КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛАВГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Г. СЛАВГОРОД

Брошюра создана в рамках проекта «ОТКРЫВАЕМ БУДУЩЕЕ», реализованного с апреля 2020г. по сентябрь 2021 на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 42с.

В брошюре представлены статьи, созданные на основе материалов курсового и дипломного проектирования студентов выпускных курсов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» под руководством преподавателей школьной педагогики и психологии Дроздовой Светланы Анатольевны и Хижовой Татьяны Сергеевны.

Брошюра предназначена для участников подведения итогов проекта и стажерской практики по теме: «Механизм сетевого взаимодействия образовательной организации в условиях реализации социального проекта», педагогов, реализующих программы, направленные на формирование профессионального самоопределения несовершеннолетних.

## *Содержание*


| | |
|---|---|
| Введение | 4 |
| ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ<br>А.В. Гезова | 7 |
| КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ<br>И.В. Дубровская | 13 |
| ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ<br>П.С. Зикратова | 17 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ<br>В.С. Кулыгина | 21 |
| ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ<br>С.А. Шершова | 28 |
| ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ<br>К. Шешеня | 34 |
| РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ<br>Т.С. Хижова | 37 |

## *Введение*

Проблема организации процесса профессионального самоопределения учащихся в последние годы стала очень актуальной не только для педагогических работников, но и для родителей школьников. И если ещё несколько лет назад работа по повышению уровня профессионального самоопределения учащихся активно проводилась только в старших классах, т.е. непосредственно перед окончанием школы и выбором будущей профессии, то сейчас эта работа стала носить ещё и пропедевтический характер, т.к. профориентация стала неотъемлемой составляющей воспитательного процесса в начальной школе. Основная цель таких перемен, связанных с ранней профориентацией школьников уже с начальных классов, заключается в обеспечении учащихся возможностью полноценно определиться со своими склонностями и интересами, а, следовательно, осуществить осознанный выбор будущей профессии.

Что же такое «профессиональное самоопределение»? Это осознанный выбор человеком направления своей будущей трудовой деятельности. И чтобы этот выбор был правильным, его нужно делать осознанно, учитывая свои особенности, склонности и интересы, а также востребованность профессии на рынке труда. Очень важно начинать формировать потребность в профессиональном самоопределении уже в младшем школьном возрасте, а в средних и старших классах направлять профориентационную работу на повышение уровня профессионального самоопределения.

При организации работы по повышению уровня профессионального самоопределения обучающихся важно учитывать их возрастные особенности, т.к. те методы и приёмы, которые будут эффективны в профориентации старших школьников, могут быть бесполезны в младшем школьном возрасте и наоборот.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) формирование потребности в профессиональном самоопределении осуществляется за счёт знакомства

детей с максимальным количеством разнообразных профессий. В ходе такой работы создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения. Это позволяет ребёнку на ранних этапах обучения в школе начать определяться со своими интересами и способностями, а также соотносить их с конкретными профессиями. В связи с этим очень важно расширить границы знаний учеников начальной школы относительно многообразия профессий, которые, к сожалению, очень часто ограничиваются знаниями профессий родных людей, а также профессий, востребованных только в том населённом пункте, где проживает ребёнок. Такой ограниченный набор знаний о профессиях мешает ребёнку в будущем сделать правильный профессиональный выбор, соответствующий своим интересам и способностям. При организации работы по ознакомлению младших школьников с миром профессий обязательно необходимо задействовать игровые и современные информационно-коммуникационные технологии, т.к. именно игра и работа с компьютерной техникой являются главными мотиваторами детей в познании мира профессий.

В подростковом возрасте (12-14 лет) работа по повышению уровня профессионального самоопределения должна иметь поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности. На данном этапе к наиболее результативным технологиям работы можно отнести интерактивные и рефлексивно-деятельностные технологии, т.к. именно их применение позволяет подросткам активно взаимодействовать друг с другом, удовлетворяя их ведущую возрастную потребность в общении, а также

помогает осуществить саморефлексию с целью глубокого познания себя как личности, своих склонностей, интересов, способностей.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) работа по повышению уровня профессионального самоопределения юношей и девушек выходит на финишную прямую по осуществлению осознанного выбора будущей профессии и соответствующего профессионального учебного заведения. Теперь старшим школьникам важно грамотно использовать имеющиеся знания о мире профессий и о себе, полученные в начальных и средних классах, для того чтобы соотнести их и сделать правильный профессиональный выбор. Большую помощь в этом учащимся может оказать их участие в профессиональных пробах, которые представляют собой профессиональное испытание/профессиональную проверку, моделирующую элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Погружение учащихся в профессию при помощи выполнения отдельных трудовых действий позволяет старшим школьникам на собственном опыте понять интересно ли им это, способны ли они качественно осуществлять трудовые функции, а, следовательно, сделать окончательный осознанный профессиональный выбор.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс повышения уровня профессионального самоопределения учащихся является длительным и трудоёмким, но очень важным для успешного профессионального будущего ученика. Взрослые обязательно должны помочь учащемуся пройти все три этапа профессионального самоопределения, начиная от расширения кругозора о разнообразии мира профессий и познания себя, и заканчивая элементарными пробами в осуществлении трудовых действий интересующих профессий. Всё это позволит юношам и девушкам сделать осознанный и правильный выбор профессии, а обществу получить успешных специалистов.

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»

***Гезова А.В.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

В настоящее время перед выпускниками школ очень остро стоит вопрос о профессиональном самоопределении, успешное осуществление которого позволит учащимся не только освоить желаемую профессию, но и стать успешным специалистом. Большую помощь в этом вопросе учащимся может оказать профориентационная работа, которую следует начинать проводить уже в младшем школьном возрасте, чтобы у учащихся была возможность познать себя, свои интересы и способности, и в итоге - осуществить осознанный выбор будущей профессии. Чтобы ученик мог осознанно сделать профессиональный выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Сейчас вопрос об особенностях организации профориентации в школе является достаточно изученным применительно к подросткам и старшим школьникам, а вот про профориентацию детей в начальной школе встречается мало информации. Таким образом, мы столкнулись с проблемой: какие образовательные технологии в профориентационной работе с младшими школьниками являются эффективными?

Следует отметить, что благодаря раннему проведению профориентационной работы уже в начальной школе, у младших школьников начинает формироваться представление о многообразном мире профессий и ответственное отношение к трудовой деятельности. Одними из наиболее интересных технологий профориентационной работы с младшими

школьниками являются ИКТ-технология, технология дополненной реальности и квест-технология.

Дополненная реальность – это технология добавления, внедрения в реальную жизнь, в трёхмерное поле восприятия человека виртуальной информации, которая воспринимается как элементы реальной жизни. При качественном контенте у человека стирается грань между реальностью и искусственно создаваемым миром. В более узком смысле, дополненную реальность можно определить, как технологию интеграции виртуальных объектов в реальный мир. Для создания дополненной реальности используются: процессор, дисплей и камера. Сенсорный смартфон, например, обладает необходимым комплектом для того, чтобы владелец гаджета погрузился в мир расширенной реальности. Приложения дополненной реальности работают следующим образом: используется специальная метка; метка читается мобильным устройством или компьютером; на экране воспроизводится слой дополнительной информации. Использовать проекты с дополненной реальностью несложно. Например, навести камеру мобильного устройства на объект, и на экране появятся текстовые комментарии, фото, видео или все в комплексе [1].

Квест-технология – это педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы. Реализуется квест-технология в виде квест-игры, которая может охватывать как отдельную проблему, учебный предмет или тему, так и несколько дисциплин сразу. Квест-игра – это форма урочной и внеурочной деятельности, в процессе реализации которой игроку необходимо, перемещаясь от станции к станции, искать различные предметы, находить им применение, решать головоломки, выполнять задания с целью пройти испытания первым и получить награду [3].

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания,

передачи и распространения информации (мультимедийные средства обучения: компьютерное оборудование; программное обеспечение, интерактивные доски, мультимедийный проектор и др.; мультимедийные образовательные продукты: электронные учебники и энциклопедии, электронные обучающие программы, интерактивные мультимедиа презентации, в которых используется множество наглядных изображений, видеофрагментов, снабжённых анимационными и звуковыми эффектами; аудио- и видеофайлы и т.д.) [2].

Эффективность указанных технологий мы проверили в ходе проведения исследования на базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в школе №13 г. Славгорода в июне 2019г. В исследовании приняло участие 26 респондентов. На первом этапе в качестве диагностического инструментария была использована разработанная авторами исследования анкета «Что я знаю о профессиях», которая позволяет выявить представления учащихся о содержании понятия «профессия» и их профессиональные предпочтения. Результаты диагностики сформированности у учащихся представления о профессии показали, что элементарные представления о профессии сформированы у 58% (15 чел.), у 42% (11 чел.) представление о профессии не сформировано.

Диагностика профессиональных предпочтений учащихся позволила нам сделать вывод, что особый интерес у школьников и потребность в получении расширенной информации вызывают следующие профессии: юрист - 46% (12 чел.), врач – 42% (11 чел.), учитель - 35% (9 чел.), повар – 23% (6 чел.) и т.д. Таким образом, исходя из полученных результатов первого этапа исследования, мы увидели, что большая часть опрошенных младших школьников пока не задумывалась о своей будущей профессии, но у всех участников исследования есть интерес и желание познакомиться с миром профессий. Отсюда можно сделать вывод о том, что с опрошенными младшими школьниками необходимо проводить профориентационную работу.

На втором этапе нашего исследования мы разработали программу профориентационных занятий для младших школьников с применением ИКТ-технологии, технологии дополненной реальности и квест-технологии. Программа «Я выбираю профессию» состоит из 3 блоков. I блок включает в себя 5 профориентационных занятий, проводимых с использованием квест-технологии. Основная цель данного блока: знакомство учащихся с содержанием понятия «профессия», ее типами и правилами выбора; выявление профессий, наиболее интересующих школьников и знакомство с новыми неизвестными профессиями. II блок включает в себя 5 профориентационных занятий с применением ИКТ- технологий». Основная цель занятий данного блока: формирование у учащихся расширенного представления о профессиях, относящихся к каждому из 5 типов профессий. III блок включает в себя 5 профориентационных занятий с применением технологии дополненной реальности, основная цель которых – расширение представлений учащихся об интересующих их профессиях.

В ходе прохождения практики на базе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в школе №13 в июне 2019г. было апробировано два занятия: квест-игра «Круговорот профессий» (квест-технология и технология дополненной реальности); профориентационное занятие «Профессии бывают разные» (ИКТ-технология).

В процессе прохождения профориентационной квест-игры «Круговорот профессий» учащиеся были разделены на 2 команды, каждая из которых в самом начале игры получила свой маршрутный лист с указанными в определённой последовательности станциями, которые необходимо было пройти командам. Посещая каждую станцию, команде нужно было выполнить предложенные задания. За каждое правильно выполненное задание команды получали буквы, из которых в конце игры нужно было составить слова. В итоге у учащихся должны были получиться слова: способности, интерес, востребованность, здоровье, используя которые,

ученики в завершении квест-игры сформулировали правила выбора профессии. На первой станции учащимся необходимо было разгадать ребусы, в которые были зашифрованы профессии, и объяснить содержание деятельности каждой из угаданных профессий. Также в ходе выполнения данного задания школьники имели возможность проверить свои предположения о содержании деятельности угаданных профессий. В этом нам помогла технология дополненной реальности. Учащимся были предложены буклеты с изображениями угаданных профессий, которые оживали при наведении на них экрана смартфона.

На второй станции учащимся необходимо было по набору предметов определить, представители какой профессии используют их в своей профессиональной деятельности. На третьей станции учащимся необходимо было назвать 8 профессий на определённую букву. На четвертой станции школьникам предстояло разгадать загадки о профессиях. Предлагаемые детям на каждой станции задания способствовали созданию условий для непринуждённого их включения в процесс профориентационной работы.

В завершении лагерной смены учащимся была предложена профориентационная викторина «Профессии бывают разные», при проведении которой применялась ИКТ-технология в виде интерактивной презентации. Команды учащихся соревновались между собой за звание лучших знатоков профессий, демонстрируя ранее приобретённые знания.

Третий этап нашего исследования представлял собой подведение итогов эффективности апробации на практике профориентационных занятий с применением изучаемых технологий. Для проведения исследования мы использовали разработанную авторами работы анкету «Мои впечатления о путешествии в мир профессий» и получили следующие результаты: 96% (25 чел.) опрошенных понравилось принимать участие в занятиях, 4% (1 чел.) затруднились дать ответ.

Исследование значимости для испытуемых проведённых профориентационных мероприятий показало, что все опрошенные узнали,

как нужно выбирать профессию; 77% (20 чел.) задумались о своей будущей профессии; 65% (17 чел.) узнали новые профессии и т.д. 62% (16 чел.) решили, кем буду работать, когда вырастут; 27% (7 чел.) узнали, что такое профессия.

Результаты исследования наиболее предпочтительных для учащихся образовательных технологий проведения профориентационных мероприятий позволили прийти к выводу, что больше всего опрошенным (96% - 25 чел.) понравилось участвовать в занятиях с оживающими картинками (технология дополненной реальности); 88% (23 чел.) опрошенных понравились занятия в виде квест-игры (квест-технология); 77% (20 чел.) понравились занятия, на которых использовались презентации (ИКТ-технология).

Таким образом, исходя из выше представленных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что применение квест-технологии, технологии дополненной реальности и ИКТ-технологии при проведении профориентационных занятий в начальной школе способствует повышению подготовленности младших школьников к выбору профессии, усиливая их интерес к изучению мира профессий и формируя у них потребность в выборе наиболее подходящей профессии. Следовательно, нам удалось доказать эффективность рассматриваемых технологий профориентационной работы.

**Список литературы:**

1. Андреева, Е.А. Особенности применения технологии дополненной реальности в образовательном пространстве / Е.А. Андреева // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования. – 2019. - №9. – URL: https://sibac.info/archive/meghdis/9(44).pdf (дата обращения: 22.11.2019г.). – Текст: электронный.

2. Беспёрстова, И.В. Организация учебного процесса с использованием информационных компьютерных технологий / И.В. Беспёрстова // Первое сентября. – 2009. -№3. - URL: http://festival.1september.ru/articles/592048/ (дата обращения: 12.10.2019г.). – Текст: электронный.

3. Лечкина, Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания / Т.О. Лечкина // Наука и образование: новое время. - 2015. - № 1. – С. 12-14.

## «КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

***Дубровская И.В.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

Трудности современной жизни часто влекут за собой расстройство психологического здоровья. Психологическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующаяся отсутствием болезненных психологических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности. Страх один из видов психологического расстройства.

Под влиянием страха человек становится не уверенным в себе. Актуальность исследования обусловлена увеличением числа тревожных молодых людей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей человека. Устойчивым личностным образованием тревожность становится уже в подростковом возрасте, а дальше, в ходе профессионального самоопределения значительно нарастает. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму "замкнутого психологического круга", ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь

негативные прогностические оценки и определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

Для того чтобы воздействовать на молодого человека и помочь ему избавится от страхов, необходимо знать его природу. Страх - это отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия. Необходимо четко знать какую функцию страх выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся обучающиеся и почему.

Под тревожностью (А.М. Прихожан) в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий.

Существуют следующие виды тревожности: личностная, ситуативная и школьная (образовательная) – это тревожность, которая выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидания плохого отношения к себе, отрицательной оценки среди педагогов, сверстников. Тревожность как определенный эмоциональный настрой с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-либо не то, не так, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам развивается ближе к 7 и особенно 8 годам при большом количестве неразрешимых и идущих из более раннего возраста страхов.

Работа по преодолению тревожности может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

1. Обучение студентов приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
2. Расширение функциональных и операциональных возможностей студентов, формирование у них необходимых навыков, умений, знаний и т.п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности»;

3. Перестройка особенностей личности студента, прежде всего, его самооценки и мотивации.

Коррекция тревожности студентов будет формироваться более эффективно под целенаправленным воздействием извне. Инструментом такого воздействия являются специальные приемы, одним из которых является игровая терапия. Игровая терапия — разновидность арт-терапии, метод, основанный на использовании игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личности человека. Во время игровой терапии в группе происходит коррекция и создание межличностных отношений среди участников, за счёт чего снимается напряжённость и страх перед другими людьми, повышается самооценка.

Умелое использование игровой терапии в педагогическом процессе облегчает его. Через деловую игру и практико – ориентированные игровые ситуации быстрее познаются закономерности обучения, формируются профессиональные компетенции будущих специалистов, и тем самым происходит снижение уровня тревожности.

Игра, особенно деловая — это уникальное фантастическое пространство, обладающее огромным творческим потенциалом. В такой игре развиваются личностные и профессиональные качества студентов, их эмоциональный потенциал, будущие специалисты учатся контролировать свою деятельность и активность, у них формируется самооценка, совершенствуются профессиональное мышление, память и речь.

В процессе реализации диагностической деятельности нами было проведено исследование, целью которого является определение уровня тревожности студентов. Базой исследования явился КГБПОУ «Славгородский педагогический коллеж». Диагностика проводилась в групповой форме. В исследовании приняли участие 54 студента, обучающихся на втором курсе (21, 22, 24 группы).

В качестве диагностического инструментария была выбрана: диагностика «Тревожность студентов», которая является модификацией опросника Ж. Тейлор.

По итогам проведенного исследования было выявлено, что у 57 % испытуемых наблюдается средний уровень школьной тревожности. Эти студенты испытываю застенчивость, замкнутость, они не всегда уверены в себе, иногда испытывают тревожность, зачастую импульсивно принимают решения. Данный уровень не несет в себе признаков угрозы, а служит сигналом приближения более выраженных тревожных явлений. У 24 % испытуемых наблюдается низкий уровень тревожности. Эти студенты испытывают активность в проявлении своих действий, у них адекватная самооценка, они открыты для контакта с окружающими, продуктивно овладевают профессиональными умениями и навыками. У 19 % испытуемых наблюдается высокий уровень тревожности. Эти студенты испытывают трудности при стремлении раскрыться перед другими. Таким обучающимся свойственна тревожность, агрессия, отмечается высокая энергичность, а также высокая самооценка.

Результаты диагностики показали, что среди студентов Славгородского педагогического колледжа, обучающихся на втором курсе преобладает средний уровень тревожности.

В рамках исследовательской работы нами были разработаны психологические занятия, направленные на снижение тревожности, подобраны и апробированы в практической деятельности игры, в ходе которых у будущих специалистов формировались навыки преодоления тревожности и адекватного поведения в различных ситуациях, вызывающих тревогу, закреплялись навыки саморегуляции.

И в результате, можно сделать вывод, что цель - определить эффективность игровой терапии в коррекции тревожности студентов достигнута, гипотеза – если в педагогическом процессе использовать игры, то это позволит снизить уровень тревожности студентов, доказана.

**Список литературы:**

1. Борисов, С.А. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью С.А. Борисов, А.Ф. Плеханова // Российское предпринимательство. — 2013. — Т. 14. — № 13 (235). —С. 91-96.
2. Краснов, С.И. Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения [Текст] / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // Педагогика. — 2011. — № 7. _ с. 72-78.

## «ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

***Зикратова П.С.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

Профориентационная работа в начальной школе – чрезвычайно актуальное направление воспитательного процесса, т.к. младший школьный возраст – это возраст формирования личности ребёнка, и именно в этом возрасте нужно дать детям знания о важности и необходимости выбора профессии в жизни. Следует отметить, что профориентационную работу нужно начинать проводить не в 9-11 классах, как раньше, а уже в начальных классах, чтобы у учащихся была возможность полноценно определиться со своими склонностями и интересами, а, следовательно, осуществить осознанный выбор будущей профессии. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, но этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В настоящее время в образовательных учреждениях применяется много

разнообразных форм профориентационной работы, среди которых важно выбрать именно те, которые соответствуют психологическим особенностям младших школьников, их интересам и запросам. Относительно недавно в учебно-воспитательном процессе стала применяться такая форма, как веб-квест, которая сразу обрела популярность у учеников разных возрастов. Исходя из этого, перед нами возникла проблема: является ли веб-квест эффективной формой профориентационной работы в начальной школе?

Цель нашего исследования заключается в изучении эффективности веб-квеста как одной из форм профориентационной работы в начальной школе. Задачи исследования выглядят следующим образом: определить сущность понятия «профессиональная ориентация», её формы и методы; проанализировать особенности профориентационной работы в начальной школе; определить содержание такой формы профориентационной работы, как «веб-квест»; исследовать интерес младших школьников к познанию мира профессий и их потребности в профессиональной ориентации с применением веб-квеста; разработать и апробировать на практике профориентационный веб-квест для младших школьников, оценить его эффективность.

По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональная ориентация представляет собой систему мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии сообразно желаниям, склонностям и интересам человека и с учётом его способностей и возможности работать в избранной профессии [4]. В процессе школьной профориентационной работы решаются следующие задачи [3]: воспитание уважения к людям труда; знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями; воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы; развитие мотивации к учёбе и труду.

Веб-квест является одной из новейших форм использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока или занятия, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс [1]. Особенностью веб-квестов является то,

что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам обучающиеся работают в едином информационном пространстве [2].

С целью выявить эффективность веб-квеста как одной из форм профориентационной работы в начальной школе мы провели исследование на базе МБОУ «Светловская СОШ» с. Светлое Завьяловского района в 3 классе в период с февраля по март 2021г. В исследовании приняло участие 10 человек (в возрасте 9-10 лет). Для выявления наличия у младших школьников интереса к познанию мира профессий и их потребности в профессиональной ориентации с применением веб-квеста мы применили разработанную авторами статьи анкету «Что я знаю о профессиях» и получили следующие результаты. Элементарные представления о профессии сформированы у 60% опрошенных, большая часть опрошенных (70%) ещё не задумывалась о будущей профессии. У всех опрошенных (100%) ещё не было опыта участия в мероприятиях, посвящённых знакомству с профессиями. Также учащиеся (100%) не знают, что такое квест и веб-квест. Диагностика профессиональных предпочтений опрошенных позволила нам сделать вывод, что особый интерес у школьников и потребность в получении расширенной информации вызывают следующие профессии: учитель (80%), врач и полицейский (по 50%), актёр и фотограф (по 30%), парикмахер и флорист (по 10%). Все опрошенные (100%) проявили интерес и желание принять участие в профориентационном веб-квесте с целью получить более подробную информацию о профессиях и определить, какая профессия подходит именно им.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости проведения с учащимися данного класса профориентационной работы. С этой целью мы разработали профориентационный веб-квест «Путешествие в мир профессий» при помощи платформы Wix.com, для конструирования заданий к веб-квесту мы использовали платформу LearningApps.org. Веб-квест

включает в себя 5 заданий, которые учащимся необходимо выполнить индивидуально. Все задания направлены с одной стороны на ознакомление учащихся с содержанием труда представителей разных профессий, с другой стороны – на проверку знаний учащихся о многообразии мира профессий. В ходе прохождения веб-квеста учащимся предлагается разгадать ребусы, соотнести название профессий с изображением их представителей, разгадать кроссворд, собрать пазл и сыграть в игру «Кто хочет стать миллионером?». Перед прохождением заданий школьникам предлагается посмотреть информационный видеоролик о мире профессий. Данный веб-квест был предложен для индивидуального прохождения учащимся 3 класса. Результативность прохождения веб-квеста каждым учащимся фиксировалась на платформе в личном кабинете автора статьи. По итогам прохождения веб-квеста учащиеся получили сертификаты участников и дипломы победителей.

Для оценки эффективности веб-квеста как одной из форм профориентационной работы в начальной школе мы использовали разработанную авторами работы анкету «Мои впечатления о путешествии в мир профессий» и получили следующие результаты: 100% опрошенных понравилось принимать участие в прохождении веб-квеста и они изъявили желание в будущем участвовать в подобных профориентационных веб-квестах. Исследование значимости для испытуемых проведённого профориентационного веб-квеста показало, что все опрошенные узнали, как нужно выбирать профессию; 70% задумались о своей будущей профессии; 60% узнали новые профессии; 40% решили, кем буду работать, когда вырастут; 20% узнали, что такое профессия. Таким образом, исходя из выше представленных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что применение профориентационного веб-квеста в начальной школе способствует повышению подготовленности младших школьников к выбору профессии, усиливая их интерес к изучению мира профессий и формируя у них потребность в выборе наиболее подходящей профессии.

**Список литературы:**

1. Андреев, А.А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А.А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 76с.

2. Быховский, Я.С. Образовательные web-квесты. - URL: http: // www.ito.su/1999/III/1/15.html (дата обращения: 15.10.2020г.). – Текст: электронный.

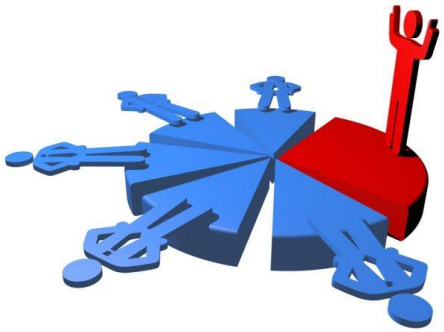
3. Дмитриева, К.А. Профориентация в школе / К.А. Дмитриева. – М.: Красико-Принт, 2017. - 176с.

4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 494с.

## «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

***Кулыгина В.С.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***



Ознакомление с миром профессий начинается в дошкольном возрасте и осуществляется за счет развития эмоционального отношения к окружающим, к профессиональной деятельности родителей. С приходом ребенка в школу расширяется возможности познания мира профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность.

Хотя младший школьник еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма нестабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многое из того, что ученик получает в школе в 1- 4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения младших школьников определяется особенностями детей этого возраста, которые обусловливают специфику профессиональной ориентации. Прежде всего - интенсивность общего психического развития учащихся начальной школы. Для них характерна повышенная чувствительность к внешним воздействиям, что связано, в частности, с качественно новым характером общения и расширением социальных связей.

Профессиональное самоопределение - это главная проблема в воспитании младших школьников с девиантным поведением. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это связано с тем, что младший школьник, прежде всего не опирается на опыт профессионального становления родителей, т.к. большинство родителей либо ведут асоциальный образ жизни, либо сами не имеют профессионального образования. В связи с этим ребенок слабо ориентируется в мире профессий. А если профессиональное самоопределение школьника происходит стихийно (или не происходит вовсе), это выливается в неустроенность судьбы. У многих младших школьников проявляются:

- низкие познавательные способности;
- неумение приспособиться к новой социальной среде;
- нежелание учиться в профессиональном училище;
- незаинтересованность в получении профессии;
- незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника.

Поэтому важным направлением работы педагогов школы мы считаем деятельность по профессиональной ориентации младших школьников. Эта работа направлена на поиск младшими школьниками своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Не секрет, что выпускники школы склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому так важно готовить их к реальной борьбе за свое место в жизни через будущую профессиональную деятельность, где они будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Важнейшим средством профессионального самоопределения младшего школьника является профессиональная ориентация. Роль педагогов школы в организации этой деятельности огромна. Именно педагоги, знающие воспитанника в течение длительного времени, должны организовать систему мероприятий, направленных на его подготовку к сознательному выбору профессии.

В рамках профориентационной работы мы выделяем три направления деятельности:

1. Диагностика индивидуальных особенностей младших школьников, связанных с выбором профессии, а также система коррекционной работы по реабилитации младших школьников.

2. Профессиональное просвещение.

3. Проведение профессиональных проб через учебный труд, специально организованные кружки, работу в мастерских, в теплице.

К проведению этих мероприятий подключены педагоги, психологи, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования. Главная задача всех специалистов школы - изучить и развить у младших школьников способность к профессиональному самоопределению, подготовить к самостоятельной жизни в условиях социальной действительности». Деятельность педагогов школы (классных руководителей, учителей) осуществляется в следующих направлениях:

1. Ознакомление младших школьников с общественной и трудовой жизнью людей;

2. Привлечения младших школьников к реальным жизненным отношениям в различного вида общественно полезной деятельности.

Наиболее широко применяемой формой профориентационной работы в специальной общеобразовательной школе закрытого типа является беседа. Ее цель - более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Беседа позволяет педагогу при изложении материала опираться на жизненный опыт младших школьников. Беседа может сочетаться с рассказом, объяснением. В ходе бесед педагоги применяют средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видеофильмов, компьютерные средства. Очень важно в ходе беседы ставить проблемные вопросы, при решении их младшие школьники самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Беседа дает возможность выяснить знания младших школьников, проанализировать примеры из жизненных наблюдений и литературных источников, дать новые знания о предмете труда.

Для активного познавательного поиска широкие возможности открывает диспут. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстоять свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей, рекомендуется пригласить выпускников, представителей производства, специалистов различных отраслей деятельности. В ходе подготовки педагог вместе с ведущими дискуссии продумывает детали, вопросы, выносимые на обсуждение, ситуацию и средства ее презентации, оформление зала.

Важной формой наглядного ознакомления школьников с производством, миром труда и профессионального образования являются экскурсии. Проведение их планируется заранее, разрабатывается система

конкретных заданий младшим школьникам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план и продумано содержание, заблаговременно и тщательно проведена необходимая организация и методическая подготовка. Организуя экскурсию, педагоги предварительно сами знакомятся с производством, выбирают перечень наиболее поучительных объектов для наблюдения, составляют маршрут экскурсии, продумывают содержание отдельных наблюдений и составляют краткие к ним пояснения. Для получения результата продумываются творческие задания, в которых ребята продемонстрировали бы те знания, которые получат в ходе наблюдения.

Большое значение в организации профориентационной работы приобрела такая форма, как практикум. Они дают возможность младшим школьникам объективно оценить свои возможности и профессиональные требования, через практические и игровые задания решать трудные задачи самоопределения, развивают умение работать с информацией. Практикум представляет собой комплекс упражнений, включающих самодиагностику личностного профессионального развития и решение ситуаций профессионального выбора. Практикум по профессиональному самоопределению проводятся совместно с психологом. Дополнительным звеном практикума является использование тестов с последующей обработкой результатов с младшими школьниками, когда итог теста и интерпретация показателей сообщаются педагогом или психологом всем участникам практикума, а младшие школьники соотносят данные итога теста с полученными результатами самотестирования. Практикум проектируется и готовится совместно с детьми. Встречи со специалистами - неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель - возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности. Встречи со специалистами очень важны для младших школьников, у которых ограничен круг общения с взрослыми

людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ педагога, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

Профориентационная игра — одно из наиболее интересных занятий для младших школьников. Игра формирует у младших школьников умение ориентироваться в мире профессий. С помощью игр дети вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала. Каждый из участников в процессе игры и подготовки к ней получает возможность на практике испробовать свои силы, сравнить свои результаты с теми, которые получили товарищи. Это пробуждает стремление совершенствоваться в соответствующей деятельности, развивать свои способности. Игра обладает богатыми диагностическими возможностями (определение знаний и умений, сплоченности группы, определение лидеров и т.д.), кроме того, она позволяет определить некоторую готовность к социальной активности.

Одним из основных методов профориентационной работы психологов с младшими школьниками является диагностика. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Психолог проводит подбор диагностических методик, изучает интересы, выявляет личностные интересы младших школьников. Диагностика позволяет получить «портрет» школьника, который складывается из диагностических данных интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационно-потребностной сфер общения и саморегуляции. На основе диагностических материалов, полученных в ходе совместной работы педагога и психолога, составляется Карта профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики обсуждаются психологом, педагогом совместно с ребенком. Изучается та сфера деятельности, которую он избрал. Намечаются пути и направления коррекции тех свойств и качеств, которые

мешают адаптации в выбранной профессиональной сфере или, наоборот, определяются средства развития тех качеств, которые ей способствуют.

Организация профессиональных проб - важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы осуществляются в реальной, а не в игровой деятельности. Профессиональные пробы в школе имеют следующие формы реализации: кружковые занятия, общественно-производительный труд, работа в учебных мастерских. Важная задача профессиональных проб - включить младших школьников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. По итогам профессиональных проб младшие школьники должны знать:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где они пробуют профессиональные способности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования.

Должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом и документацией;
- выполнять правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Профессиональная подготовка младших школьников построена таким образом, чтобы они не затруднялся при выборе своей профессиональной дороги.

Таким образом, мы видим, что профессиональное самоопределение - это главная проблема в воспитании младших школьников с девиантным поведением. Поэтому важным направлением работы педагогов школы мы считаем деятельность по профессиональной ориентации младших школьников. Для успешной реализации профессиональной ориентации младших школьников необходима организация профессиональных проб, что является важнейшей задачей профориентации.

**Список литературы:**

1. Кируй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Кируй. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48. — URL: https://moluch.ru/archive/317/72440/html

2. Работа с детьми девиантного поведения. (Рекомендации для педагогов и родителей), [Электрон. ресурс], 2008-2015. Режим доступа: http://www.center-garmonia63.ru/index.php/delimsya-opytom/171-rabota-s-detmi-deviantnogo-povedeniya-rekomendatsii-dlya-pedagogov-i-roditelej.html

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

***Шершова С.А.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

В настоящее время профессиональная ориентация в начальной школе приобретает всё большую актуальность. Современные психологи и педагоги гораздо чаще говорят о том, что 9 класс – это неприемлемый период для начала профориентационной деятельности, т.к. учащиеся за столь короткий срок не успевают раскрыть

свои способности полноценно, определиться с интересами и склонностями. Как правило, это может привести к выбору неподходящей профессии и последующему разочарованию в ней [2]. Именно поэтому уже в начальной школе с учащимися нужно проводить первоначальную профориентацию, направленную на ознакомление с разнообразием мира профессий. И здесь возникает вопрос о том, как это правильно сделать в младшем школьном возрасте?

Сегодня вопрос об особенностях организации профориентации в школе является достаточно изученным применительно к учащимся средних и старших классов, а вот изучению эффективных форм профориентации в начальной школе уделяют недостаточно внимания. Исходя из этого, перед нами возникла проблема: какие формы профориентационной работы в начальной школе являются эффективными? Цель нашего исследования заключается в определении эффективных форм профориентационной работы в начальной школе. Задачи исследования: определить сущность понятия «профессиональная ориентация», её формы и методы; изучить возрастные особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы с ними; проанализировать особенности профориентационной работы в начальной школе; определить содержание таких форм профориентационной работы в начальной школе, как «виртуальная экскурсия» и «профессиональная проба»; исследовать уровень сформированности у младших школьников когнитивного компонента профессионального самоопределения, начального уровня знаний о мире профессий и наличия интереса к его познанию; разработать и апробировать на практике профориентационные мероприятия для младших школьников с применением таких форм работы, как виртуальная экскурсия и профессиональная проба; оценить эффективность влияния апробированных мероприятий на уровень когнитивного компонента профессионального самоопределения учащихся и повышение интереса учащихся к изучению мира профессий.

В качестве объектной области нашего исследования выступает профориентация как отрасль психологии труда, объектом исследования являются формы профориентационной работы в начальной школе, предметом исследования -

виртуальная экскурсия и профессиональная проба как эффективные формы профориентационной работы в начальной школе.

По мнению отечественного психолога Н.С. Пряжникова профессиональная ориентация представляет собой систему мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии сообразно желаниям, склонностям и интересам человека и с учётом его способностей и возможности работать в избранной профессии [5]. В профориентационной работе можно выделить следующие формы: квест-игра; классный час; викторина, КВН на знание профессий; профориентационное занятие; оформление информационных стендов «Интересные профессии»; экскурсии в учреждения; школьные тематические вечера «Кем быть?» с приглашением профессионалов и т.д. [4]. Наиболее интересными формами в современной профориентационной работе в начальной школе выступают виртуальная экскурсия и профессиональная проба, которые направлены не только на получение учащимися теоретических знаний о различных профессиях, но и на формирование у них потребности в познании себя как личности, своих интересов, склонностей и, в конечном итоге, профессиональном самоопределении.

Г.Н. Аквилева под виртуальной экскурсией понимает организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [3]. В современных условиях виртуальная экскурсия может быть представлена как слайд-шоу с помощью компьютерных технологий. Профориентационная виртуальная экскурсия является презентационным инструментом, который с помощью виртуального отображения позволяет

демонстрировать любые реально существующие места и объекты, в которых работают представители разных профессий. Данная форма организации образовательного процесса позволяет педагогу охватить образовательную и воспитательную составляющие, способствует нравственному, эстетическому, интеллектуальному, профориентационному и другим видам воспитания младших школьников [3].

По мнению Н.А Егорова, профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение её конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности [1].

С целью определения эффективности влияния на повышение у младших школьников уровня профессионального самоопределения таких форм профориентационной работы, как виртуальная экскурсия, профориентационное занятие и профессиональная проба, мы провели исследование на базе 2 класса МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода. Выборку составили мальчики (11 чел.) и девочки (13 чел.) в возрасте 8-9 лет, всего в исследовании приняло участие 24 респондента. На первом этапе исследования мы выявили уровень сформированности когнитивного компонента профессионального самоопределения учащихся, а также начальный уровень знаний о мире профессий и наличие интереса к его познанию. Для проведения исследования мы использовали разработанную автором статьи анкету «Мои интересы в мире профессий», тест «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда» (автор Е.А. Доренбуш). Результаты диагностики сформированности у испытуемых представлений о содержании понятия «профессия» показывают, что элементарные

представления о профессии сформированы у 92% опрошенных. Исследование профессиональных предпочтений учащихся показало, что особый интерес у учащихся и потребность в получении расширенной информации вызывают следующие профессии: врач - 46%, учитель - 29%, пожарный - 25%, полицейский - 21%, кондитер - 13%, шофёр - 13%, дизайнер - 8%, парикмахер – 8%, менеджер – 4%, охранник - 4%, пограничник- 4. Согласно полученным данным 96% опрошенных хотели бы больше узнать о профессиях и определить, какая профессия подходит им. В ходе изучения уровня сформированности когнитивного компонента профессионального самоопределения учащихся мы выяснили, что у 75% опрошенных наблюдается низкий уровень, у 25% - средний уровень.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости проведения с учащимися данного класса профориентационной работы. С этой целью на втором этапе исследования мы разработали и апробировали на практике сборник профориентационных мероприятий «Я в мире профессий» для младших школьников с применением таких форм работы, как виртуальная экскурсия и профессиональная проба. Каждое профориентационное мероприятие было посвящено конкретной профессии, исходя из интересов учащихся, о которых они заявили в ходе анкетирования. Так, например, учащимся было предложено пройти профессиональную пробу «Учитель начальных классов», в ходе которой каждый ученик получил задание, выполнение которого позволило ему побыть в роли учителя (провести с учениками физминутку, разучить с учащимися стихотворение, организовать хоровое исполнение песни, научить делать из бумаги самолётик и т.д.). В процессе посещения виртуальной экскурсии «Врач – благородная профессия» учащиеся получили возможность, не выходя из класса, побывать в кабинетах врачей разных специальностей и познакомиться с особенностями их труда благодаря интерактивной презентации и смонтированным видеороликам.

В ходе третьего этапа исследования мы провели повторное

тестирование учащихся с целью выявить динамику уровня сформированности у них когнитивного компонента профессионального самоопределения (тест «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда» - автор Е.А. Доренбуш) и получили следующие результаты. У 13% опрошенных произошло повышение уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения со среднего до высокого, у 38% опрошенных произошло повышение уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения с низкого до среднего, т.е. положительная динамика повышения уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения учащихся в целом составила 51%. Таким образом, исходя из выше представленных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в ходе реализации мероприятий из сборника «Я в мире профессий» учащиеся значительно расширили свои познания в области профессий, познакомились с правилами успешного выбора своей будущей профессии и получили возможность осознанно задуматься над тем, какие профессии им подходят больше всего. Отсюда можно сделать вывод, что проведение профориентационной работы с младшими школьниками в форме виртуальной экскурсии и профессиональной пробы способствует повышению подготовленности младших школьников к выбору профессии, усиливая их интерес к изучению мира профессий и формируя у них потребность в выборе наиболее подходящей профессии, т.е. повышает уровень их профессионального самоопределения.

**Список литературы:**

1. Елькина, О.В. Профессиональна проба: проектирование и технология проведения / О. В. Елькина. – Новокузнецк: «КГУ», 2017. – 26с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509с.

3. Павленко, К.Г. Виртуальные экскурсии: особенности применения в начальной школе / К.Г. Павленко // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – 2017. - № 10. - С.58.

4. Попова, Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников / Е.В. Попова. – Сыктывкар, 2011. – 66с.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 494с.

## «ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

***Шешеня К.***

***Студентка школьного отделения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

Актуальность работы по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении сегодня неоспорима, так как в обществе значительно возросли требования к подготовке и уровню квалификации специалистов. Вопрос «Кем быть?» является жизненно важным для каждого молодого человека. И здесь на помощь приходит профессиональная ориентация. Как правило, в образовательных учреждениях работа по профессиональной ориентации школьников начинает проводиться в 9-11 классах. Нередко такое «позднее» проведение профориентации оказывается недостаточным для учащихся, которые не успевают за короткий срок определиться со своими склонностями и интересами, а, следовательно, осуществить осознанный выбор будущей профессии. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профориентации школьников, позволил нам прийти к выводу о том, что скрытые резервы профориентации таятся в начальном звене обучения. Ясно, что выбор профессии не является для учащихся в начальной школе главной задачей, но в ходе систематической

профориентационной работы происходит расширение кругозора школьников о мире профессий и требованиях, к ним предъявляемым. Это позволяет ребенку на ранних этапах обучения в школе начать определяться со своими интересами, способностями и соотносить их с конкретными профессиями.

В настоящее время вопрос об особенностях организации профориентации в школе является достаточно изученным применительно к учащимся среднего и старшего звена, чего нельзя сказать о начальной школе. В связи с этим основная цель нашего исследования заключалась в определении эффективных форм работы по профессиональной ориентации младших школьников в условиях общеобразовательной школы. Гипотеза нашего исследования строилась на предположении о том, что если в процессе осуществления деятельности по профориентации младших школьников в условиях общеобразовательной школы использовать такие формы работы, как профориентационные занятия и викторины, то это будет способствовать повышению уровня подготовленности младших школьников к выбору профессии.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии сообразно желаниям, склонностям и интересам человека, с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии [2]. Профессиональная ориентация в начальной школе может быть реализована в таких формах работы, как [1]: А) классные часы («Встреча с профессиями»); Б) психологические профориентационные занятия; В) викторины, КВН на знание профессий и специальностей; Г) оформление стендов, выставок («Профессии наших родителей», «Профессии Алтайского края» и др.); Д) экскурсии на предприятия и учреждения; Е) встречи с представителями разных профессий; Ж) клубы и кружки юных техников, биологов и т.п.; З) Устный журнал и т.д.

Базой для проведения нашего исследования выступил 4 «В» класс МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода. Выборку составили мальчики и девочки в

возрасте от 10 до 11 лет, всего в исследовании приняло участие 22 респондента. В начале нашего исследования мы изучили подготовленность младших школьников к выбору профессии с помощью разработанной анкеты «Что я знаю о профессиях». Результаты диагностики позволили прийти к выводу, что элементарные представления о профессии сформированы лишь у 14% опрошенных; большинство опрошенных - 36% отметили, что определились с будущей профессией. Конечно, нельзя говорить о том, что эти учащиеся не изменят свой выбор до окончания школы, но можно отметить, что у этих детей есть потребность в профессиональном самоопределении и ее необходимо поддерживать и развивать далее. Таким образом, исходя из полученных результатов, мы пришли к выводу о том, что с учащимися данного класса необходимо проводить профориентационную работу по формированию и развитию у них потребности в профессиональном самоопределении. С этой целью мы разработали и апробировали в данном классе программу по профориентации младших школьников «В мире профессий», в которой представлены такие формы работы, как профориентационное занятие и викторина. Программа состоит из 3 блоков: А) I блок «Вводный» (цель: знакомство учащихся с содержанием понятия «профессия», ее типами и правилами выбора; выявление профессий, наиболее интересующих школьников и знакомство с новыми неизвестными профессиями). Блок включает в себя 3 профориентационных занятия: «Путешествие в страну профессий», «Профессии, которые мне интересны», «Неизвестные профессии». Б) II блок «Мир профессий» (цель: формирование расширенного представления учащихся о профессиях, относящихся к каждому из 5 типов профессий). В блоке представлены профориентационные занятия: «Мне интересно работать с людьми», «Творческие профессии», «Человек без техники никуда», «Любители природы», «Человек и знаки», «Хочу лечить людей или животных», «Я в строители пойду», «Добрая профессия учитель», «А в тебе живет художник?», «Профессия журналиста». В) III блок «Викторинка» (цель: проверка и закрепление раннее полученных

знаний учащихся о профессиях). В блоке представлены 6 викторин, направленных на выявление знаний учащихся о профессиях в целом и содержании конкретных профессий по каждому из 5 типов профессий.

С целью выявления значимости реализованной программы и эффективности таких форм профориентации, как профориентационное занятие и викторина, для испытуемых была разработана и проведена анкета «Мои впечатления о путешествии в мир профессий». Результаты исследования значимости программы для испытуемых показали, что 100% испытуемых получили информацию о том, как нужно правильно выбирать профессию, 100% познакомились с новыми профессиями, 100% – познакомились с содержанием понятия «профессия», 91% – задумались о своей будущей профессии и 68% – определились, кем хотели бы работать в будущем; 100% участников дали положительную оценку проведенным мероприятиям. Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, профориентационные занятия и викторина являются эффективными формами профориентационной работы с младшими школьниками подтверждена.

**Список литературы:**

1. Попова, Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников / Е.В. Попова. – Сыктывкар, 2011. – 66с.

2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2005. – 494 с.

# «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

***Хижова Т.С.***

***Преподаватель КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»***

Все мы знаем, что профессиональной деятельности человек посвящает основную часть своей жизни. И от того, насколько осознанно он воспринимает себя как субъекта профессиональной деятельности, понимает ее смысл и свое профессиональное предназначение, будет зависеть эффективность его работы, а также степень удовлетворенности своим трудом и, конечно же, собой. Степень развития профессионального самосознания выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности. Кроме этого, следует отметить, что именно сегодня проблема формирования и развития профессионального самосознания будущих педагогов встала наиболее остро, т. к. возросли требования к специалисту, его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее. Полноценное формирование и развитие профессионального самосознания человека, по мнению Е.А. Климова, начинается в период его профессионального обучения [2]. Следовательно, этап учебно-профессиональной подготовки является исключительно важным для формирования и развития профессионального самосознания будущего педагога. Именно поэтому, целью нашей работы выступило изучение развития профессионального самосознания студентов-педагогов. В своей работе мы исходили из предположения о том, что развитие профессионального самосознания студентов-педагогов будет эффективным, если применять специально разработанную программу психологического

обеспечения развития всех структурных компонентов профессионального самосознания.

В научной психологической литературе существуют различные точки зрения относительно интерпретации понятия «профессиональное самосознание». Б.Г. Парыгин определяет профессиональное самосознание как часть самосознания, где происходит осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе [5]. С точки зрения Е.Г. Ефремова, профессиональное самосознание – это специфическая, избирательная, дифференцирующая и интегрирующая деятельность сознания, выступающая как подуровень общего самосознания и проявляющаяся в осознании себя как субъекта профессиональной деятельности и самоопределении в социально-профессиональной сфере [1]. А.К. Маркова [4] считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. Анализ разных точек зрения в понимании сущности профессионального самосознания, позволяет нам говорить о том, что в целом, они не противоречат друг другу. Согласно выше представленным определениям можно сделать вывод, что профессиональное самосознание – это часть самосознания личности, проявляющаяся в осознании человеком себя как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание студентов-педагогов, по нашему мнению, – это осознание студентом себя как личности и как будущего педагога, а также представление о социальном значении и личностном смысле своей будущей педагогической деятельности. В структуру профессионального самосознания студентов-педагогов мы вслед за Н.Г. Краснорцкой [3], включаем следующие компоненты:

1) Когнитивный компонент:

а) «Образ будущей профессии» (представление о будущей профессии)

б) «Образ профессионального Я» будущего педагога (представление о себе как будущем педагоге)

в) «Образ идеального специалиста»

2) Аффективный компонент:

а) Профессиональная самооценка себя как будущего педагога

б) Самоуважение к себе как к будущему специалисту

в) Профессиональные притязания

3) Поведенческий компонент выражается в способности личности действовать на основе знаний о себе и отношения к себе, т.е. представляет собой проявление первых двух компонентов (когнитивного и аффективного) в поведении.

Для проверки нашей гипотезы мы планируем провести экспериментальное исследование, основная цель которого - выявить зависимость эффективного развития профессионального самосознания студентов-педагогов от использования специально разработанной программы.

Экспериментальное исследование планируется провести на базе педагогического колледжа, охватив всех студентов 2 курса, из которых будут сформированы две группы – экспериментальная и контрольная. Исследование будет состоять из трёх этапов:

1. Организация констатирующего эксперимента по выявлению сформированности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов профессионального самосознания. При проведении констатирующего эксперимента будут использованы такие методики как: «Опросник по определению профессионально-педагогической направленности студентов», опросник «Мотивы обучения в колледже», сочинение на тему «Педагог – это…»; «Тест 20 утверждений на самоотношение» М. Куна; методика изучения профессионально-педагогического «Я-образа»; методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, Опросник КОС-2.

2. Организация формирующего эксперимента в виде реализации программы психологических занятий «Развитие профессионального самосознания студентов педагогического колледжа», ориентированной на развитие всех

структурных компонентов профессионального самосознания студентов. Программа состоит из трех блоков:

I блок направлен на расширение представлений студентов о своей будущей профессии, на познание себя, своих особенностей как будущего педагога, выявление своих сильных и слабых сторон, т.е. на развитие когнитивного компонента профессионального самосознания;

II блок направлен на формирование положительного отношения к педагогической профессии и к себе как ее представителю; укрепление адекватной профессиональной самооценки, т.е. на развитие аффективного компонента профессионального самосознания.

III блок направлен на мотивирование студентов к осуществлению педагогической деятельности после окончания колледжа, т.е на формирование у студентов желания и стремления работать по педагогической профессии, потребности к профессиональному самосовершенствованию, а также знакомство студентов с основными способами успешного профессионального становления и развития, т. е. на развитие поведенческого компонента профессионального самосознания.

Данная программа будет реализовываться в течение трех лет (2-4 курс), сопровождая студентов от начала и до конца обучения в колледже.

3. Организация контрольного эксперимента и подведение итогов исследования. Анализ результатов исследования и выводы относительно эффективности реализации программы психологических занятий «Развитие профессионального самосознания студентов педагогического колледжа», ее положительного влияния на развитие профессионального самосознания студентов.

**Список литературы:**

1. Ефремов Е.Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения: автореф. дис. … канд. психол. наук [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефремов. – Режим доступа: http: // www.childpsy.ru / dissertations / id / 18462.php.

2. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998. – 350с.

3. Краснорyцкая Н.Г. Профессиональное самосознание как средство профессионально-личностного развития студента – будущего учителя технологии [Электронный ресурс] / Н.Г. Краснорyцкая. - Режим доступа: http: // www.lib.kalmsu.ru/ text / TRUD / krasnoruckaja_NG / p 001.doc.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308с.

5. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 282с.