



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Славгородский педагогический колледж

Положение
о неделе начинающего преподавателя

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Славгородский
педагогический колледж»




Г.И. Петерс

01 апреля 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НЕДЕЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Славгород 2022

Разработал (должность)	Фамилия И.О.	
Заместитель директора колледжа по НМР	Кинцель М.Г.	стр. 1 из 7

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Положение
	о неделе начинающего преподавателя

1. Общие положения

1.1. Неделя начинающего преподавателя в колледже (далее – Неделя) проводится научно - методическим советом и первичной профсоюзной организацией колледжа

1.2. Принять участие в Неделе на добровольной основе могут начинающие преподаватели, стаж преподавательской работы которых в колледже не более 5 лет, не проходившие в учреждении процедуру аттестацию на соответствие требованиям первой/высшей квалификационной категории.

1.3. Мероприятия Недели организуются с 11 апреля по 28 апреля 2022г. Возможна корректировка сроков показа открытых уроков до/после официально установленного срока.

2. Цели и задачи Недели

2.1. Цель Недели:

- демонстрация уровня развития профессиональных компетенций начинающих преподавателей через открытый урок и его самоанализ.

2.2. Задачи Недели:

- активизировать педагогическую деятельность начинающих преподавателей;
- выявить талантливых, творчески работающих начинающих преподавателей;
- мотивировать профессиональное и личностное развитие начинающих специалистов в условиях подготовки к первой аттестации.


2. Содержание Недели

3.1. Проведение Недели предполагает:

- посещение открытых уроков начинающих преподавателей;
- представление самоанализа открытого урока.

3.2. Номинации:

- «Лучший начинающий преподаватель колледжа»
- «Лучший открытый урок»
- «Лучший урок с применением технологии деятельностного обучения»
- «Лучшее интерактивное сопровождение урока»
- «Творческий подход к проведению урока»
- «Лучший самоанализ урока»

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Положение
	о неделе начинающего преподавателя

3.3. Неделя проводится по плану, составленному заместителем директора по НМР и утвержденному директором колледжа в соответствии с настоящим Положением.

4. Оргкомитет

4.1. На основании решения научного – методического совета (Протокол №1 от 25 февраля 2022г.) в оргкомитет проведения Недели входят: Кинцель М.Г., Околович Л.А., Козорезов А.П.

4.2. Оргкомитет согласовывает порядок и форму проведения Недели, место и дату открытых уроков, процедуры награждения, отвечает за изготовление наградных материалов.

4.3. Оргкомитет пропагандирует результаты Недели (осуществляет распространение информационных материалов о Неделе на официальном сайте колледжа и группе ВК, съемку фрагментов уроков, видеоролик о конкурсных уроках).

5. Жюри

5.1. Состав жюри утверждает директор колледжа по представлению заместителя директора по НМР.

5.2. На основании решения административного совета (Протокол № 2 от 01 апреля 2022г.) в состав жюри вошли:

1. Сулимова Е.А.,
2. Кинцель М.Г.,
3. Горбенко О.В.,
4. Околович Л.А.,
5. Колегова К.С.,
6. Мороз Е.В.,
7. Хобенкова Т.С.,
8. Валиневич Н.А.,
9. Никитина М.Д.

5.3. Члены жюри присутствуют на открытых уроках и их самоанализе в соответствии с планом мероприятий Недели.


5.4. Жюри объективно оценивает уроки и представленные варианты их самоанализа в соответствии с картами оценки (Приложение А, Приложение Б).

6. Итоги Недели

6.1. Итоги Недели оглашаются после проведения всех запланированных уроков и определения победителей в номинациях на общем собрании членов жюри.

6.2. Победителям Недели в номинациях вручаются дипломы, участникам - сертификаты, поощрения от профсоюза членам первичной организации.


	стр. 3 из 7
--	-------------

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Положение
	о неделе начинающего преподавателя

Приложение А


Карта оценки открытого урока в рамках Недели начинающего преподавателя ФИО участника _____

Критерии и показатели оценки деятельности преподавателя на уроке	Баллы	Уровень развития компетенций
1. Организация мотивации обучающихся		
Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании учебного занятия	0	Низкий
Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания	1-2	Средний
Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебных мотивов осуществляется на протяжении всего учебного занятия	3	Высокий
2. Организация процесса целеполагания		
Процесс организации целеполагания отсутствует на учебном занятии	0	Низкий
Формулирование целей осуществляет сам преподаватель, при этом цели формулируются в понятной для обучающихся форме и в них отражен конечный результат учебного занятия	1-2	Средний
Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся	3	Высокий
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели		
Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии отсутствует	0	Низкий
Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии предложено преподавателем в готовом виде, его понимание не организуется.	1-2	Средний
План деятельности по достижению цели составляется в процессе работы преподавателя и обучающихся.	3	Высокий
4. Работа с источниками информации		
Отсутствуют задания на организацию работы с источниками профессиональной информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0	Низкий
Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством преподавателя. Задания по работе с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся.	1-2	Средний
Представлены задания, ориентированные на самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения учебных задач. Задания ориентированы на продуктивную деятельность.	3	Высокий
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности		
Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на учебном занятии не предусмотрена	0	Низкий
В содержании занятия преобладает фронтальная организация учебной деятельности обучающихся, используются приёмы организации учебного сотрудничества, для организации групповой работы не	1-2	Средний
		стр. 4 из 7

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»	
	Положение	
	о неделе начинающего преподавателя	

прописаны или не проговариваются.		
В содержании учебного занятия представлены задания для работы, позволяющие проявлять инициативу, активность, самостоятельность. На занятии предусмотрено сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся.	3	Высокий
6. Организация контроля учебных действий и деятельности		
Контроль деятельности обучающихся осуществляется только преподавателем. В содержании занятия не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля самими обучающимися.	0	Низкий
В содержании учебного занятия представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися.	1-2	Средний
В содержании учебного занятия представлены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль).	3	Высокий
7. Организация оценивания достигнутых результатов		
Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только преподавателем. Задания на участие обучающихся в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на занятии не называются	0	Низкий
Преобладает оценочная деятельность преподавателя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки имеют общий характер	1-2	Средний
Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего учебного занятия (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующим целям/планируемым результатам занятия. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3	Высокий
8. Организация рефлексивного осмысления		
В содержании учебного занятия не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание причин успеха / неуспеха	0	Низкий
В содержании учебного занятия имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1-2	Средний
В содержании учебного занятия представлены задания на определение обучающимися смысла собственной учебно-профессиональной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Используются различные приемы и средства организации рефлексии. На протяжении всего учебного занятия предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов.	3	Высокий
ИТОГО баллов		

Ф.И. О. члена жюри _____ Подпись члена жюри _____
Дата _____

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Положение
	о неделе начинающего преподавателя

Приложение Б


Карта оценки самоанализа урока в рамках Недели начинающего преподавателя

ФИО участника _____

За наличие характеристики объекта самоанализа – от 0 до 1 балла

За отсутствие характеристики объекта самоанализа – 0 баллов

№п/п	Объекты самоанализа	Баллы	Примечания
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА			
1.	На что направлена <u>методическая цель</u> урока?		
2.	Каковы основные <u>цели урока</u> (образовательная, развивающая, воспитательная)?		
3.	Соответствуют ли выбранные <u>формы обучения</u> (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) методической цели урока?		
4.	Достаточно ли оказалась <u>информативность урока</u> (степень новизны, привлекательности, учебной информации)?		
5.	Удалось ли достигнуть <u>планируемых результатов</u> по достижению цели и решению учебных задач?		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКЕ			
1.	Были ли созданы условия для возникновения <u>внутренней потребности</u> обучающихся в освоении новых знаний и навыков?		
2.	Какие <u>приемы</u> были использованы для организации <u>целеполагания</u> ?		
3.	Было ли организовано <u>совместное планирование</u> деятельности по достижению учебной цели?		
4.	На что были ориентированы <u>задания</u> по организации работы обучающихся с <u>источниками информации</u> ?		
5.	Использовались ли <u>приёмы</u> организации <u>учебного сотрудничества</u> ?		
6.	Были ли использованы разные <u>формы контроля</u> (самоконтроль, взаимоконтроль) деятельности обучающихся?		
7.	Использовались ли задания, ориентированные на <u>оценивание достигнутых результатов</u> самими обучающимися		
8.	Использовались ли на занятии <u>критерии оценки работы</u> обучающихся?		
9.	Использовались ли задания на определение смысла своей учебной		
			стр. 6 из 7

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Положение
	о неделе начинающего преподавателя

	деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха (рефлексия).		
10.	Насколько эффективно были использованы в работе <u>инновационные образовательные технологии</u> или их отдельные элементы?		
11.	Были ли реализованы <u>речевые способности преподавателя</u> (литературная грамотность, эмоциональность, выразительность, точность, темп речи, постановка голоса)?		
12.	Проявилась ли во время урока <u>педагогическая культура преподавателя</u> ?		
13.	Уделялось ли внимание <u>речевой культуре студентов</u> ?		
14.	Реализовались ли на уроке <u>межпредметные связи</u> ?		
ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ			
1.	Насколько успешно формировались у студентов <u>общие и профессиональные компетенции</u> ?		
2.	Какова степень <u>познавательной активности, творчества и самостоятельности</u> студентов?		
3.	Наблюдались ли <u>затруднения в познавательной деятельности</u> студентов на уроке? Причины?		
4.	Создана ли на уроке <u>атмосфера сотрудничества</u> между студентами и преподавателем?		
5.	Удалось ли успешно <u>управлять коллективом студентов</u> на уроке?		
ИТОГО			

Ф.И. О. члена жюри _____ Подпись члена жюри _____

Дата _____

Согласовано на заседании административного совета от 01.04.2022г.,
Протокол № 2