



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета колледжа  
протокол № 14 от 10.11.2025г.

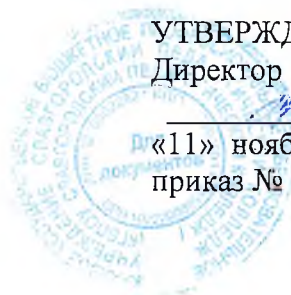
УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Г.И. Петерс

«11» ноября 2025 г.

приказ № 551 -уч



## ПРОГРАММА

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


**Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

**Квалификация:** Педагог дополнительного образования в области  
технического творчества / Педагог дополнительного образования в области  
художественно-эстетической деятельности

**Форма обучения:** очная (группа 42)

**Славгород 2025**

Составители	должность	подпись
Сулимова Е.А.	заместитель директора по учебной работе	
Дроздова С.А.	заместитель директора по научно-методической работе	
Шамай О.В.	заведующий учебной и производственной практикой	
Карнаухова Т.В.	председатель ПЦК дошкольной педагогики и психологии	
Пфейфер М.А.	председатель ПЦК филологических дисциплин	
Серебрянская О.В.	председатель ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин	

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г., № 998
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании научно-методического совета

и рекомендовано к утверждению

протокол № 5 от 17.10.2025г.

 С.А. Дроздова

заместитель директора по научно-методической работе


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК

 Л.П. Ермакова,

Директор МБУ ДО "Славгородская ДШИ" г. Славгорода

«10» ноября 2025 г.

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### 1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, определения готовности обучающихся решать профессиональные задачи.

Обучающийся, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен показать владение следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен быть готов к выполнению видов деятельности и обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя:

По виду деятельности (профессиональному модулю) 01. ***Преподавание в области технического творчества \ в области художественно-эстетической деятельности дополнительного образования детей:***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

По виду деятельности (профессиональному модулю) 02. ***Организация досуговых мероприятий:***

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.



ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **03. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.


## **2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена проводится в форме **защиты выпускной квалификационной работы**, которая может быть представлена в виде **дипломной работы (дипломного проекта)** – далее ВКР.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и календарным учебном графиком специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель (216 часов) с **18.05.2026г. по 28.06. 2026г.**, в том числе

- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 3 недели с **18 мая 2026г. по 14 июня 2026г.**;

- защита выпускной квалификационной работы - 3 недели с **14 июня 2026г. по 28 июня 2026г.**

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

2.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП. Допуск оформляется приказом директора колледжа.

2.4. Заместитель директора по учебной работе составляет график ГИА (защиты дипломных работ и проведения демонстрационного экзамена), представляет директору колледжа для утверждения и доводит до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

### ***2.5. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации***

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

## **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**


### ***3.1. Государственная экзаменационная комиссия***

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

Порядок формирования и утверждения государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы предусмотрен в Положении о государственной экзаменационной комиссии в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### ***3.2. Защита выпускной квалификационной работы***

3.2.1. ВКР направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.2.2. Обучающемуся предоставляется **право выбора темы ВКР**, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представлена в Приложении 1 настоящей Программы.

2.2.3. Закрепление тем ВКР за студентами оформляется приказом директора не позднее *1 ноября* последнего года обучения.

2.2.4. Руководство по подготовке ВКР осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные приказом директора (далее – руководители ВКР).

2.2.5. В колледже предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР в установленные сроки:

***1-ая предзащита - со 2 февраля 2026г. по 14 февраля 2026г.;***

***2-ая предзащита - с 18 мая 2026г. по 30 мая 2026г.***

2.2.6. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

2.2.7. Срок рецензирования работы должен составлять *не более одной недели* с момента ее предоставления рецензенту.


2.2.8. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем *за три дня* до защиты выпускной квалификационной работы.

2.2.9. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

2.2.10. При неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва руководителя студент не допускается к защите дипломной работы.

2.2.11. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

2.2.12. На защиту ВКР отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

#### ***Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))***

3.1. Дипломная работа (проект) оценивается в соответствии с оценочным инструментарием, разработанным колледжем и утвержденным в установленном порядке. Лист оценивания результатов защиты ВКР представлен в Приложении 2.

3.2. Результаты защиты ВКР вносятся в итоговую ведомость, подписанную председателем и всеми членами государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

3.4. Студент вправе подать апелляцию (шаблон заявления в Приложении 3) по результатам государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию колледжа в порядке, установленном законодательством РФ, и предусмотренном в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

3.5. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.


### **4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### ***4.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации***






Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант выпускной квалификационной работы* <i>*если предусмотрен</i>	Специалист из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалисты из числа работодателей, сотрудников учреждений, предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность и квалификация которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденное распоряжением Министерством образования и науки Алтайского края в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: - руководителей организаций, предприятий, учреждений города и края, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников по данной специальности; - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; - руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Директор, заместители директора колледжа, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности
Члены государственной экзаменационной комиссии	преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

	подготовкой студентов, имеющие собственный успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметно-цикловых комиссий и экспертных групп колледжа. Общий состав ГЭК утверждается директором колледжа.
секретарь государственной экзаменационной комиссии	Классные руководители выпускных групп или преподаватели, назначенные администрацией колледжа, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа.

#### **4.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**


- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Положение о ВКР по программе подготовке специалистов среднего звена в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Методические рекомендации по выполнению и защите дипломной работы (проекта) для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Распорядительный акт Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе апелляционной комиссии;
- Распорядительные акты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о закреплении руководителей дипломных работ, об утверждении темы и рецензента дипломных работ;

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки студентов выпускающей группы, сводная ведомость итоговых оценок);
- Индивидуальные задания на выполнение дипломных работ (проектов) студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Дипломные работы (проекты) выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с отметками о допуске к защите;
- Отзывы руководителей на выполненные дипломные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Рецензии экспертов на выполненные дипломные работы (проекты) студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Критерии оценки дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Бланки протоколов защиты ВКР (дипломной работы (проекта) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

### ***3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации***

3.3.1. Подготовка к проведению защиты дипломной работы и установка оборудования: ноутбук \ компьютер, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель, аудитория, столы и стулья для участников ГИА и членов ГЭК.

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026


### ***3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации***

Информацию о порядке проведения ГИА выпускник может получить на официальном сайте колледжа <http://mysttc.ru/> в разделе «Документы», подраздел «Государственная итоговая аттестация», а также на информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».

Для самооценки дипломного проекта (работы) выпускнику предлагается чек-лист качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы дипломного проекта (работы) (Приложение 4).

#### *Основная учебная литература:*

- 1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
- 2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>
- 3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>
- 4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526> 4. *Дополнительная учебная литература*

1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442470>


2) Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531>

3) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>

4) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867>

#### *Официальные издания*

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ(постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва: Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст: непосредственный. 4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). —

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	<b>государственной итоговой аттестации - 2026</b>


ISBN 978-5- 534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73965.html>.

3. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание, переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

*Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет*


- 1) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

## Приложение 1


### Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных проектов (работ)) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ	профессиональный модуль
1.	Векторная графика в области технического творчества как средство совершенствования творческих способностей младших школьников.	ПМ 01, ПМ 04
2.	Влияние современных Интернет - технологий на развитие досуговых предпочтений молодежи.	ПМ 02, ПМ 03
3.	Досуговые мероприятия как способ социализации учащихся младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.	ПМ 02
4.	Занятия робототехническим творчеством как эффективное средство профессиональной ориентации школьников.	ПМ 01, ПМ 04
5.	Компьютерная анимация как средство развития творческих способностей в условиях дополнительного образования детей	ПМ 01
6.	Организация досуговых мероприятий в процессе кратковременного пребывания детей в комплексном оздоровительном центре.	ПМ 02
7.	Портрет как средство развития графических умений детей среднего школьного возраста в дополнительном образовании.	ПМ 01
8.	Применение интерактивных методов обучения векторной графике для развития воображения у младших школьников.	ПМ 01
9.	Развитие графических умений у детей в системе дополнительного образования средствами натюрморта.	ПМ 01, ПМ 02
10.	Развитие конструктивных способностей младших школьников посредством дидактических игр в условиях дополнительного образования.	ПМ 01, ПМ 02
11.	Развитие познавательного интереса у младших школьников посредством виртуальной экскурсии в процессе досуговой деятельности.	ПМ 01, ПМ 02

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

12.	Развитие познавательной активности младших школьников посредством применения игровых технологий в дополнительном образовании детей.	ПМ 01, ПМ 02
13.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности в условиях дополнительного образования.	ПМ 01
14.	Развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста в форме художественной мастерской.	ПМ 01
15.	Развитие художественно-творческих способностей в системе дополнительного образования средствами сказочных сюжетов.	ПМ 01, ПМ 02
16.	Развития композиционных умений у младших школьников в системе дополнительного образования через натюрморт.	ПМ 01, ПМ 03
17.	Растровая графика в области технического творчества как средство совершенствования творческих способностей младших школьников.	ПМ 01
18.	Стилизация как средство развития фантазии детей в дополнительном образовании.	ПМ 01
19.	Текстильные материалы как средство развития творческого воображения детей в объединениях дополнительного образования.	ПМ 01
20.	Формирование алгоритмического мышления младших школьников при использовании наборов Lego WeDo 2.0 в дополнительном образовании детей.	ПМ 01, ПМ 04
21.	Формирование логического мышления у младших школьников на занятиях дополнительного образования.	ПМ 01, ПМ 03
22.	Формирование художественных способностей средствами пастели через анимализм в системе дополнительного образования.	ПМ 01
23.	Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи как эффективное средство решения задач воспитания.	ПМ 01, ПМ 03
24.	Эффективные средства развития творческих способностей у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.	ПМ 01, ПМ 03



	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	<b>Программа</b>
	государственной итоговой аттестации - 2026

## Приложение 2



**КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»**

### Критерии оценивания результатов защиты ВКР

студентов группы 42 специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Критерии	Примерные вопросы выпускнику	Структурная часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»
ОК 01. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	1. Чем Вы руководствовались при выборе темы дипломной работы (проекта)? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Введение	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
ОК 02. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	1. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью дипломной работы (проекта) работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени	Введение  Приложения (конспекты уроков, занятий и т.д)	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации,	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации,	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации,



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

	на выполнение (почему)? 3.Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?		оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
ОК 03. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	1.Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	Практическая часть	Объективная оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	Объективная оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	Затруднение в оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	Не может оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.	1.Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2.Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3.Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.	Введение, Теоретическая часть Список использованных источников	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ставропольский педагогический колледж»

**Программа**

государственной итоговой аттестации - 2026

ОК 05. Использование информационно- коммуникационны х технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.Какие электронные ресурсы были использованы при написании дипломной работы (проекта)? 2.Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)	Список использованны х источников Приложения (электронное, если есть) Мультимедийн ая презентация работы на процедуре защиты	Эффективное использование информационно- коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно- коммуникационн ых технологий с несущественными нарушениями требований	Использование информационно- коммуникационн ых технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно- коммуникационн ых технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями
ОК 06. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2.Легко ли Вы установили контакт с учителем- методистом в процессе преддипломной практики?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированн ая трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
ОК 07. Установление	1.Какую роль будут играть результаты исследования	Практическая часть	Целенаправленная, мотивированная,	Целенаправленная , мотивированная,	Нет четкой целенаправленнос	Цели и методы организации и



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

**Программа**

**государственной итоговой аттестации - 2026**

целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	дипломной работы (проекта)	организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными и) неточностями	ти, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного и процесса.	контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
ОК 08. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названо не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названо менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности
ОК 09. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части дипломной работы (проекта)?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Эффективное использование технологий здоровьесбережения.	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Ставропольский педагогический колледж»

**Программа**

государственной итоговой аттестации - 2026

	2. Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?					
ОК 10. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании дипломной работы (проекта)?	Теоретическая, практическая части дипломной работы (проекта)	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
Уровень публичной защиты работы	Какие информационные данные, полученные от педагогов, администрации учреждения, являющегося базой практики, вы использовали в своей работе? Были ли результаты работы публично представлены перед педагогами базы практики?	Автореферат	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы (проекта)



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

### Приложение 3

#### Шаблон заявления в апелляционную комиссию

Председателю апелляционной комиссии  
КГБПОУ «Славгородский педагогический  
колледж»

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы в дательном падеже)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО студента в родительном падеже)

группы \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Заявление.

Прошу рассмотреть апелляцию, поданную в связи с нарушением установленного порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/ демонстрационного экзамена) / в связи несогласием с результатами вступительного испытания *(нужное подчеркнуть)*.

Считаю, что ...

Студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Апелляцию принял: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Дата: « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Заседание апелляционной комиссии « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_

Ознакомлен (а) \_\_\_\_\_



## Приложение 4

### ЧЕК-ЛИСТ

#### для самооценки качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы \ дипломного проекта (работы)

Каждый критерий будет оцениваться рецензентом от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которые Вы можете получить в рецензии на дипломный проект (работу) – 80.

Рекомендуемая рецензентом оценка будет основываться на следующей шкале:

68 – 80 баллов – отлично,

56 – 67 балла – хорошо,

39 - 55 баллов – удовлетворительно,

38 - 0 баллов – неудовлетворительно.

Вы можете самостоятельно проверить готовность своего дипломного проекта (работы), оценив наличие либо отсутствие заявленных пунктов в своей работе.

№	Критерии оценки	соответствует \ не соответствует
<b>I.</b>	<b>Оценка качества Введения</b>	
1.	Обоснование актуальности темы работы (логичность и достаточность обоснования, связь актуальности с темой, степень изученности проблемы)	
2.	Точность сформулированной цели работы. Соответствие поставленной цели заявленной теме	
3.	Соответствие поставленных задач указанной цели	
4.	Достаточность поставленных задач для достижения цели и раскрытия темы. Корректность их формулировки.	
5.	Корректность сформулированных предмета, объекта, методов исследования (при их наличии)	
6.	Точность описания фактических структурных элементов работы	
<b>II.</b>	<b>Оценка качества содержания работы по главам</b>	
7.	Количество глав и структура работы полностью соответствует установленным требованиям	
	Объем работы (количество страниц без приложений) соответствует установленным требованиям	
8.	Обширность и глубина анализа теоретического материала по теме работы, его целесообразность, научность, объективность и достоверность	
9.	Полнота обзора современных источников по теме работы, а также исторических источников (при необходимости), (монографий, учебников и учебных пособий, статей, интернет-источников и др.), точность и корректность их описаний и систематизации	
10.	Соответствие содержания глав поставленным в работе задачам.	
11.	Последовательность изложения по главам (параграфам или пунктам). Соблюдение логики изложения материала, приводящей к обоснованным результатам.	
12.	Содержание практической части работы основано на теоретических выводах первой и второй главы.	
13.	Связь практической части работы с местом прохождения преддипломной практики.	
14.	Возможность использования результатов выполненной работы в научно-практической деятельности.	
15.	Наличие выводов по каждой главе, их обоснованность, аргументированность, отсутствие в них противоречий. Соответствие выводов поставленным	



Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

№	Критерии оценки	соответствует \ не соответствует
	задачам.	
16.	Наличие цитирования. Корректность использования цитирования в тексте работы.	
<b>III.</b>	<b>Оценка качества Заключения</b>	
17.	Соответствие заключения поставленным цели и задачам.	
18.	Соответствие заключения выводам, сделанным в каждой главе работы.	
<b>IV.</b>	<b>Оценка языковых и стилистических особенностей текста работы</b>	
	Отсутствие орфографических и иных ошибок в тексте работы.	
19.	Использование научного стиля в работе (стилистическая выдержанность по всему тексту).	
20.	Самостоятельность изречения мыслей автором работы, в том числе при формулировании аналитических суждений по содержанию работы.	
<b>V.</b>	<b>Оценка качества оформления работы</b>	
21.	Соответствие оформления титульного листа работы установленным требованиям.	
22.	Соответствие наименований глав, частей работы, номеров страниц в оглавлении их фактическому расположению в тексте работы.	
23.	Соответствие оформления текста работы установленным требованиям (шрифт, интервал, выравнивание текста по ширине, абзац, оформление наименования глав, нумерация страниц и т.п.).	
24.	Соответствие оформления иллюстративного материала работы и приложений установленным требованиям (подписи рисунков, гистограмм, оформление таблиц и т.п.)	
25.	Соответствие оформления библиографических ссылок, сносок, приведенных в работе, установленным требованиям к их оформлению.	
	Соответствие оформления списка литературы установленным требованиям.	