий семинар-тренинг «Интерактивные доски в учебном процессе»
Шушунова Л.С.	Научно-практический семинар «Современные образовательные технологии в процессе организации педагогической практики в учреждениях СПО»
	Колледжный семинар «Средства повышения качества учебного процесса в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла»
	Колледжный семинар «Организация самостоятельной работы студентов к рамках компетентностного подхода к процессу обучения»
Щербак Л. К.	Краевая научно-практическая конференция «Организация проектной деятельности в учебном заведении»
	Колледжная научно-практическая конференция «Инновационный поиск в практику», доклад «Интеграция технологий при формировании способности учиться всю жизнь»
	Проведение мастер-класса для учителей городских школ «Реализация ФГОС по математике».

Демонстрацией результативности научно-исследовательской деятельности является обмен накопленным педагогическим опытом на мероприятиях различных уровней от Всероссийского до городского. Вниманию педагогического сообщества члены коллектива в прошлом учебном году представляли печатные статьи.

ФИО автора	Название статьи
Батлук О. А.	«Решение проблем организации внеаудиторной самостоятельной работы».
	«Использование ИКТ в обучении студентов на предметах психолого-педагогического цикла»
	Пути решения проблем организации внеаудиторной самостоятельной работы
Безручко Н.Н.	«Самостоятельная работа студентов – важнейший фактор формирования конкурентноспособного специалиста».
Бригунец И. В.	«Модульная технология как оптимальная модель подготовки будущих учителей информатики»

ФИО автора	Название статьи
Булгакова Н. А.	«Проектная деятельность – фактор формирования профессиональных компетенций студентов»
	«Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе практической подготовки по окружающему миру»
Валиневич Н.А.	«Использование информационных технологий в процессе реализации модульно-компетентного подхода»
Горбенко О.В.	«Организация самостоятельной работы на уроках информатики».
	«Формирование профессиональных компетенций в процессе использования ИКТ»
Грефенштейн Т.Э.	«Компетентностный подход в обеспечении качества подготовки учителя начальных классов - классного руководителя»
	«Практическая подготовка как средство формирования профессиональных компетенций»
Дроздова С.А.	«Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов на дисциплинах психолого – педагогического цикла».
	«Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя начальных классов – классного руководителя»
	«Использование инновационных оценочных средств на уроках психолого-педагогического цикла»
Куличенко В.Г.	«Организация самостоятельной работы в контексте ФГОС СПО».
	«Развитие критического мышления на уроках информатики»
Кленова Н.В.	«Контрольно-оценочные средства в контексте ФГОС СПО»
Коцюба Л.П.	«Использование технологии коллективного взаимодействия при изучении педагогики».
Ласкавая О.В.	«Повышение эффективности развития общепрофессиональных компетенций студента средствами контроля»
Околович Л.А.	«Формирование исследовательской компетентности студентов».
Щербак Л.К.	«Оценка результатов обучения студентов в процессе реализации ФГОС СПО».
	«Формирование профессиональной компетентности будущих учителей»
Пенно В.Н.	«Подготовка будущего учителя в педагогическом колледже к преподаванию модуля «Основы православной культуры» в контексте ФГОС нового поколения»
Прохоренко Т.С.	«Профессионально-личностное развитие обучающихся средствами искусства».
Пфейфер М.А.	«Формирование социокультурной компетенции студентов»
Хижова Т.С.	«Гендерные аспекты жизненной перспективы личности в период взрослости»
Хохлов А.В.	«Формирование профессиональных компетенций на уроках ОБЖ и БЖ»
Шушунова Л.С.	«Практическая подготовка студентов для преподавания русского языка в начальной школе в рамках перехода к новым образовательным стандартам»

В 2012-13 учебном году в рамках взаимодействия «преподаватель – студент» были организованы секции научного студенческого общества (НСО) по следующим направлениям:

- 1.«Организационно-методические и психолого-педагогические условия дошкольной подготовки детей, не посещающих детский сад
- 2.Экологическое объединение
- 3.Психолого – педагогическое сопровождение адаптации школьников.

4. Социальное партнерство – фактор духовно – нравственного воспитания молодого поколения
5. Реализация стандартов начального общего образования
6. Формирование компетенций в процессе изучения УМК «Гармония»
7. Воспитание толерантности у младших школьников
8. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде
9. Системно – деятельностный подход – условие реализации Стандарта при обучении математике
10. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в контексте ФГОС НОО
11. Психодиагностика, регуляция и психопрофилактика тревожности у младших школьников

Как правило, тема годовой деятельности секции НСО является продолжением индивидуальной методической темы руководителя секции. Работа членов секции позволяет не только успешно реализовывать принцип преемственности в научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, но и формировать навыки самостоятельной исследовательской работы, поэтапно овладевать методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведение эксперимента, теоретического исследования по специальности, формировать профессиональные компетенции, интерес к избранной профессии.

Преподаватель колледжа Сулимова Елена Александровна является участником международной программы «Молодые российские учителя и их немецкие наставники», которая реализуется с 1996 года. Идея создания данной программы принадлежала господину Зальму, руководителю отдела рефератов центрального управления зарубежных школ в России. Идея была поддержана Генеральным консульством в г. Новосибирске, Немецким посольством в г. Москве, Управлением администрации Алтайского края по образованию и делам молодежи и другими заинтересованными организациями. Данная программа служит обоюдному обмену опытом русских и немецких учителей, повышению их квалификации. В рамках этой международной программы успешно в декабре 2013г. сдан квалификационный экзамен и подтверждено право мультипликаторской деятельности в области повышения квалификации учителей немецкого языка.

Участие в программе обогащает знания не только в методическом аспекте в условиях педагогического колледжа, но и в формировании положительного имиджа учреждения и привлечении потенциальных абитуриентов через преподавателей, обучающихся на семинарах.

Как мультипликатор в области повышения квалификации учителей немецкого языка как иностранного она провела с учителями немецкого языка г. Славгорода и Славгородского района в 2013г. десять часов семинарских занятий.

В связи с изменениями, происходящими в системе современного образования, возникает необходимость использовать в профессиональной подготовке будущего учителя новые образовательные технологии, которые ориентированы на способности и склонности студента, способствуют достижению высокого уровня мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных способностей, творческого мышления. Переход к ФГОС СПО выдвигает проблему обновления содержания, методов и форм работы со студентами, обеспечивающих успешное формирование общих и профессиональных компетенций. Сегодня позиция педагога заключается в том, что он не транслирует культуру, а организует акт встречи с ней. Это позиция развивающего образования, реализуемая средствами смысловой педагогики. Задача формирования ключевых компетенций будущего специалиста диктует новый подход к организации,

содержанию и технологиям обучения. Успешное осуществление педагогической деятельности педагогом невозможно без применения эффективных педагогических технологий обучения и воспитания как минимум по нескольким причинам:

- любая деятельность через какое-то время должна быть понята, научно описана в операциях, которые позволяют с большей вероятностью достичь поставленных целей;
- использование педагогических технологий позволяет рационально выстраивать процесс обучения, снижая энергозатраты со стороны педагога;
- мотивация студента развивается за счет изменения позиции с пассивной на активную, что особенно важно для становления личности обучающегося.

Проблема поиска путей повышения качества является первостепенной задачей для нашего учебного заведения. Качество образовательного процесса рассматривается нами как: качество условий, качество процессов – методики, технологии, сопровождающие процесс обучения, качество результатов деятельности преподавателей.

Преподавание в колледже основано на использовании современных образовательных технологий, инновационных методов обучения, обеспечивающих повышение качества образования. В результате традиционного опроса в марте 2013г. были выделены следующие уровни освоения технологий преподавателями колледжа:

О - ознакомление с передовым педагогическим опытом, изучение теоретических основ и условий использования инновационной технологии;

А - апробация отдельных элементов педагогической технологии в учебном процессе;

Э - экспериментальное внедрение педагогической технологии;

В - уверенное владение педагогической технологией.

Освоение преподавателями инновационных педагогических технологий

	Образовательные технологии	Уровень освоения			
		О	А	Э	В
1.	Модульно – рейтинговая технология			•	
2.	Проектная технология				•
3.	Информационные технологии				•
4.	Технология развивающего обучения		•		
5.	Технология уровневой дифференциации		•		
6.	Технология развития критического мышления				•
7.	Кейс - технология			•	
8.	Технология портфолио учебных достижений			•	
9.	Технология деятельностного обучения				•
10.	Технология Дебаты	•			
11.	Проблемно – диалоговое обучение			•	

Большинство используемых технологий направлены на активизацию самостоятельной работы студентов. Четко спланированная и правильно организованная самостоятельная работа студента является важнейшим условием

успешного формирования профессиональной самостоятельности специалиста.

Самостоятельная работа студента определяется как познавательная деятельность на аудиторных занятиях и вне их, деятельность целенаправленная, внутренне мотивированная, организованная, требующая достаточного уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности.

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватели учебной дисциплины эмпирически определяют затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

Предметно-цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

Наблюдение за процессом применения современных образовательных технологий и анализ работы над индивидуальной методической темой дает возможность выявить творческий потенциал преподавателя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для коллектива, наладить сотрудничество со студентами в области научно-исследовательской работы.

НИРС - деятельность, итогом которой является новый для науки результат. Она организуется на уровне колледжа в такой форме, как подготовка и защита выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам науки и практики.

Научно - исследовательская работа студентов в колледже регламентируется Положениями о выпускной квалификационной работе, о научном студенческом обществе. Образовательная среда исследовательской деятельности студентов в колледже опирается на работу секций НСО, подготовка и защита выпускных квалификационных работ, участие в семинарах, конференциях, публикации работ на базе образовательных организаций внешней среды, участие в выставках различного уровня.

С целью повышения качества выполнения студенческих исследований в колледже осуществляется комплекс мероприятий:

- оптимизация работы секций НСО;
- проводятся индивидуальные консультации для научных руководителей и студентов по вопросам выполнения ВКР;
- организации предзащиты ВКР по специальностям;
- ведется мониторинг качества выполнения ВКР.

Сравнительные показатели качества защиты выпускных квалификационных работ

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
-------------	-----------	-----------	-----------

Качество выполнения ВКР	84,3%	79,3	89%
-------------------------	-------	------	-----

4.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в колледже строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах, которые, согласно «Краевой программе развития воспитания в Алтайском крае», можно разделить на семь основных направлений:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание.
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Воспитание культуры здоровья.
7. Семейное воспитание.

Важнейшими являются также следующие направления: работа с родителями, работа с кураторами групп и мониторинг воспитательной деятельности.

Реализация задач самоуправления в СПК возлагается на студенческий центр «Доверие», состоящий из отдела рекламы, пресс – центра, биржи труда, отдела проектирования и оказания услуг и отдела по социальной поддержке. В общежитии Славгородского педагогического колледжа органом самоуправления является Совет студенческого общежития.

В колледже работают кружки и секции по различным направлениям. Помимо этого студенты заняты деятельностью в центре «Доверие», педагогическом отряде «Компас», волонтерских отрядах, «Центре творчества детей и молодежи» г. Славгорода, студиях при ГДК. Таким образом, охват внеучебной деятельностью составляет 85 % студентов.

В Славгородском педагогическом колледже реализованы следующие социальные воспитательные проекты: проект «От сердца к сердцу» (в рамках краевой программы «75+ добрых» дел) (реализуется в колледже с 2011 года) по теме «Дружба начинается с улыбки». Студенты принимают участие в ряде волонтерских акций – проведение праздников для детей из неблагополучных семей на базе «Центра помощи семье и детям», праздника на базе «Славгородского дома – интерната для престарелых и инвалидов», организация поздравления детей с ограниченными возможностями на дому. Результаты были представлены на закрытии марафона «75+ добрых дел». Колледж получил 3 диплома Заместителя Губернатора Алтайского края за участие в краевой акции «75+ добрых дел». Для оказания помощи «Центру социальной помощи семье и детям» студентами и преподавателями Славгородского педагогического колледжа была проведена акция «Дружно встретим Новый год». На собранные студентами деньги были приобретены для праздника елка, игрушки и подарки от Деда Мороза, студенты организовали и провели праздники для ребят, посещающих центр.

В колледже создан студенческий педагогический отряд «Компас» в количестве 25 человек, который осуществляет работу в загородном ДОЛ «Радуга» при «Центре детско - юношеского творчества», а также ведет круглогодичную работу в педагогическом колледже и занимается организацией городских массовых мероприятий для молодежи. В рамках реализации проекта студенты данного отряда представляли г. Славгород на слете студенческих отрядов в крае. Проект вошел в число победителей конкурса грантов в 2012 г. Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики.

Проект «Моя Родина - Россия» реализуется в колледже с 2009 года и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания студентов

Славгородского педагогического колледжа. Программа по патриотическому воспитанию студентов «Моя Родина – Россия» получила серебряную медаль Всероссийского конкурса «Патриот России» и ряд наград краевого уровня. В 2013 году в рамках проекта студенты приняли активное участие в акции «Бессмертный полк».

С 2013 года начал реализацию проект «Ты не один». Создан новый Интернет – ресурс для успешной социализации молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации через расширение каналов молодёжной коммуникации. Проект в январе 2013г. вошел в число победителей конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. Тема проекта утверждена в 2012 году студенческой фирмой «Доверие».

Проект «Твой выбор» осуществляется с февраля 2013 года по май 2013 года на территории г. Славгорода и организован для средних общеобразовательных школ города Славгорода. В рамках проекта проведено исследование профессиональных предпочтений девятиклассников, издана информационная брошюра о рациональном подходе к выбору профессии, о профессиях, которые больше всего интересуют девятиклассников и образовательных учреждениях Алтайского края, где можно получить соответствующие им профессиональное образование. Проект в январе 2013г. вошел в число победителей конкурса грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. Тема проекта утверждена в 2012 году студенческой фирмой «Доверие».

С 2011 года в колледже реализуется Проект «Лучшая студенческая группа»: проводится конкурс на лучшую группу на основании разработанного положения.

В 2013 у.г. в Славгородском педагогическом колледже проводились мероприятия, уже ставшие для учебного заведения доброй традицией:

- Празднование Дня рождения колледжа
- Празднование "Дня мудрости" (для ветеранов педагогического труда)
- Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию
- Проведение туристического слёта для студентов 1 - 2 курсов
- Проведение благотворительной акции "Подарки деда Мороза"
- Проведение "Дня открытых дверей" и др.

Студенты колледжа принимали активное участие и становились победителями конкурсов и соревнований по различным направлениям. Студентки 42 группы Крылова Софья и Дудкина Мария заняли 1 и 2 места в краевом конкурсе студентов педагогических колледжей (с международным участием) «Моя будущая профессия – Учитель» (руководители В.В.Агалакова, Т.С.Хобенкова, Е.А.Сулимова). Студентка 33 группа Елена Тейхриб заняла 1 место в краевом конкурсе презентаций студентов учреждений средне - специального и начального профессионального образования «Мой мир – моя семья» (руководитель Е.А.Сулимова).

Благодарственное письмо было вручено волонтерскому отряду СПК за участие в краевой «Вахте памяти». Диплом 1 степени получила «Пресс - служба» СПК (руководитель Е.А.Сулимова) за победу в краевом конкурсе моделей ученического и студенческого самоуправления «Молодежь – родному краю»

Дипломом 1 степени награждена учебная имитационная фирма "Доверие" (руководитель М.Г. Кинцель) за победу в краевом конкурсе моделей ученического и студенческого самоуправления «Молодежь – родному краю». Дипломом отмечено участие учебной фирмы «Доверие» в краевом конкурсе «Моя пенсия зависит от меня» (руководитель – М.Г.Кинцель). Студенты СПК получили дипломы 1 и 3 степени краевого молодежного фестиваля – эстафеты «Этностиль; вокальное трио «Вариант» получило дипломы 1 и 3 степени краевого конкурса «Евромикс» и дипломы 3 степени зонального конкурса молодых вокалистов «Шанс». В декабре 2013 года состоялась

четверть финала городской лиги КВН среди учебных заведений города, в которой приняли участие команды Славгородского филиала АГУ, САТ, Славгородского филиала МЭСИ и команда СПК. В результате трех этапов победителем стала команда педагогического колледжа «Учительская».

Студентка 46 группы Паламаренко Регина стала серебряным призером краевых соревнований по легкой атлетике среди студентов, чемпионкой краевой Олимпиады среди малых городов по полиатлону; студент 46 группы Сабиров Артур является многократным призером краевых состязаний по боксу; студент 46 группы Тюбин Дмитрий является чемпионом краевой Олимпиады среди малых городов по полиатлону. Студентка 45 группы Епифанова Виктория является чемпионкой города по настольному теннису. В системе проводятся мероприятия, посвященные Олимпийским играм 2014 года в Сочи («Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения»), «Наследие игр «Сочи 2014», «За кулисами игр» и др.)

Благодарственное письмо администрации города Славгорода получила избирательная комиссия СПК (руководитель Агалакова В.В.) за организацию выборов в городскую молодежную Думу и лучшие показатели по явке избирателей. Студентка 32 группы Крылова Софья стала победителем Всероссийского конкурса авторских проектов 5 международного молодежного управленческого форума «АТР - 2013» и была поощрена премией Президента РФ.

Студенты СПК приняли активное участие в краевых антинаркотических акциях «Здоровье молодежи – богатство России» и «Родительский урок», а также в краевой антинаркотической акции «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность, к проведению которой были привлечены не только педагоги СПК, но и представители Бийской городской общественной организации «Физкультурно – оздоровительный спортивный клуб «Арктика», Алтайского краевого наркологического диспансера, Алтайского краевого центра по борьбе со СПИДом. В мероприятия были включены все студенты, относящиеся к категории детей из неблагополучных семей, а также все несовершеннолетние студенты колледжа и студенты из категории детей – сирот и детей, ОБПР. проведена работа по ознакомлению студентов с Федеральным Законом № 15 – ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий курения табака» (под роспись в дневниках кураторов). Издан приказ о запрете табакокурения на территории учреждения, который доведен до преподавателей и студентов. В план работы наркопоста, план работы практического психолога, в планы работы с группами включены мероприятия по профилактике табакокурения (с привлечением специалистов в области здравоохранения). Данный вопрос был затронут и на родительском собрании. В ноябре 2013 года на базе «Центра творчества детей и молодежи» г. Славгорода в рамках проведения Всероссийской антинаркотической акции прошла городская акция «Здоровым быть модно!», команда Славгородского педагогического колледжа приняла участие в акции и как одна из самых активных команд была поощрена призами. Проведен ряд мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в группах нового набора проведены классные часы по данной тематике, во время тренировочной эвакуации преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности провел беседу со студентами о том, как не стать жертвами террора. В общежитии СПК состоялась встреча с представителями ОДН, среди поднятых тем обсуждался вопрос по противодействию терроризму.

Студенты СПК приняли активное участие в краевой акции, посвященной Празднику весны и труда, в праздновании Дня Героев Отечества, в «Весенней неделе добра», в реализации проекта «Школа молодых отцов», в работе краевого Форума «Алтай многонациональный», в краевой акции «Зажгите свечу в нашу память».

активность проявили студенты колледжа при проведении праздника, посвященного Дню Победы. Проведен ряд мероприятий, посвященных 50 – летию полета в космос В. Терешковой. Активно идет работа по увековечению памяти Героев Советского Союза – подготовка к установке мемориальной доски в честь Ивана Михайловича Зинченко и Геннадия Андреевича Приходько - выпускников Славгородского педагогического техникума. Студенты СПК приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 20 – летию Конституции Российской Федерации. В музее и библиотеке СПК оформлены экспозиции «Под флагом России»; проведен конкурс плакатов, посвященных этой знаменательной дате. Студенты колледжа, посещающие кружок «Эстрадный вокал», приняли активное участие в подготовке торжественного городского концерта, посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации. Кураторы провели классные часы «Под стражей закона» и мультимедийное занятие «Мы живем в России» для студентов групп нового набора. Информация о праздновании 20-летия Конституции Российской Федерации регулярно освещалась в общеколледжной газете «Вестник СПК». В музее СПК проведена выставка архивных документов, посвященных истории создания и принятия Конституции Российской Федерации. Студентка 42 группы Мария Дудкина, являющаяся председателем Городской молодежной думы, приняла участие в заседании Молодежного Парламента Алтайского края в г. Барнауле. Для студентов нового набора проведен Всероссийский урок Конституции Российской Федерации, для групп школьного отделения студенческий центр «Доверие» провел викторину «Знай свои права!»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 августа 2012 г. № 1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды» в Славгородском педагогическом колледже прошли мероприятия, посвященные охране окружающей среды. В октябре 2013 года коллектив колледжа принял активное участие в краевой экологической акции по сбору макулатуры «Зелёная планета» в рамках проекта «Спаси дерево», в научном студенческом обществе СПК организована работа секции по экологическому воспитанию (рук. Булгакова Н.А.) Для студентов 1 курса проведены викторины «Литературная биология», «Биомузыка», «Биология в древнегреческих мифах», «Биология + грамматика», «Самый, самая, самое...». Коллектив Славгородского педагогического колледжа принял участие в акции «Всероссийский экологический субботник – Зеленая Россия». Коллектив Славгородского педагогического колледжа принял участие в сборе денежных благотворительных пожертвований пострадавшим от наводнения жителям регионов Дальнего Востока, собранная сумма была перечислена на счет «Российского детского фонда».

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» студенты обеспечиваются государственными (краевыми) академическими стипендиями; государственными (краевыми) социальными стипендиями; повышенными государственными (краевыми) академическими стипендиями. Материальная поддержка студентов осуществляется за счет средств администрации Алтайского края на стипендиальное обеспечение и премирование в соответствии с законодательством Российской Федерации. Она предусмотрена на оказание помощи нуждающимся студентам и организацию культурно - массовой и физкультурно-оздоровительной работы; для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. За особые успехи в учебной и научной деятельности студентов, участие в общественной и спортивной жизни колледжа, конференциях, конкурсах, выставках и т.д. в пределах имеющихся средств, по решению собрания

академической группы к академической стипендии могут устанавливаться доплаты от 25% до 50%.

В 2013 у.г. в колледже обучалось 19 студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2 студентов, относящихся к категории детей – инвалидов, 2 студенток, относящихся к категории одиноких матерей. 2 студентов состояло на учете в Комитете по делам несовершеннолетних. С целью профилактики правонарушений и предупреждения возникновения ситуаций, представляющих опасность для жизни, здоровья и собственности студентов в колледже реализуется план мероприятий по реализации долгосрочной целевой программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае на 2013 – 2016 годы». Проводится систематическая работа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних. С группами нового набора проведена профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (совместно с инспектором ОДН г. Славгорода Голубенко О.С.), в общежитии СПК проведена аналогичная беседа, посвященная профилактике правонарушений и профилактике наркомании и алкоголизма среди молодежи (совместно с начальником ОДН г. Славгорода Н.В.Олейниковой). На родительском собрании поднималась тема, посвященная вопросам профилактики злоупотребления табаком, алкоголем и наркотиками, родители были проинформированы о предстоящем добровольном тестировании обучающихся с целью выявления потребления наркотических средств.

Показатели деятельности колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек	Колледж не готовит квалифицированных рабочих, служащих
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек	
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	583 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.1	По очной форме обучения	467 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.3	По заочной форме обучения	116 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 единиц	по наличию профессиональных образовательных программ, обучающихся по ука-

			занным программам и в соответствии с лицензией
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	125 человек	на основании приказов о зачислении
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 / 0,6 %	$3 / 467 * 100\% = 0,6\%$
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	72 человека / 71,3%	$72 / 101 * 100\% =$
1.7	Численность / удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов).	28/5%	$28/467 * 100\% = 5\%$
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	242/ 51,8%	$242/467 * 100\% = 51,8\%$
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (к педагогическим работникам относятся преподаватель, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, методист (включая старшего), инструктор – методист (включая старшего), преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, тренер – преподаватель (включая старшего), мастер производственного обучения).	46/40%	$46/115 * 100\% = 40\%$
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	45/98%	$45 / 46 * 100\% = 98\%$

1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/93%	43/46*100% = 93%
1.11.1	Высшая	32/70%	32/46*100% = 70%
1.11.2	Первая	11/23,9%	11/46*100% = 23,9%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	24/52,3%	24/46*100% = 52,3%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников (включаются педагогические работники, участвующие в реализации международных договоров, в том числе на обучение иностранных студентов, договоров о сотрудничестве, международных сетевых проектах, включенные в состав международных экспертных, наблюдательных сообществ, в том числе временных).	1/ 2,2%	1/46*100% = 2,2%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) (при наличии нескольких филиалов указывается численность студентов по каждому филиалу отдельной строкой)	0 человек	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» филиалов не имеет
2.	Финансово-экономическая деятельность		X
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	51794,7 тыс. руб.	за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетности
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1125,9 тыс. руб.	51794,7 / 46
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	110,7 тыс. руб.	5092,2 / 46
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по	137,8 %	24535/ 17795 *100% (с сайта Алтайкрайстата http://akstat.gks.ru) (с

	всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона		использованием данных статистического отчета ЗП-образование)
3.	Инфраструктура		X
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,1 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, крытых спортивных комплексов, кабинетов педагога-психолога, прочих помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0.16 единиц	76/467
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 / 100%	210/210* 100% = 100%



И.о. директора КД БПОУ
«Славгородский педагогический колледж»

/ М.Д.Никитина