



**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский педагогический колледж»**

Конкурс «Неделя начинающего преподавателя – 2022»

**ПЛАН
проведения урока
родной литературы**

Славгород 2022

Тема: Творчество Виктора Сидорова

Методическая цель: активизация познавательного интереса учащихся к изучению художественного произведения и личности автора посредством организации анализа эпического произведения.

Цели урока. Создать условия для:

- изучения особенностей творчества писателя Виктора Сидорова и применения знаний в выполнении практических заданиях
- формирования умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обеспечивающих личностное развитие студентов;
- воспитания студентов уважительного отношения к творчеству алтайского писателя Виктора Сидорова.

Вид урока: открытия новых знаний

Междисциплинарные связи: история, краеведение

Продолжительность занятия: 45 минут

Место проведения: кабинет № 301

Форма организации: фронтальная, парная, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, интерактивная доска

Программное обеспечение: Smart Note Book- презентация, интернет-сервис Learning apps, сервис Mentimeter

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: раздаточный материал с заданиями.

Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
<p>1.Организационно-мотивационный</p> <p>Определение темы урока</p>	<p>Приветствую студентов, организую беседу</p> <p>Предлагаю определить тему урока с помощью высказываний о писателе.</p> <p>Подвожу студентов к идее профессиональной направленности о необходимости знать (родную) литературу и анализировать произведения, использовать лучшие образцы для воспитания детей в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Приветствуют преподавателя.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Слайд с цитатой М. Горького и высказываниями современников о В. Сидорове</p> <p>Слайд с названием темы урока</p>
<p>2.</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование деятельности</p>	<p>Задавая вопросы, подвожу студентов к определению цели и задач урока.</p> <p>Прошу определить корректность последовательности решения задач. Обращаю внимание на то, что сегодня мы работаем с рабочими листами в соответствии с разработанным планом деятельности.</p>	<p>Формулируют учебные задачи урока.</p> <p>Обсуждают правильную последовательность решения задач.</p>	<p>Слайд</p> <p>Цель</p> <p>Учебные задачи урока.</p>
<p>3.Реализация плана урока</p>	<p>Вступительное слово о творчестве писателя</p>		

<p>Открытие теоретических знаний</p> <p><i>3.1 Изучение фактов из биографии писателя</i></p> <p>Индивидуальное домашнее задание (сообщения)</p> <p>Первичное закрепление <i>Фронтальная работа</i></p> <p>Промежуточная рефлексия</p> <p><i>3.2 Изучение особенностей произведений писателя</i></p> <p>Индивидуальное домашнее задание (сообщение, выразительное чтение)</p> <p>Промежуточная рефлексия</p>	<p>Предлагаю выйти и выступить студентке с мини-докладом о биографии В. Сидорова</p> <p>Предлагаю ответить на вопросы.</p> <p>Какая задача выполнена? Что узнали?</p> <p>Предлагаю студентам выйти и рассказать о книгах писателя, и продемонстрировать творческое прочтение отрывка из повести «Я хочу жить»</p> <p>Какую задачу урока мы решили? Что узнали?</p>	<p>Слушают сообщения студентов</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Студенты демонстрируют книги писателя и читают отрывки из его произведений</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация, книги В. Сидорова</p>
---	--	---	--

<p>3.3 Анализ рассказа «Озеро, которого не было»</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Первичное закрепление (заполнение таблицы)</p>	<p>Предлагаю студентам побыть историками и восстановить хронологию событий в рассказе в рабочих листах</p> <p>Организую анализ рассказа при помощи вопросов.</p> <p>Предлагаю заполнить таблицу с характеристикой героев рассказа Одному студенту предлагаю выполнить задание на интерактивной доске Организую взаимопроверку выполненного задания.</p> <p>Собираю рабочие листы</p> <p>Беседую со студентами про третьего героя (Озеро)</p>	<p>Студенты выполняют задание в рабочих листах, после этого один выполняет задание на интерактивной доске</p> <p>Отвечают на вопросы, осуществляют поиск информации в рассказе, зачитывают отрывки из произведения</p> <p>Заполняют таблицы, один студент работает у доски</p> <p>Обмениваются рабочими листами, проверяют друг друга, сверяют ответы, выставляют оценки по критериям</p>	<p>Раздаточный материал (карточки с заданиями). <i>Service Learning Apps</i></p> <p>Раздаточный материал с рассказом</p> <p>Интерактивная доска, индивидуальные карточки с таблицами</p> <p>Эталон выполнения задания Критерии оценивания</p>
--	--	---	---

Промежуточная рефлексия	Какая задача выполнена? Что узнали?	Отвечают на рефлексивные вопросы.	
4. Подведение итогов, рефлексия Голосование в сервисе Mentimeter	<p>-Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, выполнили мы эти задачи? Подведите итог, используя прошедшее время (узнал – не узнал...)</p> <p>- Прошу вас выразить свое мнение о необходимости изучения литературных произведений своих земляков / заинтересовало ли вас творчество автора/ важны ли такие произведения для будущего становления характера / порекомендуете ли книги своим друзьям/</p>	<p>Подводят итог всей работе</p> <p>Голосуют</p>	<p>Слайд с задачами</p> <p>Мобильные телефоны</p>
5. Задание на дом. Итоги урока	<p>Подготовиться к проверочной работе по творчеству писателя. Озвучиваю оценки за индивидуальные задания.</p> <p>Прошу сдать ваши рабочие листы с оценками.</p>	Слушают преподавателя, записывают домашнее задание	