



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский педагогический колледж»

Рассмотрено и согласовано
на педагогическом совете
протокол №4
от 12.04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Славгородский
педагогический колледж»
_____ Г.И. Петерс
приказ № 157-уч от 12.04.2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО ВОЖАТЫЙ

Славгород 2024

<i>Разработал</i>	<i>должность</i>	<i>Фамилия И.О.</i>	
	<i>Заместитель директора по учебной работе председатель ПЦК школьной педагогики и психологии заведующий учебной и производственной практикой</i>	Сулимова Е.А. Дроздова С.А. Шамай О.В.	стр. 1 из 26
Согласовано	<i>методист по качеству</i>	Хижова Т.С.	

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения	3
1.2. Цель и задачи программы профессионального обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Тематический план и содержание программы профессионального обучения	10
3.3.	
4. Организационно-педагогические условия реализации программы профессионального обучения	
4.1. Кадровое обеспечение программы	15
4.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4.3. Материально-техническое обеспечение	16
5. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения	
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	18
5.2. Организация итоговой аттестации	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения»;

- приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н);

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта». Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Устава колледжа и иных локальных нормативных актов.

1.2. Цели и задачи программы профессионального обучения

Цель программы профессионального обучения - освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

Программа решает следующие **задачи**:

- знакомство с современным опытом организации отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков в летних оздоровительных лагерях;

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории воспитательной работы и технологии организации детского досуга;

- приобретение опыта организации жизнедеятельности детского коллектива;

- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

- подготовка к проектированию программ деятельности с последующей их реализацией в детском оздоровительном лагере;

- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности;

- освоение профессиональных способов деятельности и общения вожатого.

Категория обучающихся:

- обучающиеся по основным общеобразовательным программам, в том числе обучающиеся социально-педагогических классов;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты);

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- участники мероприятий по профессиональному обучению, реализуемых в рамках национального проекта «Демография», в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования;

Содержание профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» определено установленными квалификационными требованиями к должности.

Формы обучения по программе: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся при освоении образовательной программы профессионального обучения включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;

- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, и др. источниками информации (конспектирование);

- составление плана и тезисов ответа;

- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);

- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к практическим занятиям, учебной и производственной практике;

- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность занятия - 45 минут. Промежуточная аттестация проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса. По междисциплинарным курсам, профессиональной практике должна выставляться итоговая оценка «зачтено».

Профессиональное обучение завершается *итоговой аттестацией* в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в

квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

1.3. Нормативный срок освоения программы

Обучающиеся осваивают программу профессионального обучения в очной форме, общий объем программы составляет 144 часа. Срок обучения – 6 недель с учебной нагрузкой 24 часа неделю, из них самостоятельной работы обучающегося - 6 часов в неделю, 1 неделя практики объемом 30 часов и 1 день - квалификационный экзамен с учебной нагрузкой 6 часов.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа.

Количество часов на освоение программы

Объем образовательной программы - **144 часа**, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося - **36 часов;**
- учебной и производственной практики - **30 часов;**
- квалификационный экзамен - **6 часов;**
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа.**

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам воспитания детей и подростков в условиях временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря;
- документационное обеспечение воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

2.2. Виды профессиональной деятельности:

Программа профессионального обучения по должности служащего Вожатый (далее программа) является основной программой профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый) к выполнению ими *должностных обязанностей*:

–планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

–сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

–проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

–включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3. Результаты освоения программы профессионального обучения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

Должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Иметь практический опыт:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

индекс	Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Всего часов (объем образовате. программы)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01.	Основы деятельности вожатого	36	22	4	10		
МДК.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	16	12	-	4	-	-
МДК.01.02	Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	20	14	4	6	-	-
ПМ 02.	Методика организации летнего оздоровительного отдыха детей	102	46	27	26	6	24
МДК.02	МДК 02.01. Методические основы организации мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха детей	72	46	27	26		
Квалификационный экзамен		6					
Всего:		144	68	31	36	6	24

3.2. Календарный учебный график

наименование МДК, практики/ количество часов (из них самостоятельной работы)	учебные недели						всего 6 недель
	1	2	3	4	5	6	
МДК. 01.01 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	16 (4)						16 (4)
МДК 01.02. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	8 (2)	12 (4)					20 (6)
МДК 02.01. Методические основы организации мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха детей		12 (2)	24 (6)	21 (5)	15 (3)		72 (16)

УП.01 Учебная практика				3 (1)	3 (1)		6 (2)
ПП.01 Производственная практика					6 (2)	18 (6)	24 (8)
<i>Итоговая аттестация</i>						6	6
всего	24 (6)	24 (6)	24 (6)	24 (6)	24 (6)	24 (6)	144(36)

3.3. Тематический план и содержание программы

Наименования разделов профессионального модуля	всего часов	в том числе			форма промежуточного/ итогового контроля
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
ПМ.01. Основы деятельности вожатого	36	32	4	10	зачет
МДК. 01.01 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	16:	12:	-	4:	
Тема 1.1. История вожатского дела	2	2	-		круглый стол
Тема 1.2. Нормативно- правовое сопровождение деятельности вожатого	4	3	-	1	текущий (опрос)
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого	4	3	-	1	текущий (опрос)
Тема 1.4. Организация безопасного пребывания детей в лагере	3	2	-	1	текущий (опрос)
Тема 1.5. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	3	2	-	1	текущий (опрос)
МДК 01.02. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	20:	10:	4:	6:	
Тема 1.6. Возрастные особенности детей и подростков	3	2		1	текущий (опрос)
Тема 1.7. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	5	4		1	текущий (опрос)
Тема 1.8. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	6	2	2	2	текущий (опрос)
Тема 1.9. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	6	2	2	2	круглый стол
ПМ 02. Методика организации летнего оздоровительного отдыха детей	72:	23:	33:	16:	зачет
МДК 02.01. Методические основы организации мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха детей					
Тема 2.1. Основные периоды смены. План смены	6	2	2	2	текущий (опрос)
Тема 2.2. Игровое конструирование Игры и отрядные мероприятия.	12	5	5	2	текущий (опрос)
Тема 2.3. Временный детский коллектив, методика организации.	10	4	4	2	текущий (опрос)

Тема 2.4. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	12	4	6	2	текущий (опрос)
Тема 2.5. Методика оформления отрядного уголка	8	2	4	2	текущий (опрос)
Тема 2.6. Методика организации и проведения отрядного огонька	10	2	6	2	текущий (опрос)
Тема 2.7. Информационно- медийное сопровождение деятельности вожатого	14	4	6	4	круглый стол-презентация
УП.01 Учебная практика	6:		4:	2:	
Наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми	4		3	1	зачет (протокол наблюдения, анализ)
Наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях	2		1	1	
ПП.01 Производственная практика	24		16:	8:	
Организация и проведение досуговых мероприятий	8		6	2	зачет (защита портфолио)
Организация и проведение коллективных творческих дел	6		4	2	
Оформления отрядной документации	4		2	2	
Подготовка мультимедийного сопровождения мероприятий	6		4	2	
<i>Итоговая аттестация</i>	6				квалификационный экзамен
всего	144	45	57	36	

Содержание разделов и тем профессионального модуля

<i>Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и практические занятия</i>
1	2
ПМ.01. Основы деятельности вожатого	
МДК. 01.01 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Содержание</i>
	Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика системы детского отдыха и оздоровления.
	<i>В том числе, практических занятий</i>
<i>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</i>	Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания.

	В том числе, практических занятий
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого	Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого.
	В том числе, практических занятий
Тема 1.4. Организация безопасного пребывания детей в лагере	Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
	В том числе, практических занятий
Тема 1.5. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи. Практикум по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации.
	В том числе, практических занятий
МДК 01.02 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	
Тема 1.6. Возрастные особенности детей и подростков	Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и реализации вожатской деятельности.
	В том числе, практических занятий
Тема 1.7. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами. Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях. Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения. Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).
	В том числе, практических занятий
Тема 1.8. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта.
	В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Тренинг «Конфликты и способы их разрешения»

<p>Тема 1.9. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками</p>	<p>Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во временном детском коллективе.</p> <p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 2. Коммуникативный тренинг.</p>
<p>ПМ.02 Методика организации летнего оздоровительного отдыха детей.</p>	
<p>МДК 02.01. Методические основы организации мероприятий в период летнего оздоровительного отдыха детей.</p>	
<p>Тема 2.1. Основные периоды смены. План смены</p>	<p>Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены. Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены.</p> <p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 3. Практикум по проектированию смены лагеря.</p>
<p>Тема 2.2. Планирование отрядной работы</p>	<p>Технология организации внутриотрядной работы. Формы работы вожатого с отрядом в различные периоды смены. Планирование деятельности отряда в соответствии с тематикой смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методы и технологии организации досуговых внутриотрядных мероприятий. Формы и методы воспитательной работы. Система дополнительного образования в лагере.</p> <p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 4. Практикум по проектированию плана-сетки отряда.</p>
<p>Тема 2.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия</p>	<p>Игра как один из компонентов деятельности вожатого. Понятие и функции игры. Воспитательный потенциал игры. Классификация игр. Виды игр организационного периода смены (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, игры на сплочение и т.д.). Игры основного и заключительного периодов смены. Массовые и внутриотрядные игры. Игры в плохую погоду. Игры-квесты.</p> <p>Алгоритм проектирования игры. Организация и режиссура массовых детских мероприятий.</p> <p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 5. Практикум по проектированию и проведению игр.</p>
<p>Тема 2.4. Временный детский коллектив, методика организации и проведения коллективной творческой деятельности</p>	<p>Этапы развития временного детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива - отряда. Детское самоуправление в отряде. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Коллективная творческая деятельность: понятие и принципы (далее - КТД). Виды КТД, методика конструирования и организации. Совет дела: определение, функции. Роль вожатого в детском коллективе. Правила совместного обсуждения коллективных дел. Этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие): задачи и содержание.</p>

	<p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 6. Разработка и презентация КТД.</p>
Тема 2.5. Методика оформления отрядного уголка	Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда.
	<p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 7. Практикум по оформлению отрядного уголка.</p>
Тема 2.6. Методика организации и проведения отрядного огонька	Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька.
	<p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 8. Практикум по проведению тематического отрядного огонька.</p>
Тема 2.7. Информационно - медийное сопровождение деятельности вожатого	Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж.
	<p>В том числе, практических занятий Практическое занятие 9. Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.</p>
<p>Учебная практика: Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации отдыха и оздоровления детей, в том числе одаренных и с ОВЗ: наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми; наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях.</p> <p>Производственная практика: Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации деятельности детского коллектива, различных видов коллективной деятельности: участие в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел; оформления отрядной документации; участие в мультимедийном сопровождении мероприятий.</p> <p>Дифференцированный зачет: тестирование</p>	
	Квалификационный экзамен: практическая квалификационная работа в пределах квалификационных требований

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими первую или высшую квалификационную категорию, достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

Все преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с.- (Серия: Профессиональное образование).

2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова - 2-ое изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ. - 2018. - 287 с.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. - 2019. - №2 2(1473). - С. 8188.

2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки водителей / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2015. - № 1(2). - С. 63-68.

4. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. - 50 с.

Интернет-ресурсы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с.- (Серия: Профессиональное образование)- (Высшее образование). - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» имеются учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом преподавателя и обучающихся.

В обеспечение рабочего места преподавателя входит: системный блок и монитор/ноутбук, экран/телевизор, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Наименование учебного кабинета/ аудитории	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический- 30 шт., стол компьютерный ученический – 10 шт. телевизор – 1 шт., компьютеры с выходом в интернет - 10 шт., колонки- 2 шт.
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический- 30 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт., колонки- 2 шт. экран- 1 шт. тренажеры для отработки

		навыков оказания СЛР
Кабинет теории и методики дополнительного образования	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический - 30 шт., цифровая панель – 1 шт компьютер с выходом в интернет- 10 шт., колонки- 2 шт.
Зал ритмики и фитнеса	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	Ноутбук – 1шт. колонки – 2 шт. Гимнастическая палка -10 шт. Гимнастический коврик -10 шт. Конусы -10 шт. Малые мячи- 10 шт. Большие мячи гимнастические – 10 шт. Обруч пластмассовый -15 шт. Пипидастры -10 шт. Степ-платформа – 10 шт. Скакалка -15 шт. Фишки для футбола -10 шт. Эстафетные палочки- 6шт.
Актовый зал	Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Посадочных мест - 87 Ноутбук – 1шт. Микшер+колонки – 2 шт. Акустическая система (с микрофонами) -1 компл. Экран – 1 шт.
Мастерская «Преподавание в младших классах»	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Самостоятельная работа Итоговая аттестация	Стол для учителя – 1 шт. Ноутбук – 10 шт. Колонки – 2 шт. Интерактивная панель- 1 шт. Стол интерактивный – 1 шт. Флипчарт магнитно-маркерный – 1шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический 26 шт. стол для творчества – 4 шт. скамья-полка- 2 шт.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
	зачет	- по окончании изучения профессионального модуля в виде собеседования и решения педагогической ситуации; - в рамках учебной практики – защита портфолио (протокол наблюдения, анализ мероприятия) - в рамках производственной практики демонстрация сформированных практических умений : разработка и проведения мероприятий различных направлений и форм
Итоговая	Квалификационный экзамен	- Проверка теоретических знаний (тестирование) - проверка практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

5.2 Оценочные материалы

5.2.1. Примерные вопросы для проведения зачета по профессиональным модулям

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?
6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?
7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

5.2.2. Примерное содержание портфолио для зачета по учебной практике

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей. Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

- 3.2.1. сбор-старт;
- 3.2.2. сбор-планирование;
- 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
- 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела – КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

5.2.3. Примерный перечень мероприятий для разработки и представления на зачете по производственной практике:

- Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД
- Подбор и проведение игр различных видов
- Разработка и проведение тренинга
- Разработка и проведение мастер-классов
- Разработка и проведение массового мероприятия
- Разработка и проведение творческого конкурса
- Разработка и проведение познавательно-развивающего мероприятия
- Разработка и проведение туристическо-краеведческой работы в лагере

5.3. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме презентации.

Первый этап - тестирование проводится с помощью применения онлайн- сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования - 15 баллов.

Второй этап - представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

5.3.1. Примерное содержание теста «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитайте вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

- A. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- B. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- C. Обращается к воспитаннику по имени.
- D. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

- А. Трудовым договором (контрактом).
- В. Уставом образовательного учреждения.
- С. Должностной инструкцией.
- Д. Верны 1 и 2 ответа.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

- А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- Д. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

- А. Вожатый.
- В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.
- С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- Д. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- С. Авторитет старшего вожатого.
- Д. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

A. Укрепление дружеских отношений.

B. Равнодушное отношение к окружающим.

C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

D. Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.

B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.

C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.

D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

A. Это акробатическая фигура.

B. Титул / награда самого успешного отряда.

C. Изделие из воска или парафина для освещения.

D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

A. Организационный, основной, итоговый периоды.

B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

A. Чередование творческих поручений и заданий.

B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

C. Руководящие позиции - лучшим.

D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

B. Осуществляет социально-творческую деятельность.

C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

B. Стиль педагогического общения воспитателя.

C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

B. Педагог.

C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

A. «Чередование ролей».

B. «Тишина в зале!».

C. «Поспорим!?».

D. «Критикуешь - предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

B. Авторитет старшего вожатого.

C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.

B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».

C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- А. Организация.
- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

5.3.1. Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика - на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия

(максимальное количество - 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)

3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме презентации, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.