



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета колледжа
протокол № 14 от 10.11.2025г.

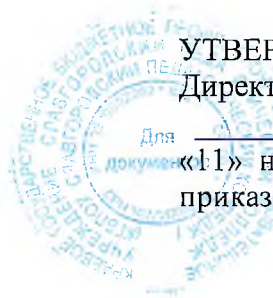
УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Г.И. Петерс

«11» ноября 2025 г.

приказ № 551 -уч



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация: Учитель начальных классов

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная (группа 33)

Славгород 2025

Составители	должность	подпись
Сулимова Е.А.	заместитель директора по учебной работе	
Дроздова С.А.	заместитель директора по научно-методической работе	
Шамай О.В.	заведующий учебной и производственной практикой	
Олешко Т.С.	председатель ПЦК школьной педагогики и психологии	
Пфейфер М.А.	председатель ПЦК филологических дисциплин	
Серебрянская О.В.	председатель ПЦК естественно-математических и социальных дисциплин	



Программа разработана в соответствии с:

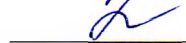
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742;
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» №П-291 от 22 июня 2023г. «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- письмом Минпросвещения России № 05-2658 от 23.09.2025г. «О направлении методических рекомендаций по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку».

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
и рекомендовано к утверждению
протокол № 5 от 17.10.2025г.

 С.А. Дроздова, зам. директора по научно-методической работе

СОГЛАСОВАНО

 Зенюк Н.В., методист, учитель начальных классов;
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Славгорода,
«10» ноября 2025 г.



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, определения готовности обучающихся решать профессиональные задачи.

Обучающийся, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен показать владение следующими **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том



числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, должен быть готов к выполнению видов деятельности и обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя:

По виду деятельности (профессиональному модулю) **01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.



ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

По виду деятельности (профессиональному модулю) **03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.



ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена проводится в форме выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде *защиты дипломного проекта (работы) и демонстрационного экзамена*.

Демонстрационный экзамен проводится на *базовом или профильном уровнях* на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и календарным учебным графиком специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель (216 часов) **с 18.05.2026г. по 28.06.2026г.**, в том числе подготовка и проведение демонстрационного экзамена; подготовка и защита дипломного проекта (работы).

2.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП. Допуск оформляется приказом директора колледжа.

2.4. Заместитель директора по учебной работе составляет график ГИА (защиты дипломных работ и проведения демонстрационного экзамена), представляет директору колледжа для утверждения и доводит до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

2.5. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной



организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Государственная экзаменационная комиссия

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

3.2. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности СПО или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

3.3. Порядок формирования и утверждения государственной экзаменационной комиссии и экспертной группы предусмотрен в Положении о государственной экзаменационной комиссии в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Защита дипломных проектов (работ)

3.4. Дипломный проект (работа) направлен на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.5. Обучающемуся предоставляется **право выбора темы** дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов представлена в Приложении 1 настоящей Программы.



3.6. Закрепление тем дипломных проектов (работ) за студентами оформляется приказом директора не позднее *1 ноября* последнего года обучения.

3.7. Руководство по подготовке дипломных работ осуществляют преподаватели колледжа, закрепленные приказом директора (далее – руководители дипломных работ).

3.8. В колледже предусмотрено проведение предварительной защиты дипломной работы в установленные сроки:

1-ая предзащита - со 2 февраля 2026г. по 14 февраля 2026г.;

2-ая предзащита - с 18 мая 2026г. по 30 мая 2026г.

3.9. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа педагогических работников колледжа, образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

3.10. Срок рецензирования работы должен составлять *не более одной недели* с момента ее предоставления рецензенту.

3.11. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем *за три дня* до защиты дипломной работы.

3.12. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

3.13. При неудовлетворительной оценке рецензии или отзыва руководителя студент не допускается к защите дипломной работы.

3.14. Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.15. На защиту дипломной работы отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен

3.15. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой



экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

3.16. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: **базовому** (далее БУ) и **профильному** (ПУ).

3.17. *Базовый уровень демонстрационного экзамена* - уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием оценочных материалов, разработанных по профессии или специальности среднего профессионального образования (или по отдельному виду (видам) профессиональной деятельности) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

3.18. *Профильный уровень демонстрационного экзамена* - уровень демонстрационного экзамена, который проводится по решению образовательной организации **на основании заявлений выпускников** на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

3.19. Демонстрационный экзамен для специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов проводится с использованием Комплекта оценочной документации (далее КОД) КОД 44.02.02-3-2026, размещенного на сайте Оператора (<https://bom.firpo.ru/>). Образец задания представлен в Приложении 2.

КОД профильного уровня обязательно включает в себя инвариантную часть, также может включать вариативную часть.

3.20. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты осуществляют регистрацию в Информационной системе оператора (далее ИСО) на сайте <https://dp.firpo.ru> с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152 ФЗ «О персональных данных».

3.21. Все личные профили должны быть созданы/актуализированы и подтверждены не позднее, чем за 21 календарный день до начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет персонально каждый участник или эксперт.



3.22. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

3.23. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, *утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.*

3.24. Колледж *знакомит с планом проведения* демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих *проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.*

3.25. Не позднее, *чем за один рабочий день до даты проведения* демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

3.26. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт распределение рабочих мест между выпускниками отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

3.27. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3.28. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3.29. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:



- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);
- д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

3.30. Лица, указанные в пункте 3.29, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

3.31. Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.


4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Оценка результатов защиты дипломного проекта (работы)

4.1. Дипломный проект (работа) оценивается в соответствии с оценочным инструментарием, разработанным колледжем и утверждённым в установленном порядке. Лист оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы) представлен в приложении 3.

4.2. Результаты защиты дипломного проекта (работы) вносятся в итоговую ведомость, подписанную председателем и всеми членами государственной экзаменационной комиссии.

Оценка результатов демонстрационного экзамена

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

4.3. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют *члены экспертной группы*, в которую входят представители образовательных организаций муниципалитета.

4.4. Демонстрационный экзамен включает в себя задания комплекта оценочной документации «КОД 44.02.02-3-2026» (однодневный) и рассчитан на выполнение заданий *инвариантной части базового уровня* продолжительностью **2ч 30 мин.**, профильного уровня инвариантной части КОД - **4 часа**

КОД базового и профильного уровня (инвариантная часть) включает в себя следующие модули, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	критерий оценивания	Время выполнения модуля	баллы
Базовый уровень			
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1 час 30 минут	5,00
	Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		15,00
	Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся		2,00
	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности		2,00
	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		3,00
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1 час	24,00
Профессиональный уровень			
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	1 час 30 минут	20,00
	Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		4,00

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

итого		4 часа	75 баллов
-------	--	---------------	------------------

4.5. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

4.6. Колледж осуществляет перевод полученных баллов в оценку на основе рекомендуемой схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную.

Таблица 3.

Схема перевода результатов в оценки

участников демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00 – 49,99 %	50,00 - 64,99%	65,00 - 89,99 %	90,00- 100 %
Оценка в баллах (максимальный балл - 75)	0 - 37,4	37,5 – 48,6	48,7 - 67,4	67,5 - 75

4.6. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4.7. Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4.8. Решением ГЭК устанавливается соответствие профиля осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и полученного статуса победителя, призера финала чемпионатов профессионального мастерства.

К соответствующему решению ГЭК прикладываются копии документов,



подтверждающие статус победителя, призера указанных чемпионатов.

4.9. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусмотрена ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Оценки за защиту дипломного проекта (работы) и за демонстрационный экзамен вносятся в итоговые протоколы.

4.10. Студент вправе подать апелляцию (шаблон заявления в Приложении 4) по результатам государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию колледжа в порядке, установленном законодательством РФ, и предусмотренном в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

4.11. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.


5. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Руководитель дипломного проекта (работы)	Специалист с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля.
Консультант дипломного проекта (работы)* (*если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Рецензент дипломного проекта (работы)	Специалисты из числа работодателей, сотрудников учреждений, предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, деятельность и квалификация которых соответствует профилю специальности и тематике выпускной квалификационной работы.
Председатель государственной экзаменационной комиссии	Лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденное распоряжением Министерством образования и науки Алтайского края в качестве председателя ГЭК по



	<p>специальности из числа:</p> <ul style="list-style-type: none">- руководителей организаций, предприятий, учреждений города и края, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников по данной специальности;- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников
Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии	Директор, заместители директора колледжа, обеспечивающие реализацию образовательной программы данного профиля, имеющие высшее образование, в том числе соответствующее профилю подготовки обучающихся по данной специальности, ученую степень, высшую квалификационную категорию преподавателя по данной специальности
Члены государственной экзаменационной комиссии	преподаватели колледжа, имеющие высшую квалификационную категорию, а также опыт реализации профессионального цикла учебных дисциплин и профессиональных модулей по данной специальности, успешно осуществляющие руководство исследовательской деятельностью и практической подготовкой студентов, имеющие собственный успешный опыт практической и исследовательской деятельности в данной профессиональной области, являющиеся руководителями предметно-цикловых комиссий и экспертных групп колледжа. Общий состав ГЭК утверждается директором колледжа.
Члены экспертной группы	Для проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии вводятся независимые эксперты, прошедшие специальное обучение по оценке и проведению демонстрационного экзамена. Эксперты определяются из числа работодателей и ведущих сотрудников профильных учреждений и организаций, согласуются с главным экспертом по компетенции.
Главный эксперт демонстрационного экзамена	Экспертную комиссию возглавляет Главный эксперт. Назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в данной профессиональной сфере. Главный эксперт может

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

	являться председателем ГЭК. Главный эксперт не может представлять одну ОО с экзаменуемыми. В оценке экзамена главный эксперт не участвует.
Ответственный секретарь государственной экзаменационной комиссии	Классные руководители выпускных групп или преподаватели, назначенные администрацией колледжа, в связи с участием классного руководителя в работе ГЭК в качестве ее члена; лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа.
Технический эксперт демонстрационного экзамена	Преподаватели информатики, технических средств обучения и смежных дисциплин, владеющие современными техническими средствами. Технический эксперт несет ответственность за техническое состояние оборудования, функционирование инфраструктуры ЦПДЭ, соблюдение техники безопасности.

5.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Положение о ВКР по программе подготовке специалистов среднего звена в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР для студентов;
- Распорядительные документы федерального и регионального уровней по проведению демонстрационного экзамена;
- Организационно-распорядительные документы Центра проведения демонстрационного экзамена;
- Распорядительный акт Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе государственной экзаменационной комиссии;



- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о составе апелляционной комиссии;
- Распорядительные акты КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о закреплении руководителей дипломных работ, об утверждении темы и рецензента дипломных работ;
- Распорядительный акт КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (зачетные книжки студентов выпускающей группы, сводная ведомость итоговых оценок);
- Индивидуальные задания на выполнение дипломного проекта (работы) студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Дипломные проекты (работы) выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с отметками о допуске к защите;
- Отзывы руководителей на выполненные дипломные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Рецензии экспертов на выполненные дипломные проекты (работы) студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Критерии оценки дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Критерии оценивания демонстрационного экзамена (предоставляются главным экспертом);
- Бланки протоколов защиты дипломного проекта (работы), демонстрационного экзамена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Бланки протоколов для работы членов государственной экзаменационной комиссии \ экспертов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Бланк протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

5.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации



5.3.1. Подготовка к проведению защиты дипломной работы и установка оборудования: ноутбук\компьютер, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель, аудитория, столы и стулья для участников ГИА и членов ГЭК.

5.3.2. Для проведения демонстрационного экзамена колледж обеспечивает материально-техническую базу, полностью соответствующую плану застройки (Приложение 5) и инфраструктурному листу (Приложение 6), выбранному КОД по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информацию о порядке проведения ГИА выпускник может получить на официальном сайте колледжа <http://mysttc.ru/> в разделе «Документы», подраздел «Государственная итоговая аттестация», а также на информационном стенде «Государственная итоговая аттестация».

Для самооценки дипломного проекта (работы) выпускнику предлагается чек-лист качества содержания и оформления дипломного проекта (работы) (Приложение 7).

Основная учебная литература:

- 1) Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>
- 2) Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442525>
- 3) Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>



4) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683>

5) Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526> 4. *Дополнительная учебная литература*

1) Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442470>

2) Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442531>

3) Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445182>

4) Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446867>


Официальные издания



1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ(постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд.— Москва: Книжный мир, 2014 .— 352 с. – Текст: непосредственный. 4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5- 534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (постатейный) / А. Б. Бельянская, Т. А. Бирюкова, Ю. В. Егоров [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалева. — 2-е изд. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0297-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73965.html>.
3. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание, переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет


- 1) Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026


ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ	профессиональный модуль
1.	Влияние использования наглядных пособий на развитие индивидуальных различий памяти младших школьников в процессе обучения.	ПМ 01
2.	Внеурочная деятельность как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.	ПМ 02, ПМ 03
3.	Интерактивная игра как средство развития коммуникативных склонностей младших школьников.	ПМ 01
4.	Интерактивность в изучении финансовой грамотности младшими школьниками.	ПМ 01, ПМ 02
5.	Использование интерактивных инновационных технологий в формировании познавательного интереса у младших школьников к урокам истории.	ПМ 01
6.	Использование интерактивных методов в воспитании толерантности у младших школьников на внеклассных воспитательных занятиях.	ПМ 02, ПМ 03
7.	Использование мультимедийных технологий в формировании познавательных УУД на внеклассных воспитательных занятиях.	ПМ 01
8.	Использование тестовых заданий для развития самоконтроля младших школьников.	ПМ 01
9.	Использование техник развития внимания на уроках в начальной школе.	ПМ 01
10.	Использование технологии ГСО для формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках.	ПМ 01
11.	Использование традиционных и инновационных форм нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.	ПМ 02, ПМ 03
12.	Метод контроля как способ развития предметных и метапредметных результатов обучения на уроках окружающего мира.	ПМ 01
13.	Образовательный web-сайт как современное средство формирования навыка правописания на уроках русского языка в начальной школе.	ПМ 01

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

14.	Применение инновационных технологий в развитии памяти у младших школьников.	ПМ 01
15.	Развитие мышления у младших школьников посредством применения цифровых технологий.	ПМ 01, ПМ 04
16.	Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников на внеурочных занятиях.	ПМ 02, ПМ 03
17.	Формирование навыка правописания на уроках русского языка посредством использования интерактивного дидактического пособия.	ПМ 01
18.	Формирование навыков устной речи младших школьников через диалогические формы обучения.	ПМ 01
19.	Формирование орфографической грамотности через изучение словарных слов в начальной школе.	ПМ 01
20.	Чат - бот как средство коррекции знаний младших школьников на уроках окружающего мира.	ПМ 01
21.	Эффективность различных видов упражнений для формирования культуры речи у младших школьников.	ПМ 01
22.	Эффективные методы профессиональной ориентации в начальной школе».	ПМ 02, ПМ 03

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Образцы заданий демонстрационного экзамена
КОД 44.02.02-3-2026

Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Заполнить шаблон (Приложение к Модулю 1) по проектированию фрагмента урока: определить цель, задачи, планируемые результаты урока.
2. Определить методы, приемы и формы организации деятельности обучающихся, которые участник будет использовать при демонстрации фрагмента урока.
3. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.).
4. Запланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Распечатать заполненный шаблон к фрагменту урока, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание Модуля 1 разрабатывается с использованием сети Интернет.

Приложение к Модулю 1 «Разработка технологической карты фрагмента урока»

Шаблон технологической карты урока

Ф.И.О. участника экзамена _____

Класс _____



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

Предмет _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Дидактические _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные:

Характеристика этапов урока

<i>Этап фрагмента урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г - групповая)</i>	<i>Дидактические материалы, оборудование</i>	<i>Методы и формы контроля</i>
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности						
Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии						
Этап выявления места и причины затруднения						
Этап построения проекта выхода						



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

из затруднения						
Этап реализации построенного проекта						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи						
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону						
Этап включения в систему знаний и повторения						
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке						

Модуль 2. Проведение фрагмента урока на заданную тему


Продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Продемонстрировать фрагмент урока.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Примечание:

1. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.

3. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка уровневых заданий на заданную тему

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях, указав ссылку на него.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (Приложение к Модулю 3).
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Примечание:

1. Задание Модуля 3 разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Онлайн-сервисы для создания заданий на усмотрение образовательной организации.

Приложение к Модулю 3

Шаблон для разработки уровневых заданий

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
стр. 26 из 38	



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа


государственной итоговой аттестации - 2026

Тема	
1 уровень - узнавание	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Модуль 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия

Разработать технологическую карту фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования:

1. Определить тему внеурочного занятия естественно-научного содержания в рамках заданного объекта исследования.

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

2. Определить цель фрагмента внеурочного занятия.
3. Определить содержание исследовательской деятельности внеурочного занятия: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.
4. Определить дидактические средства и оборудование, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработать структуру и ход фрагмента внеурочного занятия, внести данные в шаблон (Приложение к Модулю 4).
6. Предоставить экспертам печатный вариант разработанной технологической карты фрагмента внеурочного занятия.

Примечание: задание Модуля 4 разрабатывается без использования сети Интернет.

Приложение к Модулю 4

Шаблон технологической карты фрагмента внеурочного занятия

ФИО участника:

Класс:


Исследуемый объект:

Тема внеурочного занятия:

Цель фрагмента внеурочного занятия:

Ход фрагмента внеурочного занятия

Этап фрагмента внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, оборудование

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Критерии оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

Оцениваемые общие компетенции	Примерные вопросы выпускнику	Структурная часть работы	«5»	«4»	«3»	«2»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Чем Вы руководствовались при выборе темы дипломной работы (проекта)? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования? 3. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 4. Над какой частью дипломной работы (проекта) работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?	Введение Практическая часть	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет составлять план действия - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществляет аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - составляет план действия с небольшими недочетами; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - осуществляет аналитическую работу и действий по корректировке реализации планов с небольшими недочетами	- умеет с помощью наставника распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - затрудняется составлять план действия; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - затрудняется в осуществлении аналитической работы и действий по корректировке реализации планов при необходимости	- не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - затрудняется составлять план действия; - не владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - не умеет осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	1. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными	Введение, Теоретическая часть Список использованных источников	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных



Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	в раскрытии теоретических аспектов работы? 3. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.			личностному развитию	задач, профессиональному и личностному развитию	задач, профессиональному и личностному развитию
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1. Какие основные нормативно-правовые документы регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании дипломной работы (проекта)?	Теоретическая, практическая часть дипломной работы (проекта)	- свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность: - определяет и выстраивает траекторию проф. развития и самообразования	- свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность: - незначительные затруднения при определении и выстраивании траектории проф. развития и самообразования	- достаточно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность: - затруднения при определении и выстраивании траектории проф. развития и самообразования	- не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующим и профессиональную деятельность; - не умеет определять и выстраивать траекторию проф. развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются. Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	1. Какие электронные ресурсы и программное обеспечение были использованы при написании дипломной работы (проекта)?	Список использованных источников Приложения	- умеет грамотно излагать мысли; - умеет оформлять документы; - демонстрирует эффективное	- умеет грамотно излагать мысли; - умеет оформлять документы с небольшими	- недостаточно грамотно излагает мысли; - умеет оформлять	- не грамотно излагает мысли; - не умеет оформлять документы;



Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	(конспекты уроков, занятий и т.д.)Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты	использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	замечаниями; - демонстрирует эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	документы с небольшими замечаниями; - демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий с небольшими нарушениями требований, предъявляемых к ним.	- демонстрирует использование информационно-коммуникационных технологий с нарушениями требований, предъявляемых к ним.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1.Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	- умеет показать значимость своей специальности; - демонстрирует умение принять на себя ответственность за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	- умеет показать значимость своей специальности; - демонстрирует умение принять на себя ответственность за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	- не умеет четко показать значимость своей специальности; - демонстрирует недостаточное умение принять на себя ответственность за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественными) неточностями	- не показывает значимость своей специальности; - не демонстрирует умение принять на себя ответственность за качество образовательного процесса, наличие положительного результата
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	1.Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	Практическая часть	- объективно оценивает и принимает оптимально верные решения для ресурсосбережения в проф.деятельности; - соблюдает принципы бережливого производства; -соблюдает нормы экологической безопасности	-объективно оценивает и принимает достаточно оптимально верные решения для ресурсосбережения в проф.деятельности; - соблюдает принципы бережливого производства с	- недостаточно объективно оценивает и принимает решения для ресурсосбережения в проф.деятельности; - соблюдает некоторые принципы бережливого	-не умеет объективно оценивать и принимать решения для ресурсосбережения в проф.деятельности; -не соблюдает




Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

действовать в чрезвычайных ситуациях				небольшими неточностями; -соблюдает нормы экологической безопасности	производства; -соблюдает некоторые нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства; - не соблюдает нормы экологической безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1.Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части дипломной работы (проекта)? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно- гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Эффективное использование технологии здоровьесбережения.	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
ОК 09. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	Практическая часть дипломной работы (проекта)	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названо не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названо менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности
Уровень публичной защиты работы	Какие информационные данные, полученные от педагогов, администрации учреждения, являющегося базой практики, вы использовали в своей работе? Были ли результаты работы публично представлены перед педагогами базы практики?	Автореферат	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущ- ность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы (проекта)

	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»
	Программа
	государственной итоговой аттестации - 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Шаблон заявления в апелляционную комиссию

Председателю апелляционной комиссии
КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

_____ (фамилия и инициалы в дательном падеже)

от _____ ,

(ФИО студента в родительном падеже)

группы _____

специальность _____

телефон _____

Заявление.

Прошу рассмотреть апелляцию, поданную в связи с нарушением установленного порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/ демонстрационного экзамена) / в связи несогласием с результатами вступительного испытания (*нужное подчеркнуть*).

Считаю, что ...

Студент: _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Дата: « _____ » 20__ г.

Апелляцию принял: _____ / _____

подпись И.О. Фамилия

Дата: « _____ » 20__ г.

Заседание апелляционной комиссии « _____ » 20__ г. в _____ .

Ознакомлен (а) _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

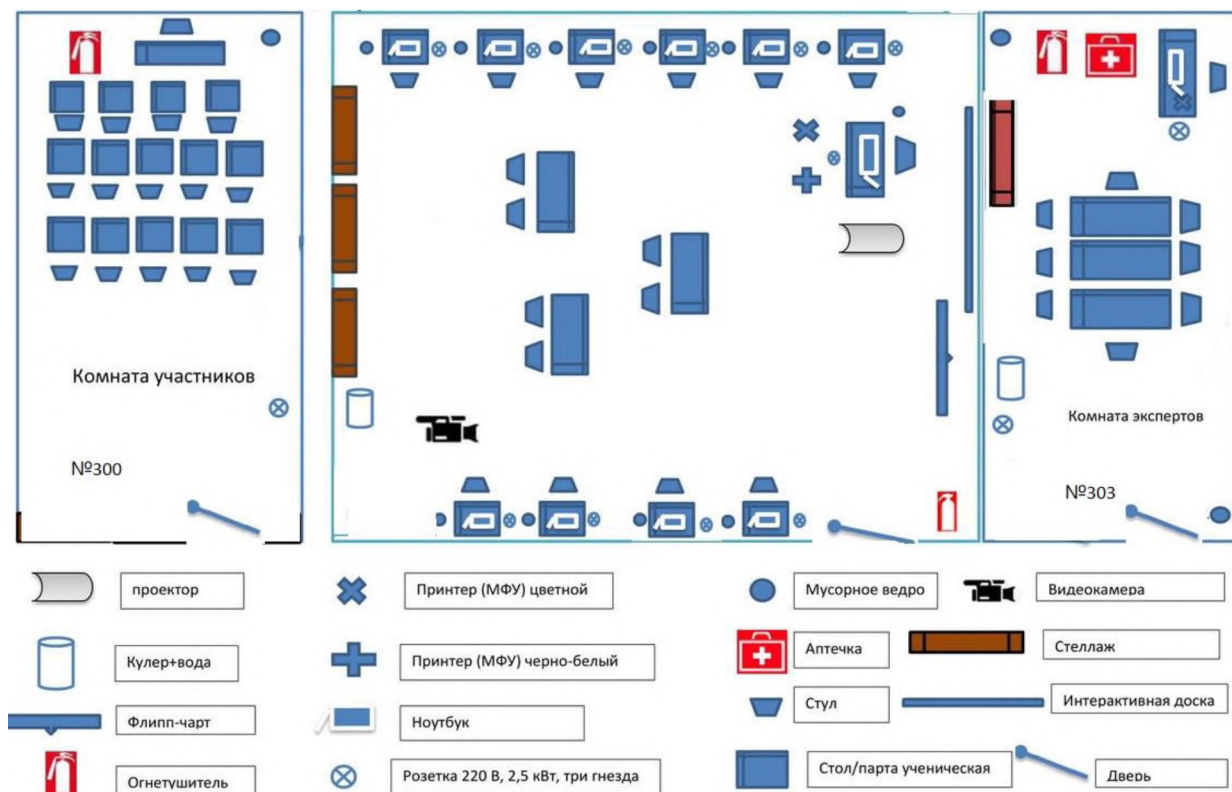
План застройки центра проведения демонстрационного экзамена Специальность: Преподавание в начальных классах

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Адрес: Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 243, I этаж, аудитория 302 (для экзамена),
аудитория 300 (для участников), аудитория 303 (для экспертов)

Общее количество рабочих учебных мест – 10

Общая площадь аудитории 302 - 47,9 м², аудитории 300 – 42,6 м², аудитории 303 – 47,8 м²





Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Программа

государственной итоговой аттестации - 2026

Приложение 6

Перечень оборудования, инструментов, расходных материалов

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
Перечень оборудования		
1.	Компьютеры в сборе (монитор, мышь, клавиатура), ноутбуки	Разрешение монитора: не менее 1280x1024. Объем оперативной памяти - не менее 4 Гб. Объем жесткого диска - не менее 500 Гб. Дополнительные специальных требований к рабочей станции не предъявляется, достаточно чтобы её конфигурация удовлетворяла требованиям, рекомендуемым для установленной операционной системы
2.	Комплект для демонстрации/интерактивная доска	Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, интерактивный дисплей 65" (164см), 4K UHD, 16:9, USB/HDMI, встроенная акустическая система, число касаний: 20. Мобильная стойка регулируемая по высоте, стопор колес, регулировка наклона дисплея.
3.	Документ-камера	Документ камера с разрешением 3264×2448, матрицей 8 Мп, площадью захвата А3 и складным штативом.
4.	Планшет	12", Android 8.1, 2GB, 16GB RAM
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Стойка на колесиках, размер: 700x1000 мм, покрытие - лак, лоток для принадлежностей, секций - 1 шт.
6.	Стеллажи с полками	Ширина: 1000-1500 мм
7.	Наушники (1 шт. на 1 чел.)	Полноразмерные с подвижным креплением микрофона
8.	Стол (1 шт. на 1 чел.)	Стол ученический 2-х местный: габариты в соответствии с возрастной категорией, материал: ЛДСП/Компьютерный стол: в соответствии с возрастной категорией
9.	Стол ученический 2-х-местный	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией
10.	Стул для экспертов (1 шт. на 1 эксперта)	Офисный
11.	Стул ученический/ Компьютерное кресло (1 шт. на 1 чел.)	Габариты: в соответствии с ростовой возрастной категорией/ Регулируемая спинка, на колесах
12.	Таймер (монитор/телевизор) (1-2 шт.)	Диагональ не менее 23.6"
13.	Принтер (1-2 шт.)	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4.
14.	МФУ	Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1.	Стакан для офисных принадлежностей	пластик, размеры: 90×70×70 мм
2.	Линейка (1 шт. на 1 чел.)	Длина разметки в диапазоне 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево
3.	Ножницы	Длина 130 мм. Форма лезвий: тупоконечные. Безопасные лезвия: да
4.	Точилка	На усмотрение ОО
5.	Папка-планшет	Формат А4, с зажимом
6.	Папка-конверт на кнопке прозрачная	Папка-конверт на кнопке А4 прозрачная 110 мкм
7.	Циркуль	Циркуль из металлического сплава с линейкой в пенале.



		Длина — 115 мм.
8.	Магниты для магнитной доски	Магнитный держатель для досок (диаметр 30 мм, 6 штук в упаковке)
9.	Набор букв и цифр	Набор из 3 вееров-касс, пластик
10.	Счетные палочки	50 шт., пластик, упаковка - прозрачный пластиковый бокс
11.	Степлер со скобами (1 шт. на 5 чел.)	Размер: не менее № 10, тип сшивания: закрытый
12.	Мусорная корзина (1 шт. на 1 чел.)	Сетчатая, материал: /пластик/металл
13.	Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)	Объем памяти: не менее 8 ГБ
14.	Программное обеспечение для работы с текстом	Обеспечивает возможность редактирования и ввода текста
15.	Программное обеспечение для создания презентаций	Обеспечивает возможность создания презентаций
16.	Федеральная образовательная программа начального общего образования	Бумажный или электронный вариант
17.	Учебники по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.
18.	Примерные основные и примерные адаптированные программы 1 -4 класс (1 шт. на 1 чел.)	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.
19.	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	Бумажный или электронный вариант

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1.	Ручка шариковая (1 шт. на 1 чел.)	Цвет чернил: синий
2.	Карандаш чернографитный (1 шт. на 1 чел.)	Твердость грифеля: HB (TM). Материал корпуса: дерево/пластик
3.	Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+)
4.	Скобы для степлера	№ 10
5.	Ластик	на усмотрение ОО
6.	Клей-карандаш	Клей, вес — 20 г. Форма корпуса: круглая.
7.	Скотч двухсторонний	Клейкая лента канцелярская прозрачная двусторонняя 15 мм х 5 м
8.	Тетрадь школьная в клетку 12л.	Обложка мягкая, однотонная, поля есть. Крепление: скрепки. Формат А5. Плотность бумаги 60 г/м2, 12 л
9.	Тетрадь школьная в линию 12л.	Обложка мягкая, однотонная, поля есть. Крепление: скрепки. Формат А5. Плотность бумаги 60 г/м2, 12 л
10.	Набор сменных картриджей	В соответствии с моделью МФУ/принтера
11.	Текстовыделитель	Набор текстовыделителей (толщина линии 1-5 мм, 4 цвета)

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Общие технические требования. Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. №1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ЧЕК-ЛИСТ

для самооценки качества содержания и оформления выпускной квалификационной работы \ дипломного проекта (работы)

Каждый критерий будет оцениваться рецензентом от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которые Вы можете получить в рецензии на дипломный проект (работу) – 80.

Рекомендуемая рецензентом оценка будет основываться на следующей шкале:

68 – 80 баллов – отлично,

56 – 67 балла – хорошо,

39 - 55 баллов – удовлетворительно,

38 - 0 баллов – неудовлетворительно.

Вы можете самостоятельно проверить готовность своего дипломного проекта (работы), оценив наличие либо отсутствие заявленных пунктов в своей работе.

№	Критерии оценки	соответствует \ не соответствует
I.	Оценка качества Введения	
1.	Обоснование актуальности темы работы (логичность и достаточность обоснования, связь актуальности с темой, степень изученности проблемы)	
2.	Точность сформулированной цели работы. Соответствие поставленной цели заявленной теме	
3.	Соответствие поставленных задач указанной цели	
4.	Достаточность поставленных задач для достижения цели и раскрытия темы. Корректность их формулировки.	
5.	Корректность сформулированных предмета, объекта, методов исследования (при их наличии)	
6.	Точность описания фактических структурных элементов работы	
II.	Оценка качества содержания работы по главам	
7.	Количество глав и структура работы полностью соответствует установленным требованиям	
	Объем работы (количество страниц без приложений) соответствует установленным требованиям	
8.	Обширность и глубина анализа теоретического материала по теме работы, его целесообразность, научность, объективность и достоверность	
9.	Полнота обзора современных источников по теме работы, а также исторических источников (при необходимости), (монографий, учебников и учебных пособий, статей, интернет-источников и др.), точность и корректность их описаний и систематизации	
10.	Соответствие содержания глав поставленным в работе задачам.	
11.	Последовательность изложения по главам (параграфам или пунктам). Соблюдение логики изложения материала, приводящей к обоснованным результатам.	
12.	Содержание практической части работы основано на теоретических выводах первой и второй главы.	
13.	Связь практической части работы с местом прохождения преддипломной практики.	
14.	Возможность использования результатов выполненной работы в научно-практической деятельности.	
15.	Наличие выводов по каждой главе, их обоснованность, аргументированность.	



№	Критерии оценки	соответствует \ не соответствует
	отсутствие в них противоречий. Соответствие выводов поставленным задачам.	
16.	Наличие цитирования. Корректность использования цитирования в тексте работы.	
III.	Оценка качества Заключения	
17.	Соответствие заключения поставленным цели и задачам.	
18.	Соответствие заключения выводам, сделанным в каждой главе работы.	
IV.	Оценка языковых и стилистических особенностей текста работы	
	Отсутствие орфографических и иных ошибок в тексте работы.	
19.	Использование научного стиля в работе (стилистическая выдержанность по всему тексту).	
20.	Самостоятельность изречения мыслей автором работы, в том числе при формулировании аналитических суждений по содержанию работы.	
V.	Оценка качества оформления работы	
21.	Соответствие оформления титульного листа работы установленным требованиям.	
22.	Соответствие наименований глав, частей работы, номеров страниц в оглавлении их фактическому расположению в тексте работы.	
23.	Соответствие оформления текста работы установленным требованиям (шрифт, интервал, выравнивание текста по ширине, абзац, оформление наименования глав, нумерация страниц и т.п.).	
24.	Соответствие оформления иллюстративного материала работы и приложений установленным требованиям (подписи рисунков, гистограмм, оформление таблиц и т.п.)	
25.	Соответствие оформления библиографических ссылок, сносок, приведенных в работе, установленным требованиям к их оформлению.	
	Соответствие оформления списка литературы установленным требованиям.	