

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

# **Особенности структуры, содержания и реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в новых реалиях**

*По материалам вебинара от 16.10.2020  
отдела государственного контроля и надзора  
в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края*

Е.А. Сулимова,  
зам директора по УР

15 февраля 2021

# Структура ОПОП

пункт 9 статья 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде *учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также *оценочных и методических материалов*.

часть 2 ст.68 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая *на базе основного общего образования*, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных **стандартов среднего общего и среднего профессионального образования** с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования.

# Примерная структура программы – ППСЗ (на базе основного общего образования)

## Компоненты структуры

### 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППСЗ.

1.2. Нормативный срок освоения программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие, профессиональные).

2.3. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательных дисциплин (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ).*

## *Компоненты структуры*

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

3.1. Учебный план (на весь период обучения).

3.2. Календарный учебный график (на весь период обучения).

3.3. *Рабочие программы учебных общеобразовательных дисциплин (в соответствии с ФГОС СОО).*

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **Примерная структура программы – ППССЗ (на базе основного общего образования)**

3.5. Рабочие программы математического и общего естественно-научного цикла.

3.6. *Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.*

3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.8. Программы практической подготовки.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

## *Компоненты структуры*

Примерная структура программы – ППССЗ  
(на базе основного общего образования)

4. Программа формирования универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО).
5. Программа коррекционной работы (в соответствии с ФГОС СОО).
6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ.
  - 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся (формы, периодичность, порядок).
  - 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

## Фрагмент Программы формирования универсальных учебных действий

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для развития универсальных учебных действий.

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Требования к результатам освоения ООП СПО	Связь с учебными предметами
<b>Личностные</b>	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ОК1–ОК8	Иностранный язык, география, ОБЖ, физическая культура, обществознание, право, родная литература, литература, русский язык, история

## Фрагмент Программы формирования универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Связь с ДОП
Личностные	1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Клуб «Поиск», Пресс-центр, Секции: волейбол, баскетбол ...
Метапредметные Познавательные	5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	

# ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекцию. Индивидуальные или	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока.

## *Компоненты структуры*

Примерная структура программы – ППССЗ  
(на базе основного общего образования)

**7. Программа воспитания и социализации (характеристика социокультурной среды).**

8. Условия реализации ППССЗ (*Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*).

8.1. Кадровое обеспечение.

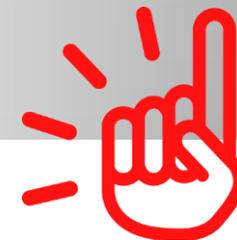
8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

**8.4. Требования к организации практической подготовки.**

## Типичные нарушения

- ✓ Отсутствуют отдельные рабочие программы, КТП, фонды оценочных средств с критериями оценивания на текущий учебный год.
- ✓ Не предоставлены утвержденные контрольно-оценочные средства текущей (промежуточной) аттестации с критериями оценивания по УД, МДК, ПМ, УП и ПП, в том числе по практическим (лабораторным) работам в полном объёме.
- ✓ Обучающиеся не осваивают образовательную программу в полном объёме по дисциплине, модулю, практике (низкий процент посещаемости учебных занятий обучающимися).
- ✓ Не предоставлены в полном объеме отчетные документы по практической подготовке, аттестационные листы обучающихся.



## Типичные нарушения

- ✓ Практические и лабораторные работы не выполняются в полном объёме.
- ✓ Не предоставлены на проверку тетради обучающихся для контрольных, лабораторных (практических) работ; в представленных тетрадях практические и лабораторные работы отсутствуют, либо выполнены не в полном объёме.
- ✓ Записи тем в журналах не соответствуют КТП, в том числе не отражают выполнение практических (лабораторных) работ в полном объёме.
- ✓ В журнале не фиксируются результаты промежуточной аттестации, или они не соответствуют учебному плану, рабочей программе, зачётно-экзаменационным ведомостям.
- ✓ Отсутствуют зачётно-экзаменационные ведомости по отдельным дисциплинам



## **Предложение 1 к решениям педсовета:**

Актуализировать рабочие программы и ФОСы учебных дисциплин и МДК в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Ответственные: председатели ПЦК, преподаватели,  
зам. директора по УР

Срок исполнения: до 28.06.2021 г.



В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» образовательные организации **ежегодно обновляют** образовательные программы среднего профессионального образования с **учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Учебная дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе/ в дошкольном образовательном учреждении/ в дополнительном образовании/ в процессе обучения физической культуры в школе» позволит студентам:

- получить более полное представление об использовании цифрового оборудования в современном образовательном процессе;
- проектировать уроки /занятия разного типа с эффективным использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;
- успешно подготовиться к сдаче демонстрационных экзаменов, к участию в конкурсах профмастерства, в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы».

# Примерные разделы учебной дисциплины

- Основы работы с интерактивной доской
- Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию
- Основы работы с документ-камерой
- Основы работы с (графическим) планшетом
- Основы работы с конструктором
- Основы работы с цифровым фотоаппаратом
- Основы работы с аудио, видео, фотоматериалами
- Цифровые образовательные платформы



**Предложение 2 к решениям педсовета:**

*Разработать рабочую программу учебной дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе/ в дошкольном образовательном учреждении/ в дополнительном образовании/ в процессе обучения физической культуре в школе» на 2021-2022 учебный год для всех специальностей*

*Ответственные: Сулимова Е.А., Куличенко В.Г., Козорезов А.П., Бригунец И.В., Возлев А.А., Мерзликина М.В., Дроздова С.А.*

*Срок исполнения: до 01.06.2021 г.*

**Моделирование образовательного процесса  
при реализации образовательных программ СПО  
с применением дистанционных образовательных  
технологий и электронного обучения**

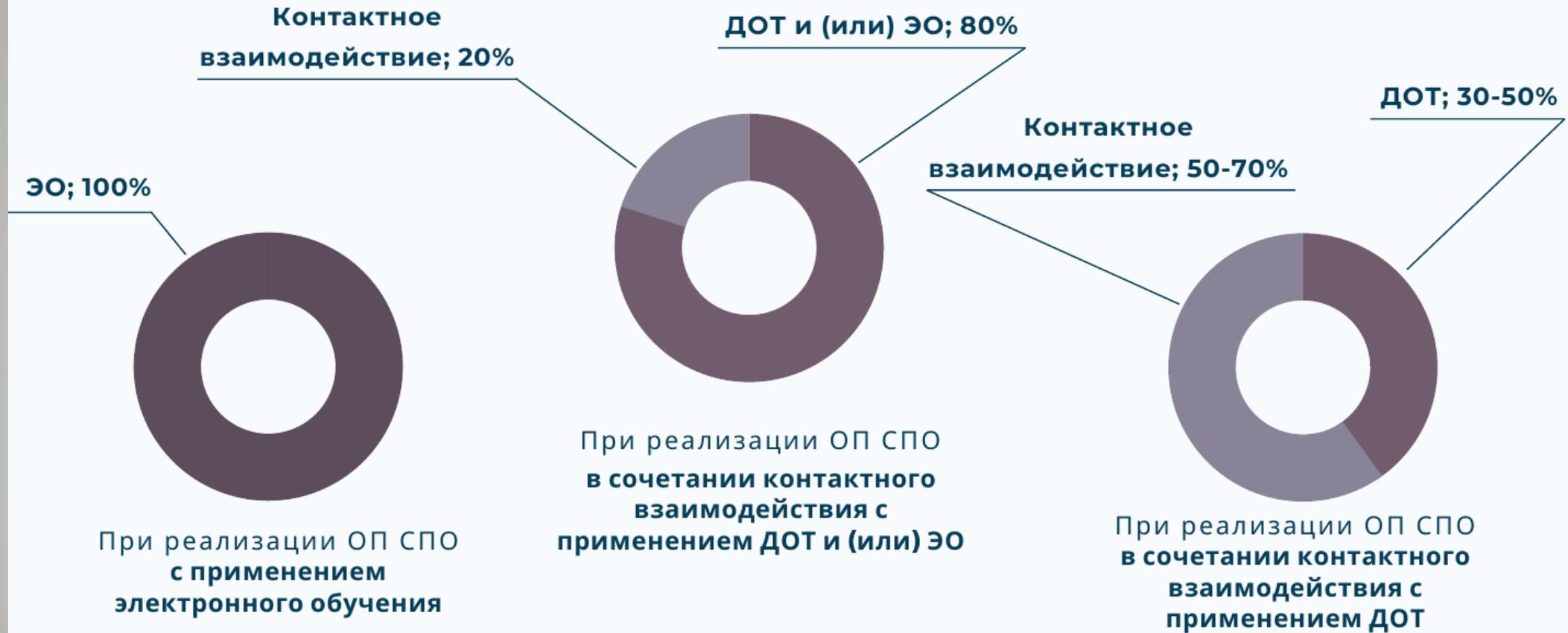


В соответствии со ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

□ **Электронное обучение (ЭО)** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

□ **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

# Модели организации образовательной деятельности



## Уровень готовности колледжа к использованию ДОТ и ЭО в образовательном процессе

- ✓ 195 компьютеров; 145 рабочих мест для студентов; 30 кабинетов оборудованы рабочим местом с выходом в интернет
- ✓ СДО колледжа
- ✓ 100 % доступ преподавателей и студентов к ЭБС «Юрайт»
- ✓ Ведение учета успеваемости и посещаемости в электронном журнале
- ✓ Опыт проведения экзаменов в онлайн-формате
- ✓ Опыт работы в дистанционном формате в условиях самоизоляции

## Смешанное обучение (*blended learning*)



педагогическая технология, предполагающая **сочетание** сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Это обучение и самообучение, построенные на базе **взаимодействия (общения)** учащегося и учителя



*Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено.*

## Смешанное обучение обладает:

- ✓ **гибкостью** (не ограничивается рамками урока);
- ✓ **адаптивностью** (учет персональных познавательных стилей ученика);
- ✓ **индивидуализацией** (включенность каждого ученика в образовательный процесс);
- ✓ **интерактивностью** (использование вариативных форм и способов взаимодействия)

! *При ДОТ может происходить обезличивание и нарушение психологической комфортности*



# Модели смешанного обучения (основные)

## Модели «Ротация»

*подразумевают чередование прямого и опосредованного (онлайн) взаимодействия*

- Автономные группы
- Смена рабочих зон
- Перевернутый класс

## Модели «Личный выбор»

*процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов*

- Новый профиль
- Межшкольное объединение
- Индивидуальный план

## Модель «Личный выбор»

### Модель «Новый профиль»



### Модель «Межшкольная группа»



# Модель «Индивидуальный учебный план»

Параллель класса



Предметные учебные группы



Учебник в электронной форме

Сетевые преподаватели



## Модель «Ротация»: автономные группы

Группа студентов делится на 2 группы:

1 группа выполняет учебную деятельность в обычном кабинете.

2 группа перемещается в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают в онлайн-среде.

**!** *если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД*

Группа 1



Кабинет №1

Группа 2

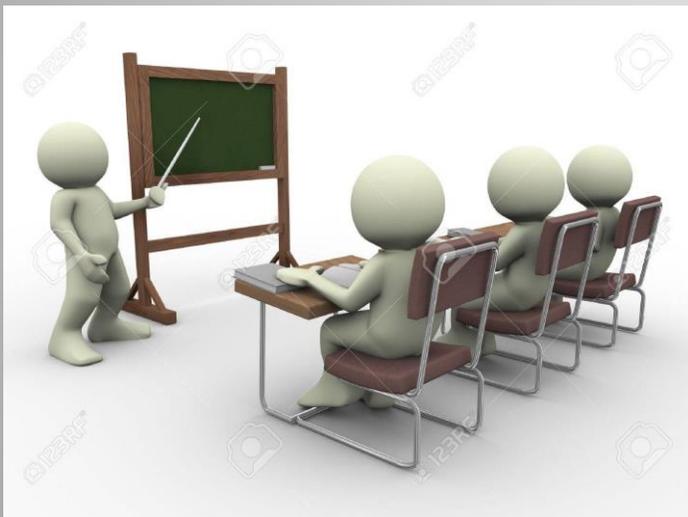


Ресурс  
НП «Телешкола»

Кабинет №2

## Модель «Ротация»: смена рабочих зон

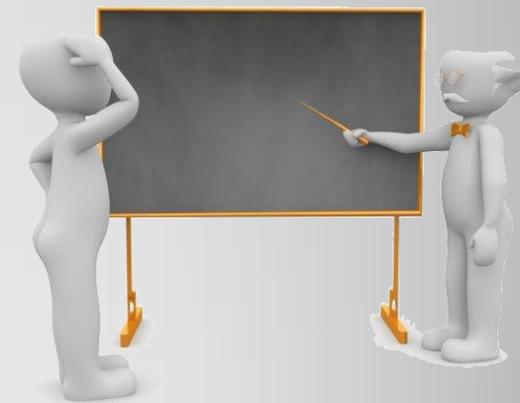
Все студенты делятся на группы по видам учебной деятельности: *работа с преподавателем, онлайн-обучение и проектная работа*. В течение занятия происходит смена *рабочих зон*.



## Модель «Ротация»: перевернутый класс

- 1 этап: освоение учебного материала дома по ресурсам интернета
- 2 этап: отработка учебного материала на занятии

*! При этом модуле реализация online обучения осуществляется вне школы*



**Дистанционные образовательные технологии призваны обеспечить качественную самостоятельную работу студента.**

В колледже в среднем 30 % объема образовательной нагрузки приходится на *внеаудиторную самостоятельную работу студента.*

Как оптимизировать ВСР?



**Использование ДОТ и СДО колледж при организации ВСР :**

- обеспечит правильную организацию самостоятельной работы и ее контроль преподавателем;
- поможет освоить новые организационные формы внеаудиторной работы студентов;
- Поможет сформировать умения у студентов, организовывать и оценивать результативность самостоятельной работы.

## Технические возможности СДО колледжа для организации ВСР:

- ✓поддержание обмена файлами любых форматов;
- ✓наличие форума и чата;
- ✓рецензирование работ обучающихся, что обеспечивает эффективную коммуникацию преподавателя и студентов;
- ✓использование разных систем оценивания (балльной, процентной, словесной);
- ✓информация о работе обучающихся (активность самостоятельной работы, затраченное время на различные виды познавательной деятельности);



## Предложения к решениям педсовета:

-Разработать электронные учебные материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов и разместить в СДО колледжа

*Ответственные:* преподаватели, зав. кабинетами, Козорезов А.П., зам.директора по УР

*Сроки исполнения:* до 28.06.2021г.

- Актуализировать нормативную базу внутриколледжной экспертизы учебных материалов (ВСП), предназначенных для размещения в СДО

*Ответственные:* Заместители директора по учебной, научно-методической работе

*Срок исполнения:* до 01.04.2021г.

-Организовать на базе колледжа курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа с целью совершенствования ИТ – компетенций

*Ответственные:* Предметно-цикловая комиссия естественно-математических и социальных дисциплин

*Срок исполнения:* до 01.05.2021г.