



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
колледжа  
протокол № 9 от 17.11.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Г.И. Петерс  
«17» ноября 2022 г.  
приказ № 560 -уч от 17.11.2022г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальность 44.02.01**  
**«Дошкольное образование»**  
**группа 45**

Славгород, 2022г.

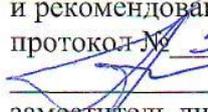
**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями от 01.04.2020 г. № Р-36)
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»

**РАССМОТРЕНО**

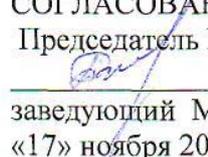
на заседании научно-методического совета

и рекомендовано к утверждению  
 протокол № 5 от 16.11.2022г.

  
 М.Г. Кинцель,  
 заместитель директора по научно-методической работе

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК

  
 Ж.А. Блейхер,  
 заведующий МБДОУ «Детский сад № 43» г. Славгорода  
 «17» ноября 2022 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Сулимова Е.А. – зам. директора по учебной работе

Кинцель М.Г. – зам. директора по научно-методической работе

Карнаухова Т.В. – председатель ПЦК дошкольной педагогики и психологии

Валиневич Н.А. – преподаватель, главный эксперт компетенции «Дошкольное воспитание»

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

### 1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе в образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя:

По профессиональному модулю ПМ **01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

По профессиональному модулю ПМ **02. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

По профессиональному модулю ПМ **03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

По профессиональному модулю ПМ **04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

По профессиональному модулю ПМ **05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена проводится в форме **защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта)).**

### **1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель (216 часов) с 18.05.2023г. по 28.06 2023г., в том числе

Подготовка к защите выпускной квалификационной (дипломной) работы – 3 недели с 18 мая 2023г. по 14 июня 2023г.;

защита выпускной квалификационной (дипломной) работы - 2 недели с 15 июня 2023г. по 28 июня 2023г.

Заместитель директора по учебной работе составляет график защиты дипломных работ, представляет директору колледжа для утверждения и доводит до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

### ***Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:***

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

## **2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

### **2.1. Государственная экзаменационная комиссия**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

Порядок формирования и утверждения государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы предусмотрен в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### **2.2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы**

2.2.1. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2.2. Обучающемуся предоставляется **право выбора темы** дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлена в Приложении 1 настоящей Программы.

2.2.3. Закрепление тем дипломных работ за студентами оформляется приказом директора не позднее *1 ноября* последнего года обучения.

2.2.4. Руководство по подготовке выпускных квалификационных работ (дипломных работ) осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные приказом директора (далее – руководители дипломных работ).

2.2.5. В колледже предусмотрено проведение предварительной защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) в установленные сроки:

1-ая предзащита - с 1 февраля 2023г. по 12 февраля 2023г.;

2-ая предзащита - с 18 мая 2023г. по 24 мая 2023г.

2.2.6. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

2.2.7. Срок рецензирования работы должен составлять *не более одной недели* с момента ее предоставления рецензенту.

2.2.8. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем *за три дня* до защиты выпускной квалификационной работы.

2.2.9. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу (дипломную работу) после получения рецензии не допускается.

2.2.10. При неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва руководителя студент не допускается к защите дипломной работы.

2.2.11. Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

2.2.12. На защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

#### ***Оценка результатов защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы***

3.1. Выпускные квалификационные работы (дипломные работы) оцениваются в соответствии с оценочным инструментарием, разработанным колледжем и утверждённым в установленном порядке. Лист оценивания результатов защиты дипломной работы представлен в приложении 2.

3.2. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

3.3. Студент вправе подать апелляцию (шаблон заявления в Приложении 3) по результатам государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию колледжа в порядке, установленном законодательством РФ, и предусмотренном в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

#### **4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

Руководитель выпускной квалификационной (дипломной работы) работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант дипломной работы* (*если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Рецензент дипломной работы	Специалисты из числа работодателей, сотрудников учреждений, предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность и квалификация которых соответствует профилю специальности и тематике дипломной работы (проекта).
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденное распоряжением Министерством образования и науки Алтайского края в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководителей организаций, предприятий, учреждений города и края, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников по данной специальности;</li> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;</li> <li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную</li> </ul>

	деятельность по профилю подготовки выпускников
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Директор, заместители директора колледжа, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности
Члены государственной экзаменационной комиссии	преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической подготовкой студентов, имеющие собственный успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметно-цикловых комиссий и экспертных групп колледжа. Общий состав ГЭК утверждается директором колледжа.
Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии	Классные руководители выпускных групп или преподаватели, назначенные администрацией колледжа, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа.

#### ***4.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации***

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Положение о выпускной квалификационной работе (дипломной работе (проекте) по программе подготовки специалистов среднего звена в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР (дипломной работы (проекта) для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Распорядительный акт министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;

- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе апелляционной комиссии;
- Распорядительные акты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о закреплении руководителей выпускных квалификационных работ (дипломных работ), об утверждении темы и рецензента дипломных работ;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость итоговых оценок);
- Индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ (дипломных работ (проектов) студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- ВКР (дипломные работы (проекты) выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с отметками о допуске к защите;
- Отзывы руководителей на выполненные дипломные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Рецензии экспертов на выполненные дипломные работы (проекты) студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Критерии оценки ВКР (дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Бланки протоколов защиты дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Бланки протоколов для работы членов государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### ***3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации***

3.3.1. Подготовка к проведению защиты дипломной работы и установка оборудования: ноутбук\компьютер, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель, аудитория, столы и стулья для участников ГИА и членов ГЭК.

#### **3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Информацию о порядке проведения ГИА выпускник может получить на официальном сайте колледжа <http://mysttc.ru/> в разделе «Документы», подраздел «Государственная итоговая аттестация», а также на информационном стенде «Государственная итоговая аттестация»

##### *Основная учебная литература:*

- 1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
- 2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>
- 3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>
- 4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>
- 5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>

##### *Дополнительная учебная литература*

- 1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442470>
- 2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531>
- 3) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>
- 4) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867>

#### *Официальные издания*

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ(постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд.— Москва: Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст: непосредственный. 4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73965.html>.
3. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание, переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/21714.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет*

- 1) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## Приложение 1

**Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных работ (проектов)  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ	профессиональный модуль
1.	Беседы о культуре поведения со старшими дошкольниками как средство нравственного воспитания	ПМ 02
2.	Виртуальная экскурсия как форма работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом	ПМ 03
3.	Гендерные особенности формирования игровых умений старших дошкольников	ПМ 02
4.	Дидактическая игра как средство математического развития детей дошкольного возраста	ПМ 02 ПМ 03
5.	Интеллектуальная карта как современная технология систематизации представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 ПМ 05
6.	Использование пособия «Игры с прищепками» в работе по развитию мелкой моторики и ознакомлению с окружающим	ПМ 03
7.	Использование цветных палочек Кюизенера как одного из средств развития количественных представлений старших дошкольников	ПМ 03
8.	Использованию игровых упражнений с математическим содержанием для развития мышления детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03
9.	Использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении	ПМ 02
10.	Лепбук как средство формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01
11.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе решения проблемных ситуаций	ПМ 03
12.	Моделирование как наглядно-практический метод обучения дошкольников старшей группы на занятиях по формированию элементарных математических представлений	ПМ 03
13.	Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольника	ПМ 02
14.	Настольно-печатные игры как средство обогащения представлений о живой природе у старших дошкольников	ПМ 02 ПМ 03
15.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения старших дошкольников	ПМ 02
16.	Образовательное событие в работе с дошкольниками	ПМ 05
17.	Образовательные ситуации в обучении счету детей дошкольного возраста.	ПМ 05 ПМ 03
18.	Проявление дружбы и отзывчивости у дошкольников старшей группы в игровых ситуациях	ПМ 02
19.	Психогимнастика как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	ПМ 02

20.	Развитие детского творчества с помощью эвристического метода на занятиях по сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02 ПМ 03
21.	Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование	ПМ 02
22.	Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	ПМ 02
23.	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с устным народным творчеством	ПМ 03
24.	Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе обучения рисованию росписи Гжель	ПМ 02
25.	Репродуктивный метод формирования технических умений у старших дошкольников в процессе обучения рисованию	ПМ 02
26.	Семейный клуб – как современная форма работы с родителями в ДОУ	ПМ 04
27.	Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	ПМ 02
28.	Формирование количественных представлений у дошкольников средней группы посредством игр с бытовыми предметами (пробки)	ПМ 03
29.	Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников	ПМ 02
30.	Формирование у старших дошкольников представлений о Дымковской росписи в процессе изобразительной деятельности с помощью игровых методов обучения	ПМ 02



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

**Критерии оценивания результатов защиты ВКР (дипломной работы (проекта))  
студентов группы 45 специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Критерии	Примерные вопросы выпускнику	Структурная часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	1. Чем Вы руководствовались при выборе темы дипломной работы (проекта)? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Введение	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
2.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	1. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью дипломной работы (проекта) работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков	Введение Приложения (конспекты уроков, занятий и т.д)	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества.	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально

		(если они есть) современным требованиям?		распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	объективна. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
3.	Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	1. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	Практическая часть	Объективная оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	Объективная оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	Затруднение в оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	Не может оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
4.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.	1. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.	Введение, Теоретическая часть Список использованных источников	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании дипломной работы (проекта)? 2. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?	Список использованных источников Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с несущественными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями

		(MS Word, EXCEL, PowPoint)	процедуре защиты				
6.	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
7.	Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	Нет четкой целенаправленности, слабая мотивация и организация контроля работы обучающихся, недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
8.	Осуществление профессионального	1. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам	Практическая часть	Демонстрирует высокий уровень	Демонстрирует достаточный	Демонстрирует низкий уровень	Не демонстрирует понимание

	ой деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	дипломной работы (проекта)	вариативности использования технологий (названы 3 и более)	уровень вариативности технологий (названо не менее 2 вариантов).	вариативности технологий (названо менее 2 вариантов)	вариативности профессиональной деятельности
9.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части дипломной работы (проекта)? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Эффективное использование технологий здоровьесбережения.	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
10.	Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании дипломной работы (проекта)?	Теоретическая, практическая части дипломной работы (проекта)	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
11.	Уровень публичной защиты работы	Какие информационные данные, полученные от педагогов, администрации учреждения, являющегося базой практики, вы	Автореферат	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы,	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо

		использовали в своей работе? Были ли результаты работы публично представлены перед педагогами базы практики?		продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	убедительны	ориентируется в содержании дипломной работы (проекта)
--	--	---	--	--	--	-------------	---

## Приложение 3

*Шаблон заявления в апелляционную комиссию*

Председателю апелляционной комиссии  
КГБПОУ «Славгородский педагогический  
колледж»

\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы в дательном падеже)

от \_\_\_\_\_ ,

(ФИО студента в родительном падеже)

группы \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

## Заявление.

Прошу рассмотреть апелляцию, поданную в связи с нарушением установленного порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/ демонстрационного экзамена) / в связи несогласием с результатами вступительного испытания (*нужное подчеркнуть*).

Считаю, что ...

Студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Апелляцию принял: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Заседание апелляционной комиссии « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_ .

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_