



**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Славгородский педагогический колледж"**

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
КГБПОУ "Славгородский
педагогический колледж"
протокол № 16
"12" апреля 2018 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Славгород, 2018

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть:	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки специалистов	7
Раздел 4. Условия обеспечения качества подготовки специалистов	24
Раздел 5. Востребованность выпускников	52
Показатели деятельности колледжа	54
Приложения	

Введение

Самообследование краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Славгородский педагогический колледж» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 с учетом изменений, которые внесены в Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»).

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

В отчете приведены результаты оценки образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за предшествующий самообследованию календарный год (2017).

В процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности колледжа, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 10 декабря 2013 года № 1234 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218.

Аналитическая часть:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Основные данные

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»). Почтовый и юридический адрес: 658820, г.Славгород, ул.Луначарского, д.146. Телефон, E-mail, сайт: 8 (38568) 5-44-04 (директор); 8 (38568) 5-44-15 (секретарь), www.mysttc.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 017 от 09 февраля 2015 года, Серия 22Л01, № 0001488, Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 009, от 09 февраля 2015 года; Срок действия до 06 марта 2020 года.

Уровень реализуемых программ: образовательные программы профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования.

1.2. Историческая справка

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» является краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением краевой подчиненности,

имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования.

Колледж основан 1 декабря 1926 года по данным Госархива Новосибирской области как педагогический техникум. Позднее педагогический техникум был переименован в Славгородское педагогическое училище. В соответствии с положительным решением государственной аттестации учреждения в декабре 1992 года на основании распоряжения Комитета администрации Алтайского края по образованию на базе училища был создан педагогический колледж.

В 2002 году колледж переименован в Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж», с 2011 года стал в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ бюджетным образовательным учреждением, а с августа 2014 года именуется как Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж».

Вывод: правовое поле образовательной деятельности колледжа обеспечено.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения возложено на Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения.

В соответствии с Уставом непосредственное управление деятельностью КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с заключенным с ним срочным трудовым договором и приказом о назначении на должность. Директор подотчетен Учредителю, а по имущественным вопросам Главному управлению имущественных отношений Алтайского края.

Общее управление КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, возглавляемый председателем. В его состав входят директор, главный бухгалтер, председатель профкома, члены администрации, выборные представители педагогических работников, родительской общественности, студентов, технического и вспомогательного персонала. Представители от студентов и их родителей избираются сроком на 1 год, от работников сроком на 3 года, с ежегодным обновлением одной трети своих представителей. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый тайным голосованием из членов Управляющего совета большинством голосов.

В КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» созданы следующие коллегиальные органы управления:

- педагогический совет,
- административный совет,
- совет по качеству.

Порядок образования и деятельность коллегиальных органов определяется Положениями, утвержденными директором КГБПОУ «Славгородский педагогический

КОЛЛЕДЖ».

2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Эффективность управления колледжем, тесное взаимодействие всех подразделений обеспечивается наличием нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующих их деятельность и деятельность колледжа в целом.

К ним относятся приказы, распоряжения, положения о структурных подразделениях, положения о видах деятельности, правила, инструкции, утверждаемые в установленном в колледже порядке. Все документы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими инструкциями системы менеджмента качества КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

2.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Организационная структура колледжа сформирована по линейно - функциональному типу.

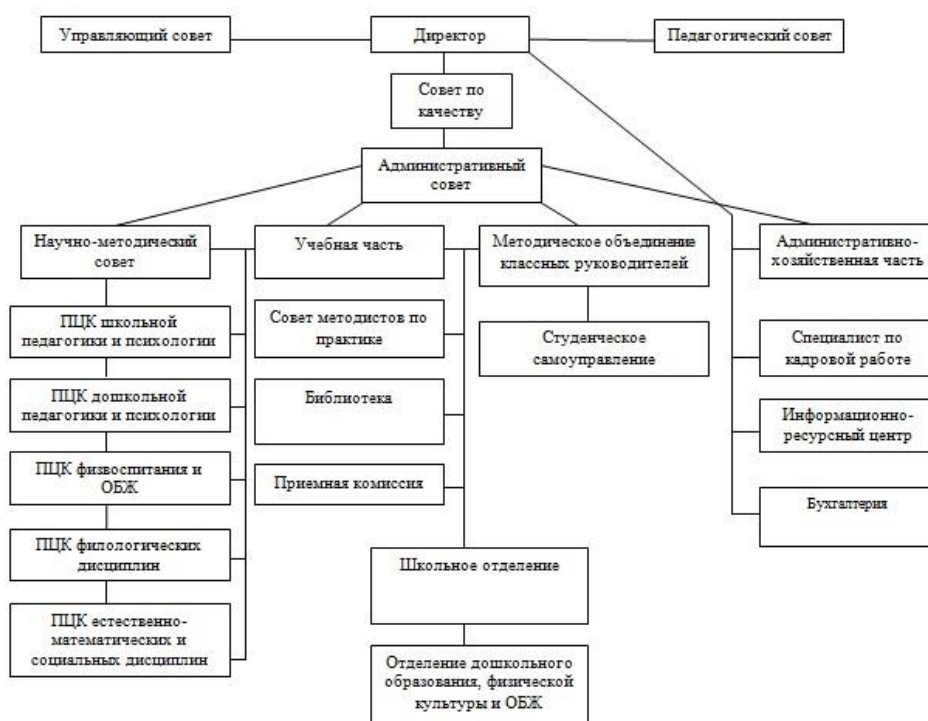


Рис. 1 Организационная структура колледжа

Коллегиальное управление процессами в колледже осуществляют: Педагогический совет, который обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, определяет нерешенные проблемы в образовательной деятельности и утверждает программу действий для их разрешения, вырабатывает общие подходы в реализации учебно-воспитательного процесса, способствует демократизации системы управления колледжем.

Административный совет осуществляет оперативное управление деятельностью колледжа по выполнению плана учебно - воспитательной работы и улучшению качества подготовки специалистов, анализирует состояние дел в структурных подразделениях колледжа, контролирует административно-хозяйственную и финансовую деятельность колледжа, выполнение должностных обязанностей отдельными работниками колледжа за определенный период.

Совет по качеству координирует условия для успешного функционирования системы менеджмента колледжа, обеспечивает эффективное взаимодействие между владельцами процессов, анализирует результаты внутренних аудитов и эффективность корректирующих и предупреждающих действий.

Руководство колледжем осуществляет директор и его заместители через научно-методический совет, учебную часть, а также совет методистов по практике, методическое объединение классных руководителей и студенческое самоуправление. Исполнителями основных процессов деятельности колледжа являются предметно-цикловые комиссии и отделения.

В процессе развития СМК принята Политика в области качества, которая актуализируется каждые три года. Регулярно проводится сбор и анализ информации о степени удовлетворенности студентов и выпускников, работодателей качеством предоставляемой образовательной услуги. Эти данные анализируются руководством колледжа.

В целях контроля над поддержанием и развитием СМК в колледже ежегодно проводится самообследование системы управления посредством проведения внутренних аудитов подразделений и общеколледжных процессов. Результаты внутренних аудитов в виде аналитических справок служат важным элементом для проведения анализа СМК руководством колледжа. Реализация корректирующих и предупреждающих мероприятий по устранению замечаний и несоответствий, выявленных в процессе внутренних аудитов, позволяет колледжу ежегодно успешно проходить внешние аудиты.

Колледж успешно прошел внешний аудит системы менеджмента качества на соответствие международным стандартам ГОСТ ISO 9001 - 2011 со стороны краевой Ассоциации образовательных организаций, работающих по СМК.

В рамках развития колледжной системы менеджмента качества в 2017 году были проведены следующие мероприятия: проведение внутреннего аудита и самооценка деятельности подразделений; анкетирование студентов колледжа по оценке уровня удовлетворенности качеством образования; участие в межрегиональной конференции, участие в краевом конкурсе документов, регламентирующих процесс управления качеством.

В декабре 2017 года было проведено анкетирование студентов по удовлетворенности образовательной услугой. В опросе приняло участие 350 студентов. Анализ результатов выявил, что 95% опрошенных считают, что педагогический колледж дает качественное образование для дальнейшей профессиональной деятельности. 52% студентов полностью удовлетворены выбором специальности, 39% - скорее удовлетворены. 60% студентов высоко оценили степень комфортности условий реализации образовательного процесса в колледже, 35% - хорошо. 96% студентов удовлетворены организацией практики в колледже. У 79% студентов впечатления от обучения в колледже соответствуют ожиданиям и у 17% - превзошли ожидания. На вопрос: «Будете ли Вы рекомендовать

своим знакомым, родственникам поступать в педагогический колледж?», 87% респондентов ответили положительно (да), 13% - нет. Результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке со стороны потребителей-студентов качества предоставляемой им образовательной услуги.

На ежегодной региональной конференции им И.К. Шалаева по вопросам качества образования был представлен опыт колледжа по взаимосвязи с внешними потребителями образовательной услуги.

Вывод: управление образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, организованное взаимодействие структурных подразделений колледжа способствует повышению качества образовательной услуги.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки специалистов

3.1. Реализуемые в колледже профессиональные образовательные программы.

Деятельность педагогического колледжа направлена на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих повышенный уровень квалификации по специальностям:

- 44.02.01 и 050144 «Дошкольное образование»;
- 44.02.02 и 050146 «Преподавание в начальных классах»;
- 44.02.03 и 050148 «Педагогика дополнительного образования»;
- 44.02.05 и 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- 49.02.01 и 050141 «Физическая культура».

В 2017 году были скорректированы рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и основные профессиональные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования с учетом профиля обучения и изменений, внесенных в примерные программы учебных дисциплин (приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

3.2. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 31 декабря 2017 года в колледже обучается 505 студентов очной формы обучения (бюджет и внебюджет) и 105 – заочной формы обучения (внебюджет) из разных городов и районов Алтайского края. Обучение по очной форме осуществляется на базе основного общего образования (17 групп) и среднего общего образования (3 группы) по следующим специальностям:

Таблица 1

Специальность	Базовое образование	Формы обучения
Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	очная
Педагогика дополнительного образования	Основное общее	очная
Преподавание в начальных классах	Общее среднее	очная; заочная
Дошкольное образование	Основное общее	очная;
	Общее среднее	заочная

Физическая культура	Основное общее	очная;
	Общее среднее	заочная

Обеспечение условий выполнения контрольных цифр приема

Прием ведется на общедоступной основе, по конкурсу среднего балла аттестата. Исключение - специальности, требующие наличия особых физических качеств и творческих способностей – Физическая культура (предусмотрен экзамен - сдача нормативов) и Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности (предоставление творческих работ).

В связи с тем, что абитуриенты подавали заявления на 2-3 специальности, зачисление осуществлялось на конкурсной основе. Результаты конкурса представлены в таблице 3:

Таблица 2

специальность	база	План набора	Подано заявлений	Рекомендовано к зачислению	Конкурс
Коррекционная педагогика в начальном образовании	9 кл	25	53	25	2,12
Дошкольное образование	9 кл	25	63	25	2,52
Физическая культура	9 кл	25	54	25	2,16
Педагогика дополнительного образования	9 кл	25	74	25	2,96
Преподавание в начальных классах	11 кл	25	43	25	1,72

Если сравнивать **показатель среднего балла аттестатов** абитуриентов с показателями прошлого года, то средний балл аттестата абитуриентов 2017 года изменился, как по специальностям, так и в целом по учебному заведению:

Таблица 3

Год	Спец.	КП	ДО	ПДО	ФК	НК	В целом по учебному заведению
2014		4,18	3,90	3,60	3,83	4,37	3,97
2015		4,51	4,10	3,82	3,90	4,44	4,15
2016		4,44	3,98	3,99	3,89	4,25	4,11
2017		4,50	4,04	3,82	3,89	4,59	4,17

В 2017 году подано 54 заявления на целевое обучение из всего количества заявлений. Зачислено 46 человек с направлением о целевом обучении.

Своих выпускников направили на учебу по целевому направлению Комитеты по образованию **Ключевского, Немецкого, Табунского, Бурлинского, г. Славгорода, г. Яровое, Кулундинского, Хабаровского, Родинского, Суетского.**

Проходной балл при зачислении в группы по общему конкурсу, по сравнению с прошлыми годами:

Таблица 4

	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Дошкольное образование	Педагогика дополнительного образования	Физическая культура +баллы за сдачу нормативов	Преподавание в начальных классах
2014г	4,05	3,73	3,53	7,94	3,92
2015г	4,25	3,84	3,52	8,36	4,13
2016г	4,16	3,81	3,72	8,86	4,19
2017г	4,06	3,81	3,69	8,80	4,24

План набора 125 чел – был выполнен к середине июля.

Среди абитуриентов, зачисленных в колледж, 10 детей находятся под опекой. В показателе «зона притока абитуриентов» лидирует Славгород со всеми прилегающими селами бывшего района (86). Зонами притока абитуриентов являются районы Славгородского образовательного округа: ННР (27), Табунский (21), Ключевский (23), Хабарский (21), Благовещенский (15), Кулундинский (21), Бурлинский(19), Суетский (15), Яровое (18), Родинский (13), а также отдаленные районы Алтайского края, другие регионы и Казахстан: Михайловский(8), Новоалтайск (1), Новосибирская обл (1), Казахстан (5), Барнаул (1).

В рамках **доссузовской подготовки** приемной комиссией проведены: заочная предметная олимпиада по психологии и творческий конкурс, посвященный 80-летия Алтайского края «Мой любимый край в объективе» для учащихся 9-11 классов школ Славгородского образовательного округа, в которых приняли участие 53 человека.

В рамках реализации программы «Твой выбор» проведены пропедевтические профориентационные мероприятия для 7-8 классов школ г. Славгорода.

3.3. Содержание подготовки.

3.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 (050141) Физическая культура

Область профессиональной деятельности выпускника: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации образовательных программ и организации физкультурно – спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- 2) Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам

дополнительного образования в области физической культуры.

3) Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

4) Организация тренировочного процесса.

Специальные требования.

Часы вариативной части ОПОП использованы для введения дополнительных учебных дисциплин, таких как, «Психологический тренинг «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Основы предпринимательской деятельности» и нового вида деятельности (ПМ 04 Организация тренировочного процесса). Увеличение часов на изучение дисциплин профессионального цикла, естественно-математического и общего гуманитарного и социально – экономического циклов за счет вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей, потребностями обучающихся и возможностями учебного заведения.

3.3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в процессе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2) Организация различных видов деятельности и общения детей.

3) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

5) Методическое обеспечение образовательного процесса

6) Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии (выбор); Организация изостудии в ДОУ (выбор).

Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 6.1.- ПК 6.8. в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны владеть навыками работы с детьми,

имеющими отклонения в умственном и речевом развитии и навыками развития творческих способностей дошкольников.

3.3.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями(организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание по программам начального общего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе; Обучение информатике в школе; Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка.

Специальные требования: Вариативная часть (около 30%) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, изучения дополнительного МДК, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 (050715) Коррекционная педагогика в начальном образовании

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе (выбор); Обучение информатике в школе (выбор); Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка (выбор).

Специальные требования: Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 5.1.- ПК 5.3. в соответствии с возросшими требованиями к психолого-педагогической подготовке специалистов начального общего образования.

3.3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 (050148) Педагогика дополнительного образования

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей (выбор).
- 1) Преподавание в области изобразительной деятельности дополнительного образования детей (выбор).
- 1) Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности (выбор).
- 1) Преподавание в области технического творчества детей (компьютерные технологии) (выбор).
- 2) Организация досуговых мероприятий.
- 3) Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 4-1) Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (выбор).
- 4-2) Организация художественно – оформительской деятельности (выбор).
- 4-3) Организация туристско-краеведческой деятельности (выбор).

Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности «Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Организация художественно – оформительской деятельности»; «Организация туристско-краеведческой деятельности») направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 4.1.- ПК 4.6. для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов дополнительного образования.

3.4. Качество подготовки специалистов.

3.4.1. Процедура оценки качества образования обучающихся

Оценка качества освоения образовательных программ в колледже осуществляется по средствам организации входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости (экзамен по модулю), согласно положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины и МДК, отражаются в Рабочей программе (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.) и соответствуют логике и задачам реализации ФГОС СПО и ФГОС СОО. Преподаватели колледжа используют традиционные формы контроля (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.) и формы контроля с привлечением разнообразных технических средств, которые включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронный практикум

Контрольно-оценочные материалы по учебным дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам имеют практико-ориентированную направленность.

С целью обеспечения готовности выпускников к работе в условиях современных требований были обновлены подходы к проведению экзамена по модулю: защита портфолио, защита проектов, проведение экзамена, включающего задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом, с участием волонтеров (Преподавание по программам начального общего образования, Преподавание по программам начального общего образования в области иностранного языка, Преподавание физической культуры по программам основной общеобразовательной школы).

Комплекты оценочных средств формируются и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОП и/или для оценки уровня освоения ОП в целом. Комплект оценочных средств может включать междисциплинарные (например, по специальности «Дошкольное образование» проводится интегрированный дифференцированный зачет по МДК 01.01 и МДК 01.02) тесты, междисциплинарные контрольные работы и т.п. В комплект оценочных средств включаются ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

Комплект оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

В процессе обучения качественная успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

В колледже продолжается работа по экспертной оценке фондов оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Для оценки качества подготовки специалиста в процессе государственной итоговой аттестации разработаны критерии оценивания качества выполнения ВКР и ее защиты.

3.4.2. Качество подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2017 учебном году

Таблица 5

№	Показатели	Количество и %
1.	Принято на первый курс: -всего -на базе 9кл. - на базе 11 кл.	125 100 25
2.	Выпущено: -всего -на базе 9кл. - на базе 11кл.	103 85 18
3.	% доходимости	82,4%
4.	Получили дипломы: -с отличием (чел.,%) -с "4" и "5" (чел., %) -абс успеваемость выпускников -кач. успеваемость	17 чел – 16,5% 35 чел. - 34% 100% 52 чел - 50,5%
5.	Результаты защиты ВКР: -"5" (чел., %) -"4" (чел., %) -"3" (чел., %) -"2" (чел., %) Средний балл	48 чел. - 46,6% 48 чел. - 46,6% 7 чел. - 6,8%. - 4,4
6.	Трудоустроены: -чел. -%	81 79,4%

Сравнительные показатели качества защиты выпускных квалификационных работ

Таблица 6

Учебный год	2015	2016	2017
Качество выполнения ВКР	92,1 %	88,2 %	93,2 %

Результаты итогов семестровой аттестации обучающихся

Таблица 7

Показатели	Четный семестр (лето 2017г.)	Нечетный семестр (зима 2017-18г.)
Отсев	4,5%	1,3%
задолжники	1,2%	1,7%
Качество	55,5%	46,5 %

Успеваемость	98,8%	98,3 %
--------------	-------	--------

В 2017г. педагогический коллектив приступил к реализации ФГОС СОО, в рамках стандарта предусмотрено обязательное выполнение обучающимися первого курса индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Итоги годовой работы студентов под руководством преподавателей должны быть публично представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. В декабре 2017 г. научно-методическим советом было введено в действие Положение о проектной деятельности первокурсников. Согласно положению проектная деятельность осуществляется в рамках колледжной методической темы работы педагогического коллектива, реализации годового плана деятельности региональной инновационной площадки. Тематика проектов студентов построена на задачах укрепления основы профессионального самоопределения. Соответствие тематики проектов содержанию будущей профессиональной деятельности дает возможность раннего погружения студентов первого курса в педагогическую профессию. Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность. Результатом годовой проектной деятельности студента является индивидуальный проект, выполненный самостоятельно индивидуально и/или в составе проектной группы под руководством преподавателя по выбранной теме.

В июне 2017г. был проведен конкурс «Лучший студенческий проект – 2017» с целью создания условий для творческой самореализации, формирования профессионального самосознания студентов в рамках индивидуальной проектной деятельности на основе требований ФГОС СОО. На конкурс студенты представили более 100 работ. Для участия в финальном этапе были отобраны 28 лучших проектов. Их тематика разнообразна: «Предпочтения молодежи в выборе политического лидера», «Силуэтные изображения в спортивной символике», «Современная молодежная культура» и др.

Защита проектов проводилась в два этапа. Первый этап - предварительное прослушивание на заседаниях предметно-цикловых комиссий, затем - общеколледжная публичная презентация результатов проектирования.

По итогам двух этапов результаты конкурса оказались следующими:

Номинация «Информационный проект»

1 место – проект «Язык цветов в творчестве А.А. Ахматовой», автор Айнур Тасыбаева, руководитель Агалакова В.В.

Номинация «Практико-ориентированный проект»

1 место – проект «Любовь и влюбленность в юношеском возрасте», автор Августина Гезова, руководитель Хинова Т.С.

Номинация «Творческий проект»

1 место – проект «Пять озер», автор Александр Лысенко, руководитель Бригунец И.В.

Номинация «Исследовательский проект»

1 место – проект «Гендерные различия в переживании обиды в юношеском возрасте», автор Антонина Мик, руководитель Хинова Т.С.

Учебное исследование студентов на следующем уровне в обязательном порядке организуется на 3 курсе, когда студенты пишут курсовую работу по циклам дисциплин и междисциплинарным курсам как теоретическую часть будущего диплома.

Студентам третьего курса предоставляется возможность публичной защиты результатов исследований на традиционной весенней научно-практической конференции, которая 19 апреля 2017г. проходила по теме: «Студенческое исследование – основа профессиональной социализации и нравственной культуры будущего учителя». Была организовано выступление студентов на пленарной части и в секциях: «Психолого-педагогические аспекты формирования личности школьников», «Организация обучения младших школьников», «Внеурочная деятельность школьников в условиях школы и учреждений дополнительного образования», «Всестороннее развитие личности дошкольника», «Формирование здорового образа жизни в дошкольном и школьном возрасте». На пленарном заседании и в секциях была представлена 34 работы, что составляет 30% от общего числа курсовых работ. По итогам конференции лучшими были признаны доклады Ксении Моора «Экономическая социализация старших дошкольников», Екатерины Фризен «Формирование звуковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», Ирины Руденко «Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования детей», Дианы Терновой «Особенности в проявлении совладающего поведения детей младшего школьного возраста», Ларисы Якоревой «Физиологические особенности физических нагрузок для детей школьного возраста», Екатерины Рязановой «Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников». В целом же из 112 работ 49 были оценены на «отлично» - это 43% от всех курсовых работ.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА В КОЛЛЕДЖНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Таблица 8

Год	2015	2016	2017
Количество участников	112	118	112
Число дипломов, грамот за успешное выступление на секциях конференции	45	31	34

На 4 курсе студенты в процессе преддипломной практики получают задание от председателя предметно-цикловой комиссии соответствующего цикла дисциплин и МДК, осуществляют опытно-практические работы в рамках исследования, начатого на третьем курсе, описывают полученные результаты в заключительной части выпускной квалификационной работы и представляют результаты исследования на защите и прохождении процедуры Государственной итоговой аттестации (ГИА). Тематика учебного исследования определяется направлением подготовки выпускников и профессиональными компетенциями будущих учителей, а также содержанием основных и дополнительных профессиональных модулей в рамках инвариантной и вариативной части учебных планов специальностей. Так в 2017 году основные направления тематики выпускных квалификационных работ были следующими:

преподавание по программам начального общего образования (включая информатику и иностранный язык) – 26 %;

создание условий для развития личности младшего школьника в процессе урочной и внеурочной деятельности – 13%;

развитие личности дошкольника – 16%;

создание условий для развития личности ребенка в учреждениях дополнительного образования – 14 %;

физическое совершенствование школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности – 9%;

организация тренировочного процесса в условиях школы и учреждений дополнительного образования – 10 %.

психологическое сопровождение и организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста – 8%;

Итоги исследовательской деятельности выпускников были подведены во время прохождения ГИА. 47% ВКР - 49 из 103 работы защищены на «отлично».

Итоги практической подготовки обучающихся в области проектирования технологических карт уроков, методических разработок занятий развивающих и коррекционных, по внеурочной, досуговой деятельности дошкольников и младших школьников, результаты исследовательской деятельности в рамках УИРС (учебно-исследовательских работ студентов), выполнения индивидуальных проектов широко представлены студентами и их руководителями на конкурсных мероприятиях различного уровня. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах конференциях представлены в **Приложении 1**.

Результаты совместной учебно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов находят свое отражение в статьях методического содержания, представляемых на научно-практических конференциях различных уровней и всероссийских профессиональных информационных порталах с целью обмена опытом. Информация о тематике и авторах статей находится в таблице 9.

**СТАТЬИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА В 2017г.**

Таблица 9

№ п/п	Автор/руководитель	название статьи	конкурс/конференция/семинар	Место проведения
1.	Беккер Альбина/ Батлук О.А.	Экстремизм в молодежной среде	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март 2017г.
2.	Валиневич Н. А.	План проведения урока по учебной дисциплине Психология по теме «Эмоции»	Педагогический портал им. Я.А.Коменского (свидетельство о публикации, jcomenius.ru)	Январь 2017г.
3.	Киселёва Светлана/ Околович Л.А.	Формирование коммуникативных навыков младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура.	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март

			Общество»	2017г.
4.	Киселёва Светлана/Булгакова Н.А.	Педагогический потенциал внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март 2017г.
5.	Коновалова Маргарита/ Пфейфер М.А.	Мультимедийный словарь как эффективное средство ознакомления младших школьников с явлениями иноязычной культуры при обучении английскому языку	Краевая студенческая НПК «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби «Каменский педагогический колледж»/март 2017
6.	Кочин А.В.	План-конспект урока английского языка с использованием активных методов обучения	ООО «Инфоурок», (свидетельство № ДБ – 359927)	г. Смоленск апрель 2017
7.	Ласкавая О.В.	Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС (накопительная база РИНЦ)	II Международная научно – практическая конференция «Педагогический опыт: от теории к практике» (ЦНС «Интерактив плюс»)	Г.Чебоксары, август 2017
8.	Пенно В.Н.	Методические аспекты работы школы педагогического мастерства «София»	V Рождественские образовательные чтения Сибирского федерального округа, (сборник статей)	г. Барнаул ноябрь 2016
9.	Прокопенко Наталья/ Дроздова С.А.	Профилактика конфликтных взаимоотношений у младших школьников	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март 2017г.
10.	Тарховская Виктория/ Пенно В.Н.	Православные образцы благочестия в семейной жизни венценосной четы Романовых	Краевая студенческая НПК «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби «Каменский педагогический колледж»/март 2017
11.	Ткачукова Наталья/ Олешко Т.С.	Развитие познавательного интереса младших школьников через реализацию дополнительной	Участие в краевой научно-практической конференции «Человек.Культу	КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», март 2017

		образовательной программы «Умка»	ра.Общество».	
12.	Хабипова Карина/ Пенно В.Н.	Технология развития критического мышления при работе с евангельскими притчами	Краевая студенческая НПК «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби «Каменский педагогический колледж»/март 2017
13.	Ходарина Евгения/ Хижова Т.С.	Формирование установок толерантного поведения как условие развития жизнестойкости студентов	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март 2017г.
14.	Шешеня Карина/ Хижова Т.С.	Эффективные формы работы по профессиональной ориентации младших школьников в условиях общеобразовательной школы	Краевая научно – практическая конференция «Человек. Культура. Общество»	г. Камень-на-Оби, КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»/март 2017г.

Качественные результаты прохождения практики

Практическая подготовка студентов создает все условия для формирования их профессиональных компетенций в рамках каждого их осваиваемых профессиональных модулей.

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах характеризуется непрерывностью, комплексностью, последовательностью, предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Результаты практики пробных уроков и занятий по всем специальностям.

Таблица 10

Специальность	Профессиональный модуль	Качество	
		учебная практика (%)	производственная практика(%)
Преподавание в начальных классах	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	100%	100%
	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	100%	100%
	ПМ 03 Классное руководство	92%	95%
	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%	90%
	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе		100%
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе		100%
	ПМ 05 Преподавание иностранного языка в начальной школе		100%
Коррекционная	ПМ 01 Преподавание по программам	92%	93%

педагогика в начальном образовании	начального общего образования в коррекционных и коррекционно-развивающих классах		
	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	82%	83%
	ПМ 03 Классное руководство	100%	96%
	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	96%	96%
	ПМ 05 ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе		100%
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе		85%
	ПМ 05 Преподавание иностранного языка в начальной школе		100%
Педагогика дополнительного образования	ПМ 01 ПМ 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	100%	100%
	ПМ 02 Организация досуговых мероприятий	92%	92%
	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	84%	80%
	ПМ 04 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	89%	89%
	ПМ 04 Организация оформительской деятельности	100%	100%
Физическая культура	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	96%	100%
	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	96%	100%
	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%	100%
	ПМ 04 Организация тренировочного процесса	100%	100%
Дошкольное образование	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	100%	93%
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	100%	100%
	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	100%	94%
	ПМ 04 Взаимодействие с родителями	100%	91%

	сотрудниками образовательного учреждения		
	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%	100%
	ПМ 06 Организация коррекционной работы в ДОУ		94%
	ПМ 06 Организация изостудии в ДОУ		100)

Итоги прохождения студентами преддипломной практики.

Таблица 11

специальность	качество	Средний балл
Преподавание в начальных классах	95%	4,6
Коррекционная педагогика в начальном образовании	92%	4,4
Педагогика дополнительного образования	95%	4,5
Дошкольное образование	95%	4,4
Физическая культура	95%	4,4

Результаты качества успеваемости превышают запланированные (70%).

Анализ результатов аттестационных листов по итогам преддипломной практики свидетельствует о достаточном уровне сформированности ПК студентов.

Таблица 12

специальность	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Преподавание в начальных классах	72	28	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	64	28	8
Педагогика дополнительного образования	71	29	
Дошкольное образование	70	25	5
Физическая культура	70	25	5
итого	69	27	4

В 2017 году были спланированы и проведены мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества с образовательными организациями – базами практической подготовки, а также на более эффективную организацию учебной и производственной практики. Преподаватели колледжа провели для учителей начальных школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования методические семинары и мастер-классы. Важная составляющая качественной организации процесса производственной практики – это согласование с образовательными организациями планов и содержания практики, возможность выполнения в образовательных организациях всех видов работ, предусмотренных программами практики, оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов руководителями практики от образовательных организаций.

В процессе учебных практик студенты имели возможность наблюдать показательные уроки по всем дисциплинам, изучаемым в начальной школе, воспитательные мероприятия, досуговые мероприятия, занятия по внеурочной деятельности, занятия и организацию различных видов деятельности в дошкольных

образовательных учреждениях и т.д. в том количестве, которое предусмотрено программами учебных практик. Педагогами образовательных организаций проведены для студентов семинары по темам:

Знакомство с учреждением дополнительного образования - центром творчества детей и молодежи;

Направления дополнительного образования детей, реализуемые программы;

Презентация программ внеурочной деятельности для начальной школы;

Функции учителя начальных классов – классного руководителя;

Организация учебно-тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода;

Организация исследовательской и проектной деятельности учителем начальных классов;

Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и т.д.

В рамках подготовки студентов к летней производственной практике была организована работа инструктивного лагеря. Программа инструктивного лагеря включает в себя:

проведение инструктажей по технике безопасности, поведению на воде, оказанию, первой медицинской помощи;

работу в секциях (игровой, песенной, танцевальной, художественной, первой помощи);

подготовку и проведение студентами массового мероприятия: «Веревоочный курс», «Экскурсия по картинной галерее», «Большая интеллектуальная игра», «В поисках клада» «Подвижные игры на свежем воздухе».

По итогам данного вида практики студенты представляли портфолио с методическими материалами: разработки воспитательных, развлекательных, познавательных занятий, подвижные игры, викторины, различные КТД, лагерные песни, названия и девизы отрядов и т.д.

Летнюю производственную практику студенты 3-го курса прошли в пришкольных лагерях г. Славгорода, г. Яровое, в школах Табунского, Немецкого национального, Бурлинского, Кулундинского, Хабаровского, Суетского, Михайловского, Романовского районов Алтайского края. Также студенты работали в загородных летних лагерях: в лагерях «Радуга» и «Березка» в Хабаровском районе, в лагере «Чайка» Немецкого национального района, в лагере «Солнечный» Бурлинского района, МБОУ ДО «Михайловский ООЦ им. Ю.А. Гагарина», МБУ «ДОЛ им. Ю.А. Гагарина» Ключевского района.

В целях успешного прохождения преддипломной практики по ФГОС СПО для студентов всех специальностей были разработаны методические рекомендации. В них представлена программа преддипломной практики по каждому профессиональному модулю: цели, задачи, виды работ, отчетная документация. В приложении к рекомендациям имеются образцы заполнения дневника студента по практике, рекомендации для оформления портфолио, схемы отчета по преддипломной практике, диагностические методики, схема для описания технологии работы учителя по методической теме, аттестационный лист, которые заполняют педагоги итогам прохождения практики, а также схема написания характеристики студента по результатам работы.

В 2017 году 67% студентов 4 курса проходили преддипломную практику по месту жительства, в сельских школах, детских садах и учреждениях дополнительного

образования Табунского, Кулундинского, Ключевского, Благовещенского, Немецкого национального, Бурлинского и других районов Алтайского края, а также в г. Славгороде и г. Яровое. Методисты по практике посетили уроки и занятия по внеурочной деятельности в начальной школе, занятия и досуговые мероприятия в Центре творчества детей и молодежи г. Славгорода, занятия в детской школе искусств и т.д. Также были организованы выезды в школы и детские сады районов.

В характеристиках студентов работодатели отмечают достаточный уровень развития ответственности студентов, владение культурой общения, расположение к детям, выдержку и самообладание, педагогический такт, способность управлять своим психическим состоянием, настроением, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ аттестационных листов студентов показал, что высокий уровень сформированности профессиональных компетенций демонстрируют 69% студентов колледжа, средний уровень – 27% студентов, низкий уровень – 4%. Качество прохождения преддипломной практики составляет 94%.

Ежегодно в рамках практической подготовки студентов планируются конкурсные мероприятия, при этом варьируются специальности и профессиональные модули. В 2017 были запланированы и проведены следующие конкурсы.

1. Конкурс портфолио по итогам прохождения студентами производственной практики по ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Конкурс портфолио по итогам прохождения студентами производственной практики по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.
3. Конкурс портфолио по итогам летней производственной практики (все специальности).
4. Конкурс педагогического мастерства по ПМ 03 Классное руководство.
5. Профессиональный конкурс «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia- 2017).

Конкурсы портфолио способствуют накоплению и сохранению документального подтверждения собственных достижений студента в процессе производственной практики по конкретному профессиональному модулю. Также данные конкурсы формируют у студентов профессиональную компетенцию вести документацию, обеспечивающую образовательный либо воспитательный процессы, в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и содержанию.

В рамках проведения конкурса педагогического мастерства по ПМ 03 Классное руководство для студентов специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» были созданы условия для демонстрации сформированности профессиональных компетенций по виду деятельности – классное руководство. Студентами разработаны конспекты воспитательных занятий для младших школьников (с использованием презентации, аудио и видеоматериалов и т.д.). Эксперты конкурса отметили в конкурсных материалах следующие положительные моменты: содержательность материала, логику построения занятий, соответствие темы и цели воспитательного занятия возрастной категории учащихся.

Профессиональный конкурс «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia- 2017) проводился как отборочный этап регионального конкурса (октябрь, 2017). В нем приняли участие студенты, обучающиеся по специальностям Физическая культура, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование.

В рамках подготовки студентов к данному конкурсу были проведены следующие мероприятия:

пресс-конференция участников конкурса «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia- 2016) со студентами 23 курсов (март, 2017 г.);

мастер-класс участников конкурса «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia- 2016) «Научу за 5 минут» (май, 2017 г.);

мастер-класс для участников конкурса «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia- 2017) «Создание учебной презентации» (сентябрь 2017).

Профессиональный конкурс включал следующие мероприятия:

торжественное открытие профессионального конкурса;

выполнение участниками конкурсных заданий;

закрытие профессионального конкурса, подведение итогов;

размещение информации о проведении и результатах конкурса на сайте колледжа, в газете колледжа «Вестник СПК», в газете «Славгородские вести» (г. Славгород).

Конкурсные задания были проведены при содействии администрации и педагогов МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода и в МБДОУ «Детский сад №43». Педагоги данных организаций выступали в качестве экспертов и оценивали выполнение студентами конкурсных заданий.

В рамках конкурса был проведен отбор участников для регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia - 2017) по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура. В компетенции Преподавание в младших классах - Климченко Карина, в компетенции Дошкольное воспитание - Моора Ксения, в компетенции Физическая культура - Мороз Евгений. Эти студенты представляли колледж на региональном этапе профессионального конкурса «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia - 2017). Студенты продемонстрировали высокий уровень практической подготовки: умение разрабатывать и проводить уроки, внеурочные занятия, занятия с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями международного стандарта Worldskills. Владение современными технологиями обучения, в том числе ИКТ. Владение организовать интерактивное взаимодействие в работе с родителями обучающихся. Высокий результат показала Климченко Карина, занявшая второе место в компетенции Преподавание в младших классах, и Мороз Евгений, занявший третье место в компетенции Физическая культура.

Вывод: содержание и качество теоретической и практической подготовки специалистов среднего звена в колледже, организация исследовательской деятельности студентов в рамках избранной специальности соответствует требованиям ФГОС СПО.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов.

4.1. Социально-бытовые условия и режим работы.

Организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по каждой специальности, разработанными на основе требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Учебные планы и календарные учебные графики определяют регламент

образовательной деятельности колледжа, организации производственной практики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, времени каникул.

Расписания учебных занятий составляется с учетом требований недельной нагрузки студентов и преподавателей, расположения учебных корпусов и учебных кабинетов.

В Славгородском педагогическом колледже имеется общежитие для проживания студентов на 250 мест. На основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студенты, относящиеся к категории детей – сирот, бесплатно проживают в общежитии, где для них созданы благоприятные условия: они обеспечены необходимой бытовой техникой, мебелью, предметами быта.

Студенты колледжа имеют возможность питаться в 2 столовых на территории 1 и 3 корпусов. 100% студентов охвачено одноразовым горячим питанием. Студенты, обучающиеся в Славгородском педагогическом колледже и относящиеся к категории детей – сирот, пользуются бесплатным питанием.

Имеется 2 медицинских кабинета общей площадью 26 квадратных метров. Кабинеты относятся к центральной районной больнице, лицензированы. Кабинеты оснащены всем необходимым для приема и лечения оборудованием. Прием ведет фельдшер высшей квалификационной категории, стаж работы 41 год. В 2017 году медицинский осмотр прошли 100 несовершеннолетних студентов, 5 из них из категории детей – сирот и ОБПР.

В колледже имеется 4 спортивных зала общей площадью 452, 2 квадратных метра, степень оснащенности спортивным инвентарем и оборудованием – полная. В наличии спортивная база по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, гимнастике, лыжной подготовке, настольному теннису, бадминтону.

4.2. Учебно-материальная база и учебно-методическое обеспечение

Библиотека колледжа в учебном процессе выполняет основные свои функции:

1. Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно - информационных ресурсах.
3. Учебная – обеспечивает студентов учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.
4. Координирующая – согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями колледжа.

Читальный зал библиотеки колледжа – рассчитан на 27 посадочных мест, 6 компьютеров. Количество пользователей библиотеки — 630, посещений в 2017 году, с учётом статистических данных лаборантских, 37 тысяч 688 человек, с общей книговыдачей — 97511 экземпляров. В 2017 году отмечено 6723 посещения Интернета преподавателями и студентами.

Фонды библиотеки постепенно обновляются. Библиотечный фонд насчитывает 19468 экземпляров, из них — более 15000 экземпляров учебно-методической литературы.

За 2017 год закуплено 1178 экземпляров книг и брошюр. На общую сумму 780170 рублей 37 копеек. Полученная литература пополнила фонды лаборантских педагогики и психологии, дошкольного образования, продуктивных видов деятельности,

естествознания, общественных и социально-экономических дисциплин, информатики, математики, физики, иностранного языка.

В лаборантских кабинетов находится 6868 экземпляров книг учебной литературы и 2915 учебно-методических брошюр. Наличие литературы в кабинете дошкольного образования – 1412 экз., педагогики и психологии - 1164 экз., иностранного языка – 1101 экз. Три кабинета – общественных дисциплин, русского языка, информатики имеют в наличие фонд чуть больше 1 тысячи экз. каждый.

В общей сложности в кабинетах колледжа хранится литературы на сумму 2585540 рублей 11 копеек.

В формировании фонда библиотеки определённая роль отводится периодическим изданиям. Колледж выписывает 6 наименований периодических изданий. 1 газету – «Алтайскую правду», 5 журналов, 2 из них получает кабинет дошкольного образования, 3 - кабинет педагогики и психологии. Все журналы используются преподавателями и студентами в учебном процессе.

В библиотечные процессы внедряются новые информационные технологии. Библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, оптоволоконным Интернетом, Wi-Fi. Электронные технологии применяются в ведении электронного каталога, создании деловых документов библиотеки, оформлении книжных выставок и рабочих стендов, информационных списков литературы для каждого кабинета - в соответствии с наличием фонда: многоэкземплярной литературы, от 1 до 4 изданий, брошюрного фонда.

Студенты используют компьютерную технику в библиотеке для теоретического и практического обучения, выполняют такие виды работ как набор текстов рефератов, курсовых, дипломных работ, распечатка документов, создание презентаций, поиск документов с помощью электронной правовой системы «Консультант Плюс».

Внедрение новых технологий влечёт за собой и необходимость приобретения документов на электронных носителях. Такие документы поступают в фонд библиотеки в качестве приложений к учебным изданиям. Фонд электронных документов (CD) составляет 90 экземпляров и находится в основном в лаборантских колледжа.

Ежегодно для студентов нового набора и групп 2-4 курсов обучения проводятся библиотечные уроки - по правилам пользования библиотекой, сохранности фонда, правилами пользования Интернетом.

Фонд библиотеки отражен в электронном, систематическом и алфавитном каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют – универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний.

Для подготовки грамотного, квалифицированного специалиста в соответствии с основными профессиональными образовательными программами реализуемых в колледже специальностей приведен в систему процесс экспертизы учебно-методических материалов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для обеспечения качества образовательных учебно-методических материалов и соответствия программам УД и МДК, а также внутренним нормативным требованиям, в течение года работала экспертная группа.

Объектом экспертизы выступают учебные пособия, методические рекомендации, учебно – методические комплексы и другие учебно-методические материалы.

За отчетный период два учебно-методических комплекса прошли внутреннюю техническую и содержательную экспертизу, что составляет 2% от числа всех реализуемых комплексов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Рекомендованные на основе внутренней экспертизы к использованию научно-методическим советом учебно-методические комплексы представлены на электронных носителях.

За отчетный период внутреннюю экспертизу прошли учебные вспомогательные материалы для студентов, которые также используются преподавателями и обучающимися на электронных носителях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРОШЕДШИЕ ВНУТРЕННЮЮ ЭКСПЕРТИЗУ В 2017 Г.

Таблица 13

№	ФИО преподавателя	Учебно-методический материал
Учебно – методические комплексы		
1.	Губер В.Г.	Культура речи
2.	Грибенко Г.А.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Пособия и рекомендации для студентов		
1.	Губер В.Г.	Учебно-методическое пособие для студентов по русскому языку и культуре речи
2.	Шушунова Л.С.	Учебно-методическое пособие для студентов по методике обучения правописанию
Фонды оценочных средств		
3.	Грибенко Г.А.	История
4.	Валиневич Н.А..	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
5.	Шушунова Л.С.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
6.	Крупп С.И. Кравченко А.А.	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
7.	Возлев А.А. Крупп С.И. Мхейн С.А.	МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области ФОД» (Спортивные игры с методикой тренировки)
8.	Грибенко Г.А.	ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
9.	Губер В.Г.	Русский язык и культура речи
10.	Хохлов А.В.	Основы безопасности жизнедеятельности
11.	Околович Л.А.	Педагогика
12.	Возлев А.А.	Гимнастика
13.	Мхейн С.А. Колегова К.С.	Плавание
14.	Чеботаева Ю.В.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
15.	Ласкавая О.В.	ОП 05. Дополнительное образование: история и современность
16.	Ласкавая О.В.	ПМ 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
17.	Возлев А.А.	Физическая культура

Колледж располагает 3-мя учебными корпусами. Обеспеченность учебной площадью составляет 8,5 кв.м. на одного студента. В учебных корпусах 30 кабинетов, оснащенных техническими средствами: компьютерами, мультимедийными проекторами,

интерактивными досками.

Количество персональных компьютеров: всего 181, используемых в учебных целях 130, из них доступных для использования студентами, в свободное от основных занятий время 100.

Количество персональных компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей всего 118, используемых в учебных целях 100, из них доступных для использования студентами, в свободное от основных занятий время 100.

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету 181.

Наличие в учреждении оборудования:

- проекторов 26;
- интерактивных досок 6;
- принтеров 33;
- сканеров 7;
- МФУ 11.

Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления организацией 11: библиотека (эл.каталог), учебная часть (эл.расписание, эл.система тестирования и учета знаний), специалист по кадрам, бухгалтерия, ведется электронный журнал в рамках системы «АИС. Сетевой город. Образование.»

Официальный сайт: www.mysttc.ru

Официальная эл.почта: sttcinfo@gmail.com

Подключение к сети Интернет осуществляется с использованием технологии xDSL на скорости соединения до 4 Мбит\с и оптоволоконного соединения в 5 Мбит\с., радио технология 10Мбит\с. Учебные корпуса, библиотека и общежитие снабжены средствами беспроводного доступа к сети, подключение осуществляется бесплатно. Информационный обмен между подразделениями осуществляется посредством электронного документооборота.

Численность преподавателей, использующих в своей деятельности персональные компьютеры, составляет 100 %; обучение в области применения ИКТ в образовательном процессе за прошедший год прошли 36 человек.

Имеются специализированные кабинеты по профессиональным циклам дисциплин и междисциплинарных курсов, методический кабинет. В 2017г. учебный кабинет естествознания дополнен электронными обучающими комплексами LabDisk по химии, физике, биологии. Расширен парк робототехники, в колледже имеются роботы класса WeDo 1, WeDo 2, Mindstorms в количестве 22 шт.

Современным цифровым видеопроеционным и звуковым оборудованием оснащен актовый зал площадью 99,1 кв.м. на 136 посадочных мест. В актовом зале проходят научно-практические конференции, учебно-познавательные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Информационно-образовательная среда колледжа поддерживается на современном качественном уровне в результате разработанной и функционирующей системы оценки качества информационной среды колледжа, которая является составной частью процесса управления качеством образования; обеспечением информационной грамотности преподавательского состава и студентов на современном уровне развития информационных технологий; применением новых информационных технологий

(создаются электронные каталоги, специализированные базы данных).

Информационно-образовательное пространство колледжа – это программно-коммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного будущего специалиста.

Образовательная деятельность колледжа включает в себя электронное обучение, разработана и запущена в использование собственно разработанная система электронного дистанционного повышения квалификации и переподготовки. Система доступна по адресу: <http://edu.mysttc.ru>

С целью развития информационно-образовательной среды на сайт колледжа выкладывается нормативное и учебно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов.

Сайт выполняет разнообразные функции: помимо информационных, рекламных функций он рассматривается как инструмент взаимодействия с общественностью, обучающимися, а также будущими потенциальными потребителями образовательных услуг.

На сайте можно найти не только строго официальную информацию, но и познакомиться с системой обучения, повышением квалификации. Публикации на сайте материалов различной направленности демонстрирует открытость коллектива колледжа и готовность к сотрудничеству. Материалы сайта содержат рекомендации для абитуриентов, текущую образовательную информацию для обучающихся и преподавателей.

4.3. Производственная база для прохождения практических занятий.

Учебная и производственная практика студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организуется и проводится в образовательных организациях г. Славгорода: в дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования. Во всех образовательных организациях есть необходимые условия для реализации ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» и модульно-компетентностного подхода в процессе подготовки будущих специалистов, для организации и проведения качественно и содержательно новых видов практики. Это обуславливает расширение баз практической подготовки студентов колледжа, внедрение новых форм взаимодействия педагогов, методистов и студентов.

Специальность «Дошкольное образование». Производственной базой для организации и прохождения практических занятий является МБДОУ «Детский сад № 43» и его филиалы:

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33».

На базе данных дошкольных образовательных организаций имеются условия для организации практической подготовки студентов не только по основным, но и по дополнительным профессиональным модулям: «Организация изостудии в ДОУ» и «Организация коррекционной работы в ДОУ».

Специальность «Педагог дополнительного образования». В 2017 году основными базовыми организациями учебной и производственной практики студентов являлись

МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода», МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода, Клуб «Исток» при МБУ ДО ЦТДМ, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода». Именно в данных организациях реализуются программы дополнительного образования по тем направлениям, по которым обучаются студенты в колледже: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, техническое творчество.

Специальность «Физическая культура». Учебные и производственные практики по данной специальности студенты проходили в МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Славгородская СОШ», МБОУ «Лицей № 17», МБОУ «Пригородная СОШ», МБОУ «Селекционная СОШ», МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода. При определении базы практики для данной специальности предпочтение отдается тем образовательным организациям, в которых есть 2-3 спортивных зала, соответственно студенты имеют возможность проводить уроки и внеурочные занятия с одним классом либо группой (нет необходимости делить спортивный зал для двух классов).

Специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Базами практики являлись образовательные организации г. Славгорода и Славгородского района: МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Лицей № 17», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Селекционная СОШ», МБОУ «Пригородная СОШ».

Таблица 14

Специальности	База практики
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «Пригородная СОШ»
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «Селекционная СОШ»
49.02.01 Физическая культура	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Славгородская СОШ» МБОУ «Лицей № 17» МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода» МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода Клуб «Исток» при МБУ ДО ЦТДМ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода»
44.02.01 Дошкольное образование	МБДОУ «Детский сад № 43» и его филиалы: МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»; МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»; МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»; МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33».

Для прохождения летней производственной практики и преддипломной практики

студенты могут самостоятельно определить базовую образовательную организацию, которая не входит в число выше перечисленных. Как правило, это детские сады и школы, расположенные по месту проживания студентов, либо это образовательные организации, в которых есть вакантные места для будущего трудоустройства студентов. В 2017 году это были следующие образовательные организации.

Таблица 15

№	Город, район	Образовательная организация
1	г. Яровое	МБОУ «СОШ № 19»
		МБОУ «СОШ № 14»
		МБОУ «СОШ № 12»
		МБУ ДО «ЦНТТУ»
		МБДОУ «Детский сад № 29»
		МБДОУ «ЦРР – детский сад № 32»
2	г. Славгород	МБОУ «Нововознесенская СОШ»
		МБОУ «Покровская СОШ»
		МБОУ «Знаменская СОШ»
		МБОУ «Покровская СОШ»
		МБОУ Нововознесенская СОШ
		МБОУ «Архангельская СОШ»
		МБОУ «Семеновская СОШ»
3	ННР	МБОУ «Николаевская СОШ»,
		МБОУ «Полевская СОШ»,
		МБОУ «Шумановская СОШ
		МБОУ «Гришковская СОШ»
		МБОУ «Камышинская СОШ»
		МБДОУ «Детский сад «Ракета»
		ДОЛ «Чайка»
		МБУ ДО «ДШИ им. А.П. Лымарева»,
		МБДОУ «Детский сад «Одуванчик»
4	Бурлинский район	ДОЛ «Солнечный»
		МБУ ДО «Бурлинская ДЮСШ»
		МБОУ «Устьянская СОШ»
		МБОУ «Лесная СОШ»
5	Табунский район	МБОУ «Алтайская СОШ»
		МБОУ «Табунская СОШ»
		МБОУ «Серебропольская СОШ»
		МБОУ «Граничная ООШ»
		МБОУ «Самборская ООШ»
6	Волчихинский район	ДОЛ «Волна»
7	Михайловский район	МБОУ ДО «Михайловский ООЦ им. Ю.А. Гагарина»
		МБОУ «Заозерская СОШ»
8	Кулундинский район	МБОУ «Кулундинская СОШ № 4»
		МБОУ «Кулундинская СОШ № 2»
		МБОУ «Октябрьская СОШ»
		МБОУ «Курская СОШ»
		МБОУ «Троицкая ООШ»
		МБОУ «Ананьевская СОШ»

		МБОУ «Воздвиженская СОШ»
9	Ключевской район	МБОУ «Ключевская СОШ №2»
		МБУ «ДОЛ им. Ю.А. Гагарина»
		МБОУ «Северская СОШ»
		МБОУ «Целинная СОШ»
		МБОУ «Васильчуковская СОШ»
		МБОУ «Зеленополянская СОШ»
		МБОУ «Петуховская СОШ»
		МБОУ «Истимиская СОШ»
		МБУ ДО ДЮСШ «Юность»
		МБДОУ «Итимисский детский сад «Грибок»
		МБДОУ «Ключевский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида»
10	Крутихинский район	МБОУ «Крутихинская СОШ»
11	Родинский район	МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»
		МБОУ «Мирненская СОШ»,
		МКОУ Зеленолуговская СОШ
		МКОУ «Новотроицкая ООШ»
		МКДОУ «Детский сад «Журавушка»
12	Благовещенский район	МБОУ «Николаевская СОШ»
		МБОУ Благовещенская СОШ № 1»
		МБОУ «Тельманская ООШ»
		МБОУ Благовещенская СОШ № 2»
		МБОУ «Яготинская СОШ»
13	Хабарский район	МКДОУ «Детский сад «Чайка»
		МБОУ «Богатская СОШ»
		МБОУ «Ильинская СОШ»
14	Суетский район	МБДОУ «Ниже-Суетский детский сад «Голубок»
15	Баевский район	МКОУ «Баевская НОШ»
16	Панкрушихинский район	МБОУ «Романовская СОШ»
17	Волчихинский район	МКОУ «Бор – Форпостовская СОШ»
18	г. Купино, Новосибирская область	МБОУ «Лицей №2»
19	г. Карасук	МБОУ «СОШ № 5»

4.4. Кадровый потенциал.

Общая численность педагогических работников на 01.04.2017 года составляет 41 человек. Из 41 педагогических работников 1 – Кандидат педагогических наук, 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 59%; 10 человек (24%) имеют I квалификационную категорию; 7 преподавателей (17%) не имеют квалификационной категории. Таким образом, 34 человека или 83% имеют квалификационные категории, В коллективе 5 человек имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 9 награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»; 6 человек имеют звание «Отличник народного образования», 4 человека награждены медалью «За заслуги в труде». 17 членов коллектива отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Возрастной состав: до 40 лет 11 человек – 27% преподавателей, свыше 40 лет – 30 человек – 73% преподавателей. Средний возраст – 43 года.

За отчетный период уволилось 21 человек по собственному желанию. Приняты на работу 4 новых преподавателя и 11 сотрудников.

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года. В 2017г. на квалификационные категории были аттестованы 5 педагогических работников, на соответствие занимаемой должности 2 руководящих работника. Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников колледжа осуществлялись на базе КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», АНО ДПО «московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБПОУ «Бийский педагогический колледж». Информация о педагогических и руководящих работниках, повысивших квалификацию и прошедших переподготовку в 2017г. по программам дополнительного профессионального образования содержится в **Приложении 2**.

В отчетном периоде были активно использованы практикоориентированные формы повышения квалификации: участие в семинарах, конференциях, вебинарах, прохождение стажерской практики (Таблица ???).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Таблица16

Форма повышения квалификации	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Документ о прохождении повышения квалификации
Стажерская практика по теме «Совершенствование профессиональной подготовки специалиста по компетенции «Дошкольное воспитание» в соответствии с требованиями стандарта Worldskills»	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Мерзликина М.В., Сафонова А.Ф.	Сертификат о прохождении стажерской практики
Стажерская практика по теме «Организация и проведение внутриучрежденческих отборочных соревнований по	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Петерс Г.И., Сулимова Е.А.	Сертификат о прохождении стажерской практики

стандартам Волрдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах»			
Стажерская практика по теме «Организация и проведение внутриучрежденческих отборочных соревнований по стандартам Волрдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание»	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Мерзликина М.В., Сафонова А.Ф.	Сертификат о прохождении стажерской практики
Стажерская практика по теме «Внеурочные формы ИКТ в начальной школе»	КГБУ ДПО АКИКРО на базе МБОУ «Гришковская СОШ» ННР	Бригунец И.В.Ю Булгакова Н.А., Куличенко В.Г., Безручко М.Н., Сулимова Е.А., Петерс Г.И.	Справка о прохождении стажерской практики
Стажерская практика по теме «Школа и ВУЗ – территория сотрудничества»	КГБУ ДПО АКИКРО на базе МБОУ «СОШ №19» г. Яровое	Безручко М.Н., Кинцель М.Г.	Справка о прохождении стажерской практики
Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы прикладной психологии»	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул	Хижова Т.С.	Сертификат об участии в конференции
Семинар «Студенческое проектирование как основа самореализации и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов»	Совет директоров ПОО Алтайского края, г. Барнаул	Агалакова В.В.	Сертификат об участии в семинаре
Вебинар: «Психолого- педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Алгоритм сопровождения в	Федеральная инновационная площадка ГБОУ ЦО №1679 г. Москвы, Профессиональное сообщество	Булгакова Н.А., Горбенко О.В., Дроздова С.А., Куличенко В.Г., Околович Л.А., Тенькова Т.В.,	Сертификат об участии в вебинаре

условиях общеобразовательной организации»	«Преемственность в образовании»	Хижова Т.С.	
Вебинар: «Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией»	ООО «центр развития человека «Успешный человек будущего», АНО «Центр разработки и сопровождения культурно- образовательных программ «Экспертиза. Консалтинг. Образование», Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	Валиневич Н.А., Карнаухова Т.В., Мерзликина М.В.	Сертификат об участии в вебинаре

В педагогическом коллективе колледжа созданы условия для профессионального становления каждого сотрудника, для развития карьерного роста работников и самореализации, эмоционального благополучия и укрепления здоровья.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении действует система наставничества в целях создания условий совершенствования кадрового потенциала колледжа и достижения целевых показателей Программы развития колледжа на 2017 – 2019гг.

В отчетный период были созданы шефские пары Петерс Г.И. – Колегова К.С., Тенькова Т.В. – Безручко М.Н., Карнаухова Т.В. – Сафонова А.Ф.

4.5. Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В течение отчетного периода научно-исследовательская и экспериментальная работа педагогического коллектива была продолжена в рамках общеколледжной темы: «Создание эффективных условий для совершенствования процесса формирования основных и дополнительных профессиональных компетенций с целью расширения профессионального поля выпускников».

Старт работы в этом направлении был дан в январе 2014 года, тогда педагогический коллектив пришел к общему решению проблемы по повышению уровня востребованности выпускников путем создания условий подготовки универсального специалиста, который вместе с основной специальностью осваивал бы дополнительные виды деятельности.

В феврале 2017г. состоялся педагогический совет по подведению промежуточных итогов работы коллектива преподавателей по заявленной теме. На заседании педсовета присутствовали Подгора Л.В., председатель комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию, представители учреждений, являющихся базами практики: МБОУ «Лицей» №17, «СОШ №15», МБДОУ «Детский сад № 43», «Детский сад № 36». Они отметили положительные эффекты от работы коллектива по методической

теме и высказали пожелания от имени своих образовательных организаций к процессу подготовки специалистов по основным и дополнительным видам деятельности. Было принято решение с учетом пожеланий представителей работодателей: совершенствовать уровень подготовки специалистов на основе перехода к дуальной системе обучения, использовать современную предметно-развивающую среду образовательных учреждений города в рамках подготовки и проведения учрежденческого этапа чемпионата Worldskills Russia, продолжить реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических работников округа с развитием дистанционной формы обучения, улучшить материальную базу колледжа для успешной реализации ФГОС СОО и совершенствования ИК - компетентности выпускников по всем реализуемым специальностям, продолжить работу по теме до конца 2019г.

Все преподаватели в отчетный период актуализировали свои методические темы, информация о которых содержится в Таблице 17

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Таблица17

№ п/п	ФИО преподавателя	Методическая тема
1.	Батлук О.А.	Использование инновационных технологий для формирования педагогических компетенций у студентов на предметах психолого – педагогического цикла
2.	Безручко М.Н.	Формирование педагогических компетенций студентов в процессе реализации профессионально – ориентированных технологий.
3.	Безручко Н.Н.	Практико – ориентированные технологии в процессе подготовки специалиста
4.	Бригунец И.В.	Повышение мотивации обучающихся на уроках в процессе использования ИКТ
5.	Булгакова Н.А.	Использование технологии организации самостоятельной работы студентов для совершенствования процесса формирования профессиональных компетенций
6.	Валиневич Н.А.	Работа с информацией как способ развития исследовательской компетенции
7.	Возлев А.А.	Использование инновационных технологий в формировании профессиональной компетенции студентов отделения физической культуры
8.	Горбенко О.В.	Модульно – рейтинговая технология как фактор повышения качества образования
9.	Грибенко Г.А.	Самостоятельная работа как метод развития познавательной активности студентов
10.	Губер В.Г.	Использование проблемно – диалогового обучения как одно из условий формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка с методикой преподавания
11.	Дроздова С.А.	Использование инновационных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов
12.	Карнаухова Т.В.	Развитие исследовательских компетенций в процессе педагогической практики по организации различных видов деятельности и общения детей
13.	Кочин А.В.	Активные методы обучения иностранному языку

14.	Кравченко А.А.	Формирование профессиональных компетенций в процессе методической подготовки будущих учителей физической культуры
15.	Крупп С. И.	Формирование проектировочной компетенции будущих учителей физической культуры в процессе непрерывной педагогической практики
16.	Куличенко В. Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики
17.	Ласкавая О. В.	Использование контрольно – оценочных средств как одно из условий для совершенствования процесса формирования педагогических компетенций с целью расширения профессионального поля выпускников
18.	Мерзликина М.В.	Формирование готовности будущих воспитателей к организации продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в ДОО
19.	Михайлова Е.В.	Создание эффективных условий формирования профессиональных компетенций студентов в процессе организации внеурочных мероприятий в области физической культуры
20.	Околович Л.А.	Создание эффективных условий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практической подготовки
21.	Олешко Т.С.	Формирование профессиональных компетенций студентов на предметах психолого – педагогического цикла посредством использования инновационных образовательных технологий
22.	Пенно В.Н.	Использование инновационных образовательных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя
23.	Прохоренко Т.С.	Овладение изобразительной деятельностью – одно из профессиональных качеств будущего учителя
24.	Пфейфер М.А.	Реализация коммуникативно – ориентированного подхода в обучении английскому языку студентов неязыковых отделений
25.	Радченко И.А.	Формирование духовно-нравственных основ личности студентов в процессе работы с текстом на уроках русского языка
26.	Серебрянская О.В.	Активные методы обучения истории как фактор повышения качества образования
27.	Соловьева Н.И.	Создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей ДОО в области методического обеспечения педагогической деятельности
28.	Хохлов А.В.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности как условие процесса формирования профессиональных компетенций студентов
29.	Цурпалова Н. Н.	Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
30.	Чеботаева Ю. В.	Формирование профессиональных компетенций на уроках физической культуры через организацию индивидуальных заданий с учетом уровня развития физических качеств студентов
31.	Шушунова Л. С.	Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо как одно из условий формирования педагогических компетенций студентов
32.	Щебрак Л. К.	Применение рефлексивных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя

Другим направлением деятельности научно-исследовательской и экспериментальной работы является реализация плана мероприятий региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование профориентационной работы и процесса формирования

профессиональной направленности студентов».

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В 2017г.

Таблица18

№	Показатель	Результат
1	Доля абитуриентов от общего числа поступающих в колледж, имеющих адекватный мотив выбора педагогической профессии	план 70%, факт 97%
2	Доля студентов имеющих высокий средний и хороший уровень профессиональной направленности	план 90%, факт 92 %
3	Доля трудоустроенных по полученным специальностям от числа всех выпускников	план 65%, факт 65%
4	Выполнение годового плана мероприятий в рамках программы «Путь в профессию», ориентированных на совершенствование уровня профессиональной направленности студентов	план - 100% / факт – 100%
5	Доля учащихся 7-8 классов школ города, охваченных пропедевтической профориентационной работой от общего числа по итогам реализации программы «Твой выбор»	план 50%, факт 56%
6	Доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта	план 30%, факт 41%
7	Доля положительных отзывов от участников семинара (стажерской практики)	план 70%, факт 90%
8	Организации, использующие инновационный опыт колледжа	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода МБОУ «СОШ Лицей№17» г. Славгорода МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода МБОУ «СОШ №19» г. Яровое МБОУ «Знаменская СОШ» г. Славгорода МБОУ «Покровская СОШ» г. Славгорода МБОУ «Нововознесенская СОШ» г. Славгорода МБОУ «Селекционная СОШ» г. Славгорода МБОУ «Славгородская СОШ» г. Славгорода МБОУ «Семеновская СОШ» СОШ» г. Славгорода КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» КГБПОУ «Благовещенский строительный техникум» КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» КГБПОУ «Ключевской лицей профессионального образования»

На базе Славгородского педагогического колледжа прошла стажерская практика в апреле

2017г. по теме: «Формирование профессиональной направленности студентов среднего профессионального образования» для специалистов профессиональных образовательных организаций образовательного округа. Участниками стажерской практики были преподаватели, ответственные за содействие трудоустройству выпускников, секретари приемных комиссий, заместители руководителей по учебно-производственной работе, педагоги – психологи. Присутствующие запланировали в ходе практического семинара определить особенности формирования профессионально ориентированного контингента абитуриентов в учреждениях СПО Славгородского округа, смоделировать процесс формирования профессиональной направленности студентов в период обучения, рассмотреть методы подготовки выпускников к трудоустройству и приемы сотрудничества образовательной организации с работодателями. Конструктивный диалог заинтересованных сторон помог определить общие направления в дальнейшем обеспечении эффективности деятельности образовательных учреждений, было предложено сделать встречу традиционной с участием представителей работодателей. 90% участников по итогам рефлексивного опроса будут рекомендовать своим коллегам пройти стажерскую практику в Славгородском педколледже. Все участники единодушно продемонстрировали высокую степень удовлетворенности проведением практического семинара.

7 декабря 2017г. в г. Барнауле состоялся Фестиваль инновационных образовательных проектов профессиональных образовательных организаций Алтайского края. На Фестиваль было представлено 30 проектов из 22 профессиональных образовательных организаций. В номинации «Лучший реализованный инновационный проект» особая социальная значимость была отмечена по отношению к проекту колледжа «Совершенствование профориентационной работы и процесса формирования профессиональной направленности студентов», который был награжден дипломом I степени. Результаты деятельности коллектива в рамках региональной инновационной площадки высоко оценены экспертным сообществом: колледж предложено включить в краевой Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края.

Преподаватель колледжа Сулимова Е.А. продолжает участие международной программы «Молодые российские учителя и их немецкие наставники». Как мультипликатор в области повышения квалификации учителей иностранного языка она провела для учителей немецкого языка школ Славгородского городского округа в 2017г. методико-дидактические семинары:

- Краеведение на уроках немецкого языка;
- Социокультурный подход как средство формирования мотивации к изучению немецкого языка;
- Приемы арт – технологии на уроках немецкого языка;
- Приемы эффективного запоминания грамматики на уроках немецкого языка.

В марте 2017г. Петерс Г.И., Сулимова Е.А. приняли участие в проведении НПК «Перспективы развития немецкого языка» на базе КАУ «Алтайский краевой Российско-Немецкий дом» в условиях взаимодействия с Краевой Национально-Культурной Автономии Немцев Алтая при финансовой и консультативной поддержке Ассоциации общественных объединений «Международный союз немецкой культуры»

Следующим направлением этого блока деятельности является демонстрация эффективности использования современных образовательных технологий в

образовательном процессе. Технология деятельностного обучения сегодня является ведущей в организации образовательного процесса на учебных занятиях колледжа. В отчетном периоде преподаватели представили серию открытых уроков и занятий с использованием этой технологии. Информация об открытых уроках представлена в Таблице19.

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА, ПРОВЕДЕННЫХ В 2017г.

Таблица 19

ФИО педагогического работника	Наименование УД, МДК	Тема урока/занятия	Методическая цель урока/занятия
Батлук О.А.	УД Психология общения	Манипуляции в общении	Активизация познавательной деятельности студентов в процессе работы с дидактическим материалом
Ласкавая О.В.	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Портфолио учителя начальных классов	Портфолио учителя начальных классов как средство формирования профессиональных компетенций студентов
Михайлова Е.В.	УД Туризм с методикой преподавания	Составление меню и раскладка продуктов в туристическом походе	Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе подготовки к туристическому походу
Петерс Г.И.	УД Иностранный (немецкий) язык	Жилье	Использование технологии деятельностного обучения в процессе развития коммуникативной и профессиональных компетенций студентов
Радченко И.А.	УД Русский язык	Имя числительное	Организация работы студентов на уроке с устными и письменными текстами с целью формирования общих компетенций студентов
Сафонова А.Ф.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей разных возрастных групп	Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалиста в условиях модульного обучения

С 2017г. педагогический коллектив колледжа приступил к реализации общего проекта «Школа проектирования» и получил в результате презентации педагогическому сообществу краевых образовательных организаций сертификат региональной инновационной площадки на два последующие года по направлению «Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации

профессионального образования».

Основная идея проекта заключается в укреплении основ профессиональной социализации обучающихся посредством раннего погружения в педагогическую профессию и обновления проектно-исследовательской среды первокурсников в соответствии с ФГОС СОО. Результатом реализации проекта запланировано внедрение колледжной модели проектной деятельности первокурсников, обеспечение качества и соответствия тематике проектов первокурсников содержанию процесса укрепления основы профессиональной социализации, а также демонстрация результатов во внутренней и внешней среде.

Наработанный опыт в области подготовки специалистов и лицензия на право образовательной деятельности дают возможность проводить на базе колледжа курсы повышения квалификации. Это обстоятельство создает условия для совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников Славгородского образовательного округа. С февраля текущего года была создана система дистанционного обучения, что позволило использовать для курсов повышения квалификации не только очную, очно-заочную формы обучения, а теперь еще и дистанционную форму.

В 2017г. курсы повышения квалификации на базе колледжа прошли 60 человек, 34 человека в дистанционной форме освоили программы на 72 часа, 26 человек по очной форме обучения по программе на 16 часов.

«Коррекционно – развивающая деятельность учителя в работе с учащимися групп риска и ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО» (учителя начальных классов, руководящие работники школ) - 7

«Современные коррекционно - логопедические и оздоровительные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (старшие воспитатели, воспитатели детских садов, инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды) - 3

«Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатели детских садов) – 33 (26 человек по программе на 16 часов по очной форме обучения, 7 человек по программе на 72 часа в дистанционной форме)

«Технологии обучения иностранным языкам (английский) в условиях реализации ФГОС НОО» (учителя английского языка, учителя начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка) - 2

Новые технологии обучения иностранным языкам (немецкий) в условиях реализации ФГОС НОО» (учителя немецкого языка, учителя начальных классов с дополнительной подготовкой в области немецкого языка) - 5

«Современные подходы к организации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» (музыкальные руководители ДОУ) - 5

«Теория и методика преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики» (учителя общеобразовательных школ) - 3

«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования: Технология организации тренировочного процесса» (тренеры спортивных школ, общеобразовательных школ) - 1

«Преподавание пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС НОО» (учителя начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики, учителя информатики) - 1

Преподаватели колледжа на основе накопленного профессионального опыта и достижений профессиональной подготовки студентов являются активными участниками конкурсных мероприятий внутренней и внешней среды. Информация о результативности участия в мероприятиях содержится в **Приложении 3**.

4.6. Основные направления воспитательной деятельности

С 2017 года в Славгородском педагогическом колледже действует программа духовно – нравственного и патриотического воспитания «Наследие», основной целью которой является создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно - развитого, морально - устойчивого, социально - активного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В соответствии с общей целью воспитания программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Наследие» включает в себя основные четыре интегрированных направления:

- > здоровый образ жизни;
- > профессионально-трудовое;
- > гражданско-правовое;
- > духовно-нравственное.

Все эти четыре направления присутствуют во всех учебно-воспитательных мероприятиях колледжа: на теоретических и практических занятиях, на практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках, клубах, секциях, в работе кураторов со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях. Важнейшими являются также следующие направления: работа с родителями, работа с кураторами групп и мониторинг воспитательной деятельности.

Реализация задач самоуправления в СПК возлагается на студенческий центр «Доверие», состоящий из отдела психологической поддержки, пресс – центра, биржи труда, отдела проектирования и оказания услуг и отдела по социальной поддержке. В общежитии Славгородского педагогического колледжа органом самоуправления является Совет студенческого общежития.

В колледже работают кружки и секции по различным направлениям. Помимо этого студенты заняты деятельностью в центре «Доверие», педагогическом отряде «Компас», волонтерских отрядах, «Центре творчества детей и молодежи» г. Славгорода, студиях при ГДК. Основные направления внеучебной деятельности: художественно – эстетическое воспитание, спортивно – массовая работа, духовно-нравственное воспитание, правовое и гражданско-патриотическое воспитание, экономическое воспитание. Наблюдается стабильность показатель охвата студентов внеучебной деятельностью: всего в колледже обучается 510 студентов, всего внеучебной деятельностью занято 306 человек (60 %). Это на 2 % больше, чем в 2016 у.г.

С каждым годом все большее количество студентов принимает участие в волонтерской деятельности. Студенты регулярно встречаются с ветеранами педагогического труда, оказывают им посильную помощь, проводят для них праздники. В 2017 году волонтеры колледжа активно сотрудничали с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода».

В рамках программы «Наследие» в колледже регулярно проводились мероприятия духовной направленности: встречи с представителями православной церкви, беседы с представителями православия, католицизма и мусульманства, часы духовного общения

«День православной молодежи» с епископом Славгородским и Каменским Всеволодом, Рождественские Образовательные чтения, тематический вечер «Александр Невский – великое имя России».

В колледже действует студенческий педагогический отряд «Компас» (руководитель в 2017 г. – студентка 45 группы Кристина Кузнецова), который ведет круглогодичную работу в педагогическом колледже и занимается организацией городских массовых мероприятий для молодежи (совместно с «Центром творчества детей и молодежи» г. Славгорода).

В рамках программы «Наследие» в колледже проводится большая работа по патриотическому воспитанию студентов. Отмечена высокая активность студентов при проведении мероприятий ко Дню Конституции, Дню народного единства, Дню призывника, Дню памяти и скорби, Дню воинской славы; месячника военно-патриотического воспитания, конкурса «А ну-ка, парни!», парламентских уроков «Выбирай в единый день», Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятий по профилактике экстремизма, а также 100% - ный охват студентов колледжа в мероприятиях ко Дню Победы (уроки мужества, литературно – музыкальная композиция «Защитим Зою», мероприятия ко Дню неизвестного солдата, встречи с ветеранами, волонтерские акции, классные часы, участие в городском митинге 9 мая, Всероссийская акция «Бессмертный полк», флэш-моб «День Победы», флэш-бук «Живые строки войны»). Команда юношей отделения физической культуры заняла 1 место в городском патриотическом квесте «Дорогами Бессмертного полка», 1 место в городских соревнованиях по военно-прикладным видам среди молодежи допризывного возраста в рамках Дня призывника «Служу Отечеству!»; студентка 21 группы Сойникова Александра стала Лауреатом муниципального отборочного этапа фестиваля – конкурса «Пою мое Отечество». Студенты приняли участие в краевом молодежном конкурсе «Наша общая Победа», целью которого было гражданско-патриотическое воспитание молодежи на примерах героического прошлого и культурного наследия страны. По итогам конкурса в категории «Литературное творчество. Авторское стихотворение. «Я помню, я горжусь» (возрастная группа 14-17 лет) 3 место заняла студентка 33 группы Анастасия Шуба; в категории «Видеоролик. Свободная тема» 2 место занял отдел проектирования и оказания услуг студенческого центра «Доверие» Славгородского педагогического колледжа. В соответствии с краевым планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75 – летия разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве в Славгородском педагогическом колледже прошел конкурс патриотической песни «А песни тоже воевали», в котором приняли участие студенты 1 – 3 курсов (1 место - 14 группа (куратор В.Н.Пенно), 2 место - группа 13 (куратор О.В.Горбенко), группа 31 (куратор И.В.Рогальская), группа 32 (куратор Т.С.Олешко) и группа 33 (куратор В.Г.Куличенко). В общежитии проведены мероприятия патриотической направленности («Рыцарский турнир», «Георгиевская ленточка» и др.) Студенты 1 – 3 курсов приняли активное участие в субботнике, посвященном майским праздникам, в трудовой акции «Мой город».

В соответствии с комплексным планом мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних Алтайского края на 2017 год в Славгородском педагогическом колледже разработан план мероприятий по организации правового воспитания студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж. Основные

направления плана: обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации, формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у студентов навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам, формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства, а также оценка эффективности реализации плана. В соответствии с планом в группах проведены беседы «Права и обязанности студентов СПК», проведено общее собрание жильцов общежития по вопросу профилактики правонарушений, в план работы общежития включены мероприятия по данному направлению. Для несовершеннолетних студентов была проведена встреча с сотрудниками ОДН МО МВД России «Славгородский» Н.В.Олейниковой и Е.А.Копыловым (беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения в общежитии, о реализации Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», по профилактике табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ). Студенты отделения физической культуры посетили музей МО МВД России «Славгородский». Студенты колледжа приняли активное участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Здоровье молодежи – богатство России», в краевом месячнике «Мы за ЗОЖ!», в городском месячнике «Мы выбираем будущее!». Для студентов 1 – 2 курсов были проведены классные часы «Зависимые люди – признак проблемного общества». В рамках Всесибирского дня борьбы со СПИДом проведена встреча со специалистами лаборатории по диагностике ВИЧ г. Славгорода, проведены встречи с сотрудниками ФСКН и врачом – наркологом. Студенты колледжа приняли участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» с ознакомлением с Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков. В колледже создан и функционирует «Совет профилактики правонарушений и нарушений Устава КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Совет профилактики активно содействует объединению усилий педагогического коллектива колледжа, общественных организаций, родительской общественности по предупреждению противоправного поведения обучающихся, по активизации правового воспитания, оказанию воспитательного воздействия на обучающихся и их родителей. Таким образом, охват несовершеннолетних студентов мероприятиями по правовому воспитанию составляет 100%. На родительском собрании «Психолого – педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса» затронута тема «Особенности процесса формирования навыков жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения студентов в период адаптации».

В 2016 – 2017 у.г. в колледже обучалось 24 студента из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 3 студента, относящихся к категории детей – инвалидов, 2 студентки, относящиеся к категории одиноких матерей. В конце 2017 года одна студентка поставлена на учет в ОДН г. Славгорода, на внутриучрежденческом учете состоят 3 несовершеннолетние студентки, с которыми ведется работа по индивидуальным программам. Несовершеннолетние студенты активно вовлекаются во внеучебную деятельность (студенческий центр «Доверие», педагогический отряд «Компас», кружки и секции по интересам; особой популярностью среди ребят пользуются спортивные секции). Важнейшим направлением работы по профилактике

правонарушений в колледже является индивидуальная работа: выявление «группы риска», индивидуальная работа с родителями и студентами, направление рекомендаций родителям для получения консультации врача – нарколога и принятия мер, наблюдение за студентами, изучение их личных дел (заведующие отделениями, кураторы, зам. по ВР, практический психолог, медицинский работник) Работа с несовершеннолетними детьми – сиротами и ОБПР ведется совместно с органами опеки г. Славгорода. В колледже реализуется программа по формированию и развитию жизнестойкости, охват студентов 1 – 4 курсов мероприятиями по формированию жизнестойкости составляет 100%.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом проведены инструктажи по профилактике терроризма с классными руководителями и преподавателями. Выданы памятки о правилах поведения в случае захвата в заложники, нахождения в завале и т.д. Со студентами и проживающими в общежитии проведены подробные инструктажи по технике безопасности в случае террористического акта и по противодиверсионной работе, проведены командно – штабные тренировки по эвакуации из учебных корпусов и общежития по учебной тревоге. В группах 1 – 4 курсов проходят классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в группах 1 – 2 курсов - часы общения по формированию толерантности к представителям других наций в студенческой среде. Во внеучебную деятельность активно вовлекаются студенты различных национальностей и религиозных конфессий. Студентка 1 курса Славгородского педагогического колледжа Асем Джамбулатова приняла активное участие в традиционном зональном фестивале «Мы все лучи одной зари». Студенты колледжа заняли 1 место в городском конкурсе социальных видеороликов «Мы против экстремизма».

Для формирования культуры ЗОЖ среди групп нового набора были проведены первенства по волейболу и по баскетболу, а также первенство колледжа по баскетболу. В колледже регулярно проводилась спортивно-оздоровительная работа («А, ну-ка, парни!», День здоровья, первенства по различным видам спорта для юношей и девушек, «Кросс нации» и т.д.) Сборная СПК принимала активное участие в спортивной жизни города и края и неоднократно выходила победительницей в различных видах спорта.

В 2017 году в Славгородском педагогическом колледже проводились мероприятия, уже ставшие для учебного заведения доброй традицией:

- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- Празднование «Дня мудрости» (для ветеранов педагогического труда);
- Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию;
- День рождения колледжа;
- «Последний звонок»;
- Проведение «Дня открытых дверей» и др.

Команда колледжа стала победителем городского конкурса среди студентов образовательных организаций СПО г. Славгорода «Мистер и Мисс Студенчество–2017» (главный титул «Мистер и Мисс Студенчество – 2017» получили студент 26 группы Тимофей Антипов и студентка 33 группы Эвелина Самойлова, титул «Вице Мистер и Мисс» и «Мистер и Мисс Зрительских симпатий» - студент 41 группы Сергей Немыкин и студентка 35 группы Юлия Мирошниченко)

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

студенты обеспечиваются государственными (краевыми) академическими стипендиями; государственными (краевыми) социальными стипендиями. Материальная поддержка студентов осуществляется за счет средств администрации Алтайского края на стипендиальное обеспечение и премирование в соответствии с законодательством Российской Федерации. Она предусмотрена на оказание помощи нуждающимся студентам и организацию культурно - массовой и физкультурно-оздоровительной работы; для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. За особые успехи в учебной деятельности студенты получают повышенную академическую стипендию; за активное участие в научно – исследовательской, общественной и спортивной жизни колледжа, конференциях, конкурсах, выставках и т.д. в пределах имеющихся средств, по решению сектора социальной поддержки студенческого центра «Доверие» студенты поощряются материально.

С 2011 года в колледже реализуется проект «Лучшая студенческая группа»: проводится конкурс на лучшую группу на основании разработанного положения. В 2017 году победителями по курсам стали группы 11, 23, 33, 43. 50 лучших студентов колледжа стали участниками торжественного приема у директора «Парад звезд». Наблюдается стабильность показателя уровня воспитанности студентов (40% - высокий уровень, 45 % - хороший уровень; итого – 85% студентов с высоким и хорошим показателем уровня воспитанности; целевой показатель – 80%)

4.7. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель психологического сопровождения - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления студентов колледжа, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- изучить уровень коммуникативных способностей, профессионально-педагогической направленности, тревожности, учебной мотивации, самооценки и адаптации студентов групп нового набора к обучению в колледже, отследить динамику;
- исследовать уровень жизнестойкости и склонность к суицидальному поведению студентов колледжа;
- провести консультационно-просветительскую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на: развитие жизнестойкости студентов; формирование и развитие их профессионально-педагогической направленности; повышение социальной и индивидуально-личностной компетентности студентов; снижение уровня психологических проблем участников образовательного процесса;
- обеспечивать психологическую поддержку всех участников образовательного процесса через групповое и индивидуальное консультирование;
- отслеживать и корректировать проблемы, возникающие в учебно-воспитательном процессе;
- формировать у студентов социально-психологическую компетентность, позитивную аутоидентификацию, ценностные ориентации и установки, исключающие употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, а также формировать основные

жизненные навыки, необходимые для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.

Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:



Рис. 2 Направления психологического сопровождения

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2017 ГОД:

ПСИХОДИАГНОСТИКА:

А) Исследование уровня жизнестойкости студентов:

- Январь 2017г.: ниже нормы – 8% студентов; норма – 92% студентов.
- Июнь 2017г.: ниже нормы – 4% студентов; норма – 96% студентов.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов (на 4%), имеющих уровень жизнестойкости в пределах нормы.

Б) Исследование уровня адаптации студентов нового набора к обучению в колледже:

- Январь 2017г.: низкий – 8% студентов; средний – 28%; высокий – 64%.
- Июнь 2017г.: низкий – 5% студентов; средний – 23%; высокий – 72%.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов, имеющих средний и высокий уровень (на 8%) адаптации к обучению в колледже и снижение % студентов, имеющих низкий уровень адаптации (на 3%).

В) Исследование мотивации обучения в колледже студентов нового набора (сентябрь 2017г.):

- Приобретение знаний – 46%;
- Овладение профессией – 54%;
- Получение диплома – 3%;
- Адекватный выбор профессии – 97%.

Г) Исследование уровня профессионально-педагогической направленности студентов

нового набора (октябрь 2017г.):

- Очень низкий уровень – 2%;
- Недостаточный уровень – 5%;
- Средний уровень – 32%;
- Хороший уровень – 36%;
- Высокий уровень – 25%.

Д) Исследование уровня тревожности студентов:

- сентябрь 2017г. - 24 человека имеют повышенный и высокий уровень тревожности.
- декабрь 2017г. – 16 человек имеют повышенный и высокий уровень тревожности;

Вывод: наблюдается положительная динамика количества студентов с нормальным уровнем тревожности (у 8 из 24 человек, ранее имевших повышенный или высокий уровень тревожности, произошло снижение уровня тревожности).

Е) Исследование динамики уровня профессионально-педагогической направленности выпускников (апрель 2017г.):

- очень низкий уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 1% (1 чел.);
- недостаточный уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 7% (7 чел.);
- средний уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 35% (34 чел.);
- хороший уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 34% (33 чел.);
- высокий уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 23% (23 чел.).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА:

1. Реализации проекта «Путь в профессию»

Цель: создать благоприятные условия для совершенствования процесса повышения профессионально-педагогической направленности студентов

Задачи:

1. Формирование и развитие профессионального самосознания студентов;
2. Укрепление адекватной профессиональной самооценки студентов;
3. Развитие профессионально-педагогической культуры студентов;
4. Ориентация студентов на дальнейшую профессиональную деятельность;
5. Оказание студентам помощи в трудоустройстве;
6. Информирование студентов о возможностях самореализации и достижениях бывших выпускников в профессиональной деятельности.

План реализации проекта в 2017г. смотрите в **Приложении 4.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) Реализация цикла мероприятий «Зависимые люди – признак проблемного общества» («Что мы знаем о СПИДе и наркомании», «Наркомания – признак проблемного общества», «Зависимые люди – признак проблемного общества», «Цени свою жизнь» и др.)

Цель мероприятий: создание условий для профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

Задачи мероприятий:

1. Расширить представление студентов о последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ для здоровья человека.
2. Рассмотреть возможные варианты отказа от употребления наркотических и психоактивных веществ и апробирование их в ходе выполнения упражнений.
3. Развитие навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.

2) Реализация программы по формированию и развитию навыков жизнестойкости студентов «Умей ценить жизнь»

Цель программы: создать условия для формирования и развития навыков жизнестойкости, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры студентов; профилактика суицидального поведения студентов.

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения;
3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
4. Развитие коммуникативных способностей студентов;
5. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.
6. Формирование у студентов позитивного образа собственного «Я»; развитие жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение.
7. Развитие у студентов навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях.

3) Реализация программы адаптации студентов нового набора к обучению в колледже «Адаптация студентов к обучению в колледже»

Цель программы: создать благоприятные условия для успешной адаптации студентов нового набора к обучению в колледже; профилактика дезадаптации.

Задачи программы:

- 1) Знакомство студентов с одноклассниками, куратором, основными требованиями, предъявляемыми в колледже;
- 2) Организация деятельности по созданию благоприятного психологического климата в группе, формированию и развитию коллектива студенческой группы;
- 3) Формирование у студентов установок толерантного поведения;
- 4) Проведение работы по снижению уровня учебной тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
- 5) Обеспечение повышения уровня профессиональной направленности студентов, развития их коммуникативных способностей;
- 6) Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;
- 7) Исследование психологических особенностей студентов групп нового набора.

4) Реализация программы социально-психологического сопровождения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации «Я все смогу»

Цель программы: оказание своевременной психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения;
3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
4. Развитие психологической культуры студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Развитие коммуникативных способностей студентов;
6. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1) Реализация психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (4 курс)

Цель: создать условия для формирования у студентов навыков целеполагания и построения жизненной перспективы.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать особенности развития собственной жизнестойкости;
- планировать работу по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников в образовательном учреждении с учетом их возрастных особенностей;
- осознавать собственную систему ценностей и субъективных смыслов;
- выстраивать свою жизненную перспективу, осуществлять целеполагание, планирование и выбор ресурсов для реализации намеченной жизненной перспективы;
- преодолевать внутренние и внешние противоречия, справляться с трудными жизненными ситуациями, находить конструктивные способы решения актуальных проблем;
- своевременно осуществлять саморегуляцию своего психоэмоционального состояния, владеть собой, быть стрессоустойчивым и уверенным в себе.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен знать:

- возрастные аспекты жизнестойкости личности и способы ее формирования в условиях образовательного учреждения;
- ресурсы собственной личности;
- способы регуляции, саморегуляции психоэмоционального состояния и развития уверенности в себе;
- основы построения конструктивного общения с людьми.

Консультативная деятельность:

Всего проведено консультаций: 232. Из них: - обучающиеся – 175; - родители – 12; - педагоги – 45.

Таблица 20

	Месяц											
	Категория	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Всего
Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	2	5	23	15	16	10	39	13	26	26	175
	Родители	0	0	1	0	1	2	1	3	1	3	12
	Педагоги	5	0	4	0	0	7	6	8	7	8	45

Положительные достижения: Согласно отзывам обратившихся за психологической помощью людей, проведенная консультативная работа способствовала снижению их личностных, социальных и учебных проблем. 98% участников психологического консультирования отметили, что получили необходимую психологическую помощь, что позволило им полностью разрешить свои проблемы. 2% консультируемых не смогли окончательно преодолеть свои проблемы, с ними будет проводиться дополнительная работа.

Проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу: проблемы в адаптации к обучению в колледже, страх проведения уроков и занятий на практике, низкий уровень жизнестойкости, проблемы самопознания и саморазвития, повышенный уровень агрессивности студентов; конфликтные взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, родителями; стрессы студентов, преподавателей; депрессивные состояния; сложные жизненные ситуации; учебные и внутри личностные проблемы; высокий уровень тревожности, заниженная самооценка и т.д.

КОНСУЛЬТАТИВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ реализовывалась в следующих мероприятиях:

- Участие в Фестивале инновационных образовательных проектов профессиональных образовательных организаций с проектом «Совершенствование профориентационной работы и процесса формирования профессиональной направленности студентов в учреждениях среднего профессионального образования» (результат – диплом I степени);
- Выступление на стажёрской практике «Формирование профессиональной направленности студентов среднего профессионального образования»;
- Подготовка студентки к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia;
- Подготовка студентов к участию в Окружном смотре-конкурсе «Ярмарка идей» в рамках программы «Будущее Алтая».
- Подготовка студентов к участию в Краевой научно-практической конференции «Человек. Культура. Общество» в г. Камень-на-Оби (результат – 2 диплома I степени).
- Подготовка студентов к участию в Научно-практической конференции «Студенческое исследование - основа профессиональной социализации и нравственной культуры будущего учителя» (результат – 2 диплома I степени, 1 диплом II степени);
- Подготовка студентов к участию в Конкурсе «Лучший студенческий проект - 2017» (результат – 2 диплома I степени);
- Подготовка студентки к участию Краевом конкурсе «Студент года - 2017» (результат – сертификат участника);
- Занятие «Я иду на собеседование» (формирование у студентов выпускных групп навыков эффективной самопрезентации на рынке труда) - 5 занятий;
- Занятие «Овладение ораторским искусством или как научиться выступать перед аудиторией» - 5 занятий;
- Участие в подготовке студентов к проведению Дня открытых дверей;
- Подготовка и проведение колледжного конкурса для студентов «Как я противостою жизненным трудностям»;
- Выступление на научно-методическом совете по итогам реализации программы «Путь в профессию» за 2016-2017 уч.г.;
- Координация работы отдела психологической поддержки студенческого центра

«Доверие»;

- Просветительские беседы «Работа Телефона доверия» - 19.

- Выступление на родительском собрании по теме «Особенности процесса формирования навыков жизнестойкости и профилактики антивиталяного поведения студентов в период адаптации».

Раздел 5. Востребованность выпускников

В колледже функционирует служба содействия трудоустройству выпускников - студенческая биржа труда, которая эффективно сотрудничает с различными структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления, осуществляя профессионально-ориентационное направление деятельности.

В колледже разработан комплекс мер по увеличению количества выпускников, трудоустроенных по полученной ими специальности.

Ежегодно студенты выпускных групп встречаются с лауреатами премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова. Заряжаются их положительной энергией, впечатляются многогранностью их талантов. Вопросу воспитания и развития духовных ценностей личности уделено особое внимание талантливых педагогов. Члены клуба Титовцев - сельские просветители, прекрасно справляются с этой задачей. В 2017 году колледж посетили Николай Владимирович Чайка, Ольга Вениаминовна Нарушевич, Нина Николаевна Карасюк, Любовь Николаевна Гукова, Евгений Витальевич Щербанов, Марина Михайловна Лягушкина.

В рамках профориентационной работы, проводится «ЧАС КАРЬЕРЫ» для выпускников. Организуются встречи с успешными выпускниками колледжа, которые состоялись как специалисты. За небольшой промежуток времени, они сделали профессиональную карьеру, прославились как победители конкурсов, соревнований различного уровня.

В колледже работает студенческая биржа труда. Её сотрудниками разработан и ежегодно проводится в выпускных группах классный час «Из студентов в молодые специалисты». Студенты узнают, что Алтайский край отмечен как регион, в котором созданы наиболее эффективные условия для профессиональной деятельности молодых учителей. Знакомятся с условиями выплаты единовременного пособия в размере 100 тысяч рублей. На слайдах презентации представляются наши выпускники, которые получили эти деньги в качестве поддержки молодых специалистов, устроившихся в небольшие сельские школы.

Проведение данных встреч и мероприятий способствует укреплению положительного имиджа педагогической профессии, развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также создание уверенности в том, что первое рабочее место выпускников в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования.

Активно реализуется комплексная программа «Путь в профессию». Консультационные работы со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации проводятся педагогом-психологом регулярно. Цикл мероприятий включает просветительские и коррекционно-развивающие занятия. Студенты знакомятся с правилами грамотного представления себя как соискателя при трудоустройстве, с основными вопросами, задаваемыми работодателями на собеседовании. Ведется работа

по развитию профессионального самосознания студентов-педагогов, расширению границ знаний студентов относительно наличия и степени сформированности у себя отдельных профессионально важных качеств педагога. В консультационной работе со студентами приняли участие все выпускники 2017 года.

Разработан и регулярно обновляется сайт студенческой биржи. На сайте биржи размещена актуальная база вакансий педагогических работников края, данные о выпускниках нашего учебного заведения, истории педагогического успеха, советы по эффективному трудоустройству, рекомендации по оформлению резюме и портфолио.

Ежегодно, в мае, мы проводится итоговое распределение студентов СПК. Комиссия по распределению заслушивает планы по трудоустройству будущих выпускников. Заранее студенты имеют возможность получить информацию о планируемой поурочной нагрузке, условиях проживания, о видах стимулирующих надбавок и выплат молодым специалистам. Свои варианты трудоустройства предлагают приехавшие специально на распределение представители образовательных организаций близлежащих районов. Надо отметить, что ежегодно количество работодателей на распределении растёт. К участию в распределении выпускников на рабочие места мы приглашаем представителей всех образовательных организаций Славгородского образовательного округа. Сотрудниками студенческой биржи труда им рассылаются электронные письма-приглашения.

Ежегодно наши студенты получают возможность в режиме онлайн задать вопросы представителям ведущих педагогических ВУЗов Алтайского края. Студенты узнают о специальностях, которые можно получить, особенностях приёмной кампании текущего года, размере стипендии, стоимости внебюджетного обучения.

Мы проводим мониторинг трудоустройства выпускников прошедшего учебного года. По результатам мониторинга 65% выпускников 2017 года трудоустроены по специальности в образовательные организации. С 2009 года в нашем колледже реализуется подготовка специалистов по дополнительным видам профессиональной деятельности. В соответствии с приобретёнными знаниями в области дополнительной подготовки мы видим положительную динамику трудоустройства за последние три года.

По квоте, определённой Министерством образования и науки Алтайского края, мы должны привлечь в малокомплектные школы или школы численностью менее 200 учеников не менее 9 человек. В 2017 году на конкурс было подано 13 заявлений от наших выпускников. Пособие получили 11 человек, в настоящее время они трудоустроены в школах Ключевского (3 чел.), Славгородского (2 чел.), Благовещенского (2 чел.), Табунского (1 чел.), Родинского (1 чел.), Волчихинского (1 чел.) и Третьяковского (1 чел.) районов.

Регулярно обновляется сайт студенческой биржи труда. На нем размещена актуальная база вакансий педагогических работников края, данные о выпускниках нашего учебного заведения, истории педагогического успеха, советы по эффективному трудоустройству, рекомендации по оформлению резюме и портфолио.

В колледже организовано взаимодействие с КГКУ «Центр занятости населения г. Славгорода». Ежеквартально ведется обмен данными о вакансиях. Взаимодействие осуществляется по электронной почте, в ходе личных консультаций. Благодаря эффективной совместной работе, выпускники колледжа на учете в центре занятости населения не состоят.

Вывод: результаты мониторинга процесса трудоустройства свидетельствуют о том, что профориентационная работа в колледже ведется целенаправленно, систематически, в положительной динамике, выпускаемые специалисты востребованы.

Информация о годовой деятельности педколледжа на официальном сайте Министерства образования и науки Алтайского края, Администрации г. Славгорода в **Приложении 5.**

Показатели деятельности колледжа:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	610 человек
1.2.1	По очной форме обучения	505 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	105 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	125 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	96 человек / 93,2%
1.6	Численность / удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов).	146/31%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	300/ 63,7 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	41/40%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	35/85%

	численности педагогических работников.	
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83%
1.10.1	Высшая	24/59%
1.10.2	Первая	10/24%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	39/95%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников (включаются педагогические работники, участвующие в реализации международных договоров, в том числе на обучение иностранных студентов, договоров о сотрудничестве, международных сетевых проектах, включенные в состав международных экспертных, наблюдательных сообществ, в том числе временных).	2/4%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) (при наличии нескольких филиалов указывается численность студентов по каждому филиалу отдельной строкой)	0 человек
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	58466,7 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1670,5 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	230,9 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	141 %
3.	Инфраструктура	

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,5
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,14 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	210 чел / 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3/0,5%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями человек здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3
4.5.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	10/28,6% от общей численности педработников (преподавателей)
-----	---	--

Директор КГБПОУ
«Славгородский педагогический колледж»



А.С. Дмитриченков