



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа раннего
изучения английского языка

«Английский язык
для дошкольников и младших школьников»

Славгород 2020

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: И.А. Радченко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	13
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

Пояснительная записка

В настоящее время продолжает расти интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий), по разработанным сюжетам.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- 1) обучение дошкольников английской разговорной речи;
подготовка базы для перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- 2) содействие развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на развитии личности;
- 3) создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- 4) расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- 1) принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- 2) принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- 3) принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- 4) принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- 5) принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- 6) принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- 7) принцип игровой основы обучения.

В данной программе также учитываются возрастные особенности детей. На основе этого в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и

полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины; развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей; приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 2. интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
 4. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации и достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

	Перечень разделов тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теоретические	практические	всего	
1	Знакомство	2	2	4	игра
2	Семья	3	3	6	игра
3	Игрушки	1	3	4	игра
4	Цвета	1	2	3	игра, устный опрос
5	Местоимения	1	5	6	игра, устный опрос
6	Цифры	1	3	4	игра, устный опрос
7	У меня есть...	1	5	6	игра, устный опрос
8	Еда	4	4	8	игра, устный опрос
9	Артикль	1	1	2	игра, устный опрос
10	Дом	4	4	8	игра
11	Овощи. Фрукты.	2	6	8	игра, устный опрос
12	Движения и действия	1	4	5	игра, устный опрос
ИТОГО		14	50	64	

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы программы дополнительного образования

Тема №1 «Знакомство» 4 часа

Теоретическое занятие:

2 часа: введение новой лексики: My name is...; What is your name?; Good morning!; Hello!; Hi!; Good evening!; Good-bye!; Bye-bye!; How are you?; Fine, thanks!; I am glad to see you!; Glad to see you, too!; Have a good day!; See you later.

Практические занятия:

2 часа: автоматизация введённого лексического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №2 «Семья» 6 часов

Теоретические занятия:

3 часа: введение новой лексики: mummy, daddy, mother, brother, father, grandfather, sister, grandmother, girl, child, boy, son, children, daughter, aunt, uncle, friend, woman, man, Who is this? This is...

Практические занятия:

3 часа: автоматизация введённого лексического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №3 «Игрушки» 4 часа

Теоретические занятия:

1 час: введение новой лексики: brick, balloon, flag, ball, doll, teddy bear, toy train, bucket, top, book, drum, shovel, bicycle, clown, car, toy soldiers, meccano, skipping-rope; What is this? Yes, No.

Практические занятия:

3 часа: автоматизация введённого лексического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №4 «Цвета» 3 часа:

Теоретические занятия:

1 час: введение новой лексики: white, black, red, brown, light blue, grey, blue, green, yellow, pink, violet, orange, lilac, What colour is it? It is...

Практические занятия:

2 часа: автоматизация введённого лексического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №5 «Местоимения» 6 часов*Теоретические занятия:*

1 час: введение и употребление личных местоимений, речевого образца «Who are you?», глагола-связки «to be», союз «and», притяжательные местоимения.

Практические занятия:

5 часов: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №6 «Цифры» 4 часа:*Теоретические занятия:*

1 час: введение новых лексических ед.: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, how old are you? I am..., She (he, it) is...; введение нов. грамм. Материала – множественное число существительных.

Практические занятия:

3 часа: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №7 «У меня есть...» 6 часов:*Теоретические занятия:*

2 часа: введение грамматических структур «have, has», а так же их вопросительные формы и специальные вопросы «how much? How many? ».

Практические занятия:

4 часа: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №8 «Еда» 8 часов:*Теоретические занятия:*

4 часа: введение лексического материала: «milk, bread, fish, meat, butter, egg, sausage, ice cream, cheese, chocolate, canned foods, macaroni, sour cream, salt, sweets, sugar, porridge, salad, jam, juice, tea, honey, soup, pancakes, cocoa, coffee, curds, cake, biscuit, fried eggs, breakfast, supper, dinner, lunch». Введение глаголов:

«give, play, want, eat, like». Введение вежливых фраз произносимых за столом.

Практические занятия:

4 часа: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №9 «Артикль» 2 часа:

Теоретические занятия:

1 час: введение грамматического материала «артикль», «предлоги места».

Практические занятия:

1 час: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №10 «Дом» 8 часов:*Теоретические занятия:*

4 часа: введение лексического материала: table, chair, computer, bed, TV-set, armchair, sofa, fridge, wardrobe, washing machine, telephone, lamp, wall, room, mirror, flat, door, window, balcony, bathroom, floor, bedroom, sitting-room, ceiling, kitchen, curtain, fence, garden, big, small, or». Введение грамматических структур «there is, there are».

Практические занятия:

4 часа: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №11 «Овощи. Фрукты» 8 часов:*Теоретические занятия:*

2 часа: введение лексического материала: «cabbage, potato, cherry, plum, banana, apple, nut, grape, cucumber, tomato, apricot, strawberry, lemon, peach, black currant, raspberry, orange, onion, reddish, beet, pear, carrot, pumpkin, melon, watermelon.»

Практические занятия:

6 часов: автоматизация введённого лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Тема №12 «Движения и действия » 5 часов:*Теоретические занятия:*

2 часа: введение лексического материала: «to answer, to write, to ask, to jump, to sing, to dance, to read, to run, to eat, to draw, to drink, to sleep, to teach, to carry, to walk, to laugh, to cry, to smile, to watch, to cook, to do, to knit, to come, to play, to go, to look, to sew, to think, to like, to stand up, to repair, to hear, to give, to take, to sit down, to learn, to be ill, to work, to see, to cut, to explain, to talk, to sit, to point, to wash, to comb, to open, to brush, to show, to cross, to stand, to blow, to listen, to close»б названия направлений. Введение грамматического материала – повелительное наклонение.

Практические занятия:

3 часа: автоматизация введенного лексического и грамматического материала, работа над произносительными навыками, работа над тренировкой аудитивных навыков, работа над говорением.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

1. Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
2. Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

1. Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
 2. Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
 3. Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:
4. Названия страны, язык которой изучают;
 5. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
 6. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Список использованных источников

1. Агурова, К В. Игры-песни на английском языке [Текст] / Н. В. Агурова. - М: Просвещение, 2008.-112 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку.— М.: Просвещение, 2008.-342 с.
3. Бутова, И. И. British festivals [Текст] / И. И. Бутова. -СПб.: Питер Пресс,2009.-442 с.
4. Вербовская, М. Английский для самых маленьких [Текст] / М. Вербовская, И. Шишкова. -М.: Союз, 2010.-231 с.
5. Вронский И. В. Английский язык в детском саду [Текст] / И. В. Вронский. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.-136 с.
6. Голубев А.П.,Смирнова И.Б. Песня в курсе английского языка. – М.: АCADEMIA, 2009.-134 с.
7. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке. – М.: Просвещение,2008.-250 с.
8. Закс С.Б. Маленькие пьесы для детей. – СПб.: Учпедгиз, 2009.-168с.
9. Закс С.Б. Школьные вечера на английском языке. – М.:Просвещение,2009.-178 с.
- 10.Здоровова Б.Б. Запевай. – М.: Просвещение, 2009.-150 с.
- 11.Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе.— М.: Просвещение, 2008.-248 с.
- 12.Концепция 12-летней школы по иностранным языкам/ Е. Н. Соловова, В. В. Сафонова, М. З. Биболетова и др.— М.: Иностранные языки в школе.— 2008.— № 6. С.44-47.
- 13.Красильникова, В. С. Детские игры в Великобритании [Текст] / В. С. Красильникова. - М., 2009.-268 с.
- 14.Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей [Текст] / В. Г. Кулиш. - Д.: Сталкер, 2008.-324 с.
- 15.Леонтьев А. А. Психология общения.— М.: Смысл, 2008.-450 с.
- 16.Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык).— М.: Еврошкола, 2009.-140 с.
- 17.Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку.— М.: Просвещение, 2009.-240 с.
- 18.Моруа, А. Три письма об англичанах [Текст] / А. Моруа. -М.,2009.-100 с.

19. Негневицкая, Е. И. Книга для учителя [Текст] / Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2009.-210 с.
20. Овчинников, В. Корни дуба [Текст] / В. Овчинников. - М., 2008.-346 с.
21. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики.—М.: Русский язык, 2009.-320 с.
22. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе.— М.: Просвещение, 2008.-214 с.
23. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность.— М.: Просвещение, 2008.-220 с.
24. Редерман В.Д. Весёлые песенки для детей. – М. Просвещение, 2008.-180 с.
25. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях.— М.: Просвещение, 2008.-240 с.
26. Рогова Г. В., Сахарова Т. Е., Рабинович Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.— М.: Просвещение, 2008.-260 с.
27. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций.— Воронеж: Истоки, 2009.-230 с.
28. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе.— М.: Еврошкола, 2008. -216 с.
29. Сафонова В. В. Программы по английскому языку для 10—11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков.— М.: Просвещение, 2009.-320 с.
30. Химунина, Т. Н. В Великобритании принято так [Текст] / Т. Н. Химунина, Н. В. Конон. -М.: Просвещение, 2010.-340 с.
31. Чистякова, Т. А. Обучение иностранным языкам в детских садах [Текст] / Т. А. Чистякова, Е. М. Чернушенко, Г. И. Солина. - М.: Просвещение, 2009. -238 с.
32. Эльконин, Д. Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. - М.: Педагогика, 2008.-450 с.
33. British customs and traditions calendar.-234 p.
34. The original Christmas fun pad. - New-York: Play more Inc., 2008.-326 p.
35. Sightseeing // www.images.google.com
36. Traveling for fun // www.yahoo.com
37. Waldman B. The original Christmas fun pad. - New-York: Play more Pub., 2008.-226 p.