



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
протокол №12
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Славгородский
педагогический колледж»
_____ Г.И. Петерс
приказ № 333-уч от 31.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Славгород 2023

Программа профессионального обучения по должности служащего 24236 Младший воспитатель разработана на основе приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н), приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Сулимова Е.А., заместитель директора по учебной работе

Сафонова А.Ф., заведующий отделением дошкольного образования, физической культуры и ОБЖ

Шамай О.В., заведующий учебной и производственной практикой

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального обучения по должности служащего 24236 Младший воспитатель (далее программа) является основной программой профессиональной подготовки младших воспитателей к выполнению ими должностных обязанностей:

участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи.

- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам её освоения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся должен **знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
 - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря,
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- уметь и иметь практический опыт:**
- наблюдения и анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития, различных видов деятельности и общения детей;
 - наблюдения и анализа общения воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;
 - участия в организации и проведении совместной деятельности, организуемой воспитателем, соблюдении режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания;
 - участия в организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей;
 - осуществления наблюдения под руководством воспитателя и совместно с медицинским работником за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
 - участия в организации и проведении игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
 - участия в организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - участия в подготовке и проведении развлечений и праздников в группе и образовательной организации;
 - участия в организации общения с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка;
 - проведения работ по предупреждению детского травматизма, проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, на соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
 - соблюдения правил по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Требования к поступающим на обучение

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель» допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование, а также участники мероприятий по

профессиональному обучению, реализуемых в рамках национального проекта «Демография», в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

1.4. Срок освоения программы

Обучающиеся осваивают программу профессиональной подготовки в очно-заочной форме с применением электронного обучения и элементов дистанционных технологий, общий объем программы составляет 180 часов. Срок обучения - 5 недель с учебной нагрузкой 24 часов в неделю, самостоятельной работы обучающегося - 12 часов в неделю, в том числе - 1 неделя практики объемом 30 часов и 1 день - квалификационный экзамен с учебной нагрузкой 6 часов.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа.

1.5. Особенности обучения по программе

Программа предназначена для профессиональной подготовки младших воспитателей, ориентирована на обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействует повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

Содержание профессионального обучения по должности служащего «Младший воспитатель» определено установленными квалификационными требованиями к должности.

В содержании программы профессионального обучения рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей и типы семей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям, тренинг организации поведения в конфликтной ситуации. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Формы обучения по программе: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа обучающихся. Продолжительность занятия - 40 минут. Промежуточная аттестация проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса. По междисциплинарным курсам, профессиональной практике должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

Профессиональное обучение по итогам освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Младший воспитатель».

1.6. Количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **180 часов**,

в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося - **48 часов**;
- учебной и производственной практики - **30 часов**;
- квалификационный экзамен - **6 часов**;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **96 часа**, в том числе:
- практические занятия - **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01	Организация различных видов деятельности, общения детей и мероприятий, направленных на укрепление их здоровья и психофизическое развитие	174	96	32	48	6	24
МДК.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие	46	24	3	12	2	8
МДК.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	128	72	29	36	4	16
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	180	96	32	48	6	24

2.2 Тематический план программы

Наименования разделов профессионального модуля	Кол-во часов
ПМ.01 Организация различных видов деятельности, общения детей и мероприятий, направленных на укрепление их здоровья и психофизическое развитие	
МДК.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие	24
Раздел 1. Здоровье в системе понятий и представлений	6
Тема 1.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника.	2
Тема 1.2. Понятие «Здоровый образ жизни»; здоровье и факторы его	2

определяющие.	
Тема 1.3. Основные факторы риска в дошкольном возрасте.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.01</i>	3
Раздел 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	8
Тема 2.1. Хронические неинфекционные заболевания.	2
Тема 2.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.	2
Тема 2.3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации .	4
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК.01</i>	4
Раздел 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение	6
Тема 3.1. Первая помощь при травмах.	2
Тема 3.2. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	2
Тема 3.3. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.01</i>	3
Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 4.1. Программа физического воспитания в детском саду.	2
Тема 4.2. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК.01</i>	2
МДК.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	72
Раздел 1. Основы психологии детей раннего и дошкольного возраста	10
Тема 1.1. Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память.	2
Тема 1.2. Воображение, мышление, речь.	2
Тема 1.3. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.4. Основы девиантологии.	4
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК.02</i>	5
Раздел 2. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	12
Тема 2.1. Процесс обучения дошкольников.	2
Тема 2.2. Методы обучения.	2
Тема 2.3. Формы и средства обучения.	2
Тема 2.4. Сущность и содержание процесса воспитания.	2
Тема 2.5. Методы воспитания.	2
Тема 2.6. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной	2

образовательной организации.	
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 2МДК.02</i>	6
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10
Тема 3.1. Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.	2
Тема 3.2. Классификация и виды игр.	4
Тема 3.3. Планирование различных видов игр.	4
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК.02</i>	5
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8
Тема 4.1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	8
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 5МДК.02</i>	4
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	10
Тема 5.1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях.	2
Тема 5.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	2
Тема 5.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.	2
Тема 5.4. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.	2
Тема 5.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК.02</i>	5
Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10
Тема 6.1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности.	4
Тема 6.2. Педагогические условия организации общения детей.	4
Тема 6.3. Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в общении.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 7 МДК.02</i>	5
Раздел 7. Взаимодействие с родителями воспитанников	6

Тема 7.1. Современная семья.	2
Тема 7.2. Особенности семейного воспитания дошкольников.	2
Тема 7.3. Основные формы и методы работы с семьёй.	2
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 8 МДК.02</i>	3
Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	6
Тема 8.1. Основные нормативные документы о правах ребёнка.	2
Тема 8.2. Нормативная и методическая база в дошкольной образовательной организации.	1
Тема 8.3. Основные законодательные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию.	3
<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 9МДК.02</i>	3
Всего	96

2.3 Содержание разделов и тем профессионального модуля

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
1	2
ПМ.01 Организация различных видов деятельности, общения детей и мероприятий, направленных на укрепление их здоровья и психофизическое развитие	
МДК.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие	
Раздел 1. Здоровье в системе понятий и представлений	
Тема 1.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника.	Содержание 1. Показатели физического развития. Возрастные изменения пропорций тела. Возрастные особенности систем органов (опорно-двигательной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной). В том числе, практических занятий
Тема 1.2.	Содержание

<p>Понятие «Здоровый образ жизни»; здоровье и факторы его определяющие.</p>	<p>1. Факторы, определяющие здоровье детей дошкольного возраста. Основные составляющие здорового образа жизни. Показатели здоровья; понятие группы здоровья. Закаливание, факторы и виды закаливания, принципы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
<p>Тема 1.3. Основные факторы риска в дошкольном возрасте.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие факторы риска. Экология и здоровье. Гиподинамия. Физические и психические нагрузки и функциональные возможности ребенка. Утомление и переутомление.</p> <p>2. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Личная гигиена детей дошкольного возраста. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной организации.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Система самооздоровления.</p>
<p>Раздел 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</p>	
<p>Тема 2.1. Хронические неинфекционные заболевания.</p>	<p>Содержание</p> <p>Детские болезни. Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания. Заболевания опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы, органов слуха и зрения, кожи. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ. Аллергические состояния. Болезни крови, кровообращения, кроветворных органов. Болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Заболевания нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности детей.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
<p>Тема 2.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Классификация инфекций. Условия, необходимые для возникновения инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Иммуитет.</p>

	<p>Краткая характеристика основных инфекционных заболеваний (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, В, и С, стрептококковые инфекции, стафилококковые инфекции.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
Тема 2.3.	Содержание
Гигиена учебно-воспитательного процесса образовательной организации.	<p>Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к отоплению и вентиляции. Требования к водоснабжению и канализации.</p> <p>Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Требования к соблюдению санитарных правил.</p> <p>Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Организация режимных процессов (умывание, одевание, прием пищи). Требования к организации физического воспитания.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
Раздел 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение	
Тема 3.1.	Содержание
Первая помощь при травмах.	<p>Общее понятие о травмах. Понятие об ушибе. Ушибы головы. Сотрясения мозга.</p> <p>Вывихи суставов, признаки и первая помощь. Переломы. Основные виды переломов. Признаки. Правила оказания первой помощи.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
Тема 3.2.	Содержание

Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Раны, виды ран. Правила оказания первой помощи при ранениях.
	Перевязка, заживление ран. Повязки. Виды повязок. Правила бинтования.
	Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Признаки носового, легочного, желудочного кровотечения; первая помощь.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 2. Освоение техники наложения бинтовых повязок. Иммобилизация, наложение шины.
Тема 3.3.	Содержание
Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.	Первая помощь при повреждениях живота, грудной клетки, глаз, ожогах, обморожении и замерзании.
	Шок. Обморок.
	Солнечный и тепловой удары. Утопление. Удушье.
	Укусы животных. Острый приступ аппендицита. Понятие остром живот.
	В том числе, практических занятий
Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.1.	Содержание
Программа физического воспитания в детском саду.	Характеристика программы по физическому воспитанию. Первая младшая группа (от двух до трех лет). Вторая младшая группа (от трех до четырех лет). Средняя группа (от четырех до пяти лет).
	Старшая группа (от пяти до шести лет). Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).
	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.
	В том числе, практических занятий
Тема 4.2.	Содержание
Формы организации физического воспитания дошкольных образовательных организациях.	Физкультурные занятия дошкольников для всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика для всех возрастных групп.
	Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Физкультурные досуги, спортивные праздники.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
	В том числе, практических занятий

Практическое занятие 3. Методика организации и проведения утренней зарядки, физкультминуток.

Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие:

наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития

Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие:

участие в организации и проведении совместной деятельности, организуемой воспитателем, соблюдение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания;

участие в организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей;

осуществление наблюдения под руководством воспитателя и совместно с медицинским работником за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

проведение работ по предупреждению детского травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, на соответствие санитарно-гигиеническим нормам

оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, на соответствие санитарно-гигиеническим нормам

Дифференцированный зачет: тестирование

МДК.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 1. Основы психологии детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1.	Содержание
Деятельность познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память.	Деятельность как способ существования человека. Основные виды деятельности человека: общение, игра, труд, учение. Понятие об ощущениях. Виды ощущений, их значение и многообразие. Понятие восприятия. Виды восприятия. Определение внимания Виды внимания человека. Значение памяти в жизни и деятельности дошкольника. Определение памяти. Виды памяти и их особенности.
	В том числе, практических занятий
Тема 1.2.	Содержание
Воображение, мышление, речь.	Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в развитии дошкольника. Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Особенности творческого мышления. Значение речи в дошкольном возрасте. Виды речи. Речь как функция общения (коммуникативная). Различия в коммуникации животных и человека.

	В том числе, практических занятий
Тема 1.3.	Содержание
Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Кризис трех лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Кризис семи лет.
	В том числе, практических занятий
Тема 1.4.	Содержание
Основы девиантологии.	Характеристика основных трудностей развития ребёнка дошкольного возраста. Дети «группы риска». Основные направления профилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в поведении и познавательной сфере. Взаимодействие с родителями, в области коррекции отклоняющегося поведения.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций на тему отклоняющегося поведения детей.
Раздел 2. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	
Тема 2.1.	Содержание
Процесс обучения дошкольников.	Педагогический процесс как взаимодействие. Педагогический процесс как целостность. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы, закономерности и принципы обучения дошкольников.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 2. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.
Тема 2.2.	Содержание
Методы обучения.	Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 3. Анализ эффективности применения различных методов обучения.

<p>Тема 2.3. Формы и средства обучения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Непосредственная образовательная деятельность как форма взаимодействия воспитателя и воспитанников. Типы и структура НОД. Нестандартные, комплексные, интегрированные занятия.</p>
<p>Тема 2.4. Сущность и содержание процесса воспитания.</p>	<p>Содержание</p> <p>Цели, задачи и движущие силы воспитания дошкольников. Диалектика процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания.</p> <p>Особенности воспитательного процесса в условиях разных типов и видов ДОО.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Сравнительный анализ различных концепций воспитания.</p>
<p>Тема 2.5. Методы воспитания .</p>	<p>Содержание</p> <p>Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Выбор методов воспитания.</p> <p>Причины социальной дезадаптации дошкольников.</p> <p>Понятие нормы и отклонения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
<p>Тема 2.6. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Содержание</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда как условие познавательного развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Компоненты организации развивающей предметно-пространственной среды, развивающие зоны.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО (по выбору).</p>
<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание</p>

Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.	<p>Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Классификация и виды игр.</p>	<p>Содержание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная деятельность. Организация и проведения в различных возрастных группах.</p> <p>Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержания и характер строительно-конструктивных игр. Свообразие организации и руководства строительными играми в разных возрастных группах.</p> <p>Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактической игры и их виды. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей.</p> <p>Подвижные игры, их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и руководство проведения подвижными играми в разных возрастных группах.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Проектирование игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей (составление картотеки игр).</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Планирование различных видов игр.</p>	<p>Содержание</p> <p>Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). Использование прямых и косвенных приемов руководства.</p> <p>Влияние педагога на взаимоотношения детей в процессе игр. Споры и конфликты между играющими, их причины, способы предупреждения и устранения.</p>

	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 8. Подбор и проведение словесных игр для заданной возрастной группы.
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
Тема 4.1.	Содержание
Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Трудовое воспитание детей. Сущность и своеобразие труда детей. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда.
	Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд. Свообразие их использования в разных возрастных группах. Индивидуальный подход к детям при организации и проведении трудовой деятельности.
	Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объёма труда; учёт нагрузки; обеспечение оборудованием; создание положительной эмоциональной атмосферы; учёт индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований. Средства трудового воспитания, художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 9. Способы организации различных видов трудовой деятельности дошкольников: способы организации хозяйственно-бытового труда.
	Практическое занятие 10. Организация дежурства по столовой в разных возрастных группах.
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 5.1.	Содержание
Психолого-педагогические основы организации изобрази-	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях.

<p>тельной и конструктивной деятельности дошкольных организациях.</p>	<p>Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД) по продуктивным видам деятельности.</p> <p>В том числе, практических занятий</p>
<p>Тема 5.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию</p>	<p>Содержание</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 11. Методика организации и проведения НОД по рисованию в дошкольных организациях. Особенности рисования с детей 2-3 лет, 3- 4лет, 4-5 лет.</p> <p>Практическое занятие 12. НОД по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.</p>
<p>Тема 5.3. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 13. Аппликация в дошкольных организациях. Методика обучения аппликации детей 3-4, 4-5 лет.</p> <p>Практическое занятие 14. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества детей 5-6 и 6-7 лет.</p>
<p>Тема 5.4 Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке.</p>	<p>Содержание</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 15. Лепка в дошкольной организации. Методика организации и проведения НОД по лепке детей 2-3, 3-4 лет, 4-5лет.</p> <p>Практическое занятие 16. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. Значение НОД по лепке в подготовке детей к школе.</p>
<p>Тема 5.5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников.</p>	<p>Содержание</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие 17. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором</p> <p>Практическое занятие 18. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных организациях.</p>
<p>Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Содержание</p>

Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности.	Общение дошкольников с взрослыми. Функция и роль общения в психическом развитии ребенка, смена форм общения. Основные средства общения. Развитие свободного общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное. Развитие свободного общения детей через интергацию образовательных областей. В том числе, практических занятий Практическое занятие 19. Составление детских правил этикета «Азбука общения».
Тема 6.2. Педагогические условия организации общения детей.	Содержание Особенности организации межличностных отношений в группе детского сада. Формирование коммуникативных навыков и умений у детей посредством различных видов деятельности. В том числе, практических занятий Практическое занятие 20. Проведение игр, упражнений, бесед, чтение детской литературы, направленных на развитие свободного общения у детей.
Тема 6.3. Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в общении.	Содержание Детерминанты трудностей социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование свободного общения у дошкольников. В том числе, практических занятий Практическое занятие 21. Составление ситуаций общения младшего воспитателя с детьми.
Раздел 7. Взаимодействие с родителями воспитанников	
Тема 7.1. Современная семья.	Содержание Особенности современной семьи, тенденции её развития. Основные функции семьи, средства, принципы и условия семейного воспитания. В том числе, практических занятий Практическое занятие 22. Составить схему, модель «Влияние воспитательной функция семьи на ребенка» (или сочинение).
Тема 7.2. Особенности семейного воспитания дошкольников.	Содержание Роль родителей в воспитании детей. Педагогическая культура родителей. ДОО и семья - равноправные участники педагогического процесса, цели и задачи работы с семьёй.

	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 23. Составить памятку для родителей «Правила семейного воспитания».
Тема 7.3.	Содержание
Основные формы и методы работы с семьёй.	Коллективные формы работы. Индивидуальная работа с каждой отдельной семьёй. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества дошкольной образовательной организацией с семьей.
	В том числе, практических занятий
Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Тема 8.1.	Содержание
Основные нормативные документы о правах ребёнка.	Декларация о правах ребёнка. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Семейный кодекс.
	В том числе, практических занятий
Тема 8.2.	Содержание
Нормативная методическая база в дошкольной образовательной организации	Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Квалификационные характеристики должностей работников образования: основные составляющие характеристики младшего воспитателя. Правила пожарной безопасности в образовательной организации.
	В том числе, практических занятий
Тема 8.3.	Содержание
Основные законодательные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию.	Концепция по дошкольному воспитанию. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Инструкция об охране жизни и здоровья детей.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 24. Подбор и проведение практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения в коллективе (Презентация портфолио).

Виды работ направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей:

наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей;

наблюдение и анализ общения воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей.

Виды работ направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей:

участие в организации и проведении игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

участие в организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; участие в подготовке и проведении развлечений и праздников в группе и образовательной организации; участие в организации общения с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка.

Дифференцированный зачет: тестирование

Квалификационный экзамен: практическая квалификационная работа в пределах квалификационных требований

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы требует наличия у обучаемого рабочего места, компьютера (ноутбука), доступа в Интернет, доступа в систему дистанционного обучения по ссылке <http://edu.mysttc.ru/professor.php> .

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература:

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания [Текст]: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников: учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с.

2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272с.

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др; под ред. С.О. Филипповой. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 320 с.

6. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста [Текст]: В.В. Голубев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 224

8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия. - 2014. - 192с.

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2015. - 144 с.

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу [Текст]: учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

4. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 368 с

5. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с.

6. Смирнова, Е. О. Организация игровой деятельности [Текст]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223с.

3.2.2. Электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E. (дата обращения: 19.11.2018).

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников : учебное пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09380-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5661FE5-0FB1-4227-A8BA-F3F1DED08070. (дата обращения: 19.11.2018).

3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43EDC52E-8C48-46DF-BDA9-4D3247343029. (дата обращения: 19.11.2018).

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5AD0B8A7-FAE8-4692-9272-089A1562633D. (дата обращения: 19.11.2018).

5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42BD25A1-A4CB-4041-9045-C2448BA9A4BC. (дата обращения: 19.11.2018).

6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. Текстовые данные. - Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>. (дата обращения: 19.11.2018).

8. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] Текстовые данные. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

10. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Текстовые данные. - Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

11. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. Текстовые данные. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

12. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]: Текстовые данные. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

13. Служба Twirps.com [Электронный ресурс]: Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/about/>. (дата обращения: 19.11.2018).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по программе профессионального обучения «Младший воспитатель» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности (моделирование профессиональной деятельности, метод проектов); лич-

ностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (разбор конкретных педагогических ситуаций, практические занятия).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы «Младший воспитатель» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Знания, умения и практический опыт, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки Знания, умения и практический опыт,	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - особенности детского травматизма и его профилактику; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности; <p>Уметь и иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения и анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизического развития, различных видов деятельности и общения детей; наблюдения и анализа общения воспитателя с 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение основных правовых норм, регулирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации. Соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности. Учет возрастных особенностей детей в процессе взаимодействия с детьми. Объективность собственной позиции, обоснованность методов убеждения, способов установления контакта с детьми и их родителями. Точность определения признаков утомления и изменения в самочувствии ребенка. Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка. Соответствие физической, психической и эмоциональной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Своевременность проведения профилактических мероприятий по предупреждению утомляемости детей, детского травматизма. Аргументированность содержания анализа различных видов деятельности и общения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение, экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и/или экзамене (зачете) экспертная оценка заданий практического и теоретического характера экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике

<p>родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в организации и проведении совместной деятельности, организуемой воспитателем, соблюдении режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания; - участия в организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей; - осуществления наблюдения под руководством воспитателя и совместно с медицинским работником за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - участия в организации и проведении игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - участия в организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - участия в подготовке и проведении развлечений и праздников в группе и образовательной организации; - участия в организации общения с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка; - проведения работ по предупреждению детского травматизма, проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми, на соответствие санитарно-гигиеническим нормам; - соблюдения правил по охране труда и пожарной 	<p>Конструктивность предложений по результатам анализа.</p> <p>Точность в определении задач преодоления некомпетентности в организации видов деятельности и общения.</p> <p>Соблюдение требований СанПиН при выполнении должностных обязанностей.</p> <p>Соблюдение этических норм при анализе и оценке организации видов деятельности и общения.</p> <p>Соблюдение методических требований при участии в проведении режимных моментов в разных возрастных группах.</p> <p>Соответствие использованных методов и приемов возрастным особенностям детей.</p> <p>Соответствие проведения режимных моментов требованиям СанПиН</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм выполнения двигательного режима.</p> <p>Соответствие мероприятий по физическому воспитанию требованиям к организации двигательного режима в разных возрастных группах.</p> <p>Соответствие физической, психической, эмоциональной нагрузки индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Соответствие организации игры целевым ориентирам ООП ДО и этапу развития игровой деятельности.</p> <p>Соответствие организации игры индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Обоснованность выбора позиции воспитателя в игровой деятельности детей.</p> <p>Соответствие организации трудовой деятельности детей</p>	
---	---	--

<p>безопасности.</p>	<p>целевым ориентирам ООП ДО и этапу развития вида детского труда. Соответствие организации труда индивидуальным особенностям детей. Обоснованность выбора формы организации и методов руководства трудовой деятельностью детей. Обоснованность выбора способов организации взаимодействия сверстников. Целесообразность выбора вербальных и невербальных средств для поддержки индивидуальности и развития инициативы детей. Обоснованность средств помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Рациональность выбора способов взаимодействия в разных ситуациях. Результативность организации детско-взрослой деятельности на празднике и развлечении. Обоснованность выбора приемов общения на празднике и развлечении. Целесообразность выбора способов взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка.</p>	
----------------------	--	--