



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Славгородский педагогический колледж"

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
КГБПОУ "Славгородский
педагогический колледж"
протокол № 4
"06" апреля 2021 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Славгородского
педагогического колледжа
Г.И. Петерс



2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Славгород, 2021

Содержание

Введение	3
Общие сведения о колледже	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.	6
1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу.	9
1.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.	14
Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности	
2.1 Структура подготовки специалистов среднего звена	16
2.2. Характеристика контингента обучающихся.	18
2.3. Организация учебного процесса	21
2.4. Оценка качества подготовки специалистов	24
2.5. Качество подготовки выпускников	30
2.6. Востребованность выпускников	39
2.7. Качественные результаты прохождения производственной практики	41
2.8. Учебно-исследовательская деятельность студентов	48
2.9. Основные направления воспитательной деятельности	50
2.10. Социально обеспечение обучающихся	56
2.11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	57
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечение качества подготовки специалистов	
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	65
3.2. Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	72
3.3. Учебно-методическое обеспечение	81
3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения	82
3.5. Качество материально-технической базы	84
3.6. Производственная база для прохождения практических занятий	87
Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
4.1. Результаты внутриколледжного контроля	90
Раздел 5. Финансово-хозяйственная деятельность колледжа	101
Раздел 6. Показатели деятельности колледжа	102
Приложения	
Приложение 1 Результаты демонстрационных экзаменов	
Приложение 2 Результативность участия студентов колледжа в конкурсных мероприятиях в 2020 году	
Приложение 3 Повышение квалификации и переподготовка руководящих и педагогических работников в 2020 г.	
Приложение 4 Результативность участия преподавателей колледжа в конкурсных мероприятиях в 2020 году	
Приложение 5 Результаты опроса студентов по удовлетворённости образовательной услугой	
Положение 6 Информация о колледже, размещенная на официальных сайтах	

Введение

Самообследование краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Славгородский педагогический колледж» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 с учетом изменений, которые внесены в Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»); приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования; постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом директора № 16 от 15.01.2021 г. «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по объектам самообследования».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

В ходе проведения самообследования анализировалась нормативно-правовая документация профессиональной образовательной организации, основные профессиональные образовательные программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, кадровый состав и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Составители: Петерс Г.И.- директор колледжа, Сулимова Е.А.- зам. директора по УР, Кинцель М.Г. - зам. директора по НМР, Агалакова В.В. - зам. директора по ВР, Горбенко О.В.- заведующий УПР, Хижова Т.С. – ответственный по качеству, Куличенко В.Г. – ответственный за трудоустройство выпускников, Курьс О.Н. – педагог-психолог, Суворова Л.И. - секретарь учебной части, Молчанова С.Г. – гл. бухгалтер, Мальцева Т.А. – юрист-консульт, Корнейчук Т.Н. - ведущий библиотекарь.

I. Общие сведения

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» является краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением краевой подчиненности, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования.

Колледж основан 1 декабря 1926 года по данным Госархива Новосибирской области как педагогический техникум. Позднее педагогический техникум был переименован в Славгородское педагогическое училище. В соответствии с положительным решением государственной аттестации учреждения в декабре 1992 года на основании распоряжения Комитета администрации Алтайского края по образованию на базе училища был создан педагогический колледж.

В 2002 году колледж переименован в Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж», с 2011 года стал в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ бюджетным образовательным учреждением, а с августа 2014 года именуется как Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж».

Наименование образовательного учреждения: полное - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»; сокращенное - КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»; аббревиатура – КГБПОУ «СПК».

Тип ОО: профессиональная образовательная организация

Тип учреждения: бюджетное

Почтовый и юридический адрес: 658820, г.Славгород, ул.Луначарского, д.146.

Телефон, e-mail, сайт: 8 (38568) 5-44-04 (директор); 8 (38568) 5-44-15 (секретарь), mysttc@22edu.ru, www.mysttc.ru.

Учредитель: Алтайский край

Устав учреждения: утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 16 декабря 2020 г. № 1577, дата регистрации 13 января 2021 г., ОГРН 1022200865455

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 017 от 09 февраля 2015 года, Серия 22ЛЮ1, № 0001488, Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 028, от 10 марта 2020 года; срок действия до 10 марта 2026 года.

Образовательные программы профессиональной образовательной организации:

44.02.02 «Дошкольное образование»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

49.02.01 «Физическая культура»

Банковские реквизиты:

Р/счет - 40601810701731000001

Получатель: УФК по Алтайскому краю (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», КГБПОУ «СПК», л/с 20176U81200)

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ г. Барнаул

ОГРН 1022200865455

ИНН 2210002262

КПП 221001001

БИК 040173001

ОКТМО 01719000

ОКПО 02080339

ОКОНХ 92120

ОКОГУ 2300223

СООГУ 8704

СОАТО 1101419000

ОКФС 13

ОКОПФ 20903

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения возложено на Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность Учреждения.

В соответствии с Уставом непосредственное управление деятельностью КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с заключенным с ним срочным трудовым договором и приказом о назначении на должность. Директор подотчетен Учредителю, а по имущественным вопросам Главному управлению имущественных отношений Алтайского края.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом колледжа и основывается на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности директором колледжа, общим собранием (конференции) работников и обучающихся, управляющим советом колледжа, педагогическим советом, студенческим советом в пределах компетенции каждого из них.

Конференция работников и обучающихся Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением. К компетенции общего собрания (конференции) работников и обучающихся относятся:

- принятие основных направлений деятельности Учреждения;
- создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;
- рассмотрение вопроса об укреплении, развитии материально-технической базы Учреждения;

Учреждения;

рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих права и ответственность работников Учреждения.

Общее управление КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, возглавляемый председателем. Компетенция *Управляющего совета*:

-принимает основные направления программы стратегического развития Учреждения;

-защищает и содействует в реализации прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;

-участвует в определении реализуемых в Учреждении специальностей и дополнительных подготовок на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, системы оценки знаний обучающихся при всех видах аттестации и других составляющих образовательного процесса;

-содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, повышении качества образовательных услуг;

-обеспечивает общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, прозрачность финансово - хозяйственной деятельности;

-взаимодействует с Учредителем в формировании органов управления Учреждением, подборе кандидатур на замещение должности директора, осуществление общественного контроля за его деятельностью;

-обеспечивает контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

-утверждает решения педагогического совета об отчислении обучающегося, не получившего общего образования, которое принимаются с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решения об отчислении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства;

-содействует реализации миссии, стратегии Учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями общественности.

Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. К

компетенции Педагогического совета относятся:

определение основных направлений педагогической деятельности;

рассмотрение образовательных программ Учреждения;

рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;

рассмотрение вопросов перевода обучающихся на следующий учебный год или другой период обучения;

рассмотрение вопросов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также вопросов поведения обучающихся;

установление видов и условий поощрения обучающихся за успехи в учебной, общественной, научной, творческой и других видах деятельности;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;

рассмотрение отчета о результатах самообследования;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

обсуждение программы государственной итоговой аттестации, методики оценивания результатов, требований к выпускным квалификационным работам, заданиям и продолжительности государственных экзаменов;

рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

В целях учета мнения студентов по вопросам управления колледжем и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе студентов в колледже функционирует *Студенческий совет*, функции которого выполняет студенческий центр «Доверие». На заседаниях обсуждаются планы подготовки и проведения общеколледжных мероприятий, заслушиваются отчеты творческих групп, вырабатываются предложения по повышению качества образовательного процесса и условий обучения.

Порядок образования и деятельность коллегиальных органов определяется Положениями, утвержденными директором КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и органа по управлению имуществом края.

В колледже функционирует и ряд других органов, обеспечивающих коллегиальность, целенаправленность и результативность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы: методическое объединение классных руководителей; комиссия по трудовым спорам; стипендиальная комиссия; совет по профилактике правонарушений; профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников, старостат и др.

Разработаны и утверждены положения во всех структурных подразделениях, должностные обязанности различных категорий сотрудников учебного заведения, в которых обозначены права, обязанности и круг решаемых вопросов теми или иными сотрудниками.

1.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Эффективность управления колледжем, тесное взаимодействие всех подразделений обеспечивается наличием нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей их деятельность и деятельность колледжа в целом.

К ним относятся приказы, распоряжения, положения о структурных подразделениях, положения о видах деятельности, правила, инструкции, утверждаемые в установленном в колледже порядке.

Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения:

1. Локальные акты по организационно-правовому обеспечению деятельности колледжа:

а) Положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления:

1. Положение об Управляющем совете колледжа
2. Положение о конференции работников и обучающихся
3. Положение о педагогическом совете КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

б) Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений колледжа:

1. Положение об учебной части
2. Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов)
3. Положение о совете методистов по практике
4. Положение о библиотеке
5. Положение о школьном отделении
6. Положение об отделении дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ
7. Положения о предметно-цикловых комиссиях

в) Положения, регламентирующие образовательный процесс:

1. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
3. Положение о режиме занятий обучающихся
4. Порядок предоставления академического отпуска обучающимся в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
5. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Славгородский педагогический колледж»
6. Положение об индивидуальном учебном плане студента
7. Положение о практической подготовке обучающихся
8. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

9. Порядок организации и осуществления учебного процесса в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
 10. Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения
 11. Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования
 12. Положение о планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
 13. Положение об электронном обучении, применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
 14. Положение о проведении государственной итоговой аттестации.
 15. Положение о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
 16. Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях
 17. Положение о внутриколледжном контроле
- Локальные акты, регламентирующие научно-методическую и инновационную деятельность:*
1. Положение о научно-методическом совете
 2. Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
 3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
 4. Положение о порядке разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практики
 5. Положение о выпускной квалификационной работы
 6. Положение о курсовой работе
 7. Положение о проектной деятельности студентов первого курса
 8. Положение об учебном кабинете

Локальные акты, регламентирующие воспитательную и социальную деятельность колледжа:

1. Положение об организации воспитательной работы
2. Порядок применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
3. Положение о студенческом самоуправлении
4. Положение о воспитательной работе в общежитии
5. Положение о жилищно-бытовой комиссии КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» и порядке ее работы
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся
7. Положение о внешнем виде обучающихся и педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
8. Положение о совете профилактики правонарушений и нарушений Устава КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
9. Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся
10. Положение о работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
11. Порядок посещения студентами мероприятий по своему выбору, не предусмотренных учебным планом
12. Положение о кружке (секции)
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

4. Локальные акты, регламентирующие порядок приёма в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»:

1. Положение о приёмной комиссии КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
2. Ежегодные правила приёма в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
3. Положение о вступительных испытаниях
4. Положение об организации деятельности апелляционной комиссии

В отделе кадров колледжа имеются личные дела, должностные инструкции и трудовые

книжки работников. Со всеми работниками заключаются трудовые договоры. В учебном отделе имеются личные дела студентов колледжа, протоколы заседаний Государственных экзаменационных комиссий, книги регистрации выданных дипломов, поименная книга студентов.

В коллективе колледжа регулярно проводится изучение требований охраны труда и безопасного производства, инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Делопроизводство в колледже ведется в соответствии с инструкцией, утвержденной приказом директора. Во всех структурных подразделениях ведется необходимая документация в соответствии с существующей номенклатурой дел.

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждёнными программами и планами. Принципы планирования: комплексность, точность, непрерывность, гибкость, экономичность.

Стратегическое планирование:

– Реализуется программа развития колледжа на 2020-2024 г.г., согласованная в Министерстве образования и науки Алтайского края от 25.12.2019г. приказ № 2068, принятая на педагогическом совете от 15.01.2020 г. протокол №1.

Среднесрочное планирование: осуществлялось в соответствии с планами работы колледжа на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

Оперативное планирование: план-сетка работы колледжа на текущий месяц.

Таким образом, созданная в колледже система планирования позволяет проектировать векторы развития учреждения на различные временные промежутки, обеспечивает слаженную работу всех структурных подразделений колледжа, позволяет рационально использовать имеющиеся материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Благодаря этому обеспечивается необходимая организация деятельности колледжа – динамическое равновесие внутренних процессов профессиональной образовательной организации.

1.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Организационная структура колледжа сформирована по линейно - функциональному типу. Руководство колледжем осуществляет директор и его заместители через учебную часть, научно-методический совет, а также совет методистов по практике, методическое объединение классных руководителей и студенческое самоуправление. Исполнителями основных процессов деятельности колледжа являются предметно-цикловые комиссии и отделения.

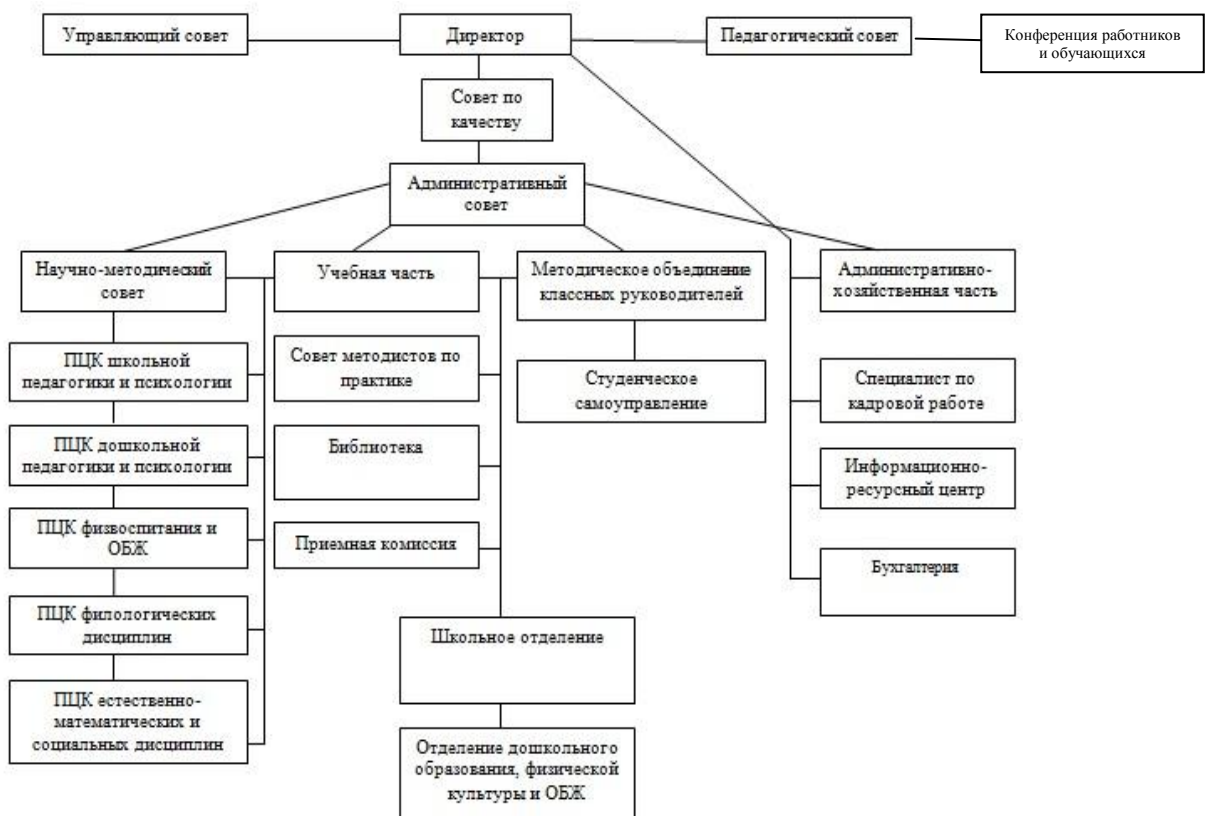


Рис. 1 Организационная структура колледжа

Все руководители имеют высшее профессиональное образование. Руководство колледжа отличается высоким уровнем компетенции и потенциальных возможностей, что позволяет оптимально решать задачи образования.

Структура управления колледжа отражает функционирование и развитие образовательного учреждения. Надёжность функционирования обеспечивают традиционные органы управления и их функционал, утверждённый Уставом. Приведены в соответствие с требованиями законодательства РФ должностные инструкции всех сотрудников колледжа. Постоянно идёт корректирование функций и разделение конкретных прав и обязанностей сотрудников в связи с изменениями в

законодательстве РФ, постановлениями и приказами Министерства образования и науки РФ. Сформирована управляющая система, включающая всех сотрудников колледжа в процессы организации работы, в основе которой лежит рефлексивный характер управления.

Таким образом, созданная структура управления обеспечивает достижение поставленных целей и задач по реализации требований ФГОС СПО, а также эффективную организацию образовательного процесса в колледже. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу колледжа. Взаимодействие структурных подразделений осуществляется на основе нормативно-правовой документации и позволяет решать основные функциональные задачи. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс. Обеспечена открытость, прозрачность управленческой деятельности.

Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности

1.1. Структура подготовки специалистов среднего звена

Деятельность педагогического колледжа направлена на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальностям на базе основного общего и среднего общего образования по разным формам:

Таблица 1.

Реализуемы профессиональные образовательные программы в КГБПОУ
«Славгородский педагогический колледж»

№ п\п	Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей: ОПОП	Код	нормативный срок освоения	Квалификация, присваиваемая в соответствии с ФГОС	форма обучения
1	Образование и педагогические науки	44.00.00			
	Дошкольное образование	44.02.01	3г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная заочная
	Преподавание в начальных классах	44.02.02	2г.10 мес.	Учитель начальных классов	очная заочная
	Педагогика дополнительного образования	44.02.03	3г. 10 мес.	Педагог дополнительного образования области технического творчества, художественно-эстетической деятельности	очная
	Коррекционная педагогика в начальном образовании	44.02.05	3г. 10 мес.	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	очная
2	Физическая культура и спорт	49.00.00			
	Физическая культура	49.02.01	3г. 10 мес.	Учитель физической культуры	очная заочная

Дополнительное профессиональное образование реализуется по следующим

дополнительным профессиональным программам «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование», «Педагогика в системе профессионального образования». В 2020 году дополнительное профессиональное образование получили 2 человека и, защитив выпускные квалификационные работы, получили диплом о переподготовке по программе «Педагогика в системе профессионального образования».

На базе колледжа созданы условия для организации дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном формате. Существует возможность реализации 13 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации в системе дистанционного обучения колледжа. Для модернизации технического оснащения СДО было приобретено дополнительное оборудование с целью повышения отказоустойчивости и балансировки нагрузки на систему. В обозначенный период особой популярностью среди педагогических работников образовательного округа пользовалась дополнительная профессиональная программа «Современные коррекционно-логопедические и оздоровительные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа. В 2020 г. повысили квалификацию по указанной теме 4 человека.

В 2020 году была продолжена работа по реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», которая была разработана в соответствии с адаптированным ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018г.) и введена в действие с 01.09.2018г.

Программы подготовки специалистов среднего звена согласованы с работодателем – председателем комитета по образованию г. Славгорода 28.08.2020г., рассмотрены на педагогическом совете колледжа от 31 августа 2020, и утверждены приказом директора колледжа № 232а-уч от 31.08.2020г. Учебные планы по специальностям соответствуют требованиям ФГОС в полном объеме. Все учебные планы сопровождаются календарными учебными графиками. Преподавателями колледжа разработаны рабочие программы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам. До начала учебного года преподаватель на основе рабочей программы составляет календарно-тематический план, который рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается заместителем

директора.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2020 года в колледже обучается 596 студентов: 508 студентов очной формы обучения (бюджет и внебюджет) и 88 – заочной формы обучения (внебюджет). Обучение по очной форме осуществляется на базе основного общего образования (18 групп) и среднего общего образования (3 группы) по следующим специальностям:

Таблица 2

Контингент обучающихся КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Специальность	кол-во обучающихся очная форма обучения (бюджет и внебюджет)				заочная форма обучения
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	37	28	31	25	-
Педагогика дополнительного образования	22	24	26	18	-
Преподавание в начальных классах	27	26	22		39
Дошкольное образование	43	29	20	13	25
Физическая культура	41	30	23	23	24
всего по курсам/ колледжу	170	137	122	79	508 очно 88 заочно

По договорам о целевом обучении на начало 2020 года обучалось 113 студентов по всем 5 специальностям, в конце 2020 года – 87 студентов.

Контрольные цифры приёма устанавливаются колледжу ежегодно Учредителем на основании конкурсных процедур, а именно: конкурса на установление имеющим государственную аккредитацию образовательным учреждениям среднего и высшего профессионального образования, находящимся на территории края, контрольных цифр приема граждан для обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств краевого бюджета. В 2020 году КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществлял приём граждан на 125 бюджетных мест.

Прием ведется на общедоступной основе, по конкурсу среднего балла аттестата. Исключение - специальности, требующие наличия особых физических качеств и

творческих способностей – 49.02.01 «Физическая культура» (предусмотрены вступительные испытания - сдача нормативов) и 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области художественно-эстетической деятельности» (нарисовать рисунок или выполнить поделку).

В связи с тем, что абитуриенты подавали заявления на 2-3 специальности, зачисление осуществлялось на конкурсной основе. Результаты конкурса представлены в таблице 3:

Таблица 3

Специальность	База	План набора	Подано заявлений	Рекомендовано к зачислению	Конкурс
Коррекционная педагогика в начальном образовании (КПНО)	9 кл	25	73	25	2,92
Дошкольное образование (ДО)	9 кл	25	93	25	3,72
Физическая культура (ФК)	9 кл	25	69	25	2,76
Педагогика дополнительного образования (ПДО)	9 кл	25	56	25	2,24
Преподавание в начальных классах (ПНК)	11 кл	25	52	25	2,08

Если сравнивать показатель среднего балла аттестатов абитуриентов с показателями прошлого года, то средний балл аттестата абитуриентов 2020 года повысился, как по специальностям, так и в целом по учебному заведению:

Таблица 4

Показатель среднего балла аттестата в сравнении за три года

Год	Спец.	КПНО	ДО	ПДО	ФК	ПНК	В целом по учебному заведению
2018		4,44	4,17	4,03	4,03	4,29	4,19
2019		4,57	4,12	3,82	3,95	4,34	4,16
2020		4,69	4,40	3,96	4,13	4,51	4,34

В рамках бюджетного набора, колледж осуществляет целевое обучение студентов в целях подготовки специалистов соответствующего профиля. Своих выпускников направили на учебу по целевому направлению Комитета по образованию Бурлинского района, г. Славгорода.

Проходной балл при зачислении в группы по общему конкурсу, по сравнению с прошлым годом можно увидеть в таблице 5:

Таблица 5

	КПНО	ДО	ПДО	ФК	ПНК
2018г	4,18	3,99	3,90	3,84	4,08
2019г	4,33	3,87	3,56	3,50	4,06
2020г	4,41	4,21	3,74	3,74	4,07

План набора 125 чел – был выполнен к середине июля.

Среди абитуриентов, зачисленных в колледж, 11 человек относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В показателе «зона притока абитуриентов» лидирует город Славгород со всеми прилегающими селами бывшего района (95), Немецкий национальный район (49), Табунский район (31), Хабаровский район (23), Бурлинский район (19), Кулундинский район (21), Ключевский район (9), г. Яровое (26), Суетский район (9), Михайловский район (16), Благовещенский район (19), Волчихинский район (11), Родинский район (8). Из других регионов прибыло 22 абитуриента: Казахстан, Локтевский район, Поспелихинский район, Краснощёковский район, Баевский район, Мамонтовский район, г. Барнаул, г. Рубцовск, Панкрушихинский район, Новосибирск, Томская область.

Работа по подготовке к приёму студентов в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» по программам среднего профессионального образования началась в 1 семестре 2019-2020 учебного года в очном формате. Учащиеся 9 классов МБОУ «СОШ №15» и учащиеся 10-11 классов социально-педагогической направленности МБОУ «СОШ №13» стали участниками мастер-классов и экскурсий на площадки компетенций во время проведения деловой программы отборочного внутриучрежденческого чемпионата «Молодые профессионалы».

Во 2 семестре в условиях самоизоляции и принятии мер по предотвращению распространения Covid 19 большая часть работы проводилась в дистанционном формате.

В рамках профориентационной работы была проведена заочная предметная олимпиада по психологии для учащихся 8-11 классов школ Славгородского образовательного округа, в которых приняли участие 25 человек.

В рамках реализации программы «Твой выбор» проведены пропедевтические профориентационные мероприятия для 7-8 классов школ г.Славгорода, представленные в

таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Мероприятие	Сроки	охват учащихся
1	Мастер-класс (робототехника)	11.03.2020	МБОУ «СОШ №13» 68 учащихся
2	Учитель начальных классов (Интеллектуальная игра)	11.03.2020	МБОУ «СОШ №13» 68 учащихся
3	Микро-практикум «Музыка нас связала»	11.03.2020	МБОУ «СОШ №13» 68 учащихся
6	Краевая ярмарка профессий («Строим будущее Алтая»)	Январь 2020г.	на базе МБОУ «Степноозерская СОШ» (9-е классы школ Благовещенского района) 354 учащихся
7	Олимпиада по психологии для 8-11 классов	апрель-май, 2020г.	Славгородский образовательный округ (25 учащихся)
8	День открытых дверей (дистанционно)	Март, 2020г.	Славгородский образовательный округ

В целях привлечения большего количества абитуриентов студенты выпускных групп в рамках выполнения программы преддипломной практики проводят профориентационные классные часы в школах, в которых они закреплены. На сайте колледжа обновляется информация для абитуриентов. В период приемной кампании размещаются объявления в средствах массовой информации, информационные материалы представлены на стендах общеобразовательных школ.

2.3. Организация учебного процесса

Учебная работа ориентирована на создание оптимальных условий для успешной педагогической и учебно-образовательной деятельности преподавательского состава и обучающихся колледжа. В центре внимания учебной работы – качество образовательных результатов: предметные результаты обучения, итоги окончания семестра, результаты экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, достижения обучающихся на профессиональных конкурсах, олимпиадах, трудоустройство выпускников. В колледже созданы условия для организации самостоятельной учебной работы студентов (СУРС): разработаны УМК, включающие в себя программы семинарских и практических занятий (имеются в печатном и электронном виде); студенты имеют возможность работать на персональных компьютерах (145 рабочих мест для студентов доступны после аудиторных занятий; 30 кабинетов оборудованы рабочим

местом с выходом в интернет). Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися в специально установленное время в расписании; на сайте колледжа имеется раздел «Дистанционное обучение», в котором представлены более 150 курсов по всем учебным дисциплинам, МДК по пяти реализуемым специальностям.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по УД, ПМ, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности обучающегося, в форме семинарских занятий, тестирования, защиты творческих работ и т.п. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы отвечают следующим требованиям: систематичность проведения; максимальная индивидуализация контроля; средства оценки оценивают именно ту деятельность или компетенцию, освоение которой является целью самостоятельной работы. Все лица, проводящие оценку, руководствуются едиными критериями; для всех обучающихся создаются одинаковые условия для оценивания; процедуры оценивания обеспечиваются необходимыми ресурсами; оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать результаты самостоятельной работы, но в пределах установленного времени на выполнение самостоятельной работы.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 .

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю и 18 часов внеаудиторной нагрузки (консультации, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельная работа обучающихся). По актуализированным стандартам 36 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу. Количество консультаций составляет 4 часа в год на обучающегося. В образовательном процессе выделяется аудиторная и внеаудиторная. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часа. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году,

в том числе не менее двух недель в зимний период. Режим работы определен правилами внутреннего трудового распорядка КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», начало занятий с 8.00, окончание занятий в 15.40. Продолжительность учебного занятия составляет 45 мин с десятиминутным перерывом. Продолжительность перемены между парами занятий - 20 минут для питания студентов.

В сентябре 2020 года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 28.08.2020 № 1046 «Об организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях», а также с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0206-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организациях», учебный процесс был организован с соблюдением всех необходимых мер: в расписании учебных занятий предусмотрено время начала первого занятия для разных учебных групп в разное время; оптимизировано расписание для групп нового набора для освобождения от учебных занятий субботу; вход в корпуса колледжа происходит в соответствии с графиком проведения входного фильтра и фиксации результатов термометрии в специальных журналах; за каждой учебной группой закреплена учебная аудитория; реализация ОПОП для обучающихся заочной формы обучения, а также для студентов - иностранных граждан проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. В расписании занятий имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах/междисциплинарных курсах, практиках, аудиториях проведения учебных занятий. Составляется расписание диспетчером и утверждается директором колледжа. Для организации учебного процесса по заочной форме назначен ответственный за организацию процесса обучения в заочной форме. отделении заведующим заочным отделением.

Образовательный процесс в колледже осуществляется на 2 отделениях.

Таким образом, учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям СПО.

2.4. Качество подготовки специалистов

Формы, процедуры, результаты промежуточной аттестации

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Текущая и промежуточная аттестации являются основными формами оценки качества освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, устанавливающей соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям программы. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю определяются преподавателем самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения и проводятся как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. В колледже созданы Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и продолжается работа по экспертной оценке фондов оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации имеют положительное заключение работодателей. На экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям в состав комиссий включаются представители работодателей. Итоги промежуточной аттестации анализируются, обобщаются и представляются на административных совещаниях, заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах, доводятся до сведения родителей обучающихся.

В мае-июне 2020 года 100 процентов экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов было проведено в дистанционном формате. Из них, с использованием онлайн-формата (конференция ZOOM) – 72 %. Остальные формы выносились в систему дистанционного обучения (СДО) колледжа в режиме реального времени в виде выполнения контрольных работ, тестов, проектов с использованием инструментов СДО. Результаты промежуточной аттестации по специальностям во *2 семестре 2019-2020* учебного года представлены в таблице 7.

Таблица 7

	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Коррекционная педагогика в начальном образовании	97%	71%
Педагогика дополнительного образования	96 %	49%
Преподавание в начальных классах	93 %	50 %
Дошкольное образование	100%	71%
Физическая культура	100 %	39 %
среднее по колледжу	97 % (94% прошлый год)	56 % (43 % прошлый год)

Результаты промежуточной аттестации по специальностям в 1 семестре 2020-2021 учебного года представлены в таблице 8.

Таблица 8

	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Коррекционная педагогика в начальном образовании	90%	60 %
Педагогика дополнительного образования	97%	50 %
Преподавание в начальных классах	90 %	51 %
Дошкольное образование	93%	57 %
Физическая культура	98%	42 %
среднее по колледжу	94 %	52%

Экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее Эпм) проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля с участием представителей работодателя. Эпм выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО. Для проведения экзаменов (квалификационных) приказом директора были назначены экзаменационные комиссии, которые возглавляли председатели из числа представителей работодателей.

Во 2 семестре 2019-2020 учебного года было проведено 17 Эпм, в 1 семестре 2020-2021 учебного года –12. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

<i>профессиональный модуль (семестр)</i>	<i>группа</i>	<i>кол-во студентов</i>	<i>оценки</i>	<i>качество</i>
44.02.01 Дошкольное образование				
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (2 семестр 19-20 у.г.)	25	21	5 - 8 4 - 9 3 - 4	81%
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (1 семестр 2020-2021 у.г.)	45	14	5 - 2 4 - 10 3 - 2	86 %
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (2 семестр 19-20 у.г.)	35	15	5 - 3 4 - 10 3 - 2	87 %
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (1 семестр 2020-2021 у.г.)	45	13	5 - 8 4 - 3 3 - 2	85 %
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса (1 семестр 2020-2021 у.г.)	45	14	5 - 3 4 - 9 3 - 2	86 %
ПМ 06 Организация различных видов деятельности и общения детей (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	45	14	5 - 2 4 - 10 3 - 2	86 %
ПМ 06 Организация изостудии в ДОУ (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	45	9	5 - 4 4 - 5	100%
44.02.02 Преподавание в начальных классах				
ПМ 01 Преподавание по программам НОО (1 семестр 2020-2021 у.г.)	33	22	5 - 8 4 - 10 3 - 3	82 %
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников (1 семестр 2020-2021 у.г.)	33	23	5 - 12 4 - 10 3 - 1	96%
ПМ 03 Классное руководство (2 семестр 19-20 у.г.)	13	25	5 - 9 4 - 10 3 - 6	76%
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (2 семестр 19-20 у.г.)	33	16	5 - 3 4 - 10 3 - 3	81%
ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	33	7	5 - 3 4 - 3 3 - 1	86%
ПМ 05 Обучение информатике в школе (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	33	9	5 - 1 4 - 8	100%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования				
ПМ 01 Преподавание в области художественно-эстетической деятельности (1 семестр 2020-2021 у.г.)	42	8	5 - 3 4 - 3 3 - 2	75%
ПМ 01 Преподавание в области физкультурно-	42	8	4 - 7	87%

оздоровительной деятельности (1 семестр 2020-2021 у.г.)			3 –1	
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (1 семестр 2020-2021 у.г.)	42	16	5 –3 4 –8 3 –5	67%
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса (2 семестр 19-20 у.г.)	42	19	5 –6 4 –7 3 –6	68%
ПМ 04 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 семестр 19-20 у.г.)	42	6	4 –2 3 –4	33%
ПМ 04 Использование образовательной робототехники в дополнительном образовании детей (2 семестр 19-20 у.г.)	42	13	5 –9 4 –4	100%
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании				
ПМ 01 Преподавание по программам НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (1 семестр 2020-2021 у.г.)	41	25	5 –10 4 –14 3 –1	96%
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (1 семестр 2020-2021 у.г.)	41	26	5 –15 4 –11	100%
ПМ 03 Классное руководство (2 семестр 19-20 у.г.)	21	24	5 –9 4 –15 3 –	100%
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (2 семестр 19-20 у.г.)	41	24	5 –11 4 –12 3 –1	96%
ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	41	14	5 –8 4 –4 3 –2	86%
ПМ 05 Обучение информатике в школе (доп.модуль) (2 семестр 19-20 у.г.)	41	10	5 –5 4 –4 3 –1	90%
49.02.01 Физическая культура				
ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (2 семестр 19-20 у.г.)	36	23	5 –10 4 –13	100%
ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы т занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (1 семестр 2020-2021 у.г.)	46	23	5 –11 4 –12	100
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания (2 семестр 19-20 у.г.)	46	27	5 –8 4 –16 3 –3	89%
ПМ 04 Организация тренировочного процесса (1 семестр 2020-2021 у.г.)	46	23	5 –3 4 –13 3 –7	69%

--	--	--	--	--

В ходе экзамена студенты демонстрировали практический опыт планирования и проведения уроков, занятий, организации мероприятий - планирование мероприятий, разрабатывали конспекты, демонстрировали выполнение техники (например, показа физических упражнений), решали педагогические задачи с анализом и обоснованием принятых решений.

Результаты экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям показали, что выпускники ориентируются в вопросах педагогики и психологии, владеют методиками научного исследования, культурой оформления демонстративного материала, что позволяет им проявлять творчество.

Из 29 экзаменов по профессиональным модулям 18 (62%) проводятся с использованием механизмов демонстрационного экзамена: в формате «здесь и сейчас», с участием волонтеров – учеников начальной школы или студентов, оценкой компетенций по критериям чемпионата «Молодые профессионалы», включением заданий, ориентированных на проверку освоения вида деятельности в целом.

Промежуточная аттестация в формате демонстрационного экзамена

В феврале 2020 года 2 площадки – центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), прошли повторную аккредитацию для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». В марте 2020г. и дополнительно в декабре 2020г. проведены демэкзамены в рамках промежуточной аттестации для специальности «Преподавание в начальных классах». Демонстрационные экзамены для специальности «Дошкольное образование» состоялись в июне 2020г. и дополнительно в декабре 2020г.

Демонстрационный экзамен по компетенции R 21 Преподавание в младших классах проходил в установленные сроки с 25 по 27 марта 2020 года. Центр проведения демонстрационного экзамена находится по адресу КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород, Алтайский край, ул. Ленина, 243. Экзамены проходили на аккредитованной площадке, аттестат № 913-20/0403 выдан 24.03.2020г.

Главный эксперт на площадке Сулимова Елена Александровна, свидетельство 0000005318, выдано 21.08.2020.

Дополнительный демонстрационный экзамен проводился с 21 по 23 декабря 2020 года. Главный эксперт на площадке – Куличенко Валентина Геннадьевна, свидетельство

0000005312, выдано 15.10.2020.

Оценивали выполнение заданий 6 линейных экспертов – представителей школ города.

Таблица 10

ФИО линейного эксперта	Номер свидетельства	должность	Место работы
Сингач Ирина Андреевна	0000031413, выдано 25.02.19	Зам. директора по УВР	МБОУ «Лицей № 17»
Смирнова Наталья Юрьевна	0000031417, выдано 25.02.19	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ № 15»
Медведева Марина Анатольевна	0000031176, выдано 25.02.19	Зам. директора по УВР	МБОУ «СОШ № 15»
Закурдаева Елена Геннадьевна	0000051023 выдано 28.02.20	Учитель начальных классов	МБОУ «Лицей № 17»
Верховых Лариса Владимировна	0000031282, выдано 25.02.19	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ № 13»
Кириченко Оксана Григорьевна	0000031339, выдано 25.02.19	Учитель начальных классов	МБОУ «СОШ № 13»

В демонстрационном экзамене в марте 2020 года принимали участие 15 студентов группы 33, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В декабре 2020 года сдавали студенты группы 33 в составе 20 человек. Качество сдачи демэкзамена в марте 2020 года составило 93%, в декабре 2020 года - 85%. (Приложение 1)

Демонстрационный экзамен по компетенции R 4 Дошкольное воспитание проходил в установленные сроки с 8 по 10 июня 2020 года. Дополнительный демонстрационный экзамен проводился с 16 по 18 декабря 2020 года. Центр проведения демонстрационного экзамена находится по адресу КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», г. Славгород, Алтайский край, ул. Луначарского, 146. Экзамены проходили на аккредитованной площадке, аттестат № 913-20/0403 выдан 24.03.2020г.

Главный эксперт на площадке Мерзликина Марина Викторовна, свидетельство 0000005313, выдано 21.08.2020

Оценивали выполнение заданий 6 линейных экспертов – представителей дошкольных образовательных организаций города. В июне эксперты оценивали выполнение заданий дистанционно.

Таблица 11

Ф.И.О. линейного эксперта	Номер свидетельства, дата выдачи	Должность	Место работы
---------------------------	----------------------------------	-----------	--------------

Блейхер Жанна Андреевна	Свидетельство №0000031276, 25.02.201	Заведующий	МБДОУ «Детский сад № 43»
Слипаченко Галина Владимировна	Свидетельство №0000031415, 25.02.2019	Заместитель заведующего по УВР	МБДОУ «Детский сад № 43»
Козик Янина Сергеевна	Свидетельство №0000031345, 25.02.2019	Старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 43»
Милько Елена Михайловна	Свидетельство № 0000032046, 04.03.2019	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 43»
Аносова Татьяна Николаевна	Свидетельство № 0000032362, 11.03.2019	Старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 43» – «детский сад «Колосок»
Фукс Ольга Валерьевна	Свидетельство №0000031448, 25.02.2019	Заведующий филиалом	МБДОУ «Детский сад № 43» – «детский сад № 36»

В демонстрационном экзамене в июне 2020 года принимали участие 17 студентов группы 45, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В декабре 2020 года сдавали студенты группы 45 в составе 13 человек. Качество сдачи демэкзамена составило 100%. (Приложение 1)

Успешной сдаче экзаменов по профессиональным модулям, демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации способствует слаженная работа администрации и коллектива по решению таких задач: формирование тренировочной инфраструктуры (оснащенных площадок по компетенциям) для подготовки студентов к экзаменам с использованием методики чемпионата «Ворлдскиллс»; включение в состав экзаменационных комиссий экспертов из числа представителей образовательных организаций города Славгорода, а также их обучение в соответствии с требованиями «Ворлдскиллс Россия»; реализация условий практической подготовки студентов и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов колледжа на уровне требований стандартов «Ворлдскиллс Россия» и профессиональных стандартов, а также требований работодателей.

2.5. Качество подготовки выпускников

В Государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена на очном отделении приняли участие 103 человека, по заочной форме обучения - 30 человек.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) организована в соответствии с нормативными требованиями. Программы ГИА согласованы с председателями ГЭК, работодателями, обсуждены на заседании научно-методического совета колледжа и утверждены директором в установленные сроки. Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА студенты колледжа ознакомлены с программой ГИА.

Целью ГИА является установление соответствия подготовки выпускника колледжа требованиям ФГОС СПО и его готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ. По форме проведения и организации аттестации были соблюдены все необходимые требования и продемонстрирован высокий уровень организации итоговых испытаний.

ГИА-2020 проходила с использованием дистанционных образовательных технологий (Положение о проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утверждено директором колледжа 24.04.2020г.) и инструментов видеоконференции ZOOM, в строгом соответствии с составленным заранее графиком защит выпускных работ; с соблюдением временных рамок, по предварительно составленным спискам обучающихся.

В процессе проведения заседаний государственной экзаменационной комиссии велась соответствующая документация (протоколы, заполнение зачетных книжек). К началу проведения аттестационных испытаний были предоставлены необходимые письменные отзывы научных руководителей и рецензии. На всех государственных аттестационных испытаниях присутствовало достаточное количество членов аттестационной комиссии, в комиссии входили преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, представители работодателя, область деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ведение государственных испытаний членами ГЭК осуществлялось корректно, с соблюдением требуемых моментов (процедура проведения, представление ответов и докладов по выпускным работам, вопросы и обсуждение, оглашение отметок). Выставляемые оценки аргументировались и комментировались.

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2020 учебном году представлены в

таблице 12.

Таблица 12

№	Показатели	Количество и %	
		по очной форме	по заочной форме
1.	Принято на первый курс: -всего -на базе 9кл. - на базе 11 кл.	125 чел. 100 чел. 25 чел.	40 чел.
2.	Выпущено: -всего -на базе 9кл. - на базе 11кл.	103 чел. 85 чел. 18 чел.	30 чел.
3.	% доходимости	82,4%	75%
4.	Получили дипломы: -с отличием (чел.,%) -с "4" и "5" (чел., %) -абс успеваемость выпускников -кач. успеваемость	24 чел – 23 % 22 чел. – 22 % 100% 45 %	3 (10%) 6 (20%) 100% 30%
5.	Результаты защиты ВКР: -"5" (чел., %) -"4" (чел., %) -"3" (чел., %) -"2" (чел., %) Средний балл	51 чел. - 49,5% 32 чел. – 31,1% 20 чел. - 19,4%. - 4,3	13 чел. (43%) 8 чел. (27%) 9 чел. (30%) - 4,1

Таблица13

Сравнительные показатели качества защиты выпускных квалификационных работ

Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Качество выполнения ВКР	88,2 %	93,2 %	87,1 %	92%	82%

Таблица 14

Анализ тематики выпускных квалификационных работ и соответствия профилям подготовки

ТЕМАТИКА	Доля работ от общего количества ВКР	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Преподавание по программам начального общего образования (включая информатику)	25%	ПМ.01 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01 специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Психолого – педагогическое сопровождение процессов	5%	ПМ.05 специальностей 44.02.02 Преподавание в

обучения и воспитания в начальной школе		начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Развитие личности младшего школьного возраста в процессе учебной и внеучебной деятельности	10%	ПМ.01, ПМ.02 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01, ПМ.02 специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Развитие личности дошкольника	17%	ПМ.02, ПМ.03 специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Методика организации занятий в учреждениях дополнительного образования	10%	ПМ.03 специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Развитие личности ребенка в условиях деятельности учреждений дополнительного образования	8%	ПМ.01, ПМ.02 специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Физическое совершенствование школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	18%	ПМ.01, ПМ.02 специальности 49.02.01 Физическая культура
Организация тренировочного процесса	8%	ПМ.04 специальности 49.02.01 Физическая культура

В 2020 году председателями ГЭК были утверждены: специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» – Блейхер Жанна Андреевна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 43» г. Славгорода; специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – Медведева Марина Анатольевна, заместитель директора по общему начальному образованию муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Славгорода; специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» - Ермакова Лариса Петровна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДШИ» г. Славгорода, специалист по социальной работе высшей категории; специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» – Сингач Ирина Андреевна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» г. Славгорода; специальность 49.02.01 «Физическая культура» – Бузык Юрий Геннадьевич, старший тренер - преподаватель по легкой атлетике МБОУ ДОД ДЮСШ Немецкого национального района.

В отчетах об итогах проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году председатели ГЭК отмечают хороший уровень развития общекультурных умений

выпускников, формируемых и необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности: определенная часть студентов показала умение аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Блейхер Жанна Адреевна отмечает, что к защите ВК студенты отнеслись с высокой ответственностью. Выступления имели правильную структуру и систему, студенты сумели в полном объеме раскрыть актуальность и практическую значимость работ.

Медведва Марина Анатольевна отмечает содержание дипломных работ и проектов, представленных выпускниками. Студентами выбраны интересные и актуальные темы квалификационных работ и направления педагогической и профессиональной деятельности. Студенты обладают умениями определять методологический аппарат ВКР, содержательно анализировать педагогический опыт, сравнивать, обобщать и представлять опыт педагогической деятельности, проектировать творческую и педагогическую деятельность. Для публичного выступления студенты использовали видеоматериалы продуктов деятельности работ проектного характера, мультимедийные презентации иллюстрирующие содержание ВКР опытно-практического характера.

Ермакова Лариса Петровна отмечает хороший уровень профессиональных компетентностей студентов, их умения действовать в нестандартных ситуациях системы дополнительного образования детей, видеть проблему в педагогической ситуации, уметь предлагать варианты решения, разрабатывать методические материалы с учетом области деятельности, особенностей группы детей.

Сингач Ирина Андреевна отмечает, что студенты умело могут вести беседу по теме ВКР, реагировать на суждения и замечания членов комиссии. Студенты имеют систему знаний по психолого-педагогическим, специальным и методическим дисциплинам, владеют профессиональной лексикой, демонстрируют способности к анализу и проектированию своей педагогической деятельности, имеют представление об основных нормативных документах, действующих в начальной школе, способны самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. В большинстве своем к защите были представлены интересные выпускные квалификационные работы. Каждое исследование содержало литературный обзор и библиографию, методический инструментарий и экспериментальную часть, описание результатов и выводы.

Бузык Юрий Геннадьевич отмечает, что в процессе представления выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали владение профессиональными

компетенциями в области преподавания по программам физической культуры основного общего образования, а также при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, тренировочного процесса и их методического обеспечения. В экспериментальной части студенты продемонстрировали умения включаться в исследовательскую деятельность, представлять результаты в разных формах: схемы, диаграммы, таблицы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, которые представляют практическую значимость для педагогов, и могут быть использованы в будущей работе.

К недостаткам представленных для защиты работ и оцененных на оценки «удовлетворительно» председатели ГЭК относят следующие:

- недостаточно активно используются в работе действующие в образовании законодательные и нормативные документы;
- указанные в библиографическом списке источники не используются в работе;
- в некоторых работах выбранная для исследования и обозначенная в названии ВКР тема заявлена слишком широко и не может быть качественно рассмотрена;
- недостаточно четко сформулирована авторская исследовательская позиция и реализуемый в работе научный подход;
- в приложении к ВКР отдельных студентов представлено недостаточное количество конспектов уроков или занятий.

Члены ГЭК отметили лучшие выпускные квалификационные работы (таблица 15).

Лучшие выпускные квалификационные работы

Таблица 15

<i>Тема ВКР</i>	<i>студент</i>	<i>руководитель</i>
«Эффективные образовательные технологии в профорientационной работе с младшими школьниками»	Гезова А.В.	Хижова Т.С.
«Методическое пособие по информатике»	Головина О.В.	Бригунец И.В.
«Дидактические игры на уроках математики как метод развития творческих способностей»	Демченко Ю.Я.	Куличенко В.Г.
«Формирование орфографической зоркости через использование ресурсов интернет-сервиса Learning Apps в условиях дистанционного обучения»	Жоян Н.С.	Радченко И.А.
«Условия формирования патриотического сознания младших школьников»	Яковлева Л.Н.	Кинцель М.Г.
«Создание электронного пособия по решению текстовых задач с помощью моделирования»	Чуприна Н.А.	Горбенко О.В.
Исследование техники игры в футбол на уроках физической культуры	Гильдебранд Р.Д.	Возлев А.А.

Развитие координационных способностей к равновесию у детей 7-9 лет	Керебко В.А.	Крупп С.И.
Воспитание выносливости на уроках физической культуры у детей старшего школьного возраста	Шиндлер А.К.	Чеботаева Ю.В
Проведение дидактических игр на интерактивной доске как средство развития познавательного интереса старших дошкольников	Шаповалова Е. Ю. Юрьевна	Соловьева Н.И.
Формирование творчества дошкольников в процессе двигательной активности средствами развивающей оздоровительной работы	Камардина М.В.	Сафонова А.Ф.
Дидактические игры как средство развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста	Божок С.А.	Соловьева Н.И.
Экспериментирование как средство формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.	Семченко А.В.	Мерзликina М.В.
Развивающая игра как способ формирования коммуникативных навыков у младших школьников.	Алистратенко Л.А.	Дроздова С.А.
Формирование познавательных универсальных учебных действий с помощью интерактивной доски.	Волокитина А.С.	Куличенко В.Г.
Дидактическая игра как средство формирования первоначального навыка чтения.	Мут (Пономарева) В.Ю.	Шушунова Л.С.
Эффективные методы развития стрессоустойчивости у детей младшего школьного возраста.	Хомченко А.А.	Хижова Т.С.
Эффективные методы развития познавательного интереса младших школьников на уроках.	Булатова (Майник) А.Е.	Хижова Т.С.
Электронное пособие по использованию дидактических игр на уроках математики в начальной школе.	Мякушко Ю.С.	Горбенко О.В.
Методическое пособие по образовательной робототехнике.	Коваленко А.А.	Горбенко О.В.
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности «Учимся с Туксом».	Коцаева А.В.	Бригунец И.В.
Методическое пособие по основам блочного программирования «В мире возможностей» для младших школьников».	Кучук Н.В.	Бригунец И.В.
Интегрированные занятия по робототехнике как форма совершенствования интеллектуальных способностей младших школьников	Которева Ю.П.	Козорезов А.П.
Формирование логического мышления детей в условиях дополнительного образования	Лубанец Д.В.	Козорезов А.П.

Организация преддипломной практики в условиях дистанционного обучения в соответствии с ограничительными мероприятиями в период пандемии, практико-ориентированный подход к подготовке специалистов для системы образования региона стали причинами перехода к выполнению выпускных квалификационных работ в форме педагогического проекта. Работа такого типа предусматривает создание и частичную

апробацию «проектного продукта» - им могут быть программы внеурочной деятельности или психокоррекции, профилактические программы, дидактические и методические пособия, составленные на основе первого профессионального опыта выпускников.

Таблица 16

Сравнительные показатели доли выпускных квалификационных работ проектного характера от числа всех ВКР

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Доля ВКР проектного характера	13%	14%	16%	23%	52%

5% студентов выпускных курсов работали над своими выпускными квалификационными работами в условиях участия во всероссийском проекте «Профстажировки 2.0 (таблица 16), который был организован по инициативе Общероссийского народного фронта и платформы «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Проект стал новым механизмом взаимодействия студента, образовательной организации и будущего работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. Каждый участник конкурса студенческих работ мог выбрать практическую задачу по своей специальности и приступить к ее решению вместе с руководителем в рамках курсовой или дипломной работы. Победителем конкурса считался тот студент, которого пригласил на стажировку или практику работодатель, разместивший кейс - задачу на платформе проекта. В рамках конкурса оценивались курсовые и выпускные квалификационные работы, самостоятельно выполненные студентами образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования по кейсам (практико-ориентированным заданиям) партнеров конкурса с целью выявления реальных деловых качеств и компетенций, поддержки профессионального развития активной целеустремленной молодежи.

Таблица 17

Информация об итогах участия в проекте «Профстажировки 2.0» в 2020г.

№	ФИО студента	Специальность /профессия	ФИО руководителя проекта (должность)	Тема кейса	Работодатель (Субъект РФ)
1.	Лубанец Дарья	44.02.03 Педагогика	Козорезов Александр	Формирование логического	МБОУ ДО «Центр

	Владимировна	дополнительного образования	Петрович (преподаватель)	мышления детей в условиях дополнительного образования	творчества детей и молодежи», Алтайский край, г.Славгород
2.	Коваленко Анастасия Алексеевна	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Горбенко Оксана Викторовна (преподаватель)	Образовательная робототехника как средство развития познавательного интереса у обучающихся в системе дополнительного образования	МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», Алтайский край, г.Славгород
3.	Яковлева Людмила Николаевна	Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Кинцель М.Г., заместитель директора колледжа по научно-методической работе	Использование интерактивных средств обучения в патриотическом воспитании младших школьников	МБОУ «СОШ №19» Алтайский край, г. Яровое
4.	Гезова Августина Владимировна	Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Хижова Т.С., преподаватель	Эффективные образовательные технологии в профориентационной работе с младшими школьниками	МБОУ «СОШ №13» Алтайский край, г. Славгород
5.	Загорулько Юлия Александровна	Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Учитель начальных классов и начальных классов	Хижова Т.С., преподаватель	Повышение познавательной активности младших школьников в процессе обучения	МБОУ «СОШ№15» Алтайский край, г.Славгород

		компенсирующег о и коррекционно- развивающего образования			
--	--	---	--	--	--

2.6. Востребованность выпускников

В колледже функционирует служба содействия трудоустройству выпускников - студенческая биржа труда, которая эффективно сотрудничает с различными структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления, осуществляя профессионально-ориентационное направление деятельности. В 2020 году сотрудниками студенческой биржи труда актуализирован и проведён во всех группах четвёртого курса классный час «Из студентов в молодые специалисты». Все выпускники были ознакомлены с условиями выплаты единовременного пособия в размере 170 тысяч рублей. В результате, по краевой программе поддержки молодых специалистов в 2020 году единовременное пособие получили 7 наших выпускников. В настоящее время они работают в малокомплектных школах 6 районов.

Ежегодно мы проводим мониторинг трудоустройства выпускников прошедшего учебного года. В результате 69% выпускников 2020 года трудоустроены по специальности в образовательные организации.

Консультационные работы со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации в Славгородском педагогическом колледже проводились сотрудниками студенческой биржи труда совместно с педагогом-психологом в течение 2020 учебного года в очном и дистанционном форматах. Цикл мероприятий включал просветительские и коррекционно-развивающие занятия. Студенты знакомились с правилами грамотного представления себя как соискателя при трудоустройстве, с основными вопросами, задаваемыми работодателями на собеседовании. Велась работа по развитию профессионального самосознания студентов-педагогов, расширению границ знаний студентов относительно наличия и степени сформированности у себя отдельных профессионально важных качеств педагога. В консультационной работе со студентами приняли участие все выпускники 2020 года в количестве 104 человека, что составило 100 %.

Ежегодно наши студенты получают уникальную возможность в режиме онлайн задать вопросы представителям ведущих педагогических ВУЗов Алтайского края.

Описание: pr-specialistВ марта состоялся вебинар с секретарями приёмных комиссий Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина и Алтайского государственного педагогического университета. Студенты узнали о специальностях, которые можно получить в этих ВУЗах, особенностях приёмной кампании 2020 года, размере стипендий, стоимости внебюджетного обучения, возможности пройти обучение по ускоренной программе, получив перезачёты по дисциплинам, которые изучались в педколледже.

Переход к рыночным отношениям в системе образования создает условия для активного взаимодействия колледжа с работодателями, нацеленного на долгосрочное сотрудничество и решение проблемы трудоустройства. Среди наиболее важных партнеров можно назвать Комитеты по образованию администраций районов Славгородского образовательного округа Алтайского края: Благовещенского, Бурлинского, Волчихинского, Славгородского, Ключевского, Кулундинского, Михайловского Немецкого национального, Родинского, Суетского, Табунского, Хабарского.

4 июня 2020 года состоялось итоговое распределение студентов Славгородского педагогического колледжа. Оно проходило в дистанционной форме, в формате видеоконференции. Свои варианты трудоустройства предложили подключившиеся к обсуждению представители двадцати образовательных организаций Шипуновского, Кытмановского, Панкрушихинского, Хабарского, городов Славгород и Яровое. Вообще к участию были приглашены 120 образовательных организаций. Сотрудниками студенческой биржи труда были разосланы им электронные письма-приглашения. Комиссия по распределению выслушала планы по трудоустройству будущих выпускников. Заранее студенты имели возможность получить информацию о планируемой поурочной нагрузке, условиях проживания, о видах стимулирующих надбавок и выплат молодым специалистам из перечня вакансий педагогических работников на 2020-2021 учебный год. Эта информация размещена на платформе дистанционного обучения в разделе «Содействие трудоустройству». Многие ознакомились с планируемым рабочим местом во время прохождения преддипломной практики.

Регулярно обновляется сайт студенческой биржи труда. На нем размещена актуальная база вакансий педагогических работников края, данные о выпускниках нашего учебного заведения, истории педагогического успеха, советы по эффективному трудоустройству, рекомендации по оформлению резюме и портфолио.

В колледже организовано взаимодействие с КГКУ «Центр занятости населения г. Славгорода». Ежеквартально ведется обмен данными о вакансиях. Взаимодействие осуществляется по электронной почте, в ходе личных консультаций. Благодаря эффективной совместной работе, выпускники колледжа на учете в центре занятости населения не состоят.

Проведение данных встреч и мероприятий с работодателями способствует укреплению положительного имиджа педагогической профессии, развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также создание уверенности в том, что первое рабочее место выпускников в школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования.

Вывод: результаты мониторинга процесса трудоустройства свидетельствуют о том, что профориентационная работа в колледже ведется целенаправленно, систематически, в положительной динамике, выпускаемые специалисты востребованы.

2.7. Качественные результаты прохождения производственной практики

Важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов является учебная и производственная практика. Все виды учебной и производственной практики были организованы в соответствии с нормативными документами и утвержденным планом-графиком. Общий объем времени на реализацию программ практики, сроки, периодичность проведения всех видов практики устанавливаются в соответствии с учебными планами специальностей. В подготовке и проведении практики приняли участие руководители практики от колледжа и от организаций, направления деятельности, которых соответствуют профилю подготовки студентов. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Учебно-методическое обеспечение практики включает в себя программу практики, оценочные материалы, дневники практики, методические рекомендации, аттестационные листы, которые разрабатываются преподавателями колледжа в сотрудничестве с работниками баз практики, являющимися руководителями от предприятий/организаций. Взаимодействие с работодателями направлено, прежде всего, на удовлетворение потребностей

работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с условиями будущей профессиональной деятельности.

Качественные результаты прохождения производственной практики в 2020 году

Таблица 18

Специальность	Профессиональный модуль	Качество			
		учебная практика (%)	Ср. балл	производственная практика (%)	Ср. балл
Преподавание в начальных классах	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	100%	зачтено	81%	4,1
	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	95%	4,4	96%	4,4
	ПМ 03 Классное руководство	100%	4,5	96%	4,6
	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	81%	3,8	81%	4
	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	-	-	100%	4,5
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе	-	-	100%	4,6
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в коррекционных и коррекционно-развивающих классах	100%	зачтено	96%	4,4
	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	96%	4,6	100%	4,7
	ПМ 03 Классное руководство	100%	4,5	100%	4,5
	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%	4,1	88%	4,3
	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	-	-	100%	4,6
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе	-	-	93%	4,6
Педагогика дополнительного образования	ПМ 01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной\художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей.	78%/75%	4,1/4,3	90%/75%	4/4,3
	ПМ 02 Организация досуговых мероприятий	81%	4,3	88%	4,2
	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	79%	4,2	68%	4

	ПМ 04 Образовательная робототехника в дополнительном образовании	84%	4,5	92%	4,7
	ПМ 04 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	67%	3,7	83%	4,2
Физическая культура	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	100%	зачтено	100%	4,5
	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	100%	зачтено	100%	4,4
	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%	зачтено	100%	4,4
	ПМ 04 Организация тренировочного процесса	95%	4,7	100%	4,7
Дошкольное образование	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	100%	зачтено	86%	4
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	100%	зачтено	100%	4,3
	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			100%	4,7
	ПМ 04 Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения	86%	4,6	78%	4,5
	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	93%	4,4	93%	4,4
	ПМ 06 Организация коррекционной работы в ДОУ	-	-	100%	5
	ПМ 06 Организация изостудии в ДОУ	-	-	100%	4,6

Итоги прохождения студентами преддипломной практики, 2020 год

Таблица 19

специальность	качество	Средний балл
Преподавание в начальных классах	100%	4,7
Коррекционная педагогика в начальном образовании	100%	4,5
Педагогика дополнительного образования	80%	4,6
Дошкольное образование	100%	4,8
Физическая культура	100%	4,7

Итоги прохождения студентами преддипломной практики

Таблица 20

специальность	качество	Средний балл
Преподавание в начальных классах	100%	4,7
Коррекционная педагогика в начальном образовании	100%	4,8
Педагогика дополнительного образования	84%	4,2
Дошкольное образование	95%	4,8
Физическая культура	100%	4,7

Уровень сформированности профессиональных компетенций

Таблица 21

специальность	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Преподавание в начальных классах	75	25	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	63	33	4
Педагогика дополнительного образования	33	50	17
Дошкольное образование	83	11	6
Физическая культура	68	32	

Важная составляющая качественной организации процесса производственной практики – это согласование с образовательными организациями планов и содержания практики, возможность выполнения в образовательных организациях всех видов работ, предусмотренных программами практики, оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов руководителями практики от образовательных организаций. В 2020 году программы практики были актуализированы и согласованы с образовательными организациями.

С 12 по 19 октября 2020 года в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» прошел внутриучрежденческий этап чемпионата WorldSkills – 2020. В отборочном этапе приняли участие 53 студента третьего и четвертого курсов.

По компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» - 15 студентов, из них 10 студентов из 46 группы и 5 студентов из 36 группы. По компетенции «Дошкольное воспитание» - 14 студентов, 5 – 4 курс, 9 – 3 курс. По компетенции «Преподавание в младших классах» - 24 студента: 18 – 4 курс, 6 – 3 курс.

К организации и проведению конкурсных мероприятий привлекались волонтеры: студенты 1 – 2 курсов.

Качество выполнения конкурсных заданий оценивали эксперты – представители работодателей, имеющих сертификат на право оценки демонстрационного экзамена:

Козик Я.С. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43»; Милько Е.М. – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43»; Смирнова Н.Ю. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 15»; Кириченко О.Г. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 13»; Медведева М.А. – заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 15»; Верховых Л.В. – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 13»; Лихоманов В.Ф. – учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 17».

В программе проведения отборочных (внутриучрежденческих) соревнований на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Алтайского края – 2020 были представлены следующие задания:

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»: разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования; разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

Компетенция «Дошкольное воспитание»: разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Компетенция «Преподавание в младших классах»: подготовка и проведение урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов; разработка и демонстрация уровневых учебных заданий.

Отборочный этап включал в себя Деловую программу для подготовки участников: мастер-класс «Технология создания интерактивных заданий в LearningApps.org» (И.В. Бригунец); мастер-класс «Разработка уровневых учебных заданий с использованием интерактивного оборудования» (О.В. Горбенко); единый методический урок – онлайн конференция (О.В. Горбенко, И.А. Радченко, Н.А. Булгакова, А.П. Козорезов); мастер-класс «Проведение урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку» (Л.С. Шушунова); мастер-класс «Демонстрация фрагмента занятия по речевому развитию.

Анализ конкурсных заданий» (М.В. Мерзликина); открытие мастерской робототехники, кабинет оборудован на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках проекта «ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ».

По итогам конкурсных мероприятий определены победители и призеры:

Компетенция «Преподавание в младших классах»

1 место – Романихина Светлана, 41 группа

2 место – Кривенко Маргарита, 41 группа

3 место – Заяц Анна, 33 группа

3 место – Семьян Светлана, 41 группа

Компетенция «Дошкольное воспитание»

1 место – Логамина Снежана Максимовна, 45 группа

2 место – Фадеева Анастасия Олеговна, 45 группа

3 место – Кривошеина Алёна Алексеевна, 45 группа

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»

1 место – Анисимов Артем Витальевич, 46 группа

2 место – Соломка Ольга Андреевна, 46 группа

3 место – Чубарь Валерия Эдуардовна, 46 группа

На региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы - 2020» колледж представляли:

Основная линейка:

Романихина Светлана – «Преподавание в младших классах»

Логамина Снежана Максимовна – «Дошкольное воспитание», 3 место

Соломка Ольга Андреевна – «Физическая культура, спорт и фитнес»

Юниоры:

Ильичев Ярослав – «Преподавание в младших классах», 2 место

Торопыгина Дарья – «Дошкольное воспитание», 3 место

Ступина Марина – «Физическая культура, спорт и фитнес», 3 место

Навыки мудрых:

Тараненко Наталья Петровна – учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 17»

Магальяс Вера Ивановна – воспитатель детского сада № 40

Для подготовки студентов к Региональному чемпионату в колледже были организованы индивидуальные консультации, мастер-классы, проигрывание конкурсных

заданий и их последующий анализ.

В январе 2020 года в колледже организован и проведен начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 42 участника из числа студентов 3-4 курсов.

Специальность 49.02.01 Физическая культура - 55 участников из числа студентов 3-4 курсов.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование - 43 участника из числа студентов 3-4 курсов.

По итогам олимпиады определены победители и призеры, которые представляли колледж на краевом этапе олимпиады профессионального мастерства.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1 место - Кизимова В.; 2 место - Дорошук А.; 3 место - Чуприна Н., Бердяев В.

Специальность 49.02.01 Физическая культура

1 место - Гильдебранд Р.; 2 место - Чеботаев А.; 3 место - Шиндлер А.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1 место - Трегуб В.; 2 место - Фадеева А.; 3 место - Шиндлер А.

В рамках деловой программы к участию в олимпиаде профессионального мастерства были привлечены учащиеся общеобразовательных школ города Славгорода.

В качестве экспертов к оценке выполнения заданий олимпиады были привлечены представители работодателей МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «СОШ № 13», МБУ СП «Спортивная школа», МБДОУ «Детский сад № 43».

Информационное обеспечение начального этапа олимпиады:

1. На сайте КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», http://mysttc.ru/html_2/news304.htm.
2. В студенческой газете колледжа «Вестник СПК» от 10 февраля 2020.
3. Репортаж телевидения «ТВ Степь <http://tv.slavgorod.ru/video/721.html>.
4. Интерактивные стенды колледжа (фотоотчеты).

Вывод: содержание и качество теоретической и практической подготовки специалистов среднего звена в колледже, организация исследовательской деятельности студентов в рамках избранной специальности соответствует требованиям ФГОС СПО.

2.8. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Основные направления учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: выполнение первокурсниками обязательного проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, написание курсовых работ студентами третьего курса, участие студентов в работе научно-практических конференций различных уровней, организация на базе колледжа студенческих научно-практических конференций.

В проектной деятельности приняли участие 107 студентов первого курса. В связи с особым режимом работы сотрудников и обучения студентов колледжа в период с апреля по июнь 2020г. (соблюдение мер о недопущении распространения коронавирусной инфекции в учебном заведении) в мае 2020г. был отменен I этап публичной защиты проектов. Конкурс «Лучший студенческий проект СПК - 2020» проводился 27 октября 2020г., 46% (29 проектов) от всего количества проектов (63 проекта) были представлены на конкурсе, приняли участие в презентации проектов 49% (52 участника) от числа всех студента – первокурсника. Победителями в номинациях стали:

Быкова Юлия, 21 группа, «Англицизмы в современном русском языке», руководитель Пфейфер М.А. – «Лучший исследовательский проект»

Побегайло Александра, 21 группа «Влияние рекламы на детей младшего школьного возраста и подростков», руководитель Хижова Т.С. – «Лучший информационный проект»

Тоникян Карина, 21 группа, «Образ Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя», руководитель Шушунова Л.С. – «Лучший творческий проект»

Чжен Екатерина, Штоль Анастасия, Дрепак Софья, 21 группа, «Быть педагогом – это здорово!», руководитель Хижова Т.С. – «Лучший практико – ориентированный проект»

Следующим направлением учебно-исследовательской деятельности студентов является их участие в научно-практических конференциях различных уровней. 39 человек (9% от числа всех студентов) приняли участие не только в конференциях, но и в конкурсах рефератов, курсовых и дипломных работ, учебно-исследовательских работ школьников, научно-исследовательских и творческих работ студентов СПО, конкурсе «Практические и теоретические исследовательские работы и проекты учащихся и студентов», конкурсе «Цифруй» исследовательско-практических работ школьников и студентов, направленных на внедрение и развитие цифровых технологий, конкурсе «Инновации. Наука. Творчество» проектно-исследовательских, творческих работ учащихся. Из 39 человек 48% проявили

себя на всероссийском и межрегиональном уровнях, 33% на краевом уровне и 18% на городском уровне (Таблица 18).

Кроме этого студенты вовлечены в профессиональные конкурсы различных уровней от колледжного до международного. Итоги практической подготовки обучающихся в области проектирования технологических карт уроков, методических разработок занятий развивающих и коррекционных, по внеурочной, досуговой деятельности дошкольников и младших школьников, результаты исследовательской деятельности в рамках УИРС (учебно-исследовательских работ студентов), выполнения индивидуальных проектов широко представлены студентами и их руководителями на конкурсных мероприятиях.

Информация о победах студентов в профессиональных конкурсах различного уровня в 2020 году содержится в Приложении 2.

Таблица 22

Сравнительные показатели доли студентов – победителей в конкурсных мероприятиях различного уровня

Год	2016	2017	2018	2019г.	2020
Доля студентов - победителей конкурсных мероприятий различного уровня от числа всех обучающихся	31%	32%	30%	33%	35%

Результатом третьего направления учебно-исследовательской деятельности студентов является успешное выполнение курсовой работы, которое считается первым этапом дипломного проектирования при соблюдении принципа преемственности теоретического материала и практической части от курсового к дипломному проектированию.

Таблица 23

Сравнительные показатели качества выполнения курсовых работ

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Качество выполнения КР	87 %	91 %	89%	95%	96%	91%

Запланированная на апрель традиционная студенческая научно-практическая конференция по итогам курсового проектирования не состоялась в соответствии с требованиями соблюдения мер о недопущении распространения коронавирусной инфекции и ограничении массовых мероприятий в учебном заведении.

2.9. Основные направления воспитательной деятельности

С августа 2020 года созданная в колледже рабочая группа начала разработку программы воспитания на 2021 – 2025 гг. и календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 у.г.

В Славгородском педагогическом колледже реализуется программа духовно – нравственного и патриотического воспитания «Наследие». В соответствии с общей целью воспитания (создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно - развитого, морально - устойчивого, социально - активного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России) программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Наследие» включает в себя основные четыре интегрированных направления:

- > здоровый образ жизни;
- > профессионально-трудовое;
- > гражданско-правовое;
- > духовно-нравственное.

С 2019 года в колледже реализуется программа «За мир без насилия», которая представляет собой комплекс мероприятий по предупреждению явлений дискриминации, физического, сексуального или психического насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в Славгородском педагогическом колледже, соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Реализация задач самоуправления в СПК возлагается на студенческий центр «Доверие», состоящий из клуба «Поиск», волонтерского отряда «Финсовет», отдела психологической поддержки, «Пресс – центра», биржи труда, отдела проектирования и оказания услуг, отдела по социальной поддержке и Совета студенческого общежития.

В колледже работают кружки и секции по различным направлениям. Помимо этого студенты заняты деятельностью в центре «Доверие», педагогическом отряде «Компас», волонтерских отрядах – «Финсовет» (повышение финансовой грамотности населения) и «Круг добра» (на базе «Центра творчества детей и молодежи» г. Славгорода), Городской молодежной думе, студиях при ГДК. Основные направления внеучебной деятельности: художественно – эстетическое воспитание, спортивно – массовая работа, духовно-нравственное воспитание, правовое и гражданско-патриотическое воспитание, экономическое воспитание. Наблюдается положительная динамика показателя охвата

студентов внеучебной деятельностью: всего внеучебной деятельностью занято 378 человек (75 % от общего количества обучающихся).

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции воспитательная работа в 2020 году проводилась в основном в дистанционном формате. Активно развивалось волонтерское движение: студенты Славгородского педагогического колледжа присоединились к общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» и помогали пожилым жителям г. Славгорода. В рамках месячника пожилого человека сотрудники студенческого центра «Доверие» и студентки 45 группы вручили праздничные наборы 50 ветеранам Славгородского педагогического колледжа, также оказывали им адресную помощь на протяжении всего года (уборка снега, чистка погребов, складирование дров и т.д.) Волонтеры отряда «Финсовет» провели ряд мероприятий для первокурсников на тему: «Осторожно! Мошенники!», а также стали активными участниками фестиваля «Финфест - 22», поддерживая команду Алтайского края. Ребята активно привлекали внимание молодежи к данному движению через группы в сети Интернет, участвовали в олимпиадах по финансовой грамотности, осуществляли помощь в разработке положения для конкурса рисунков о мошенничестве. Волонтерский отряд «Финсовет» занял 1 место в отборочном этапе окружного сбора волонтерских объединений, студенческий центр «Доверие» стал активным участником окружного (заочного) фестиваля «Подари частичку своего тепла».

Студент 31 группы школьного отделения Славгородского педагогического колледжа Андрей Кен занял 2 место в региональном этапе Всероссийской Национальной Премии «Студент года - 2020» в Алтайском крае. Заместитель директора по воспитательной работе Славгородского педагогического колледжа заняла 1 место в региональном творческом конкурсе «10 лет в фокусе добра» в номинации «Добро в лицах» в рамках Марафона добровольческих объединений «#МыВместе».

В 2020 году в дистанционном формате прошли мероприятия, посвященные празднованию Года памяти и славы: в честь 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне для студентов 1 – 3 курсов Славгородского педагогического колледжа были проведены дистанционные классные часы «Равнение на Победу», «Герои в моей семье», «Дети войны», «Дорогами мужества», «Эшелоны Победы» и другие, студенты организовали и провели дистанционный флэш-моб «Мы – правнуки Великой Победы!». Студенты и преподаватели приняли активное участие в интернет - акциях «Бессмертный полк»,

«Бессмертный полк педагогов Алтайского края» и «Георгиевская ленточка», в краевых конкурсах «Наша общая Победа», «Я помню! Я горжусь!», «Хочешь мира? Помни и войне» и других. В рамках акции «Окна памяти» праздничными поздравлениями, тематическими рисунками, символикой 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне были украшены не только квартиры ребят и учителей, но и общежитие и здания корпусов колледжа. Отмечена высокая активность студентов при проведении мероприятий, направленных на повышение правовой и электоральной культуры молодежи, формирование у молодых людей гражданской ответственности (Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации, месячник молодого избирателя, ежегодная городская научно-практическая конференция по избирательному праву). Студенты Славгородского педагогического колледжа были включены в состав регионального корпуса «Волонтеры Конституции».

Отмечена высокая активность студентов при проведении дистанционных мероприятий ко Дню Конституции, Дню народного единства, Дню воинской славы, Дня правовой грамотности, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятий по профилактике экстремизма, мероприятий в рамках месячника по военно – патриотическому воспитанию. Студенты колледжа приняли участие во II Сретенском форуме православной молодежи Славгородской епархии «Память о Великой Отечественной войне в жизни молодого поколения XXI века».

Команда колледжа заняла призовые места во Всероссийском военно – патриотическом квесте «Дорогами Бессмертного полка» (на базе «Центра военно–патриотического воспитания «Десантник»), в краевых соревнованиях в рамках Дня призывника, в городском Кроссе нации, в городском военно-спортивном конкурсе «Сильная Россия» (на базе «Центра военно–патриотического воспитания «Десантник»). Студенты Славгородского педагогического колледжа – лауреаты и призеры городского и окружного этапов фестиваля патриотической песни «Пою мое Отечество». Команда студентов СПК заняла 3 место в дистанционном краевом конкурсе «Война. Победа. Память», 2 место в окружном веб-квесте с международным участием «75 лет мира». Команда студентов 1-3 курсов «Учительская» Славгородского педагогического колледжа заняла 1 место в краевом историко-познавательном патриотическом онлайн-квесте "Жители блокадного Ленинграда", посвящённом 77-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны.

Студенты колледжа приняли активное участие в написании Большого этнографического диктанта, «Казачьего диктанта», в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в реализации краевого проекта «Клип на гимн России от Алтайского края», в краевой дистанционной научно – практической конференции «Студент, знания, творчество, карьера», в краевой акции «Парад российского студенчества» (в режиме онлайн). Студентки 1 курса школьного отделения Славгородского педагогического колледжа стали призерами дистанционной Всероссийской олимпиады по истории Великой Отечественной войны,

С 26 мая по 26 июня в Славгородском педагогическом колледже прошел месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ. В рамках месячника в колледже прошёл дистанционный конкурс «Лучший символ и слоган «Наркопоста СПК», в котором активное участие приняли студенты 1 - 3 курсов. Все победители и участники конкурса награждены дипломами и сертификатами. Проведен единый онлайн - урок с просмотром профилактических видеофильмов, на сайте колледжа размещена памятка об ответственности за хранение и распространение наркотических средств, психотропных веществ, разработанные УНК ГУ МВД России по Алтайскому краю.

В апреле 2020 года для студентов и преподавателей в колледже прошел дистанционный конкурс фотографий «Самоизоляция с пользой: сделай то, о чем давно мечтал!», направленный на популяризацию здорового образа жизни, раскрытие творческих способностей, профилактику асоциальных явлений. На конкурс было представлено 34 работы, в голосовании за лучшую работу приняли участие 546 человек. В колледже прошла дистанционная зарядка «Быть здоровым - здорово!», которую провели для студентов и преподавателей преподаватели физической культуры.

В рамках акции по профилактике преступлений и правонарушений «Здоровое поколение», которая прошла в Славгородском педагогическом колледже с 21 сентября по 21 октября 2020 года, кураторы групп нового набора совместно с заместителем директора по воспитательной работе провели для студентов профилактические беседы по теме «Ответственность за совершения краж и хищений. Несовершеннолетние студенты колледжа встретились с инспектором ОДН МО МВД России «Славгородский», который рассказал студентам об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения в общежитии, о реализации Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в

общественных местах на территории Алтайского края». Затем инспектор ОДН провел беседу по профилактике табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. В группах проведены беседы «Права и обязанности студентов СПК», проведено общее собрание жильцов общежития по вопросу профилактики правонарушений, в план работы общежития включены мероприятия по данному направлению. Студенты отделения физической культуры посетили музей МО МВД России «Славгородский». Студенты колледжа приняли активное участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Здоровье молодежи – богатство России».

В колледже создан и функционирует «Совет профилактики правонарушений и нарушений Устава КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Совет профилактики активно содействует объединению усилий педагогического коллектива колледжа, общественных организаций, родительской общественности по предупреждению противоправного поведения обучающихся, по активизации правового воспитания, оказанию воспитательного воздействия на обучающихся и их родителей. Таким образом, охват несовершеннолетних студентов мероприятиями по правовому воспитанию составляет 100%. В ноябре 2020 года в дистанционном формате проведено родительское собрание.

В 2020 у.г. в колледже обучалось 29 студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 6 студентов, относящихся к категории детей – инвалидов, 1 студентка, относящаяся к категории одиноких матерей. В 2020 году 9 студентов состояло на учете в КДН и ЗП, ОДН г. Славгорода, на внутриучрежденческом учете состояло 18 студентов, с которыми проводилась индивидуальная работа. Несовершеннолетние студенты активно вовлекаются во внеучебную деятельность (студенческий центр «Доверие», педагогический отряд «Компас», кружки и секции по интересам; особой популярностью среди ребят пользуются спортивные секции). Важнейшим направлением работы по профилактике правонарушений в колледже является индивидуальная работа: выявление «группы риска», индивидуальная работа с родителями и студентами, направление рекомендаций родителям для получения консультации врача – нарколога и принятия мер, наблюдение за студентами, изучение их личных дел (заведующие отделениями, кураторы, зам. по ВР, практический психолог, медицинский работник) Работа с несовершеннолетними детьми – сиротами и ОБПР ведется совместно с

органами опеки г. Славгорода. В колледже реализуется программа по формированию и развитию жизнестойкости.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом проведены инструктажи по профилактике терроризма с классными руководителями и преподавателями. Выданы памятки о правилах поведения в случае захвата в заложники, нахождения в завале и т.д. Со студентами и проживающими в общежитии проведены подробные инструктажи по технике безопасности в случае террористического акта и по противодиверсионной работе, проведены командно – штабные тренировки по эвакуации из учебных корпусов и общежития по учебной тревоге. В группах 1 – 4 курсов проходят классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в группах 1 – 2 курсов - часы общения по формированию толерантности к представителям других наций в студенческой среде. Во внеучебную деятельность активно вовлекаются студенты различных национальностей и религиозных конфессий. Для формирования культуры ЗОЖ среди групп нового набора были проведены первенства по волейболу и по баскетболу, а также первенство колледжа по баскетболу. В колледже регулярно проводилась спортивно-оздоровительная работа («А, ну-ка, парни!», День здоровья, первенства по различным видам спорта для юношей и девушек, «Кросс нации» и т.д.) Сборная СПК принимала активное участие в спортивной жизни города и края и неоднократно выходила победительницей в различных видах спорта.

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» студенты обеспечиваются государственными (краевыми) академическими стипендиями; государственными (краевыми) социальными стипендиями. Материальная поддержка студентов предусмотрена на оказание помощи нуждающимся студентам и организацию культурно - массовой и физкультурно-оздоровительной работы; для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. За особые успехи в учебной деятельности студенты получают повышенную академическую стипендию; за активное участие в научно – исследовательской, общественной и спортивной жизни колледжа, конференциях, конкурсах, выставках и т.д. в пределах имеющихся средств, по решению сектора социальной поддержки студенческого центра «Доверие» студенты поощряются материально.

В колледже реализуется проект «Лучшая студенческая группа»: проводится конкурс на лучшую группу на основании разработанного положения. В 2020 году группы 11 (куратор Куличенко В.Г.), 13 (куратор Шушунова Л.С.), 31 (куратор Батлук О.А.), 41 (куратор Радченко И.А.) стали победителями конкурса на лучшую группу по курсам. 50 студентов стали участниками торжественного приема у директора «Парад звезд» в дистанционном формате.

Наблюдается стабильность показателя уровня воспитанности студентов (41% - высокий уровень, 43% - хороший уровень; итого – 84 % студентов с высоким и хорошим показателем уровня воспитанности)

2.10. Социально обеспечение обучающихся

Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется «Положением о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Размер государственной академической и социальной стипендий не может быть меньше размера стипендии, установленного Законом Алтайского от 2 февраля 2005 года N 1-ЗС (с изм. от 04.09.2020 N 61-ЗС) «О стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в краевых государственных профессиональных образовательных организациях». Размер государственной академической стипендии в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» с 01.09.2020 года составляет – 584 рубля 00 копеек. Общая численность студентов, получающих государственную академическую стипендию на 1 июля 2020 года составила 239 человек (47%), на сентябрь 2020 г. (с учетом студентов первого курса)– 305 (67%). Социальную стипендию получали 175 человек (37 %)

Размер государственной социальной стипендии в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» с 01.09.2020 года составляет – 876 рублей 00 копеек.

В соответствии со ст.6 п. 4 Федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – обучающимся в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей

в размере трех социальных стипендий. В 2020 году это составило 2628 рублей.

В Славгородском педагогическом колледже имеется общежитие для проживания студентов на 250 мест. На основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студенты, относящиеся к категории детей – сирот, бесплатно проживают в общежитии, где для них созданы благоприятные условия: они обеспечены необходимой бытовой техникой, мебелью, предметами быта.

Студенты колледжа имеют возможность питаться в 2 столовых на территории 1 и 3 корпусов. Студенты, обучающиеся в Славгородском педагогическом колледже и относящиеся к категории детей – сирот, пользуются бесплатным питанием (получают ежемесячную компенсацию на питание)

Имеется 2 медицинских кабинета общей площадью 26 квадратных метров. Кабинеты относятся к центральной районной больнице, лицензированы. Кабинеты оснащены всем необходимым для приема и лечения оборудованием. Прием ведет фельдшер высшей квалификационной категории, стаж работы 44 года. В 2020 году медицинский осмотр прошли 115 несовершеннолетних студентов, из них 9 - из категории детей – сирот и ОБПР.

В колледже имеется 4 спортивных зала общей площадью 452, 2 квадратных метра, степень оснащенности спортивным инвентарем и оборудованием – полная. В наличии спортивная база по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, гимнастике, лыжной подготовке, настольному теннису, бадминтону.

2.11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель психологического сопровождения - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления студентов колледжа, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- изучить уровень жизнестойкости, тревожности, самооценки, коммуникативных способностей, профессионально-педагогической направленности, учебной мотивации и адаптации студентов групп нового набора к обучению в колледже, отследить динамику;

- провести консультационно-просветительскую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на: повышение уровня жизнестойкости студентов; формирование и развитие их профессионально-педагогической направленности; развитие социальной и индивидуально-личностной компетентности студентов; снижение уровня психологических проблем участников образовательного процесса;
- обеспечивать психологическую поддержку всех участников образовательного процесса через групповое и индивидуальное консультирование;
- отслеживать и корректировать проблемы, возникающие в учебно-воспитательном процессе;
- формировать у студентов социально-психологическую компетентность, позитивную аутоидентификацию, ценностные ориентации и установки, исключающие употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, а также формировать основные жизненные навыки, необходимые для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.

Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:



Рис. 2 Направления психологического сопровождения

Анализ проведенной работы по направлениям психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса за 2020 год:

Психодиагностика:

А) Исследование уровня жизнестойкости студентов:

- Январь 2020г.: ниже нормы – 14% студентов; норма – 86% студентов.

- Декабрь 2020г.: ниже нормы – 4% студентов; норма – 96% студентов.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов (на 8%), имеющих уровень жизнестойкости в пределах нормы.

Б) Исследование уровня адаптации студентов нового набора к обучению в колледже:

- Январь 2020г.: низкий – 14% студентов; средний – 42%; высокий – 44%.

- Июнь 2020г.: низкий – 8% студентов; средний – 24%; высокий – 68%.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов, имеющих высокий уровень (на 24%) адаптации к обучению в колледже и снижение % студентов, имеющих низкий уровень адаптации (на 6%).

В) Исследование мотивации обучения в колледже студентов нового набора (сентябрь 2020г.):

- Приобретение знаний – 54%;

- Овладение профессией – 37%;

- Получение диплома – 9%;

- Адекватный выбор профессии – 93%.

Пояснение к цифрам: у некоторых студентов в качестве ведущего мотива обучения в колледже выступают сразу два: «Приобретение знаний» и «Овладение профессией».

Г) Исследование уровня профессионально-педагогической направленности студентов нового набора (октябрь 2020г.):

- Очень низкий уровень – 4%;

- Недостаточный уровень – 10%;

- Средний уровень – 48%;

- Хороший уровень – 28%;

- Высокий уровень – 10%.

Д) Исследование уровня тревожности студентов:

Всего в исследование приняло участие 176 студентов.

- сентябрь 2020г. – 40 человек имеют повышенный и высокий уровень тревожности.

- декабрь 2020г. – 26 человек имеют повышенный и высокий уровень тревожности;

Вывод: наблюдается положительная динамика количества студентов с нормальным

уровнем тревожности (у 14 из 40 человек, ранее имевших повышенный или высокий уровень тревожности, произошло снижение уровня тревожности).

- Социологический опрос на тему: «Проблема наркомании в молодежной среде» (был проведен дистанционно).

В опросе приняли участие 242 респондента. Студенты 1-2 курсов анонимно ответили на ряд вопросов и выразили своё отношение к проблеме наркомании.

Подсчет результатов анкетирования показал: 70% опрошенных считают, что наркомания – это болезнь, 30% – просто увлечение; 70% – наркотики приносят вред, 10% – нет, 20% – не знают; 50% – подростков употребляют, чтобы показать себя взрослее, 50% – из любопытства; 100% – наркотики влияют на психику; 30% – общались с наркоманами; 70% – нет; 100% – никогда не употребляли наркотики!!!

Опираясь на данные проведенного исследования, сделаны выводы по данному вопросу: В подростковом возрасте происходит формирование личности, становление характера. От того, как сложится этот период в жизни человека, зависит дальнейшая жизнь. Организм подростка обладает повышенной чувствительностью к негативному воздействию наркотических средств. Употребление наркотиков приводит к повреждениям внутренних органов, и к формированию заболевания – наркомания. Последствия употребления наркотиков часто бывают необратимы! Взрослые, будьте бдительны!

С 30.10 по 01.11.2020 г. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ СПК принимали участие во Всероссийском онлайн-опросе.

В опросе приняло участие 60 родителей (законных представителей) по методике определения уровня информированности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактическая деятельность

1) Реализация цикла мероприятий «Умей ценить жизнь» («Что мы знаем о СПИДе», «Мы против наркотиков!», «Зависимые люди – признак проблемного общества», «Цени свою жизнь» и др.).

Цель мероприятий: создание условий для профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

Задачи мероприятий:

1. Расширить представление студентов о последствиях употребления наркотических и

психоактивных веществ для здоровья человека.

2. Рассмотреть возможные варианты отказа от употребления наркотических и психоактивных веществ и апробирование их в ходе выполнения упражнений.

3. Развитие навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.

2) Реализация программы по формированию и развитию навыков жизнестойкости студентов «Умей ценить жизнь»

Цель программы: создать условия для формирования и развития навыков жизнестойкости, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры студентов; профилактика суицидального поведения студентов.

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения;
3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
4. Развитие коммуникативных способностей студентов;
5. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.
6. Формирование у студентов позитивного образа собственного «Я»; развитие жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение.
7. Развитие у студентов навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях.

3) Реализация программы адаптации студентов нового набора к обучению в колледже «Адаптация студентов к обучению в колледже»

Цель программы: создать благоприятные условия для успешной адаптации студентов нового набора к обучению в колледже; профилактика дезадаптации.

Задачи программы:

- 1) Знакомство студентов с одногруппниками, куратором, основными требованиями, предъявляемыми в колледже;
- 2) Организация деятельности по созданию благоприятного психологического климата в группе, формированию и развитию коллектива студенческой группы;
- 3) Формирование у студентов установок толерантного поведения;
- 4) Проведение работы по снижению уровня учебной тревожности студентов и

формированию адекватной самооценки;

5) Обеспечение повышения уровня профессиональной направленности студентов, развития их коммуникативных способностей;

6) Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;

7) Исследование психологических особенностей студентов групп нового набора.

4) Реализация программы социально-психологического сопровождения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации «Я все смогу».

Цель программы: оказание своевременной психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование у студентов установок толерантного поведения.

3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки.

4. Развитие психологической культуры студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Развитие коммуникативных способностей студентов.

6. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.

Коррекционно – развивающая деятельность

1) Реализация психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (4 курс)

Цель: создать условия для формирования у студентов навыков целеполагания и построения жизненной перспективы.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать особенности развития собственной жизнестойкости;
- планировать работу по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников в образовательном учреждении с учетом их возрастных особенностей;
- осознавать собственную систему ценностей и субъективных смыслов;

- выстраивать свою жизненную перспективу, осуществлять целеполагание, планирование и выбор ресурсов для реализации намеченной жизненной перспективы;
- преодолевать внутренние и внешние противоречия, справляться с трудными жизненными ситуациями, находить конструктивные способы решения актуальных проблем;
- своевременно осуществлять саморегуляцию своего психоэмоционального состояния, владеть собой, быть стрессоустойчивым и уверенным в себе.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен знать:

- возрастные аспекты жизнестойкости личности и способы ее формирования в условиях образовательного учреждения;
- ресурсы собственной личности;
- способы регуляции, саморегуляции психоэмоционального состояния и развития уверенности в себе;
- основы построения конструктивного общения с людьми.

Консультативная деятельность

Всего проведено консультаций: 156. Из них: - обучающиеся – 98; - родители – 16; - педагоги – 42.

Таблица 24

	Месяц											
	Категория	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Всего
Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	8	29	14	4	2	0	18	11	8	4	98
	Родители	2	0	1	2	0	0	4	2	2	3	16
	Педагоги	5	2	6	3	2	0	12	3	8	1	42

Положительные достижения: Согласно отзывам обратившихся за психологической помощью людей, проведенная консультативная работа способствовала снижению их личностных, социальных и учебных проблем. 100% участников психологического консультирования отметили, что получили необходимую психологическую помощь, что позволило им полностью разрешить свои проблемы.

Проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу: низкий уровень жизнестойкости, проблемы в адаптации к обучению в колледже, страх проведения уроков и занятий на практике, повышенный уровень агрессивности студентов; конфликтные

взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, родителями; стрессы студентов, преподавателей; сложные жизненные ситуации; учебные и внутри личностные проблемы; высокий уровень тревожности, заниженная самооценка и т.д.

Консультативно – просветительская деятельность реализовывалась в следующих мероприятиях: координация работы отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»; просветительские беседы «Работа Телефона доверия»; рекомендации психолога при работе с СДО; информационный буклет «Дистанционное обучение - без вреда для здоровья!»; рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении; памятка студенту «Экзамены без стресса!»; презентация «Психологическая разгрузка для педагогов»; памятка «Релаксация для педагогов»; буклет «Живи спортивно! Живи активно! Живи позитивно!»; социальный ролик «Выбор в пользу жизни!».

Вывод: воспитательная работа носит плановый и системный характер, с привлечением внешних государственных и общественных организаций. Система планирования отражена в перспективном и текущем планировании, календарных планах, планах-дневниках классных руководителей, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителей кружков и секций. Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с Концепцией воспитательной работы, комплексным планом учебно-воспитательной работы и способствует формированию портрета выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечение качества подготовки специалистов

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников на декабрь 2020 года составляла 41 человек. Из 41 педагогических работников 1 – кандидат педагогических наук, 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39%; 16 человек (39%) имеют I квалификационную категорию; 9 преподавателей (7%) не имеют квалификационной категории. Таким образом, 32 человека или 78% имеют квалификационные категории.

В коллективе 2 человека имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 3 человека имеют звание «Отличник народного образования», 3 человека награждены медалью «За заслуги в труде». 13 членов коллектива отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Возрастной состав: до 40 лет 16 человек – 39% преподавателей, свыше 40 лет – 25 человек – 61% преподавателей. Средний возраст – 42 года.

За отчетный период уволилось 11 человек (4 преподавателя, 7 сотрудников) по собственному желанию. Приняты на работу 12 человек (6 преподавателей, 6 сотрудников). Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года (I квартал - март 2020г., IV квартал – декабрь 2020г.). В 2020г. на квалификационные категории были аттестованы 9 педагогических работников, из них на первую квалификационную категорию – 3, на высшую квалификационную категорию – 4. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 руководящих работника - заведующий учебной и производственной практикой, заведующий отделением

Таблица 25

Сравнительные количественные показатели доли педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории

Год	2017	2018	2019	2020
Наличие квалификационной категории	83%	92,5%	93%	78%

Доля педагогических работников, прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации в 2020 г. составила 61 % от всего числа руководящих и педагогических работников по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 до 144 часов. Обучение осуществлялось в дистанционной форме в следующих образовательных организациях: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития имени Адриана Митрофановича Топорова» г. Барнаул, АНО ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», г. Томск, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москва, Академия Ворлдскиллс Россия г. Москва, Национальный фонд подготовки кадров, г. Москва, АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», г. Новосибирск, ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, профессиональных образовательных организациях г. Бийска и г. Барнаула.

26% (11 человека) от числа всех преподавателей и руководящих работников прошли дистанционное обучение в Академии Ворлдскиллс Россия г. Москва по программам подготовки экспертов регионального чемпионата и демонстрационного экзамена по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес». Обучение дает возможность улучшить программу подготовки специалистов по реализуемым специальностям с применением стандартов Ворлдскиллс и выполнить показатели Программы развития колледжа на 2020 – 2024гг.

39% (18 человек) доля педагогических и руководящих работников прошедших стажерскую практику в профессиональных образовательных организациях г. Барнаула, Бийска по программам подготовки и проведения регионального чемпионата Ворлдскиллс, организации каникулярной школы, оптимизации дистанционного обучения студентов, использования гибких (вариативных) программ подготовки специалистов.

11% (5 человек) обучались по программе повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11 – х классов, которая дает возможность участвовать во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

85% (6 человек) от числа всех руководящих работников прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, позволяющим организовать процесс

формирования у преподавателей и студентов предпринимательских компетенций, внедрять целевую модель наставничества обучающихся в образовательной организации, рекомендованную Министерством просвещения РФ, улучшить процесс практического обучения и обеспечит лицензионные требования реализации основных профессиональных образовательных программ.

Таблица 26

Информация о повышении квалификации в форме прохождения стажерских практик

№	ФИО	Место прохождения стажировки (предприятие, организация)	Тема (количество часов)	Документы, подтверждающие прохождение стажировки
1	Батлук Ольга Александровна	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 01.06.2020г. № СП - 28 - 48
2	Безручко Марина Николаевна	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70-13
3	Валиневич Наталья Анатольевна	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70- 17
		КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Оценка выполнения и демонстрации конкурсного задания участниками чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с актуализированными требованиями стандартов WorldSkills	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 26.11. № СП – 74 - 3

			Russia (компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах) (8 часов)	
4	Дроздова Светлана Анатольевна	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Разработка интерактивного цифрового контента (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 23.11.2020г. № СП - 79 - 1
5	Кинцель Марина Георгиевна	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Разработка интерактивного цифрового контента (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 23.11.2020г. № СП-79-9
		КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	Развитие soft –skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся ПОО в условиях реализации непрерывного профессионального образования (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 04.11.2020г. №СП – 64 - 14
6	Колегова Кристина Сергеевна	КГБПОУ «Бийский государственный колледж».	Методические аспекты организации каникулярных школ в рамках профессионального самоопределения школьников (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 29.05.2020 № СП - 14 - 9
7	Кравченко Алексей Александрович	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70- 16
8	Куличенко Валентина Геннадьевна	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Оценка выполнения и демонстрации конкурсного задания участниками чемпионата «Молодые профессионалы» в	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 26.11. № СП – 74 - 4

			соответствии с актуализированными требованиями стандартов WorldSkills Russia (компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах) (8 часов)	
9	Ласкавая Ольга Викторовна	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 01.06.2020г. № СП-28-49
10	Мерзликina Марина Викторовна	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Оценка выполнения и демонстрации конкурсного задания участниками чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с актуализированными требованиями стандартов WorldSkills Russia (компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах) (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 26.11. № СП – 74 - 2
11	Мороз Евгений Вадимович	КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70-18
12	Околович Людмила Анатольевна	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»	Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 01.06.2020г. № СП - 28 - 50
13	Олешко Татьяна	КГБПОУ	Методические	Справка КАУ

	Сергеевна		«Бийский государственный колледж».	аспекты организации каникулярных школ в рамках профессионального самоопределения школьников (8 часов)	ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 29.05.2020 № СП - 14 - 10
14	Пустовая Анастасия Ивановна		КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Разработка интерактивного цифрового контента (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 23.11.2020г. № СП - 79 - 25
15	Радченко Ирина Алексеевна		КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Оценка выполнения и демонстрации конкурсного задания участниками чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с актуализированными требованиями стандартов WorldSkills Russia (компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах) (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 26.11. № СП – 74 - 1
16	Руденко Ирина Юрьевна		КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70-14
17	Сафонова Алла Федоровна		КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»	Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 05.11.2020г. № СП-70- 15
18	Серебрянская Ольга Владимировна		КГБПОУ «Барнаульский государственный	Разработка интерактивного цифрового контента	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 23.11.2020г.

		педагогический колледж»		№ СП - 79 - 24
19	Сулимова Елена Александровна	КГБПОУ «Бийский государственный колледж».	Методические аспекты организации каникулярных школ в рамках профессионального самоопределения школьников (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 29.05.2020 № СП - 14 - 12
20	Шушунова Любовь Савельевна	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Разработка интерактивного цифрового контента (8 часов)	Справка КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 23.11.2020г. № СП – 79 - 23

Таблица 27

Список преподавателей, получивших в 2020 году статус экспертов региональных чемпионатов, демонстрационных экзаменов в результате обучения в академии Worldskills

№	ФИО	Эксперт демонстрационного экзамена/регионального чемпионата	Компетенция	Дата выдачи/срок действия свидетельства
1	Батлук Ольга Александровна	Эксперт демонстрационного экзамена	Преподавание младших классов в	09.04.2020 /2 года
2	Валиневич Наталья Анатольевна	Эксперт демонстрационного экзамена	Дошкольное воспитание	22.11.2020 /2года
3	Дроздова Светлана Анатольевна	Эксперт демонстрационного экзамена	Преподавание младших классов в	06.04.2020 /2 года
4	Карнаухова Татьяна Вячеславовна	Эксперт демонстрационного экзамена	Дошкольное воспитание	04.05.2020 /2 года
5	Козорезов Александр Петрович	Эксперт демонстрационного экзамена	Дошкольное воспитание	22.04.2020 /2 года
6	Куличенко Валентина Геннадьевна	Эксперт чемпионата по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона	Преподавание младших классов в	15.10.2020 /2 года
7	Мерзликина Марина Викторовна	Эксперт чемпионата по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона	Дошкольное воспитание	21.08.2020 /2 года
8	Мороз Евгений	Эксперт демонстрационного экзамена	Физическая культура, спорт и фитнес	21.03.2020 /2 года

	Вадимович			
9	Радченко Ирина Алексеевна	Эксперт демонстрационного экзамена	Преподавание младших классах	в 20.05.2020 /2 года
10	Сулимова Елена Александровна	Эксперт чемпионата по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона	Преподавание младших классах	в 21.08.2020 / 2 года
11	Хижова Татьяна Сергеевна	Эксперт демонстрационного экзамена	Преподавание младших классах	в 14.09.2020 /2 года

Информация о педагогических и руководящих работниках, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в 2020г. по программам дополнительного профессионального образования содержится в Приложении 3.

3.2. Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В течение отчетного периода научно-исследовательская и экспериментальная работа преподавателей была организована по следующим направлениям:

- совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в условиях колледжной системы открытого наставничества – проект «Хочу научиться, могу научить»;
- формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах на основе внедрения новых образовательных программ и обеспечения доступа к инновационным технологиям в условиях проекта «ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ» на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обновление модели проектной деятельности первокурсников в соответствии с требованиями ФГОС СОО и укрепление основы их профессиональной социализации на основе раннего погружения в профессию в условиях проекта «Школа проектирования».

С января 2020 года в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019г. в Славгородском педагогическом колледже реализуется проект открытого наставничества «Хочу научиться – могу научить» по направлению профессионально - педагогического наставничества, где осуществляется взаимодействие более старшего по возрасту преподавателя, обладающего важными для наставляемого знаниями, опытом, ресурсами и потребностями в их трансляции, и наставляемого преподавателя, имеющего

определенные потребности развития, для удовлетворения которых ему недостаточно имеющихся знаний, опыта, ресурсов, возможностей и необходимая индивидуальная поддержка, сопровождение со стороны более старшего и опытного наставника.

Основные идеи проекта «Хочу научиться, могу научить» заключается в том, что: наставничество - неформальная коммуникация между преподавателями с участием студентов, направленная на взаимообмен опытом и совершенствование профессиональных компетенций;

каждому есть чему научить и чему учиться;

обучение происходит в парах или микрогруппах, которые формируются на основе принципа свободного инициативного самоопределения.

Реализация проекта дает для наставника личностный и карьерный рост, саморазвитие и повышение профессионального мастерства, публичное признание. Для наставляемого: формирование и развитие профессиональных компетенций, приобретение опыта, повышение уровня профессионализма. И для колледжа в целом проект дает развитие педагогического сообщества, оптимизацию процесса непрерывного повышения квалификации, формирование «культуры наставничества», адаптацию новых сотрудников, формирование среды профессионально-творческого взаимодействия, повышение профессионализма, развитие организационной культуры колледжа, формирование кадрового резерва.

Сроки реализации проекта с 2020 по 2025 гг. Показатели результативности проекта: включенность преподавателей в систему наставничества (по итогам 2020 – 20% от числа всех преподавателей колледжа), включенность студентов в систему наставничества (по итогам 2020 – 0% от числа всех студентов колледжа) и повышение эффективности наставнических взаимодействий.

Форма наставничества «опытный педагог - молодой специалист» ориентирована на то, что опытный преподаватель помогает начинающему специалисту дойти до первой профессиональной аттестации на присвоение квалификационной категории.

В соответствии с годовым планом проекта в колледже созданы шефские пары: Куличенко В.Г. – Пустовая А.И., Бригунец И.В. – Новоселова А.В., Безручко М.Н.– Руденко И.Ю., Чеботаева Ю.В.– Мороз Е.В., Козорезов А.П. – Конограй К.П., Радченко И.А. – Гезова А.В.

Кроме этого, дополнительно реализуется еще одна форма профессионально - педагогического наставничества - «опытный предметник - неопытный предметник». По формированию исследовательских компетенций студентов работает наставническая группа Гаас О.И., Карнаухова Т.В., Колегова К.С., Курьс О.Н., Мороз Е.В., Руденко И.Ю., Серебрянская О.В. под руководством Дроздовой С.А. По формированию компетенций организации проектной деятельности первокурсников под руководством Кинцель М.Г. работает группа в составе Пустовая А.И., Руденко И.Ю., Гезова А.В., Мороз Е.В., Курьс О. Н., Конограй К.П.

В сентябре 2020г. для молодых специалистов состоялся семинар «Моя первая аттестация», они познакомились с особенностями этапов прохождения оценочных процедур процесса присвоения первой квалификационной категории, критериями оценки результатов профессиональной деятельности, формами документов и записей.

В декабре 2020 г. для участников проекта во время установочного семинара были определены цели по успешному закреплению наставляемых на своем рабочем месте, пути повышения их профессионального потенциала и уровня, обсуждались вопросы создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные задачи наставничества.

Традиционно преподаватели в соответствии с требованиями Порядка прохождения аттестации от 2014г. демонстрируют сформированный уровень развития профессиональных компетенций по время проведения открытых уроков. По итогам наблюдений на проведенных мероприятиях ведущей педагогической технологией, используемой преподавателями колледжа, является технология деятельностного обучения. В отчетном периоде преподаватели представили серию открытых уроков с использованием названной технологии.

Таблица 28

Открытые уроки преподавателей в 2020 г.

№	ФИО преподавателей	Наименование УД, МДК	Тема	Методическая цель
1	Агалакова В.В.	Литература	«Конфликт поколений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	Анализ художественного произведения с использованием технологии деятельностного обучения
2	Безручко М.Н.	Методика обучения продуктивным видам	Декоративная аппликация. Методика обучения	Формирование профессиональных компетенций студентов в

		деятельности	технологии выполнения аппликации	процессе выполнения аппликационных работ на уроке.
3	Кравченко А.А.	Легкая атлетика с методикой преподавания	Классификация легкоатлетических упражнений	Обработка информации с использованием групповой технологии обучения
4	Крупп С.И.	Спортивные игры с методикой	Закрепление технических приемов и их сочетаний в волейболе.	Формирование профессиональных компетенций в процессе учебных занятий по волейболу и обогащение практического опыта для выполнения профессиональной деятельности.
5	Рогальская И.В.	Иностранный язык (немецкий)	Направления музыки. Музыкальные инструменты	Приемы формирования тематического словаря учащихся через различные виды речевой деятельности

Преподаватели колледжа представили результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы в 2020 году на конкурсных мероприятиях различного уровня, информация о победах преподавателей содержится в Приложении 4.

С апреля 2020г. педагогический коллектив приступил к реализации проекта «ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ» на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. До сентября 2020г. реализация проекта прошла подготовительный этап, где особое внимание уделялось решению задачи по отработке механизма взаимодействия колледжа и основных соисполнителей проекта КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода», МБОУ ДО «ЦТДМ». Создан Координационный совет, проведено его первое заседание, где подписано Соглашение о взаимодействии, в организациях – партнерах, определены ответственные за реализацию проекта.

В колледже сформирована рабочая группа, ее членами подписаны инструкции по деятельности, изучена дорожная карта проекта с указанием ответственных за каждое мероприятие проекта.

В колледже утверждены программы дополнительного образования: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию», «Образовательная робототехника», разработанные членами рабочей группы, реализация программ будет осуществляться с 22 октября 2020 года. Удалось организовать механизм сетевого взаимодействия с организациями – соисполнителями проекта. Положительный эффект от этого заключается

в оперативном реагировании на запросы от грантополучателя, предоставлении сведений о целевой группе проекта, консультировании по вопросам создания информационно-методических материалов: буклетов, презентующих дополнительные образовательные программы, брошюр, информирующих о формах работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, необходимых для проведения установочных семинаров перед началом реализации образовательных программ в октябре 2020 года.

С октября по декабрь 2020 года реализация проекта осуществлялась в рамках основного этапа, ориентированного на решение по созданию развивающей образовательной среды, способствующей оказанию помощи несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах, в профессиональном самоопределении и обеспечении доступа к современным технологиям.

15 октября 2020 года открыта мастерская робототехники, оснащенная оборудованием для проведения занятий по техническому творчеству, цифровому прототипированию, графике и робототехнике. Проведены установочные обучающие семинары - 23 октября 2020 года в МБОУ ДО «ЦТДМ» по теме: «Особенности проведения соревнований по робототехнике», 24 ноября 2020 года в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Славгорода» по теме: «Особенности работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении». Участникам семинаров были розданы информационно-методические материалы - буклеты и брошюры.

В отчетном периоде была организована работа с родителями, проведены 3 экспресс-консультации по особенностям формирования профессионального определения несовершеннолетних целевой группы проекта.

В рамках решения задачи проекта по предоставлению несовершеннолетним, состоящим на различных профилактических учетах, возможность для публичной и открытой демонстрации сформированного уровня профессионального самоопределения на базе клуба «Исток» была проведена профессиональная проба по специальности «Педагог дополнительного образования».

В декабре 2020 года в рамках первой диагностики было проведен опрос в форме анкетирования по определению уровня профессионального самоопределения участников целевой группы проекта и намерении выпускников основной школы из числа участников

проекта продолжить обучение в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». В завершении отчетного периода проведен мониторинг реализации комплекса мероприятий и достижения планируемых результатов за 2020 год, основным ориентиром которого были запланированные показатели эффективности реализации мероприятий проекта.

Руководители проектной команды 15 декабря 2020 года провели презентацию промежуточных итогов и положительных эффектов социального партнерства с соисполнителями проекта на краевом мероприятии - заседании Западного территориального отделения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края. Основным вопросом заседания было обсуждение различных подходов в организации деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, с использованием сетевого взаимодействия колледжа и учреждений социального обслуживания, дополнительного образования, а также в системе воспитательной работы учреждений СПО. В работе круглого стола приняли участие директора колледжей, техникумов и лицеев, специалисты, курирующие организацию воспитательной работы учреждений, педагоги – психологи, два руководящих работника Комплексного центра социального обслуживания населения Славгорода, городского Центра творчества детей и молодежи, студенты педколледжа. Всем участникам заседания были вручены информационно-методические материалы (буклет и брошюра), презентующие программы, реализуемые в рамках проекта и информирующие о формах работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Таблица 29

Эффективность реализации мероприятий проекта за 2020 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			плановое значение за отчетный период	фактическое значение за 2020 год
1. Охват мероприятиями целевой группы				
1.1.	Число несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, ставших участниками проекта	человек	55	55
1.2.	Число несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах (далее – несовершеннолетние целевой группы), ставших участниками обязательных	человек	55	55

	мероприятий проекта, в том числе:			
1.2.1	программ профессиональной диагностики	человек	55	55
1.2.2	профессиональных проб	человек	10	10
1.2.3	конкурсных мероприятий (конкурсы профессионального мастерства, смотры профессий, другие)	человек	-	-
1.3.	Число несовершеннолетних, снятых с профилактического учета по итогам участия в проекте	человек	10	12
1.4.	Количество семей, воспитывающих несовершеннолетних целевой группы, получивших поддержку в ходе реализации проекта	единиц	30	30
1.5.	Число родителей (законных представителей) несовершеннолетних целевой группы, получивших консультационную и иную поддержку по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, их профессионального образования и трудоустройства	человек	30	30
1.6.	Общее число несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях проекта (несовершеннолетние целевой группы, а также несовершеннолетние из их социального окружения, участвующие в мероприятиях проекта)	человек	80	80
2.Привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности				
2.1.	Количество организаций, привлеченных к реализации программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних целевой группы, в том числе:	единиц	5	2
2.1.1	государственных и муниципальных учреждений	единиц	2	2
2.1.2	российских негосударственных некоммерческих организаций, общественных объединений	единиц	-	-
2.1.3	бизнес-структур (предприятия, компании, другие)	единиц	3	0
2.1.4	других организаций	единиц	-	-
2.2.	Количество организаций, на базе которых проведены профессиональные пробы, мастер-классы с участием несовершеннолетних целевой группы	единиц	-	-
2.3.	Количество созданных служб (мастерских, кабинетов профориентации, служб профконсультирования, других служб), обеспечивающих профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку несовершеннолетних целевой группы	единиц	1	1

2.4.	Число специалистов, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта	человек	10	14
2.5.	Число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях по распространению успешного опыта реализации проекта	человек	0	0
2.6.	Число добровольцев, участвующих в реализации мероприятий проекта, в том числе:	человек	20	21
2.6.1	в качестве наставников	человек	5	7
3. Распространение эффективных результатов проекта				
3.1.	Количество мероприятий по распространению результатов проекта (семинары, стажировки, конференции, другое)	единиц	-	0
3.2.	Количество информационно-методических изданий (методическое пособие, информационно-методический сборник, другое), изданных по итогам реализации проекта	единиц	-	0
4. Обеспечение открытости и публичности реализации проекта				
4.1.	Количество публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта	единиц	1	1
4.2.	Количество теле – и радиозаписей по тематике проекта	единиц	1	1
4.3.	Количество публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах	единиц	4	23

Обобщение опыта по итогам работы в рамках 2020 года дало возможность получить статус региональной инновационной площадки на 2021 год по вопросу создания механизма сетевого взаимодействия образовательной организации, учреждений социального обслуживания населения и дополнительного образования в условиях реализации социального проекта

В течение трех лет с 2018 по 2020гг. педагогический коллектив колледжа работал в условиях обновления процесса организации проектной деятельности первокурсников в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 2020 году были подведены итоги работы региональной инновационной площадки «Школа проектирования».

В декабре прошел краевой Фестиваль инновационных образовательных проектов профессиональных образовательных организаций региона. Организаторами фестиваля выступили Министерство образования и науки Алтайского края и Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова.

На фестивале были представлены инновационные образовательные проекты ПОО,

соответствующие стратегическим направлениям развития Алтайского края.

В номинации «Лучший реализованный инновационный проект» от колледжа на Фестиваль был представлен опыт работы коллектива, проект «Школа проектирования» занял II место.

По плану деятельности РИП на 2020г. в колледже были проведены:

- колледжный конкурс «Лучший студенческий проект СПК – 2020»;
- вторая «Однодневная школа проектирования»;
- стажерская практика для руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, учителей, преподавателей по теме: «Однодневная школа проектирования как условие погружения обучающихся в проектную деятельность в рамках ФГОС СОО»;
- краевой конкурс студенческих проектов «Мое профессиональное завтра».

Устойчивая результативность проекта за 3 года:

- 70% от числа всех первокурсников имеют положительные отметки по итогам годовой проектной деятельности.
- 40% доля студентов от числа всех обучающихся в колледже по очной форме обучения ежегодно участвуют во внешних и внутренних конкурсных мероприятиях с результатами проектной деятельности.
- Ежегодно с 2018 по 2020гг. было проведено не менее одного мероприятия по диссеминации положительного опыта работы команды проекта.
- 35% от числа всех преподавателей ежегодно являются участниками команды проекта.
- Ежегодно проведено не менее 3 – х общеколледжных мероприятия, ориентированных на повышение уровня профессиональных компетенций в области проектной деятельности.
- 80% от числа всех первокурсников демонстрируют адекватную профессиональную мотивацию.
- 50% от числа всех проектов ориентированы на раннее погружение в профессию.

Положительные эффекты реализации проекта:

- Демонстрация результатов и опыт по теме РИП представлены в 2018г. на 4 мероприятиях, в 2019г. на 9 мероприятиях, в 2020г. на 18 мероприятиях городского, окружного, краевого и всероссийского уровня.
- В I краевом конкурсе студенческих проектов в 2019г. приняли участие 17 ПОО, заявлено 83 проекта.

- Во Пкраевом конкурсе студенческих проектов в 2020г. 20 профессиональных образовательных организаций, на экспертизу было представлено 68 проектов.
- К проекту «Школа проектирования» за 2 года привлечено внимание более 40 образовательных организаций края.
- Студенты, представившие на первом курсе лучшие студенческие проекты на следующий учебный год выполняют роль волонтеров – наставников в работе Однодневной школы проектирования.
- 10% студентов от числа всех авторов проектов продолжают работать со своими руководителями в рамках курсового проектирования и подготовки к защите выпускных квалификационных работ в условиях внутреннего наставничества (преподаватель – студент).

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку специалистов для образовательных организаций края в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Задачей Колледжа является привлечение молодых педагогических кадров и систематическая работа по совершенствованию их мастерства.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с основными профессиональными образовательными программами ППССЗ, реализуемым направлениям в колледже создано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое ежегодно обновляется, рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий, научно-методическом совете колледжа.

В соответствии с требованиями ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена программа обеспечена учебным планом, календарным учебным графиком, календарно-тематическими планами, учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплины, междисциплинарного курса (МДК).

Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, МДК, ПМ в целом разработаны и содержат:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- календарно-тематические планы;
- методические указания по организации и проведению лабораторных и практических работ;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе;
- методические рекомендации по организации производственной практики;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта);
- контрольно - оценочные материалы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Преподаватели ежегодно обновляют рабочие учебные программы с учетом запросов работодателей.

За отчетный период два прошли внутреннюю техническую и содержательную экспертизу учебно-методические комплексы учебных дисциплин. Рекомендованные на основе внутренней экспертизы к использованию научно-методическим советом учебно-методические комплексы представлены на электронных носителях.

Учебно-методические материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу в 2020 г.: Губер В.Г. учебная дисциплина «Родной (русский) язык»; Пфейфер М.А. учебная дисциплина «Английский язык»; Хобенкова Т.С. учебная дисциплина «Немецкий язык».

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализуемым программам соответствует требованиям ФГОС. По отдельным УД и МДК учебно-методические комплексы требуют актуализации и доработки, требуется корректировка фонда оценочных средств.

3.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Роль библиотеки в учебном процессе колледжа осуществляется на основе библиотечно – информационных ресурсов в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, планом работы библиотеки.

Главной задачей работы библиотеки является: обеспечение учебного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов и педагогов. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации.

Фонд библиотеки составляет 23265 экземпляров. Он делится на книжный фонд - 19573 экземпляра и брошюрный - в количестве 3692 экземпляра. Фонд сформирован на общую сумму 5626882 рубля 04 копейки. Состоит из учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы, энциклопедий.

Фонд составляет:

- учебной литературы -- 67. 05%;
- фонд учебно-методической литературы – 17. 21%;
- художественной – 15. 74%.

Для студентов и преподавателей колледжа обеспечен доступ к электронным интернет-ресурсам.

Кроме традиционных источников информации в библиотеке функционирует:

1. 6 персональных компьютеров для самостоятельной работы;
2. печатно-копировальная техника;
3. высокоскоростное опτικο-волоконное соединение с Интернетом;
4. единый портал электронных образовательных ресурсов;
5. безлимитный доступ к ЭБС ЮРАЙТ СПО образовательной платформы urait.ru;
6. Wi-Fi.

За календарный год отмечено 7012 посещений Интернета студентами и преподавателями.

В 2020 году библиотека продолжила комплектование кабинетов необходимой для учебного процесса литературой и пособиями. Необходимая литература для учебного процесса приобреталась по заявкам ПЦК. За указанный период закуплено 938 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. На общую сумму – 505000 рублей.

Библиотека обеспечивает учебные кабинеты и читателей справочно-методическими средствами массовой информации. За прошедший год было выписаны 1 газета, 4 журнала, на общую сумму за год – 25956 рублей 27 копеек.

Количество читателей: очники – 551, заочники – 81, преподаватели – 36,

сотрудников – 56. Общее количество читателей - 724.

Традиционными и основными формами работы со студентами в библиотеке являются - книжные выставки, устные обзоры литературы, беседы, консультации, библиотечно-библиографические занятия, информация на классных часах, образовательно-просветительские мультимедийные презентации по темам календаря знаменательных дат. Структура библиотеки: читальный зал; абонемент. Общая площадь библиотеки- 169 кв.м. Количество посадочных мест в читальном зале – 27

Количество посещений за 2020 год – 41516, книговыдача составила – 69892 экземпляра.

В библиотечные процессы внедряются новые информационные технологии. Библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, оптоволоконным Интернетом, Wi-Fi. Электронные технологии применяются в ведении электронного каталога, создании деловых документов библиотеки, оформлении книжных выставок и рабочих стендов, информационных списков литературы для каждого кабинета - в соответствии с наличием фонда: многоэкземплярной литературы, от 1 до 4 изданий, брошюрного фонда.

Студенты используют компьютерную технику в библиотеке для теоретического и практического обучения, выполняют такие виды работ как набор текстов рефератов, курсовых, дипломных работ, распечатка документов, создание презентаций, поиск документов с помощью электронной правовой системы «Консультант Плюс».

Основная жалоба студентов на работу Интернета – запрет доступа к программам и файлам, обильное наличие цензора.

Внедрение новых технологий влечёт за собой и необходимость приобретения документов на электронных носителях. Такие документы поступают в фонд библиотеки в качестве приложений к учебным изданиям. Фонд электронных документов (CD) составляет 90 экземпляров и находится в основном в лаборантских колледжа.

Ежегодно для студентов нового набора и групп 2-4 курсов обучения проводятся библиотечные уроки - по правилам пользования библиотекой, сохранности фонда, правилами пользования Интернетом.

Библиотека колледжа обеспечивает студентов необходимой учебной литературой.

Фонд библиотеки отражен в электронном, систематическом и алфавитном каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют – универсальные

энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний в количестве 611 экземпляров.

3.5. Качество материально-технической базы

Колледж располагает 3-мя учебными корпусами. Обеспеченность учебной площадью составляет 8,1 кв.м. на одного студента. В учебных корпусах 30 кабинетов, оснащенных техническими средствами: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Количество персональных компьютеров: всего 195, используемых в учебных целях 143, из них доступных для использования студентами, в свободное от основных занятий время, 143. Количество персональных компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей всего 195, используемых в учебных целях 143, из них доступных для использования студентами, в свободное от основных занятий время, 143. Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету 195. Наличие в учреждении оборудования: - проекторов 26; - интерактивных досок – 6, интерактивная панель -1 , интерактивный стол -1, интерактивный пол - 1; принтеров 30; сканеров 6; МФУ - 14. Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления организацией 11: библиотека (эл.подписка с издательством «Юрайт»), учебная часть (эл.расписание, эл.система тестирования и учета знаний), специалист по кадрам, бухгалтерия, ведется электронный журнал в рамках системы «АИС. Сетевой город. Образование.» Официальный сайт: www.mysttc.ru Официальная эл.почта: mysttc@22edu.ru.

Подключение к сети Интернет осуществляется с использованием оптико-волоконной технологии на скорости соединения до 30 Мбит/с. Учебные корпуса и библиотека снабжены средствами беспроводного доступа к сети, подключение осуществляется бесплатно.

Информационный обмен между подразделениями осуществляется посредством электронного документооборота. Численность преподавателей, использующих в своей деятельности персональные компьютеры, составляет 100 %.

В марте 2020 года при переходе на дистанционное обучение для студентов и преподавателей была разработана видео-инструкция для организации работы в системе дистанционного обучения колледжа (СДО). 100 % преподавателей и студентов имеют выход в СДО. В настоящее время платформа используется в качестве инструмента для

эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, для работы со студентами, находящимися в режиме самоизоляции, обучающимися по заочной форме.

В колледже функционируют специализированные кабинеты по профессиональным циклам дисциплин и междисциплинарных курсов, методический кабинет. Учебный кабинет естествознания снабжен электронными обучающими комплексами LabDisk по химии, физике, биологии, электронным микроскопом. Расширен парк робототехники, в колледже имеются образовательные робототехнические комплекты: Lego WeDo9580 – 4 комплекта, Lego WeDo9585 – 4 комплекта, Lego WeDo 2.0 – 15 комплектов, Lego Mindstorms EV3 – 10 комплектов. Общее количество комплектов - 33 шт. В целях мобильности и индивидуализации обучения используются планшетные компьютеры в количестве 15 шт. Кроме того, в колледже увеличено количество используемого интерактивного оборудования. Учебная аудитория № 301 оснащена интерактивным столом, включающим развивающие игры для детей в возрасте 5-10 лет, интерактивной доской, документ-камерой, системой интерактивного голосования, глобусы с поддержкой систем дополненной реальности. В аудитории № 303 веден в эксплуатацию мультимедийный игровой пол с развивающими играми для детей в возрасте 3-8 лет, а также интерактивный дисплей SMARTBoardMX065. Этот комплекс дает возможность студентам специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» получать практические навыки обучения и воспитания дошкольников на территории колледжа.

Кабинет естествознания оснащен лабораторным комплексом, позволяющим проводить учебные эксперименты на уроках с участием целой группы студентов.

Современным цифровым видеопроекционным и звуковым оборудованием оснащен актовый зал площадью 99,1 кв.м. на 113 посадочных мест. В актовом зале проходят научно-практические конференции, учебно-познавательные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Информационно-образовательная среда колледжа поддерживается на современном качественном уровне в результате разработанной и функционирующей системы оценки качества информационной среды колледжа, которая является составной частью процесса управления качеством образования; обеспечением информационной грамотности преподавательского состава и студентов на современном уровне развития информационных технологий; применением новых информационных технологий (создаются электронные каталоги, специализированные базы данных). Информационно-

образовательное пространство колледжа – это программно-коммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного будущего специалиста. Главная задача информатизации колледжа сегодня – создание информационно-образовательной среды, как одного из условий достижения нового качества образования. Информационно – образовательная среда решает такие задачи как:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.

Образовательная деятельность колледжа включает в себя электронное обучение, разработана и запущена в использование собственно разработанная система электронного дистанционного повышения квалификации и переподготовки. Система доступна по адресу: <http://edu.mysttc.ru> С целью развития информационно-образовательной среды на сайт колледжа выкладывается нормативное и учебно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов.

3.6. Производственная база для прохождения практических занятий

Учебная и производственная практика студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» организуется и проводится в образовательных организациях г. Славгорода: в дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования. Во всех образовательных организациях есть необходимые условия для реализации ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». Ежегодно происходит расширение баз практической подготовки студентов колледжа, внедряются наиболее оптимальные формы взаимодействия

педагогов, методистов и студентов.

Специальность «Дошкольное образование». Производственной базой для организации и прохождения практических занятий является МБДОУ «Детский сад № 43» и его филиалы:

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 41»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 40»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 36»;

МБДОУ «Детский сад № 43» - «детский сад № 33».

На базе данных дошкольных образовательных организаций имеются условия для организации практической подготовки студентов не только по основным, но и по дополнительному профессиональному модулю: «Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии».

Специальность «Педагог дополнительного образования». В 2020 году основными базовыми организациями учебной и производственной практики студентов являлись: МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода», МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода, Клуб «Исток» при МБОУ ДО ЦТДМ, МБУ ДО Спортивная школа г. Славгорода. Данные организации реализуют программы дополнительного образования по тем направлениям, по которым обучаются студенты в колледже: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, техническое творчество.

Специальность «Физическая культура». Учебные и производственные практики по данной специальности студенты проходили в МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Славгородская СОШ», МБОУ «Лицей № 17», МБОУ, МБУ ДО Спортивная школа г. Славгорода.

Специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Базами практики являлись образовательные организации г. Славгорода: МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Лицей № 17», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ № 21».

Таблица 30

Специальности	База практики
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13»

	МБОУ «СОШ №21»
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «СОШ №21»
49.02.01 Физическая культура	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Славгородская СОШ» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 13» МБУ СП Спортивная школа
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода» МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода Клуб «Исток» при МБУ ДО ЦТДМ МБУ СП Спортивная школа
44.02.01 Дошкольное образование	МБДОУ «Детский сад № 43» и его филиалы: МБДОУ «Детский сад № 41» - «детский сад № 41»; МБДОУ «Детский сад № 40» - «детский сад № 40»; МБДОУ «Детский сад № 33» - «детский сад № 36»; МБДОУ «Детский сад № 36» - «детский сад № 33».

Летняя производственная практика и преддипломная практика

Для прохождения летней производственной практики и преддипломной практики студенты самостоятельно определяют базовую образовательную организацию. В 2020 году летнюю производственную практику студенты проходили на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» в формате летнего онлайн-лагеря.

Вывод: на основе анализа качества информационно - методического обеспечения библиотеки можно сделать заключение о его соответствии требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями в целом соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам. Программно-информационное обеспечение колледжа (наличие персональных компьютеров для выполнения обучающимися лабораторно-практических работ, наличие необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, технические возможности доступа к Интернету, множительно-копировальной технике) соответствует требованиям ФГОС СПО, что позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме.

Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Результаты внутриколледжного контроля

Совет по качеству координирует условия для успешного функционирования системы менеджмента колледжа, обеспечивает эффективное взаимодействие между владельцами процессов, анализирует результаты внутриколледжного контроля и эффективность корректирующих и предупреждающих действий.

С 5 февраля по 11 ноября 2020г. был проведён внутриколледжный контроль по таким направлениям деятельности КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», как:

1) Контроль деятельности преподавателя как зав. кабинетами.

Цель: выявить уровень сформированности образовательной среды учебных кабинетов.

В ходе проверки были проанализированы: положение об учебном кабинете КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», паспорта кабинетов, планы работы кабинетов за 3 года, анализы работы учебных кабинетов, графики работы кабинетов, информационные уголки для студентов и преподавателей, учебно-программная документация, инструкции по охране труда, журналы учёта инструктажей по ТБ для обучающихся, памятки по работе с ТСО для обучающихся, комплекты учебной литературы, справочные и информационные материалы, методическая литература, УМК по УД и ПМ, планы работы кружков, секций, клубов, материалы для организации внеклассной работы, мультимедийное оборудование в учебном кабинете, каталог мультимедийных презентаций, ЦОРов.

По итогам проверки был сделан вывод: в учебных кабинетах колледжа обеспечены необходимые условия для эффективной организации образовательного процесса по реализуемым специальностям, т.е. уровень сформированности образовательной среды учебных кабинетов колледжа эффективный. По данному вопросу заведующим кабинетами физики и ОБЖ были даны рекомендации: активизировать работу по обогащению образовательной среды кабинета (рекомендации выполнены к декабрю 2020г.).

2) Контроль соответствия документации структурных подразделений колледжа номенклатуре дел.

Цель: проверка соответствия документации структурных подразделений колледжа номенклатуре дел.

Проверка осуществлялась в следующих структурных подразделениях колледжа: руководство, научно-методический совет, учебная часть, школьное отделение и отделение дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ, ПЦК школьной педагогики и психологии, ПЦК дошкольной педагогики и психологии, ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин, ПЦК физического воспитания и ОБЖ, ПЦК филологических дисциплин, совет по качеству, методическое объединение классных руководителей, студенческое самоуправление, совет методистов по практике, приёмная комиссия, специалист по кадровой работе, библиотека, административно-хозяйственная часть.

В ходе проверки в каждом подразделении проверялось соответствие протоколов 2016г. требованиям, предъявляемым к оформлению протоколов и устанавливалось наличие документов, входящих в основную и дополнительную номенклатуру дел:

А) Руководство:

- Основная номенклатура дел: Приказы Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации, Федерального агентства по контролю и надзору в сфере образования и науки, управления администрации Алтайского края по образованию и делам молодежи (Министерства образования и науки Алтайского края); Локальные акты, регламентирующие деятельность организации (лицензии; свидетельства о государственной аккредитации, аттестации; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления и на право собственности; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; свидетельства о постановке на учет в налоговых органах; Устав); охранные обязательства по вопросам охраны объектов культурного наследия; документы (доклады, положения о преемственности, отчеты, акты, заключения) о реорганизации, переименовании колледжа; акты приема-передачи, приложения к ним, составленные при смене руководителя колледжа; программа стратегического развития колледжа; приказы директора колледжа по основной деятельности; коллективный договор; положения об Управляющем совете колледжа; протоколы заседаний Управляющего совета колледжа; положения об административном совете колледжа; протоколы заседаний административного совета колледжа; положения о педагогическом совете колледжа; протоколы заседаний педагогического совета колледжа; положение о хранении и использовании персональных данных работников; сертификат соответствия; годовой план работы колледжа и анализ его выполнения; протоколы

заседаний аттестационной комиссии колледжа; переписка об административно-организационной деятельности колледжа; журнал регистрации поступающих документов, в том числе по электронной почте; журнал регистрации отправляемых документов, в том числе по электронной почте.

- Дополнительная номенклатура дел: планы и отчеты по внутреннему аудиту Управляющего совета; планы и отчеты по внутреннему аудиту административного совета; планы и отчеты по внутреннему аудиту педагогического совета.

Б) Научно-методический совет:

- Основная номенклатура дел: Положение о научно-методическом совете; документы (протоколы) работы научно-методического совета; перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников; перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических работников колледжа; акты о передаче курсовых работ; акты о передаче в архив документов выпускных квалификационных работ; положения по аттестации педагогических и руководящих работников.

- Дополнительная номенклатура дел: данные по мониторингу деятельности предметно – цикловых комиссий; планы и отчеты по внутренним аудитам подразделения; годовой план и анализ научно-методической деятельности; аттестационные дела преподавателей; документы и записи по наставничеству (Положения и планы); документы и записи по организации и прохождению внутренней экспертизы учебно-методических материалов (Положение и экспертные заключения); положения по организации научно-методической деятельности; документы (планы, протоколы, анализы) о работе предметно-цикловых комиссий преподавателей за 2016г.

В) Учебная часть:

- Основная номенклатура дел: положение об учебной части; положения по организации учебного процесса; приказы директора колледжа о контингенте студентов (о зачислении, допуске к экзаменам, переводе с курса на курс, о назначении и снятии со стипендии, выпуске, отчислении и др.) за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; Федеральные государственные стандарты, методические рекомендации, основные профессиональные образовательные программы по реализуемым специальностям; программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по реализуемым специальностям за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; протоколы заседаний итоговой государственной комиссии по аттестации выпускников за 2016 – 2020гг.; годовые текстовые отчеты государственных

аттестационных комиссий по выпуску студентов колледжа за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; отчеты для Учредителя; алфавитная книга учета студентов; личные дела студентов, окончивших колледж (заявление о приеме, результаты вступительных испытаний, экзаменационный лист, характеристики, копии документов об образовании, копия диплома об окончании); личные дела студентов, отчисленных из колледжа; книга выдачи дипломов; сводные ведомости успеваемости за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; экзаменационные ведомости за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; расписание учебных занятий, семестровых и квалификационных экзаменов за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; график учебного процесса за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; книга регистрации выдачи зачетных книжек; книга регистрации выдачи студенческих билетов; книга регистрации бланков строгой отчетности; отчеты, акты об использовании, уничтожении бланков строгой отчетности; протоколы заседаний комиссии по распределению выпускников за 2016-2020гг.; журналы учета успеваемости и посещаемости учебных групп за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; экзаменационные тесты, билеты за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.; карточки индивидуальной нагрузки преподавателей за 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.

- Дополнительная номенклатура дел: тетради контроля преподавателей; таблица занятости кабинетов в учебном процессе за 2019-2020 уч.г.; индивидуальное расписание преподавателей за 2019-2020 уч.г.; планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения; годовой план работы и анализ его выполнения: за 2017-2018 уч.г. и 2018-2019 уч.г. (план и анализ); за 2019-2020 уч.г. (план).

Г) Школьное отделение и отделение дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ:

- Основная номенклатура дел: положение об отделении; журнал регистрации индивидуальных и групповых бесед со студентами и родителями, лицами их заменяющими; протоколы заседаний старост групп; документация по пропускам студентов; журнал по работе с задолжниками.

- Дополнительная номенклатура дел: журнал учета заявлений студентов; сведения о студентах отделения; документы по аудиту и мониторингу деятельности подразделения; протоколы собраний групп отделения; годовой план работы отделения и анализ его выполнения; журнал движения студентов (отделение дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ); документация по итогам предварительной аттестации и промежуточной аттестации (школьное отделение); записи о результатах ГИА на

отделении (школьное отделение); копии приказов и распоряжений по отделению (школьное отделение); портфолио студенческих достижений (школьное отделение).

Д) ПЦК школьной педагогики и психологии, ПЦК дошкольной педагогики и психологии, ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин, ПЦК физического воспитания и ОБЖ, ПЦК филологических дисциплин:

- Дополнительная номенклатура дел: Политика в области качества; положение о предметно-цикловой комиссии; инструкции по ТБ; планы и отчёты по внутренним аудитам; данные по мониторингу деятельности за учебный год (2018-2019 уч. г.); план работы ПЦК на текущий год (2019-2020 уч. г.); протоколы заседаний ПЦК (2016г., 2019г.); анализ работы ПЦК за предыдущий год (2018 – 2019 уч. г.); индивидуальные планы работы преподавателя (2019 – 2020 уч. г.); выписка из учебных планов по специальности на текущий учебный год (2019 – 2020 уч. г.); карточки индивидуальной нагрузки преподавателя на текущий учебный год (2019 – 2020 уч. г.); расписание учебных занятий преподавателей ПЦК на текущий учебный год (2019 – 2020 уч. г.); рабочие программы по дисциплинам ПЦК (2019 – 2020 уч. г.); календарно-тематические планы на текущий учебный год (2019 – 2020 уч. г.); отчёты по результатам аттестаций студентов (предварительной, промежуточной, итоговой) (чётный семестр 2018 – 2019 уч. г.; нечётный семестр 2019 – 2020 уч. г.); перечень тем ВКР и курсовых работ (2019 – 2020 уч. г.); журнал учета консультаций по выпускным квалификационным работам (2019 – 2020 уч. г.); журнал учета консультаций по курсовым работам (2019 – 2020 уч. г.).

Е) Совет по качеству:

- Основная номенклатура дел: положение о Совете по качеству; протоколы заседаний Совета по качеству (2016г.); документы по внешнему аудиту (планы, акты по результатам аудита, приложения к ним и др.); документы по внутреннему аудиту (программа, график аудита, планы, отчеты); итоговый сводный отчет по аудиту; документы по внутреннему аудиту (программа, график аудита, планы, отчеты); итоговый сводный отчет по аудиту; итоговая аналитическая справка о проведении внутреннего аудита; Руководство по качеству, документированные процедуры; документы по внутриколледжному контролю (Положение, годовой план, справки о результатах проверки).

Ж) Методического объединения классных руководителей:

- Основная номенклатура дел: положения об организации воспитательной и внеучебной деятельности, студенческом самоуправлении и социальной поддержке

студентов; документы (план заседаний, протоколы) методического объединения классных руководителей; сценарии, тематические планы проведения торжественных мероприятий, конкурсов, концертов, вечеров; документы (планы и др.) о работе кружков; журнал учета работы кружков; протоколы заседаний сектора социальной поддержки.

- Дополнительная номенклатура дел: положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов); планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения; годовой план воспитательной работы и анализ его выполнения.

З) Студенческое самоуправление:

- Дополнительная номенклатура дел: план работы СМС по основным направлениям; протоколы заседаний сектора социальной поддержки СМС; планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения.

И) Совет методистов по практике:

- Основная номенклатура дел: программы об организации и проведении производственной практики студентов; положения об организации учебно-производственной практики; план и протоколы заседаний совета методистов по практике; договоры об организации производственной практики со школами города, дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования; аналитические справки по итогам летней производственной и преддипломной практики; расписание о прохождении практики; график проведения консультаций; журналы по педагогической практике; сводные ведомости по итогам практики; фонды оценочных средств по практике; отчетная документация студентов по итогам практики; распорядительные акты (приказы) по практике.

- Дополнительная номенклатура дел: годовой план производственной работы и анализ его выполнения; данные по мониторингу производственной деятельности в колледже; планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения.

К) Приемная комиссия:

- Основная номенклатура дел: положения об организации работы приёмной комиссии; экзаменационные ведомости; журнал регистрации документов абитуриентов; заказы на обучение от школ и Комитетов по образованию администрации районов; журнал регистрации целевых договоров по обучению; протоколы заседаний приёмной комиссии; информация о ходе приёма абитуриентов.

- Дополнительная номенклатура дел: копии приказов директора по вопросам работы

приёмной комиссии; записи по организации профориентационной деятельности; планы и отчёты по внутреннему аудиту подразделения; годовой план работы приёмной комиссии и анализ его выполнения.

Л) Специалист по кадровой работе:

- Основная номенклатура дел: приказы директора колледжа по личному составу (о приеме, переводе, поощрении, увольнении, длительных командировках, материальной помощи, выплате надбавок к заработной плате, разрешении совместительства, о предоставлении отпусков без содержания по заявлению работника, декретных и по уходу за ребенком по достижении им трех лет, о повышении квалификации); приказы директора колледжа о предоставлении отпусков (очередных, дополнительных) о дежурствах, взысканиях, краткосрочных командировках); индивидуальные инструкции о правах и обязанностях должностных лиц; личные дела работников колледжа (заявления, автобиографии, копии приказов и выписок из них, характеристики, анкеты, аттестационные листы, трудовой договор, и др.); личные карточки (Ф. Т-2) работников, в т.ч. временных работников; трудовые книжки; карточки военнообязанных студентов; книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним; журнал регистрации трудовых договоров; журнал регистрации приказов по личному составу; журнал регистрации приказов об административно-хозяйственной деятельности (предоставлении очередных, дополнительных отпусков, дежурствах, взысканиях, краткосрочных командировках); журнал регистрации приказов по основной деятельности; график предоставления отпусков; журнал учета выдачи печатей и штампов; акты уничтожения печатей и штампов; документы (номенклатура дел, положение об ЭК, архиве, планы работы, протоколы заседаний ЭК) об организации документов в делопроизводстве, о работе экспертной комиссии (ЭК), утвержденные описи дел постоянного хранения и личному составу; дело фонда (паспорт архива, акты проверок наличия и состояния дел, приема-передачи, выделения дел и документов к уничтожению, утратах и повреждениях документов); журнал выдачи командировочных удостоверений; план оповещения граждан, пребывающих в запасе, при объявлении мобилизации; документы (план, отчет) по бронированию граждан, пребывающих в запасе; журнал проверок состояния воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе; журнал регистрации выдачи архивных справок, копий, выписок из документов; копии архивных справок, выданные по запросам граждан; документы (заявления, запросы, справки, переписка и др.); служебные задания о

командировании работников; заявления личного характера (о предоставлении отпусков и другие); сведения о высвобождении и потребности в работниках, создании рабочих мест; документы (сведения, информации) о квотировании рабочих мест для слаботзащищенных категорий граждан; журнал входящей и исходящей документации; протоколы комиссии по сокращению штата работников; инструкция по делопроизводству.

М) Библиотека:

- Основная номенклатура дел: положение о библиотеке; инвентарные книги учета литературы; книга суммарного учета библиотечного фонда; акты списания книг; квитанции на подписную литературу.

- Дополнительная номенклатура дел: планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения; инвентарная книга выдачи литературы на подотчёт зав. кабинетом; годовой план работы и анализ его выполнения.

Н) Административно-хозяйственная часть:

- Основная номенклатура дел: положение об административно - хозяйственной части; документы (протоколы, заключения, перечни стандартов и норм, перечни рабочих мест, обоснования, данные, информации, ведомости рабочих мест, карты аттестации рабочих мест, планы) по аттестации рабочих мест по условиям труда; документы (акты, справки, планы, отчеты, докладные, сведения) об обследовании противопожарного состояния и об организации общей и противопожарной охраны колледжа; инструкции по пожарной безопасности; инструкции по технике безопасности; журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности; журнал инструктажа по технике безопасности; акты, предписания по технике безопасности; документы (справки, докладные записки, отчеты) об их выполнении; акты, предписания по пожарной безопасности; документы (справки, докладные записки, отчеты) об их выполнении; документы (предписания, акты, переписка) по вопросам санитарного состояния; переписка о выполнении решений, предписаний, актов, заключений проверок; журнал регистрации показаний тепло - водоэлектросчетчиков; заявки на приобретение хозяйственных товаров и канцелярских принадлежностей; документы (акты, докладные, характеристики, служебные записки, переписка) о нарушении правил внутреннего распорядка и о привлечении к ответственности лиц, нарушивших трудовую дисциплину; документы (заявки, отчеты, переписка) о топливно-энергетических ресурсах и водоснабжении; журнал выдачи рабочим специальной обуви и одежды; журнал проверок устройства и эксплуатации

тревожной кнопки; документы (справки, сводки, переписка) о подготовке зданий, сооружений к зиме и предупредительных мерах от стихийных бедствий; план мероприятий для обеспечения безопасности автотранспорта; переписка с организациями по административно-хозяйственным вопросам.

- Дополнительная номенклатура дел: план работы подразделения на текущий календарный год; планы и отчеты по внутреннему аудиту подразделения; план-график ремонтных работ по подготовке к новому учебному году; график мероприятий по обновлению материально-технической базы; оборотная складская книга; журнал учета посетителей в нерабочее время, выходные и праздничные дни; журнал проверок устройства и эксплуатации пожарной сигнализации.

По итогам проверки был сделан вывод – уровень соответствия документации структурных подразделений колледжа номенклатуре дел признать эффективным. В проверяемых структурных подразделениях колледжа документация соответствует основной и дополнительной номенклатуре дел. По данному направлению проверки рекомендации отсутствуют.

3) Контроль соответствия документации ответственных за обучение студентов (заочная форма) локальным нормативным документам.

Цель: проверка соответствия документации ответственных за обучение студентов (заочная форма) локальным нормативным документам.

В ходе проверки были проанализированы: рабочие учебные планы по преподаваемым специальностям; график учебного процесса; расписание учебных занятий, зачётов и экзаменов; положения (о практических и лабораторных работах, контрольных работах, о перезачёте дисциплин); локальные акты (приказы директора); личные дела студентов; индивидуальные учебные графики; ведомости зачётов; экзаменационные ведомости; зачётные книжки; журналы учебных занятий; перечень тем курсового проектирования, руководители курсового проектирования; журнал регистрации справок - вызовов; табель учёта нагрузки преподавателей, работающих в группах заочного отделения; положения об организации практики студентов заочной формы обучения; программы об организации и проведении практики студентов заочной формы обучения; отчётная документация студентов по итогам практики за 2019-2020 учебный год (аттестационные листы, отчёты); аналитические справки по итогам производственной и преддипломной практики за 2019-2020 учебный год; выпускные квалификационные

работы студентов заочной формы обучения (2020г. выпуска).

По итогам проверки был сделан вывод: уровень соответствия документации ответственного за обучение студентов заочной формы локальным нормативным документам признан не достаточно эффективным (70%). По данному вопросу ответственному за обучение студентов заочной формы были даны рекомендации: актуализировать Положение о заочной форме обучения, Положение о практических и лабораторных работах, контрольных работах студентов заочной формы обучения, Положение об организации практики студентов заочной формы обучения; отчётную документацию студентов по итогам практики (аттестационные листы и формы отчёта); привести в соответствие отчётную документацию по практике; зачётные книжки студентов; оформление ВКР студентов 2020 года выпуска (срок исполнения рекомендаций: апрель 2021г.).

4) Контроль соответствия порядка назначения и выплаты государственных (краевых) академических и социальных стипендий (сентябрь – октябрь 2020г.) локальным нормативным документам.

Цель: проверка соответствия порядка назначения и выплаты государственных (краевых) академических и социальных стипендий (сентябрь – октябрь 2020г.) локальным нормативным документам (Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»).

В ходе проверки были проанализированы: положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»; приказ директора КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о назначении академической стипендии обучающимся на нечётный семестр 2020-2021 учебного года; протокол заседания отдела социальной поддержки студенческого центра «Доверие» о назначении академической стипендии обучающимся на нечётный семестр 2020-2021 учебного года; приказ директора КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о зачислении студентов на 1 курс очной формы обучения (2020-2021 учебный год); приказы директора КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о назначении академической стипендии обучающимся на нечётный семестр 2020-2021 учебного года, пересдавшим на повышенную отметку («хорошо» и «отлично») итоги промежуточной аттестации и получившим право на получение академической

стипендии; экзаменационная ведомость ликвидации задолженностей по итогам семестра, сессии; сводная расчётная ведомость по стипендиям (сентябрь – октябрь 2020г.); приказ директора КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о назначении социальной стипендии обучающимся на 2020-2021 учебный год; протокол заседания отдела социальной поддержки студенческого центра «Доверие» о назначении социальной стипендии обучающимся на 2020-2021 учебный год; документы (уведомление), подтверждающие назначение студентам государственной социальной помощи.

По итогам проверки был сделан вывод: уровень соответствия порядка назначения и выплаты государственных (краевых) академических и социальных стипендий (сентябрь – октябрь 2020г.) локальным нормативным документам (Положение о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж») признан эффективным. По данному направлению проверки рекомендации отсутствуют.

5) Контроль организации проектной деятельности первокурсников в предметно-цикловых комиссиях.

Цель: проверка соответствия организации проектной деятельности первокурсников в предметно-цикловых комиссиях внутриколледжным требованиям и локальным нормативным актам.

В ходе проверки были проанализированы: положение об организации проектной деятельности студентов первого курса; индивидуальные планы преподавателей; план и анализ деятельности ПЦК; протоколы заседаний ПЦК; листы оценки проектной деятельности студента за 2018-19 учебный год; журналы учёта успеваемости студенческих групп 1 курса за 2018-19 учебный год.

По итогам проверки был сделан вывод: уровень соответствия организации проектной деятельности первокурсников в предметно-цикловых комиссиях внутриколледжным требованиям локальному нормативному акту признан не достаточно эффективным (60%): ПЦК дошкольной педагогики и психологии уровень соответствия – 40%; ПЦК школьной педагогики и психологии уровень соответствия – 60%; ПЦК физвоспитания и ОБЖ уровень соответствия – 60%; ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин уровень соответствия – 90%; ПЦК филологических дисциплин уровень соответствия – 60%.

6) Контроль качества ведения электронного журнала преподавателями колледжав рамках организации учебно-воспитательного процесса.

Цель: проверка качества ведения электронного журнала преподавателями колледжа в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе проверки были проанализированы: электронный журнал;приказы о зачислении, отчислении и переводе студентов по каждой группе; календарно-тематические планы преподавателей.

По итогам проверки был сделан вывод:уровень качества ведения электронного журнала преподавателями колледжа в рамках организации учебно-воспитательного процесса признан эффективным. По данному направлению проверки отдельным преподавателям были даны рекомендации по своевременному выставлению отметок и информации об отсутствии студента на уроке в электронный журнал.

План внутриколледжного контроля (2020г.) согласован на заседании Совета по качеству и утверждён директором колледжа.

В 2020г. в колледже был проведён опрос студентов по удовлетворённости образовательной услугой. В опросе приняли участие 350 человек. Результаты опроса студентов по удовлетворённости образовательной услугой представлены в Приложении 5.

Раздел 5. Финансово-хозяйственная деятельность колледжа

План финансово-хозяйственной деятельности колледжа на 2020 год утвержден в следующих размерах: - субсидии на выполнение государственного задания в сумме 45222900 руб. по доходам и 45222900 по расходам. - иные субсидии в сумме 6204347 руб. 14коп. - доходы от приносящей доход деятельности в сумме 7642485 руб., расходы в сумме 13141489 руб. 05 коп. Поступление субсидий на выполнение государственного задания составило 45222900 (100,0% от плана). Расходование средств субсидий составило 45222900 руб. (100,0% от плана). Поступление иных субсидий составило 6204347 руб. 14 коп. (100,0% от плана). Поступившие средства израсходованы в полном объеме. Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности в части приносящей доход деятельности исполнены в следующем объеме - по доходам в сумме 7576463 руб.34коп. (100,0% от плана), по расходам в сумме 6378378 руб.93коп. (49,0% от плана).

Итого доходов по всем видам финансового обеспечения: 59069,7 тыс.руб.

Доходы по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника: 1687,7 тыс. руб.

Доходы из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника: 216,4 тыс. руб.

Отношение среднего заработка педагогического работника к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате в субъекте РФ: $31900/25135=127\%$

Раздел 6. Показатели деятельности колледжа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	596 человек
1.2.1	По очной форме обучения	508 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	88 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	125 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	83 человека / 80,6 %
1.6	Численность / удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов).	149/ 29,3 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	305/ 60 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	41/43,2%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	33/80,5%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/78%

1.10.1	Высшая	16/ 39%
1.10.2	Первая	16/ 39%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	37/ 90,2%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников (включаются педагогические работники, участвующие в реализации международных договоров, в том числе на обучение иностранных студентов, договоров о сотрудничестве, международных сетевых проектах, включенные в состав международных экспертных, наблюдательных сообществ, в том числе временных).	0/0%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) (при наличии нескольких филиалов указывается численность студентов по каждому филиалу отдельной строкой)	0 человек
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	59003,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1439,1 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	184,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126,9%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4299 кв.м. 8,1 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	80/ 0,2 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в об-	210 человек /100%

	щежитиях	
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6/1,2 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями человек здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6
4.5.1	по очной форме обучения	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4/ 4,2 % от общей численности работников

Директор КГБПОУ

«Славгородский педагогический колледж»



/Г.И. Петерс