



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
колледжа
протокол № 9 от 17.11.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Г.И. Петерс
«17» ноября 2022 г.
приказ № 560 -уч от 17.11.2022г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»
группа 33

Славгород, 2022г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1353
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями от 01.04.2020 г. № Р-36)
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»


РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
и рекомендовано к утверждению
протокол № 5 от 16.11.2022г.

 М.Г. Кинцель, зам. директора по научно-методической работе

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

 М.А. Медведева, заместитель директора по общему
начальному образованию МБОУ «СОШ № 15»
«17» ноября 2022 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Сулимова Е.А. – зам. директора по учебной работе

Кинцель М.Г. – зам. директора по научно-методической работе

Дроздова С.А. – председатель ПЦК школьной педагогики и психологии

Горбенко О.В. – заведующий учебной и производственной практикой, главный
эксперт компетенции «Преподавание в младших классах»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя:

По виду деятельности (профессиональному модулю) **01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **03. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **04. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта)- далее ВКР.*

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель (216 часов) с 18.05.2023г. по 28.06 2023г., в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы – 4 недели с 18.05.23г. по 14.06.2023г.;

защита дипломной работы - 2 недели с 15.06.23г. по 28.06.23г.

Заместитель директора по учебной работе составляет график защиты дипломных работ и проведения демонстрационного экзамена, представляет директору колледжа для утверждения и доводит до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. Государственная экзаменационная комиссия

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

Порядок формирования и утверждения государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы предусмотрен в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

2.2. Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ

2.2.1. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2.2. Обучающемуся предоставляется ***право выбора темы*** дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена в Приложении 1 настоящей Программы.

2.2.3. Закрепление тем дипломных работ за студентами оформляется приказом директора не позднее *1 ноября* последнего года обучения.

2.2.4. Руководство по подготовке дипломных работ осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные приказом директора (далее – руководители дипломных работ).

2.2.5. В колледже предусмотрено проведение предварительной защиты дипломной работы в установленные сроки:

1-ая предзащита - с 1 февраля 2023г. по 12 февраля 2023г.;

2-ая предзащита - с 27 апреля 2023г. по 17 мая 2023г.

2.2.6. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

2.2.7. Срок рецензирования работы должен составлять *не более одной недели* с момента ее предоставления рецензенту.

2.2.8. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем *за три дня* до защиты выпускной квалификационной работы.

2.2.9. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

2.2.10. При неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва руководителя студент не допускается к защите дипломной работы.

2.2.11. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

2.2.12. На защиту дипломной работы отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

3.1. Выпускные квалификационные (дипломные) работы оцениваются в соответствии с оценочным инструментарием, разработанным колледжем и утверждённым в установленном порядке. Лист оценивания результатов защиты дипломной работы представлен в приложении 2.

3.2. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

3.3. Студент вправе подать апелляцию (шаблон заявления в Приложении 3) по результатам государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию колледжа в порядке,

установленным законодательством РФ, и предусмотренном в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант выпускной квалификационной работы* (*если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работодателей, сотрудников учреждений, предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность и квалификация которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденное распоряжением Министерством образования и науки Алтайского края в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: <ul style="list-style-type: none"> - руководителей организаций, предприятий, учреждений города и края, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников по данной специальности; - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Директор, заместители директора колледжа, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности

Члены государственной экзаменационной комиссии	преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической подготовкой студентов, имеющие собственный успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметно-цикловых комиссий и экспертных групп колледжа. Общий состав ГЭК утверждается директором колледжа.
Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии	Классные руководители выпускных групп или преподаватели, назначенные администрацией колледжа, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа.
Технический эксперт демонстрационного экзамена	Преподаватели информатики, технических средств обучения и смежных дисциплин, владеющие современными техническими средствами.

4.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Положение о ВКР по программе подготовке специалистов среднего звена в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР (дипломной работы (проекта) для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Распорядительный акт министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе апелляционной комиссии;

- Распорядительные акты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о закреплении руководителей дипломных работ, об утверждении темы и рецензента дипломных работ;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость итоговых оценок);
- Индивидуальные задания на выполнение дипломных работ (проектов) студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Дипломные работы (проекты) выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с отметками о допуске к защите;
- Отзывы руководителей на выполненные дипломные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Рецензии экспертов на выполненные дипломные работы (проекты) студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Критерии оценки дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Бланки протоколов защиты дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Бланки протоколов для работы членов государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

3.3.1. Подготовка к проведению защиты дипломной работы и установка оборудования: ноутбук\компьютер, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель, аудитория, столы и стулья для участников ГИА и членов ГЭК.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информацию о порядке проведения ГИА выпускник может получить на официальном сайте колледжа <http://mysttc.ru/> в разделе «Документы», подраздел «Государственная итоговая аттестация», а также на информационном стенде «Государственная итоговая аттестация»

Основная учебная литература:

- 1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
- 2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>
- 3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>
- 4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>
- 5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>

Дополнительная учебная литература

- 1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442470>
- 2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531>

3) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>

4) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867>

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ(постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд.— Москва: Книжный мир, 2014 .— 352 с. — Текст: непосредственный. 4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5- 534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73965.html>.

3. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание, переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

Приложение 1

**Примерная тематика дипломных работ
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ	профессиональный модуль
1	Деятельность школьного психолога по снижению школьной тревожности у учащихся начальной школы.	ПМ 03, ПМ 05
2	Дидактические игры как средство повышения знаний у обучающихся на уроках окружающего мира	ПМ 01
3	Интерактивные методы обучения как способ развития младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01
4	Интерактивные средства на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПМ 01
5	Интерактивные средства освоения финансовой грамотности во внеурочной деятельности младших школьников	ПМ 02
6	Использование ИКТ в деятельности классного руководителя в ходе реализации нравственного воспитания младших школьников.	ПМ 03
7	Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах при формировании орфографической грамотности	ПМ 01
8	Направления деятельности школьного психолога по формированию личностной готовности первоклассников к школьному обучению.	ПМ 03, ПМ 05
9	Обучение младших школьников действиям моделирования на уроках окружающего мира	ПМ 01
10	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01
11	Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса	ПМ 01, ПМ 04
12	Развитие пространственного воображения младших школьников с помощью геометрического материала	ПМ 01, ПМ 02
13	Формирование адекватной самооценки младших школьников в работе школьного психолога	ПМ 03, ПМ 05
14	Формирование бесконфликтного общения младших школьников посредством использования арт-терапевтических методов.	ПМ 03, ПМ 05
15	Формирование геометрических понятий на уроках математики в начальной школе	ПМ 01
16	Формирование гражданской позиции младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01
17	Формирование групповой сплоченности младших школьников посредством использования КТД	ПМ 02, ПМ 03
18	Формирование и коррекция межличностного взаимодействия младших школьников в работе школьного психолога.	ПМ 03, ПМ 05
19	Формирование личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ 02, ПМ 03

20	Формирование навыков деления на уроках математики в начальной школе	ПМ 01
21	Формирование познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ 02
22	Электронное дидактическое пособие для усвоения непроверяемых написаний в начальной школе.	ПМ 01
23	Эффективные формы профессиональной ориентации в начальной школе.	ПМ 03, ПМ 02



СПК КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Критерии оценивания результатов защиты дипломной работы
студентов группы 33 специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	Критерии	Примерные вопросы выпускнику	Структурная часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	1. Чем Вы руководствовались при выборе темы дипломной работы (проекта)? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Введение	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
2.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	1. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью дипломной работы (проекта) работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	Введение Приложения (конспекты уроков, занятий и т.д)	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все

				профессиональной задачи.	не на все этапы решения профессиональной задачи.	время не на все этапы решения профессиональной задачи.	этапы решения профессиональной задачи.
3.	Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	1. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	Практическая часть	Объективная оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	Объективная оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	Затруднение в оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	Не может оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
4.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.	1. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.	Введение, Теоретическая часть Список использованных источников	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании дипломной работы (проекта)? 2. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)	Список использованных источников Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с несущественными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями
6.	Работа в коллективе и команде,	1. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во	Соблюдение норм делового общения и деловой этики	Нормы делового общения и деловой этики во

	взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2.Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?		взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
7.	Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	Нет четкой целенаправленности, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного и процесса.	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
8.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены	1.Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названо не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названо менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности

	технологий	положительного результата?					
9.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части дипломной работы (проекта)? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Эффективное использование технологий здоровьесбережения.	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
10.	Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании дипломной работы (проекта)?	Теоретическая, практическая части дипломной работы (проекта)	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность.	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
11.	Уровень публичной защиты работы	Какие информационные данные, полученные от педагогов, администрации учреждения, являющегося базой практики, вы использовали в своей работе? Были ли результаты работы публично представлены перед педагогами базы практики?	Автореферат	Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Суть работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы (проекта)

Приложение 3

Шаблон заявления в апелляционную комиссию

Председателю апелляционной комиссии
КГБПОУ «Славгородский педагогический
колледж»

_____ (фамилия и инициалы в дательном падеже)

от _____ ,

(ФИО студента в родительном падеже)

группы _____

специальность _____

телефон _____

Заявление.

Прошу рассмотреть апелляцию, поданную в связи с нарушением установленного порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/ демонстрационного экзамена) / в связи несогласием с результатами вступительного испытания (*нужное подчеркнуть*).

Считаю, что ...

Студент: _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Дата: « _____ » 20__ г.

Апелляцию принял: _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Дата: « _____ » 20__ г.

Заседание апелляционной комиссии « _____ » 20__ г. в _____ .

Ознакомлен (а) _____