



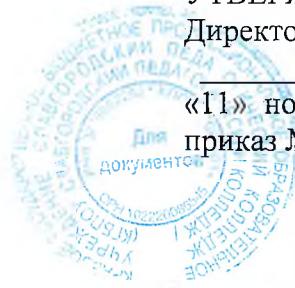
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»  
Программа  
государственной итоговой аттестации - 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета колледжа  
протокол № 14 от 10.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа  
Г.И. Петерс  
«11» ноября 2025 г.  
приказ № 551 -уч



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном  
образовании»

**Квалификация:** учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Форма обучения:** очная (группа 41)

Славгород 2025

Составители	должность	подпись
Сулимова Е.А.	заместитель директора по учебной работе	
Дроздова С.А.	заместитель директора по научно-методической работе	
Шамай О.В.	заведующий учебной и производственной практикой	
Олешко Т.С.	председатель ПЦК школьной педагогики и психологии	
Пфейфер М.А.	председатель ПЦК филологических дисциплин	
Серебрянская О.В.	председатель ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин	

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» <b>Программа</b> <b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
--	--

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г., № 183
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №П-291 от 22 июня 2023г. «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- письмом Минпросвещения России № 05-2658 от 23.09.2025г. «О направлении методических рекомендаций по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку».

**РАССМОТРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
и рекомендовано к утверждению  
протокол № 5 от 17.10.2025г.

С.А. Дроздова, заместитель директора по НМР

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК

О.Г. Кириченко,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 13»  
«10» ноября 2025 г.



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования очной и заочной форм обучения.

### 1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, готовности обучающихся решать профессиональные задачи.

Обучающийся, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен показать владение следующими ***общими компетенциями***:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической



подготовленности;

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен быть готов к выполнению видов деятельности и обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя:

По виду деятельности (профессиональному модулю) **ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

По виду деятельности (профессиональному модулю) 02. **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**



ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **03. Классное руководство:**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

## **2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена проводится в форме выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде **защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.**

Демонстрационный экзамен проводится на базовом или профильном уровнях на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и календарным учебным графиком специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном



образовании» объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель (216 часов) с 18.05.2026г. по 28.06.2026г., в том числе подготовка и проведение демонстрационного экзамена; подготовка и защита дипломного проекта (работы).

2.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП. Допуск оформляется приказом директора колледжа.

2.4. Заместитель директора по учебной работе составляет график ГИА (защиты дипломных работ и проведения демонстрационного экзамена), представляет директору колледжа для утверждения и доводит до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

***2.5. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:***

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

#### **3.1. Государственная экзаменационная комиссия**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности СПО или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.



Порядок формирования и утверждения государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы предусмотрен в Положении о государственной экзаменационной комиссии в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### **3.2. Защита дипломных проектов (работ)**

3.2.1. Дипломный проект (работа) направлен на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2.2. Обучающемуся предоставляется **право выбора темы** дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлена в Приложении 1 настоящей Программы.

2.2.3. Закрепление тем дипломных проектов (работ) за студентами оформляется приказом директора не позднее *1 ноября* последнего года обучения.

2.2.4. Руководство по подготовке дипломных работ осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные приказом директора (далее – руководители дипломных работ).

2.2.5. В колледже предусмотрено проведение предварительной защиты дипломной работы в установленные сроки:

**1-ая предзащита - со 2 февраля 2026г. по 14 февраля 2026г.;**

**2-ая предзащита - с 18 мая 2026г. по 30 мая 2026г.**

2.2.6. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

2.2.7. Срок рецензирования работы должен составлять *не более одной недели* с момента ее предоставления рецензенту.

2.2.8. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем *за три дня* до защиты дипломной работы.

2.2.9. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.



2.2.10. При неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва руководителя студент не допускается к защите дипломной работы.

2.2.11. Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

2.2.12. На защиту дипломной работы отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

### **2.3 Демонстрационный экзамен**

2.3.1. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: *базовому* (далее БУ) и *профильному* (ПУ).

*Базовый уровень демонстрационного экзамена* - уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием оценочных материалов, разработанных по профессии или специальности среднего профессионального образования (или по отдельному виду (видам) профессиональной деятельности) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

*Процессуальный уровень демонстрационного экзамена* - уровень демонстрационного экзамена, который проводится по решению образовательной организации *на основании заявлений выпускников* на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).



2.3.2. Демонстрационный экзамен для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится с использованием Комплекта оценочной документации (далее КОД) КОД 44.02.05-1-2026, размещенного на сайте Оператора (<https://bom.firpo.ru/>). Образец задания представлен в Приложении 2.

КОД профильного уровня обязательно включает в себя инвариантную часть, также может включать вариативную часть.

2.3.3. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты осуществляют регистрацию в Информационной системе оператора (далее ИСО) на сайте <https://dp.firpo.ru> с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152 ФЗ «О персональных данных».

2.3.4. Все личные профили должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт.

2.3.5. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

2.3.6. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок непозднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

2.3.7. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена,



ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.3.8. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт распределение рабочих мест между выпускниками отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.3.9. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.3.10. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.3.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);  
б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);  
г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);

д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.3.12. Лица, указанные в пункте 2.3.11, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;



- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.3.13. Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

#### ***3.1. Оценка результатов защиты дипломного проекта (работы)***

3.1.1. Дипломный проект (работа) оценивается в соответствии с оценочным инструментарием, разработанным колледжем и утверждённым в установленном порядке. Лист оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы) представлен в приложении 3.

3.1.2. Результаты защиты дипломного проекта (работы) вносятся в итоговую ведомость, подписанную председателем и всеми членами государственной экзаменационной комиссии.

#### ***3.2. Оценка результатов демонстрационного экзамена***

3.2.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют члены экспертной группы, в которую входят представители образовательных организаций муниципалитета.

3.2.2. Демонстрационный экзамен включает в себя задания комплекта оценочной документации «КОД 44.02.05-1-2026» (однодневный) и рассчитан на выполнение заданий инвариантной части базового уровня продолжительностью **3 часа**, профильного уровня инвариантной части КОД - **4 часа**

КОД базового и профильного уровня (инвариантная часть) включает в себя следующие модули, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	критерий оценивания	Время выполнения модуля	баллы
<b>Базовый уровень</b>			
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	1 час 25 минут	6,00



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»  
**Программа**  
**государственной итоговой аттестации - 2026**

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение учебных занятий		12,00
	Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов		4,00
	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения		2,00
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		1,00
	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		2,00
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	1 час 35 минут	4,00
	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		16,00
итого	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	3 часа	3,00
			50 баллов

**Профильный уровень инвариантная часть**

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	1 час 25 минут	6,00
	Планирование и проведение учебных занятий		12,00
	Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов		4,00
	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения		2,00
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		1,00
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1 час 35 минут	2,00
	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности		4,00
	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 час 35 минут	16,00
	Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и		3,00



коррекционно-развивающего образования	оценку ее результатов		
Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	1 час	12,00
	Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса		9,00
	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся		4,00
итого		4 часа	75 баллов

3.2.3. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

3.2.4. Колледж осуществляет перевод полученных баллов в оценку на основе рекомендуемой схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.

Таблица 3.

Схема перевода результатов в оценки участников демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному ( в % )	0,00 – 49,99 %	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99 %	90,00- 100 %
Оценка в баллах (максимальный балл - 75)	0 - 37,4	37,5 – 48,6	48,7 - 67,4	67,5 - 75

3.2.5. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

3.2.6. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и финала чемпионата высоких технологий по профилю



осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Решением ГЭК устанавливается соответствие профиля осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и полученного статуса победителя, призера финала чемпионатов профессионального мастерства.

К соответствующему решению ГЭК прикладываются копии документов, подтверждающие статус победителя, призера указанных чемпионатов.

3.2.7. ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предусмотрена ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде защиты дипломной работы (проекта) и демонстрационного экзамена. Отметки за защиту дипломной работы и за демонстрационный экзамен вносятся в итоговый протокол защиты выпускной квалификационной работы.

В этом случае итоговая отметка за защиту выпускной квалификационной работы выставляется как *среднее арифметическое отмечок*, полученных обучающимися за защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена.

3.2.8. Студент вправе подать апелляцию (шаблон заявления в Приложении 4) по результатам государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию колледжа в порядке, установленным законодательством РФ, и предусмотренным в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

3.2.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

#### **4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. *Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации*



Руководитель дипломного проекта (работы)	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант дипломного проекта (работы)* <i>(*если предусмотрен)</i>	Специалист из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Рецензент дипломного проекта (работы)	Специалисты из числа работодателей, сотрудников учреждений, предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность и квалификация которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденное распоряжением Министерством образования и науки Алтайского края в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: <ul style="list-style-type: none"><li>- руководителей организаций, предприятий, учреждений города и края, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников по данной специальности;</li><li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;</li><li>- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников</li></ul>
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Директор, заместители директора колледжа, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности
Члены государственной экзаменационной комиссии	преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической подготовкой студентов, имеющие собственный



	успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметно- цикловых комиссий и экспертных групп колледжа. Общий состав ГЭК утверждается директором колледжа.
Члены экспертной группы	Для проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии вводятся независимые эксперты, прошедшие специальное обучение по оценке и проведению демонстрационного экзамена. Эксперты определяются из числа работодателей и ведущих сотрудников профильных учреждений и организаций, согласуются с главным экспертом по компетенции.
Главный эксперт демонстрационного экзамена	Экспертную комиссию возглавляет Главный эксперт. Назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в данной профессиональной сфере. Главный эксперт может являться председателем ГЭК. Главный эксперт не может представлять одну ОО с экзаменуемыми. В оценке экзамена главный эксперт не участвует.
Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии	Классные руководители выпускных групп или преподаватели, назначенные администрацией колледжа, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа.
Технический эксперт демонстрационного экзамена	Преподаватели информатики, технических средств обучения и смежных дисциплин, владеющие современными техническими средствами. Технический эксперт несет ответственность за техническое состояние оборудования, функционирование инфраструктуры ЦПДЭ, соблюдение техники безопасности.

#### **4.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;



- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Положение о ВКР по программе подготовке специалистов среднего звена в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР для студентов;
- Распорядительные документы федерального и регионального уровней по проведению демонстрационного экзамена;
- Организационно-распорядительные документы Центра проведения демонстрационного экзамена;
- Распорядительный акт Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе апелляционной комиссии;
- Распорядительные акты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о закреплении руководителей дипломных работ, об утверждении темы и рецензента дипломных работ;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость итоговых оценок);
- Индивидуальные задания на выполнение дипломного проекта (работы) студентов выпускной группы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Дипломные проекты (работы) выпускной группы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с отметками о допуске к защите;



- Отзывы руководителей на выполненные дипломные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Рецензии экспертов на выполненные дипломные проекты (работы) студентов выпускной группы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Критерии оценки дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Критерии оценивания демонстрационного экзамена (предоставляются главным экспертом);
- Бланки протоколов защиты дипломного проекта (работы), демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Бланки протоколов для работы членов государственной экзаменационной комиссии \ экспертов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### ***3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации***

3.3.1. Подготовка к проведению защиты дипломной работы и установка оборудования: ноутбук\компьютер, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель, аудитория, столы и стулья для участников ГИА и членов ГЭК.

3.3.2. Для проведения демонстрационного экзамена колледж обеспечивает материально-техническую базу, полностью соответствующую плану застройки (Приложение 5) и инфраструктурному листу (Приложение 6), выбранному КОД по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### ***3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации***

Информацию о порядке проведения ГИА выпускник может получить на официальном сайте колледжа <http://mysttc.ru/> в разделе «Документы», подраздел «Государственная итоговая аттестация», а также на информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».

Для самооценки дипломного проекта (работы) выпускнику предлагается чек-лист качества содержания и оформления дипломного проекта (работы) (Приложение 7).



*Основная учебная литература:*

- 1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
  - 2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>
  - 3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>
  - 4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>
  - 5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>
4. Дополнительная учебная литература
- 1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442470>



2) Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531>

3) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>

4) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867>

#### *Официальные издания*

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ(постатейный) / А. А. Кирилловых . — 2-е изд.— Москва: Книжный мир, 2014 . — 352 с. – Текст: непосредственный. 4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5- 534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73965.html>.

3. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание, переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-



8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет*

- 1) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» <b>Программа</b> государственной итоговой аттестации - 2026</p>
---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ	профессиональный модуль
1.	Дидактическая игра как способ развития познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ 01
2.	Игра как способ развития внимания у слабоуспевающих младших школьников.	ПМ 01, ПМ 02
3.	Игротерапия как способ развития познавательных функций младших школьников с ОВЗ.	ПМ 01, ПМ 02
4.	Изотерапия как способ развития творческих способностей у младших школьников с ЗПР	ПМ 02
5.	Изучение жанров устного народного творчества слабоуспевающими учащимися начальной школы средствами электронного дидактического пособия.	ПМ 01
6.	Изучение синтаксических единиц слабоуспевающими учащимися в начальной школе средствами электронного дидактического пособия.	ПМ 01
7.	Использование игровой терапии в коррекции тревожности у слабоуспевающих младших школьников.	ПМ 02, ПМ 03
8.	Использование тестовых заданий для развития самоконтроля младших школьников.	ПМ 01
9.	Использования интерактивных заданий в формировании познавательного интереса у младших школьников с ОВЗ.	ПМ 01, ПМ 02
10.	Коррекция внимания младших школьников с ЗПР.	ПМ 02, ПМ 03
11.	Коррекция поведения импульсивных детей младшего школьного возраста посредством музыкально-игровой терапии.	ПМ 02, ПМ 03
12.	Коррекция познавательной сферы младших школьников с умственной отсталостью посредством использования интерактивных методов.	ПМ 01
13.	Коррекция речи младших школьников на уроках русского языка во 2 классе посредством использования куклотерапии.	ПМ 01
14.	Коррекция эмоциональной сферы младших школьников средствами музыкотерапии.	ПМ 02, ПМ 03

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» <b>Программа</b> <b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

15.	Особенности работы со слабоуспевающими учащимися по патриотическому воспитанию.	ПМ 02, ПМ 03
16.	Повышение успеваемости младших школьников, испытывающих трудности в обучении русскому языку, посредством применения диагностических заданий.	ПМ 01
17.	Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у младших школьников с ЗПР.	ПМ 02, ПМ 03
18.	Развитие памяти у младших школьников с ЗПР посредством дидактических упражнений.	ПМ 01
19.	Развитие познавательных функций младших школьников с ОВЗ средствами арт-терапии.	ПМ 02
20.	Средства формирования гражданской идентичности младших школьников с ОВЗ.	ПМ 02, ПМ 03
21.	Электронное дидактическое пособие как средство формирования орфографических навыков у слабоуспевающих учащихся в начальной школе.	ПМ 01
22.	Эффективные методы и приемы гражданского воспитания младших школьников с ОВЗ.	ПМ 02, ПМ 03

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
--	--

**Приложение 2**  
**Образцы заданий демонстрационного экзамена**  
**КОД 44.02.05-1-2026**

**Модуль 1: Составление технологической карты урока**

Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время на выполнение задания: 1 час 25 минут.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

требованиями СанПин.

8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение к Модулю 1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

*Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.*

#### **Приложение к Модулю 1 «Составление технологической карты урока»**

##### **Шаблон технологической карты урока**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Дидактические \_\_\_\_\_

Коррекционно-развивающие \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b> <b>государственной итоговой аттестации - 2026</b>

### Характеристика этапов урока

Цель этапа, время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, Г - парная, Г - дидактические материалы, оборудование)	Методы и формы контроля	Формируемые УУД	
						предметные	личностные
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности							
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемном действии							
3. Этап выявления места и причины затруднения							
4. Этап построения проекта выхода из затруднения							
5. Этап реализации построенного проекта							
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи							
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталон							
8. Этап включения в систему знаний и повторения							
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке							

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

## **Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии**

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АОП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.
2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.
3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.
4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.
5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).
6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).
7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.
9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.
10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.
12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.
13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.
14. Составить текст экскурсии.
15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.
16. Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

*Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.*

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p>государственной итоговой аттестации - 2026</p>
--	---

### **Модуль 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)**

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (Приложение к Модулю 3).

*Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети Интернет.*

### **Приложение к Модулю 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)**

Анализ педагогической ситуации

ФИО студента:

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p>
	<p><b>Программа</b> <b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>

Проблема, отраженная в педагогической ситуации:

Задачи по решению данной проблемы:

Варианты решения проблемы:

Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы:

Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3



**КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»**

**Критерии оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)**  
**студентов группы 41 специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Оцениваемые общие компетенции	Примерные вопросы выпускнику	Структурная часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.Чем Вы руководствовались при выборе темы дипломной работы (проекта)? 2.В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Введение	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1.Какие электронные ресурсы были использованы при написании дипломной работы (проекта)? 2.Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)	Список использованных источников Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с несущественными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

		презентация работы на процедуре защиты				
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие	1.Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2.Над какой частью дипломной работы (проекта) работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?	Введение  Практическая часть дипломной работы (проекта)	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1.Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Фрагментарное.	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

			ая трансляция своей точки зрения	трансляция своей точки зрения	Слабая аргументация своей точки зрения	соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1.Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования? 3.Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	Приложения (конспекты уроков, занятий и т.д)	Объективная оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	Объективная оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	Затруднение в оценивании рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.	Не может оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1.Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2.Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p>государственной итоговой аттестации - 2026</p>
---	---

						учитывать позицию партнеров.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1.Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	Нет четкой целенаправленности, слабая мотивация и организация контроля работы обучающихся, недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части дипломной работы (проекта)? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Эффективное использование технологии здоровьесбережения	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	1.Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии,	Практическая часть дипломной работы	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования	Демонстрирует достаточный уровень вариативности	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий	Не демонстрирует понимание вариативности

	<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»</p> <p><b>Программа</b></p> <p><b>государственной итоговой аттестации - 2026</b></p>
---	--

иностранных языках	методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	(проекта)	технологий (названы 3 и более)	технологий (названо не менее 2 вариантов).	(названо менее 2 вариантов)	профессиональной деятельности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сферы.	1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании дипломной работы (проекта)?	Теоретическая, практическая части дипломной работы (проекта)	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
Уровень публичной защиты работы	Какие информационные данные, полученные от педагогов, администрации учреждения, являющегося базой практики, вы использовали в своей работе? Были ли результаты работы публично представлены перед педагогами базы практики?	Автореферат	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы (проекта)



#### Приложение 4

#### *Шаблон заявления в апелляционную комиссию*

Председателю апелляционной комиссии  
КГБПОУ «Славгородский педагогический  
колледж»

(фамилия и инициалы в дательном падеже)

от \_\_\_\_\_ ,

(ФИО студента в родительном падеже)

группы \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Заявление.

Прошу рассмотреть апелляцию, поданную в связи с нарушением установленного порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/ демонстрационного экзамена) / в связи несогласием с результатами вступительного испытания (*нужное подчеркнуть*).

Считаю, что ...

Студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Апелляцию принял: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Заседание апелляционной комиссии « \_\_\_\_\_ » 20\_\_\_\_ г. в \_\_\_\_ .

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_



## **Приложение 5**

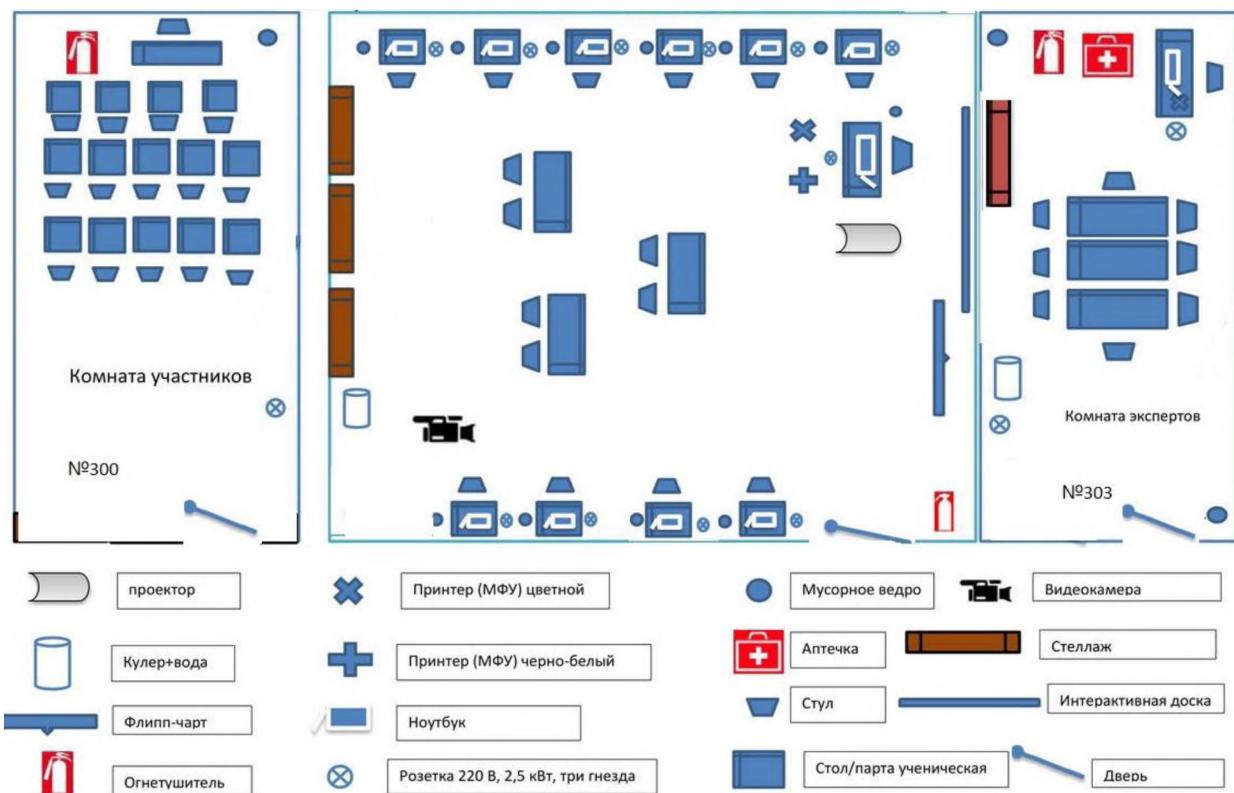
## **План застройки центра проведения демонстрационного экзамена Специальность: Коррекционная педагогика в начальном образовании**

## КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Адрес: Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 243, I этаж, аудитория 302 (для экзамена), аудитория 300 (для участников), аудитория 303 (для экспертов)

Общее количество рабочих учебных мест – 10

Общая площадь аудитории 302 - 47,9 кв.м., аудитории 303 – 47,9 кв.м., аудитории 300 – 42 кв.м.





## Приложение 6

### Перечень оборудования и инструментов, расходных материалов

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
<b>Перечень оборудования</b>		
1.	Компьютеры в сборе (монитор, мышь, клавиатура), ноутбуки	Разрешение монитора: не менее 1280x1024. Объём оперативной памяти - не менее 4 Гб. Объём жесткого диска - не менее 500 Гб. Дополнительных специальных требований к рабочей станции не предъявляется, достаточно чтобы её конфигурация удовлетворяла требованиям, рекомендуемым для установленной операционной системы
2.	Наушники (1 шт. на 1 чел.)	Полноразмерные с подвижным креплением микрофона
3.	Стол (1 шт. на 1 чел.)	Стол ученический 2-х местный: габариты в соответствии с возрастной категорией, материал: ЛДСП/Компьютерный стол: в соответствии с возрастной категорией
4.	Стол ученический 2-х местный(10 шт.)	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией
5.	Стул для экспертов (1 шт. на 1 эксперта)	Офисный
6.	Стул ученический/ Компьютерное кресло (1 шт. на 1 чел.)	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией/ Регулируемая спинка, на колесах
7.	Таймер (монитор/телевизор) (1-2 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
8.	Принтер (1-2 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4.
9.	МФУ	Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4

### Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1.	Стакан для офисных принадлежностей	пластик, размеры: 90×70×70 мм
2.	Линейка (1 шт. на 1 чел.)	Длина разметки в диапазоне 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево
3.	Степлер со скобами (1 шт. на 5 чел.)	Размер: не менее № 10, тип сшивания: закрытый
4.	Мусорная корзина (1 шт. на 1 чел.)	Сетчатая, материал: /пластик/металл
5.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Объем памяти: не менее 8 ГБ
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приложение № 7 Требования к АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант
8.	Учебники 1-4 классы (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.
9.	Примерные основные и примерные адаптированные программы 1 -4 класс (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.



10.	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	Бумажный или электронный вариант
-----	--	----------------------------------

**Перечень расходных материалов**

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1.	Ручка шариковая (1 шт. на 1 чел.)	Цвет чернил: синий
2.	Карандаш чернографитный (1 шт. на 1 чел.)	Твердость грифеля: HB (TM). Материал корпуса: дерево/пластик
3.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (C+)
4.	Скобы для степлера	№ 10

**Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности**

1.	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. №1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»



## Приложение 7

### ЧЕК-ЛИСТ для самооценки качества содержания и оформления дипломного проекта (работы)

Каждый критерий будет оцениваться рецензентом от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которые Вы можете получить в рецензии на дипломный проект (работу) – 80.

Рекомендуемая рецензентом оценка будет основываться на следующей шкале:

- 68 – 80 баллов – отлично,  
56 – 67 балла – хорошо,  
39 - 55 баллов – удовлетворительно,  
38 - 0 баллов – неудовлетворительно.

Вы можете самостоятельно проверить готовность своего дипломного проекта (работы), оценив наличие либо отсутствие заявленных пунктов в своей работе.

№	Критерии оценки	соответствует \ не соответствует
<b>I. Оценка качества Введения</b>		
1.	Обоснование актуальности темы работы (логичность и достаточность обоснования, связь актуальности с темой, степень изученности проблемы)	
2.	Точность сформулированной цели работы. Соответствие поставленной цели заявленной теме	
3.	Соответствие поставленных задач указанной цели	
4.	Достаточность поставленных задач для достижения цели и раскрытия темы. Корректность их формулировки.	
5.	Корректность сформулированных предмета, объекта, методов исследования (при их наличии)	
6.	Точность описания фактических структурных элементов работы	
<b>II. Оценка качества содержания работы по главам</b>		
7.	Количество глав и структура работы полностью соответствует установленным требованиям	
	Объем работы (количество страниц без приложений) соответствует установленным требованиям	
8.	Обширность и глубина анализа теоретического материала по теме работы, его целесообразность, научность, объективность и достоверность	
9.	Полнота обзора современных источников по теме работы, а также исторических источников (при необходимости), (монографий, учебников и учебных пособий, статей, интернет-источников и др.), точность и корректность их описаний и систематизации	
10.	Соответствие содержания глав поставленным в работе задачам.	
11.	Последовательность изложения по главам (параграфам или пунктам). Соблюдение логики изложения материала, приводящей к обоснованным результатам.	
12.	Содержание практической части работы основано на теоретических выводах первой и второй главы.	
13.	Связь практической части работы с местом прохождения преддипломной практики.	
14.	Возможность использования результатов выполненной работы в научно-практической деятельности.	
15.	Наличие выводов по каждой главе, их обоснованность, аргументированность, отсутствие в них противоречий. Соответствие выводов поставленным задачам.	



<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>соответствует \ не соответствует</b>
16.	Наличие цитирования. Корректность использования цитирования в тексте работы.	
<b>III.</b>	<b>Оценка качества Заключения</b>	
17.	Соответствие заключения поставленным цели и задачам.	
18.	Соответствие заключения выводам, сделанным в каждой главе работы.	
<b>IV.</b>	<b>Оценка языковых и стилистических особенностей текста работы</b>	
	Отсутствие орфографических и иных ошибок в тексте работы.	
19.	Использование научного стиля в работе (стилистическая выдержанность по всему тексту).	
20.	Самостоятельность изречения мыслей автором работы, в том числе при формулировании аналитических суждений по содержанию работы.	
<b>V.</b>	<b>Оценка качества оформления работы</b>	
21.	Соответствие оформления титульного листа работы установленным требованиям.	
22.	Соответствие наименований глав, частей работы, номеров страниц в оглавлении их фактическому расположению в тексте работы.	
23.	Соответствие оформления текста работы установленным требованиям (шрифт, интервал, выравнивание текста по ширине, абзац, оформление наименования глав, нумерация страниц и т.п.).	
24.	Соответствие оформления иллюстративного материала работы и приложений установленным требованиям (подписи рисунков, гистограмм, оформление таблиц и т.п.)	
25.	Соответствие оформления библиографических ссылок, сносок, приведенных в работе, установленным требованиям к их оформлению.	
	Соответствие оформления списка литературы установленным требованиям.	