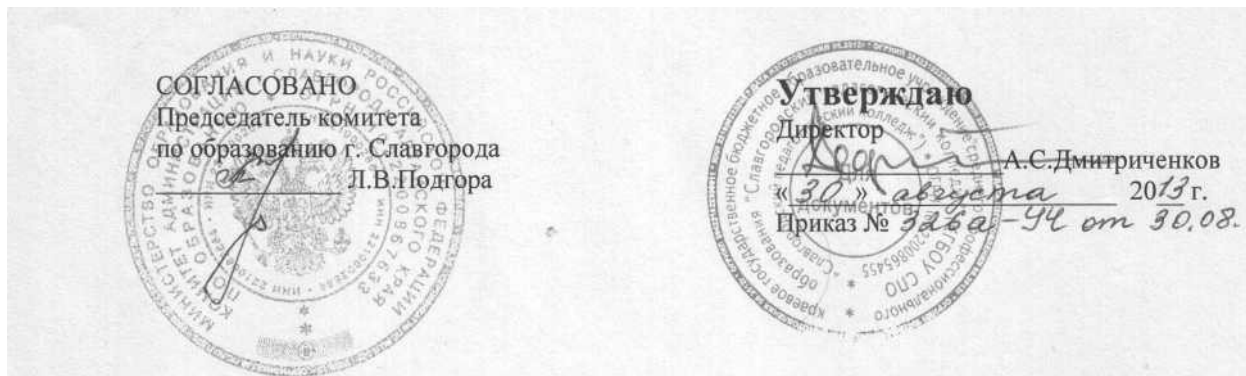


Министерство образования и науки Российской Федерации
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КБГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа специальностей
050000 Образование и педагогика

Направление профессиональной подготовки
050100 Педагогическое образование

Специальность

050144 Дошкольное образование

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения – очная; заочная

Славгород 2013г.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2 Указанная образовательная программа реализуется:

- на базе основного общего образования с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста (нормативный срок освоения 3г.10мес.)

1.3 Основная профессиональная образовательная программа осваивается в рамках очной и заочной форм обучения.

1.4 Выпускник, успешно освоивший ОПОП, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в учреждениях ВПО.

1.5 На основе данной образовательной программы могут быть созданы программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в процессе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3.Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2)Организация различных видов деятельности и общения детей.

3)Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4)Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

5) Методическое обеспечение образовательного процесса

6) Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии

2.4.Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением новых профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение нового ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 6.1.- ПК 6.8. в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны владеть навыками работы с детьми, имеющими отклонения в умственном и речевом развитии и навыками развития творческих способностей дошкольников. Профессиональные компетенции по ПМ 06:

ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.6.	Проводить занятия.
ПК 6.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.8.	Анализировать проведенные занятия.

Раздел 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения данной основной профессиональной образовательной программы

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП СПО углубленной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП СПО углубленной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

6. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии.

ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 6.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.6. Проводить занятия.

ПК 6.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.8. Анализировать проведенные занятия.

Раздел 4. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Характеристика учебного плана

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является рабочий учебный план. На основе ФГОС СПО по специальности и базисного учебного плана разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределены между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся. Освоение программы среднего общего образования в рамках основной профессиональной образовательной программы осуществляется с учетом требований, определенных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.2. Характеристика состава, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП.

4.2.1. Программа дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

4.2.1.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ~ применять математические методы для решения профессиональных задач;
- ~ решать текстовые задачи;
- ~ выполнять приближенные вычисления;
- ~ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ~ понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- ~ понятия величины и ее измерения;
- ~ историю создания систем единиц величины;

- ~ этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- ~ системы счисления;
- ~ понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- ~ историю развития геометрии;
- ~ основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- ~ правила приближенных вычислений;
- ~ методы математической статистики.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы логики

Раздел 2. Натуральные числа. Расширение множества натуральных чисел.

Раздел 3. История развития геометрии

Раздел 4. Элементы математической статистики

4.2.1.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ~ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- ~ создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- ~ использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение ПК

Раздел 2. Применение ПК для обработки информации

Раздел 3. Вычислительные сети, их назначение и возможности

4.2.2. Программа дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

4.2.2.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей

Раздел 3. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

4.2.2.2. Программа ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

-основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности - обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Личность и деятельность

Раздел 3. Познавательные процессы

Раздел 4. Эмоционально-волевая характеристика личности

4.2.2.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека. Его развитие.

Раздел 2. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем

Раздел 3. Вегетативная физиология

4.2.2.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	14
контрольная работа	4
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), из них	27
Подготовка сообщений;	8
Работа с нормативно-правовыми актами;	11
Составление практических ситуаций;	6
Написание эссе	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории права.

Раздел 2. Конституция РФ – ядро правовой системы

Раздел 3. Отрасли современного российского права

Раздел 4. Образовательное право

Раздел 5. Педагогические правоотношения

Раздел 6. Охрана прав и защита интересов детей

4.2.2.5. Программа ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Изучение и анализ систем, технологий, программ	3
Составление аналитической таблицы	1
Изучение документов, программ, рекомендаций	3
Поиск, анализ и систематизация информации	6
Оформление презентации	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Раздел 1. Становление дошкольного образования в России

Раздел 2. Организационно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Вариативные программы и технологии в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 4. Новые педагогические технологии в дошкольном образовании В России и за рубежом

4.2.2.6. Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка , в том числе	76
практические и семинарские занятия	48
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося	38
в том числе:	
Подготовка рефератов, сообщений, монтаж и подготовка видеоматериалов по изучаемым темам	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

4.2.2.7. Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	390
Максимальная учебная нагрузка	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	192
Самостоятельная работа обучающегося	96
Учебная практика	102
Производственная практика	

Содержание обучения по профессиональному модулю

Введение

1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля
2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ
3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии
4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика
5. Особенности детского травматизма и его профилактика
6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию
7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима
8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
9. Методика проведения диагностики физического развития детей
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования
11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям
12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям
13. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм

4.2.2.8. Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

Профессиональные компетенции

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	
Всего	1092
Максимальная учебная нагрузка	798
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	532
Самостоятельная работа обучающегося	266
Учебная и производственная практика	294

Содержание обучения профессиональному модулю

1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности
2. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников
3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников
5. Организация трудовой деятельности дошкольников
6. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
7. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием
8. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях лепкой.
9. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией
10. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования
11. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ
12. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей.
13. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
14. Художественная обработка материала
15. Изобразительное искусство
16. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
17. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста

4.2.2.9. Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	
Всего	892
Максимальная учебная нагрузка	649
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	433
Самостоятельная работа обучающегося	216
Учебная и производственная практика	243

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Организации обучения в разных возрастных группах
2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями
3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников
4. Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста
5. Развитие словаря детей
6. Воспитание звуковой культуры речи детей
7. Формирование грамматического строя речи
8. Развитие связной речи
9. Ознакомление детей с художественной литературой
10. Подготовка детей к обучению грамоте
11. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
12. Экологическое образование и воспитание дошкольников
13. Методические основы экологического воспитания дошкольника
14. Основы математического развития детей дошкольного возраста
15. Математическое развитие в разных возрастных группах
16. Теоретические основы музыкального воспитания детей
17. Элементы музыкальной грамоты
18. Методика организации музыкального воспитания с практикумом

4.2.2.10. Программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	
Всего	172
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
Самостоятельная работа обучающегося	32
Учебная и производственная практика	76

Содержание обучения по профессиональному модулю

1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями
2. Формы работы с семьей.
3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

4.2.2.11. Программа ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	
Всего	188
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
Самостоятельная работа обучающегося	40
Учебная и производственная практика	68

Содержание обучения профессиональному модулю

1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ
3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ
5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании
6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования

4.2.2.12. Программа ПМ.06. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 6.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.6. Проводить занятия.

ПК 6.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.8. Анализировать проведенные занятия.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	
Всего	830
Максимальная учебная нагрузка	797
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	531
Самостоятельная работа обучающегося	266
Учебная и производственная практика	33

Содержание обучения профессиональному модулю

Раздел 1. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

МДК. 06.01. Основы коррекционной педагогики и психологии

МДК. 06.02. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК. 06.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

4.2.3. Программа ПДП Преддипломная практика

Программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 050144 Дошкольное образование

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его

готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- ♦ организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- ♦ формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ♦ создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- ♦ проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- ♦ осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- ♦ развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- ♦ овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДООУ;
- ♦ ознакомление с условиями деятельности ДООУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ♦ ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДООУ, отдельных воспитателей;
- ♦ психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ♦ ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
руководства работой помощника воспитателя;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
участия в создании предметно-развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения педагогической практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в

образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наименование разделов программы преддипломной практики

1 раздел. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2 раздел. Организация различных видов деятельности и общения детей

3 раздел. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4 раздел. Методическая работа

5 раздел. Работа с родителями

6 раздел. Ведение документации

7 раздел. Проведение исследовательской работы

Раздел 5. Характеристика условий реализации ОПОП в образовательном учреждении

5.1. Организация учебной и производственной практики

Видами практики студентов колледжа, осваивающих ОПОП СПО, являются:

-учебная практика для получения первичных профессиональных умений и навыков;

-производственная практика (по профилю специальности для овладения целостной профессиональной деятельностью и преддипломная практика).

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности, рабочими программами практик.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

К учебной практике относятся: ознакомительная по разным видам деятельности, практика наблюдений, практика показательных уроков и занятий, полевая, подготовка к летней практике.

Учебная практика проводится как в образовательных учреждениях, так и на базе педагогического колледжа; полевая – с выходом на объекты природы.

Учебная практика организуется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Для прохождения учебной практики учебная группа делится на подгруппы не менее 7 человек.

Практика наблюдений и практика показательных уроков и занятий проводятся за счет времени, отведенного на лабораторные и практические работы в процессе освоения ПМ, общепрофессиональных дисциплин (педагогика и психологии).

Производственная практика по профилю специальности проводится, как правило, в учреждениях образования на основе договоров, заключаемых между КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» и образовательными учреждениями, организациями.

Виды производственной практики по профилю специальности: психолого-педагогическая, практика пробных уроков и занятий, летняя практика. Содержание и организация всех видов практики представлена в программах по практике.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

На преддипломную практику студенты направляются в те образовательные учреждения, с которыми заключены договора оказания услуг по организации и проведению производственной практики студентов.

Студент имеет возможность прохождения преддипломной практики по месту жительства в том случае, если предоставлено ходатайство от образовательного учреждения, подтверждающее обеспечение студента местом прохождения практики.

Во время преддипломной практики студенты могут быть зачислены на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

С момента зачисления студентов в период производственной практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Примерное распределение учебной и производственной практики в рамках освоения профессиональных модулей по специальности 050144 Дошкольное образование

ПМ	Вид практики	Семестр	Количество недель
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	УП	3	1
	ПП	4	2
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	УП	6	1
	УП (подготовка к лету)	6	1
	ПП	6	3
	ПП (летняя)	6	3
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам	УП	5	1
	ПП	5,6	6
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	УП	7	1
	ПП	7	1
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	УП	7	1
	ПП	7	1
ПМ 06-1 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и речи	ПП	8	1
ПМ 06-2 Организация изостудии в ДОУ			
итого			23

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеется, стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией:

1. Примерными программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. Программами учебных дисциплин и профессиональных модулей
3. Положениями:
 - о Фонде оценочных средств,
 - о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - об учебной и производственной практике студентов КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,
 - о курсовой и дипломной работе,
 - о государственной итоговой аттестации выпускников,
 - об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Для организации самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5-ти наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
музыки и методики музыкального воспитания;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал-2;
зал ритмики и хореографии;
тренажерный зал;
стрелковый тир (место для стрельбы).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Раздел 6. Система оценивания качества освоения ОПОП

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1 Система включает шесть видов контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль;
- предварительная аттестация;
- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);
- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

6.2. *Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях пцк.

6.3. *Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и текущей аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости студентов и текущей аттестации.

6.4. *Промежуточная аттестация* является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

6.5. *Контроль остаточных знаний студентов* (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью получения информации о качестве подготовки специалистов и соответствии ее уровня требованиям ФГОС СПО; определения уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах. Форма и порядок проведения аттестации определены в Положении о контроле остаточных знаний студентов.

6.6. *Итоговая аттестация* выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СПК.

Раздел 7. Регламент по организации периодического обновления ОПОП и составляющих ее документов

ОПОП по специальности рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно не позднее, чем за 10 дней до начала учебного года. ОПОП по специальности рассматривается на методическом совете ежегодно не позднее чем за 1 месяц до окончания учебного года с целью корректировки в части ее вариативной составляющей и / или по решению пцк (или других структурных подразделений) в целях совершенствования программы. Документы, являющиеся ее составляющей, обновляются соответственно в зависимости от изменений ОПОП.