



**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Славгородский педагогический колледж"**

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
КГБПОУ "Славгородский
педагогический колледж"
протокол № 3
"12" апреля 2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Славгородского
педагогического колледжа
А.С.Дмитриченко

"12" апреля 2017 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Славгород, 2017

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть:	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки специалистов	8
Раздел 4. Условия обеспечения качества подготовки специалистов	22
Раздел 5. Востребованность выпускников	46
Показатели деятельности колледжа	48
Приложения	

Введение

Самообследование краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Славгородский педагогический колледж» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности колледжа.

В отчете приведены результаты оценки образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по состоянию на 01 апреля 2017 года.

В процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности колледжа, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 10 декабря 2013 года № 1234.

Аналитическая часть:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Основные данные

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж» (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»). Почтовый и юридический адрес: 658820, г.Славгород, ул.Луначарского, д.146. Телефон, Е-mail, сайт: 8 (38568) 5-44-04 (директор); 8 (38568) 5-44-15 (секретарь), sttcinfo@gmail.com, www.mysttc.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный № 017 от 09 февраля 2015 года, Серия 22Л01, № 0001488, Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 009, от 09 февраля 2015 года; Срок действия до 06 марта 2020 года.

Уровень реализуемых программ: образовательные программы профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования.

1.2. Историческая справка

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» является краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением краевой подчиненности, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования.

Колледж основан 1 декабря 1926 года по данным Госархива Новосибирской области как педагогический техникум. Позднее педагогический техникум был переименован в

Славгородское педагогическое училище. В соответствии с положительным решением государственной аттестации учреждения в декабре 1992 года на основании распоряжения Комитета администрации Алтайского края по образованию на базе училища был создан педагогический колледж.

В 2002 году колледж переименован в Краевое государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Славгородский педагогический колледж», с 2011 года стал в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ бюджетным образовательным учреждением, а с августа 2014 года именуется как Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж».

Вывод: правовое поле образовательной деятельности колледжа обеспечено.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

В соответствии с Уставом непосредственное управление деятельностью КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с заключенным с ним срочным трудовым договором и приказом о назначении на должность. Директор подотчетен Учредителю, по имущественным вопросам - Главному управлению имущественных отношений Алтайского края.

Общее управление КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, возглавляемый председателем. В его состав входят директор, главный бухгалтер, председатель профкома, члены администрации, выборные представители педагогических работников, родительской общественности, студентов, технического и вспомогательного персонала. Представители от студентов и их родителей избираются сроком на 1 год, от работников сроком на 3 года, с ежегодным обновлением одной трети своих представителей. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый тайным голосованием из членов Управляющего совета большинством голосов.

В колледже созданы следующие коллегиальные органы управления:

- педагогический совет,
- административный совет,
- совет по качеству.

Порядок образования и деятельность коллегиальных органов определяется Положениями, утвержденными директором.

2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно – распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Эффективность управления колледжем, тесное взаимодействие всех подразделений обеспечивается наличием нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующих их деятельность и деятельность колледжа в целом.

К ним относятся приказы, распоряжения, положения о структурных подразделениях, положения о видах деятельности, правила, инструкции, утверждаемые в установленном в колледже порядке. Все документы разработаны в соответствии с требованиями

Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими инструкциями системы менеджмента качества.

2.3. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.

Организационная структура колледжа сформирована по линейно - функциональному типу.

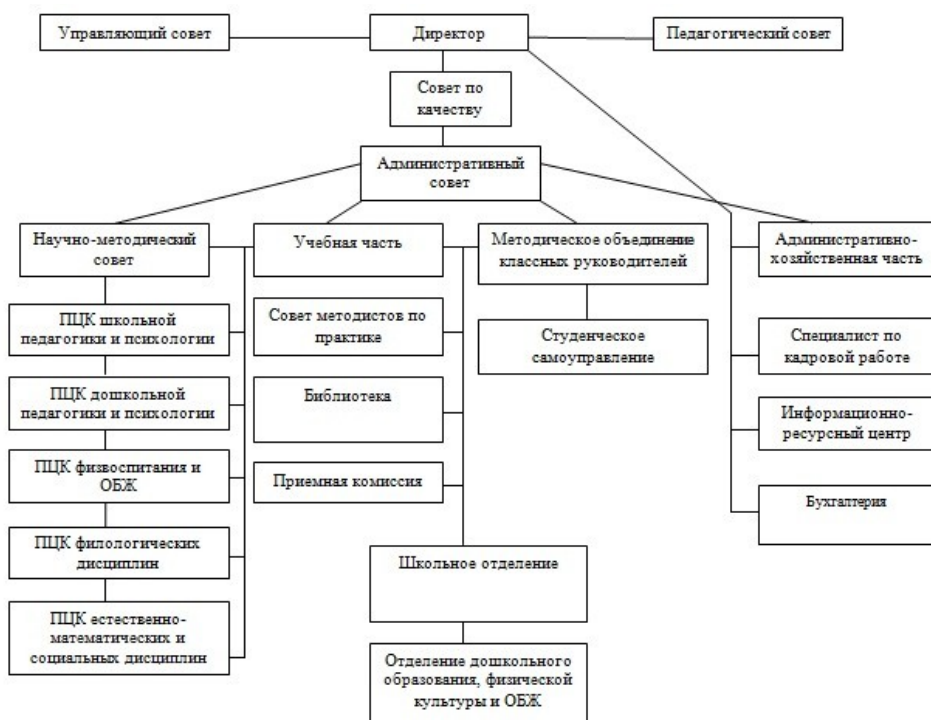


Рис. 1

Организационная структура колледжа

Коллегиальное управление процессами в колледже осуществляют:

Педагогический совет, который обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, определяет нерешенные проблемы в образовательной деятельности и утверждает программу действий для их разрешения, вырабатывает общие подходы в реализации учебно-воспитательного процесса, способствует демократизации системы управления колледжем.

Административный совет осуществляет оперативное управление деятельностью колледжа по выполнению плана учебно-воспитательной работы и улучшению качества подготовки специалистов, анализирует состояние дел в структурных подразделениях колледжа, контролирует административно-хозяйственную и финансовую деятельность колледжа, выполнение должностных обязанностей отдельными работниками колледжа за определенный период.

Совет по качеству координирует условия для успешного функционирования системы менеджмента колледжа, обеспечивает эффективное взаимодействие между владельцами процессов, анализирует результаты внутренних аудитов и эффективность корректирующих и предупреждающих действий.

Руководство колледжем осуществляет директор и его заместители через научно-

методический совет, учебную часть, а также методическое объединение классных руководителей и студенческое самоуправление. Исполнителями основных процессов деятельности колледжа являются предметно-цикловые комиссии и отделения.

В процессе развития СМК принята Политика в области качества, которая актуализируется каждые три года. Регулярно проводится сбор и анализ информации о степени удовлетворенности студентов и выпускников, работодателей качеством предоставляемой образовательной услуги. Эти данные анализируются руководством колледжа.

В целях контроля над поддержанием и развитием СМК в колледже ежегодно проводится самообследование системы управления посредством проведения внутренних аудитов подразделений и общеколледжных процессов. Результаты внутренних аудитов в виде аналитических справок служат важным элементом для проведения анализа СМК руководством колледжа. Реализация корректирующих и предупреждающих мероприятий по устранению замечаний и несоответствий, выявленных в процессе внутренних аудитов, позволяет колледжу ежегодно успешно проходить внешние аудиты.

Колледж успешно прошел внешний аудит системы менеджмента качества на соответствие международным стандартам ГОСТ ISO 9001 - 2011 со стороны краевой Ассоциации образовательных организаций, работающих по СМК.

В рамках развития колледжной системы менеджмента качества в 2016 году были проведены следующие мероприятия: проведение внутреннего аудита и самооценка деятельности подразделений; анкетирование студентов колледжа по оценке уровня удовлетворенности качеством образования; участие в межрегиональной конференции, участие в краевом конкурсе документов, регламентирующих процесс управления качеством.

В соответствии с документированной процедурой в колледже ежегодно проводятся внутренние аудиты. В феврале 2016 года в 23 структурных подразделениях был проведен внутренний аудит с целью проверки соответствия СМК требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 и выполнения корректирующих действий и рекомендаций, а также поиска областей деятельности для улучшения. Результаты аудита показали, что система менеджмента поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения, результативна и соответствует критериям аудита. Опыт работы подразделений в области мониторинга деятельности, оформления отдельных видов документов и записей может быть рекомендован на уровне колледжа. В процессе аудита была проведена самооценка деятельности подразделений и определен рейтинг каждого подразделения.

РЕЙТИНГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА 2016г.

Таблица 1

№ п/п	Наименование подразделения	Рейтинговый показатель
1	Совет по качеству	3
2	Учебная часть	3
3	Научно-методический совет	3
4	Совет методистов по практике	3
5	Методическое объединение классных руководителей	3

6	Студенческое самоуправление	3
7	Школьное отделение	3
8	Дошкольное отделение	3
9	ПЦК школьной психологии и педагогики	3
10	ПЦК естественно - математических дисциплин	3
11	ПЦК иностранных языков	3
12	Специалист по кадровой работе	3
13	Административно-хозяйственная часть	2,8
14	Приемная комиссия	2,7
15	Библиотека	2,6
16	Отдел информатизации и информационных технологий	2,6
17	Отделение физвоспитания	2,4
18	ПЦК гуманитарных дисциплин	2,4
19	ПЦК физвоспитания и ОБЖ	2,4
20	ПЦК дошкольной психологии и педагогики	2

В декабре 2016 года было проведено анкетирование студентов по удовлетворенности образовательной услугой. В опросе приняли участие 366 студентов. Анализ результатов выявил, что 93% опрошенных считают, что педагогический колледж дает качественное образование для дальнейшей профессиональной деятельности. 51% студентов полностью удовлетворены выбором специальности, 40% - скорее удовлетворены. 63% студентов высоко оценили степень комфортности условий реализации образовательного процесса в колледже, 37% - хорошо. 96% студентов удовлетворены организацией практики в колледже. У 69% студентов впечатления от обучения в колледже соответствуют ожиданиям, у 21% - превосходили ожидания. На вопрос: «Будете ли Вы рекомендовать своим знакомым, родственникам поступать в педагогический колледж?» 86% респондентов ответили положительно (да), 14% - нет. Результаты опроса свидетельствует о высокой оценке со стороны потребителей-студентов качества предоставляемой им образовательной услуги.

На ежегодной региональной конференции им И.К. Шалаева по вопросам качества образования был представлен опыт колледжа по взаимосвязи результатов внутренних аудитов подразделений с ростом качества образования колледжа.

В рамках деятельности Ассоциации образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества, проведен конкурс документов, регламентирующих процесс управления качеством в образовательной организации. По результатам данной работы колледж награжден дипломом второй степени в номинации «Документы, регламентирующие управление процессами, реализуемыми в образовательной организации».

С марта по апрель в колледже проведена независимая оценка качества по следующим направлениям: информационная открытость (доступность); комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности колледжа. Выпускники колледжа принимали участие в онлайн анкетировании для получения информации по двум показателям. По результатам данной оценки колледж набрал 156 баллов из 160 и вошел в Топ лучших образовательных организаций Алтайского края.

Вывод: управление образовательным учреждением соответствует уставным

требованиям, организованное взаимодействие структурных подразделений колледжа способствует повышению качества образовательной услуги.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки специалистов

3.1. Реализуемые в колледже профессиональные образовательные программы.

Деятельность педагогического колледжа направлена на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих повышенный уровень квалификации по специальностям:

- 44.02.01. и 050144 «Дошкольное образование»;
- 44.02.02. и 050146 «Преподавание в начальных классах»;
- 44.02.03. и 050148 – Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.05. и 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- 49.02.01. и 050141 «Физическая культура».

В 2016 году были разработаны рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и основные профессиональные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования с учетом профиля обучения и примерных программ.

3.2. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01 апреля 2017 года в колледже обучается 482 студента очной формы обучения (бюджет и внебюджет) и 134 – заочной формы обучения (внебюджет) из разных городов и районов Алтайского края. Обучение по очной форме осуществляется на базе основного общего образования (16 групп) и среднего (полного) общего образования (3 группы) по следующим специальностям:

Таблица 2

Специальность	Базовое образование	Формы обучения
Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее	очная
Педагогика дополнительного образования	Основное общее	очная
Преподавание в начальных классах	Общее среднее	очная; заочная
Дошкольное образование	Основное общее	очная; заочная
Физическая культура	Основное общее	очная; заочная

Обеспечение условий выполнения контрольных цифр приема

Прием ведется на общедоступной основе, по конкурсу среднего балла аттестата. Исключение - специальности, требующие наличия особых физических качеств и творческих способностей – Физическая культура (предусмотрен экзамен - сдача нормативов) и Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности (предоставление творческих работ).

В связи с тем, что абитуриенты подавали заявления на 2-3 специальности, зачисление осуществлялось на конкурсной основе. Результаты конкурса представлены в таблице 3:

Таблица 3

специальность	база	План набора	Подано заявлений	Рекомендовано к зачислению	Конкурс
Коррекционная педагогика в начальном образовании	9 кл	25	49	25	1,96
Дошкольное образование	9 кл	25	64	25	2,56
Физическая культура	9 кл	25	44	25	1,76
Педагогика дополнительного образования	9 кл	25	78	25	3,12
Преподавание в начальных классах	11кл	25	38	25	1,52

Если сравнивать **показатель среднего балла аттестатов** абитуриентов с показателями прошлого года, то средний балл аттестата абитуриентов 2016 года понизился как по всем специальностям, так и в целом по учебному заведению:

Таблица 4

год	Спец.	КПНО	ДО	ПДО	ФК	ПНК	В целом по учебному заведению
2013		4,03	3,86	3,77	3,82	4,40	4,03
2014		4,18	3,90	3,60	3,83	4,37	3,97
2015		4,51	4,10	3,82	3,90	4,44	4,15
2016		4,44	3,98	3,99	3,89	4,25	4,11

В 2016 году подано 102 заявления на целевое обучение из всего количества заявлений. Зачислено 77 человек с направлением о целевом обучении.

Своих выпускников направили на учебу по целевому направлению Комитеты по образованию Ключевского, Немецкого, Табунского, Бурлинского, г. Славгорода, г. Яровое, Кулундинского, Хабаровского, Михайловского, Родинского, Волчихинского, Благовещенского районов.

Проходной балл при зачислении в группы по общему конкурсу, по сравнению с прошлыми годами:

Таблица 5

	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Дошкольное образование	Педагогика дополнительного образования	Физическая культура +баллы за сдачу нормативов	Преподавание в начальных классах
2013г	4,05	3,63	3,36	7,88	3,88
2014г	4,05	3,73	3,53	7,94	3,92
2015г	4,25	3,84	3,52	8,36	4,13
2016г	4,16	3,81	3,72	8,86	4,19

План набора (125 чел.) был выполнен к середине июля. Среди абитуриентов, зачисленных в колледж, 5 детей относятся к категории детей – сирот и ОБПР. В показателе «зона притока абитуриентов» лидирует Славгород со всеми прилегающими селами бывшего района (88). Зонами притока абитуриентов являются районы Славгородского образовательного округа: ННР (20), Табунский (20), Ключевский (26), Хабаровский (22), Благовещенский (11), Кулундинский (17), Бурлинский(30), Суетский (2), Яровое (13), Родинский (12), а также отдаленные районы Алтайского края и Казахстан: Михайловский(5), Волчихинский(6), Мамонтовский (4), Кытмановский (1); из других

регионов – Кемеровская обл.(1), Новосибирская обл. (2), Казахстан (6).

В рамках **доссузовской подготовки** приемной комиссией проведены: заочная предметная олимпиада по психологии и творческий конкурс, посвященный 90-летию КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» «Лента времени» для учащихся 9-11 классов школ Славгородского образовательного округа, студентов, а также выпускников прошлых лет колледжа, в которых приняли участие 24 человека.

В рамках реализации программы «Твой выбор» проведены пропедевтические профориентационные мероприятия для 7-8 классов школ г. Славгорода.

3.3. Содержание подготовки.

3.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 (050141) Физическая культура

Область профессиональной деятельности выпускника: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации образовательных программ и организации физкультурно – спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- 2) Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- 3) Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- 4) Организация тренировочного процесса.

Специальные требования.

Часы вариативной части ОПОП использованы для введения дополнительных учебных дисциплин, таких как «Психологический тренинг «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Основы предпринимательской деятельности» и нового вида деятельности (ПМ 04 Организация тренировочного процесса). Увеличение часов на изучение дисциплин профессионального цикла, естественно-математического и общего гуманитарного и социально – экономического циклов за счет вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей, потребностями обучающихся и возможностями учебного заведения.

3.3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. (050144) Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в процессе реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- 2) Организация различных видов деятельности и общения детей.
- 3) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- 5) Методическое обеспечение образовательного процесса
- 6) Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии; Организация изостудии в ДОУ.

Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 6.1.- ПК 6.8. в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны владеть навыками работы с детьми, имеющими отклонения в умственном и речевом развитии и навыками развития творческих способностей дошкольников.

3.3.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание по программам начального общего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе; Обучение информатике в школе; Обучение иностранному языку в начальной школе.

Специальные требования: Вариативная часть (около 30%) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, изучения дополнительного МДК, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

3.3.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 (050715) Коррекционная педагогика в начальном образовании

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе; Обучение информатике в школе; Обучение иностранному языку в начальной школе.

Специальные требования: Использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности) направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 5.1.- ПК 5.3. в соответствии с возросшими требованиями к психолого-педагогической подготовке специалистов начального общего образования.

3.3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 (050148) Педагогика дополнительного образования

Область профессиональной деятельности выпускника: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника:

1) Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей (выбор).

1) Преподавание в области изобразительной деятельности дополнительного образования детей (выбор).

1) Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности (выбор).

1) Преподавание в области технического творчества детей (компьютерные технологии) (выбор).

2) Организация досуговых мероприятий.

3) Методическое обеспечение образовательного процесса.

4-1) Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (выбор).

4-2) Организация художественно – оформительской деятельности (выбор).

4-3) Организация туристско-краеведческой деятельности (выбор).

Специальные требования: использование вариативной части ОПОП обусловлено введением дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение дополнительного ПМ (вида деятельности «Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Организация художественно – оформительской деятельности»; «Организация туристско-краеведческой деятельности») направлено на реализацию дополнительных профессиональных компетенций ПК 4.1.- ПК 4.6. для обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов дополнительного образования.

3.4. Качество подготовки специалистов.

3.4.1. Процедура оценки качества образования обучающихся

Оценка качества освоения образовательных программ в колледже осуществляется по средствам организации входного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости (экзамен квалификационный), согласно положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины и МДК, отражаются в Рабочей программе (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.) и соответствуют логике и задачам реализации ФГОС СПО. Преподаватели колледжа используют традиционные формы контроля (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.) и формы контроля с привлечением разнообразных технических средств, которые включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронный практикум

Контрольно-оценочные материалы по учебным дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам имеют практико-ориентированную направленность.

С целью обеспечения готовности выпускников к работе в условиях современных требований были обновлены подходы к проведению экзамена (квалификационного): защита портфолио, защита проектов, экзамена, включающего задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом, с участием волонтеров (Преподавание по программам начального общего образования, Преподавания иностранного языка в начальной школе, Преподавание физической культуры по программам основной общеобразовательной школы).

Комплекты оценочных средств формируются и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОП и/или для оценки уровня освоения ОП в целом. Комплект оценочных средств может включать междисциплинарные (например, по специальности «Дошкольное образование» проводится интегрированный дифференцированный зачет по МДК 01.01 и МДК 01.02) тесты, междисциплинарные контрольные работы и т.п. В комплект оценочных средств включаются ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.

Комплект оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень общенаучной и профессиональной подготовки.

В процессе обучения качественная успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

В колледже продолжается работа по экспертной оценке фондов оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Для оценки качества подготовки специалиста в процессе государственной итоговой аттестации разработаны критерии оценивания качества выполнения ВКР и ее защиты.

3.4.2. Качество подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2016 учебном году

Таблица 6

№	Показатели	Количество и %
1.	Принято на первый курс:	
	-всего	125
	-на базе 9кл.	100
	- на базе 11кл.	25
2.	Выпущено:	

	-всего	102
	-на базе 9кл.	76
	- на базе 11кл	26
3.	% доходимости	81,6%
4.	Получили дипломы:	
	-с отличием (чел.,%)	25 (24,5%)
	-с "4" и "5" (чел., %)	38 (37,3%)
	-абс. успеваемость выпускников	100
	-кач. успеваемость	61,8%
5.	Поступили в вузы:	
	-всего (чел., %)	58 (56,8%)
	-на дневное (чел., %)	8 (7,8%)
	-на заочное (вечернее) (чел., %)	50 (49,0%)
6.	Трудоустроены:	
	-чел.	81
	-%	79,4%
7.	Защита выпускных квалификационных работ:	
	-"5" (чел., %)	45 (44,1 %)
	-"4" (чел., %)	45 (44,1 %)
	-"3" (чел., %)	12 (11,8 %)
	-"2" (чел., %)	-
	Средний балл	4,3

Сравнительные показатели качества защиты выпускных квалификационных работ

Таблица 7

Учебный год	2014	2015	2016
Качество выполнения ВКР	83,2 %	92,1 %	88,2 %

Результаты итогов семестровой аттестации обучающихся

Таблица 8

Показатели	Четный семестр (лето 2016г.)	Нечетный семестр (зима 2016-17г.)
Отсев	5,8%	4,7%
«4» и «5»	58,7%	53%
задолжники	2%	5,6%
Качество	58,7%	53%
Успеваемость	98%	94,4 %

Важным фактором подготовки современного специалиста является исследовательская деятельность студентов. В 2016г. произошла актуализация системы учебной исследовательской деятельности студентов колледжа. В 2015 – 16 учебном году обучающиеся 1-2-х курсов работали в секциях научного студенческого общества (НСО):

1. Создание условия для совершенствования уровня экономических компетенций студентов через формирование элементарных экономических понятий у дошкольников, руководитель – А.Ф. Сафонова;
2. Развитие профессиональных компетенций студентов через формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у младших школьников, руководитель – И.А. Чернова
3. Формирование исследовательской культуры студентов на основе изучения истории православных храмов Славгородского округа, руководитель – В.Н. Пенно

4. Развитие профессиональных компетенций студентов в области информатики через разработку методики для младших школьников по развитию компьютерной грамотности, руководитель – И.В. Бригунец
5. Совершенствование компетентности проектирования и проведения массовых игр у будущих педагогов дополнительного образования, руководитель – О.В. Ласкавая
6. Создание условий для повышения уровня социальной активности, уважения к будущей профессии на основе изучения биографий преподавателей и выпускников педагогического колледжа, руководитель – Н.А. Булгакова

В мае 2016г. результат работы был представлен на традиционном внутриколледжном конкурсе «Лучший студенческий проект СПК» в виде коллективных проектных работ: «Азбука экономики», «Первые шаги к здоровью», «Дорога к храму», «Волшебный компьютер», «Вместе к успеху», «История в лицах».

По итогам двух этапов результаты конкурса оказались следующими:

Номинация «Практико-ориентированный проект»

- 1 место – проект «Волшебный компьютер»;
- 2 место – проект «Первые шаги к здоровью»;
- 3 место – проект «Вместе к успеху».

Номинация «Информационный проект»

- 1 место – проект «История в лицах»;
- 2 место – проект «Азбука экономики».

Победителем конкурса «Лучший студенческий проект СПК - 2016» стала секция под руководством Пенно В.Н. с проектом «Дорога к храму».

Актуализация процесса учебной исследовательской деятельности вызвана тем, что с сентября 2016г. педагогический коллектив колледжа приступил к реализации ФГОС СОО (среднего общего образования) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. В рамках требований стандарта студенты первого курса разрабатывают индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть публично представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Итоги работы первокурсников над проектами будут представлены на Конкурсе студенческих проектов в июне 2017г.

Ученое исследование студентов на следующем уровне в обязательном порядке организуется на 3-4 курсе, когда студенты пишут работу по циклам дисциплин и междисциплинарным курсам как теоретическую часть (курсовая работа) и практическую часть выпускной квалификационной работы и представляют результаты исследования на защите в рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА). Тематика учебного исследования определяется направлением подготовки выпускников и профессиональными компетенциями будущих учителей, а также содержанием основных и дополнительных профессиональных модулей в рамках инвариантной и вариативной части учебных планов специальностей. Так, в 2016 году основные направления тематики выпускных квалификационных работ были следующими:

развитие личности младшего школьного возраста – 16%;

развитие личности дошкольника – 16%;

развитие личности ребенка в условиях деятельности учреждений дополнительного образования – 12%;

физическое совершенствование школьников на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности – 5%;

организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста – 4%;

преподавание по программам начального общего образования(включая информатику и иностранный язык)–34%;

организация тренировочного процесса в условиях школы и учреждений дополнительного образования – 13%.

Студентам третьего курса была предоставлена возможность публичной защиты результатов исследований на традиционной весенней научно-практической конференции, которая 27 апреля 2016г. проходила по теме «Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» - первый опыт, проблемы, перспективы». На пленарном заседании и в секциях представили 31 работу, что составляет 26% от общего числа курсовых работ. В целом же, из 118 работ 70 были оценены на «отлично» - это 59% от всех курсовых работ.

Итоги исследовательской деятельности выпускников были подведены во время прохождения ГИА. 44% ВКР - 45 из 101 работы защищены на «отлично».

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Таблица 9

Учебный год	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Количество участников	331	320	112	118
Число дипломов, грамот за успешное выступление на секциях конференций	47	52	45	31

Результаты совместной исследовательской работы преподавателей и студентов находят свое отражение в статьях методического содержания, представляемых на научно-практических конференциях различных уровней и всероссийских профессиональных информационных порталах с целью обмена опытом. Информация о тематике и авторах статей находится в **Приложении 1**.

Качественные результаты прохождения практики

Практическая подготовка студентов создает все условия для формирования их профессиональных компетенций в рамках каждого их осваиваемых профессиональных модулей.

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах характеризуется непрерывностью, комплексностью, последовательностью, предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Результаты практики пробных уроков и занятий по всем специальностям.

Таблица 10

Специальность	Профессиональный модуль	Качество (%)
Преподавание в начальных классах	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования	100%

	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	100%
	ПМ 03 Классное руководство	91%
	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	100%
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе	100%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	92%
	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения	100%
	ПМ 03 Классное руководство	95%
	ПМ 05 Преподавание информатики в начальной школе	100%
	ПМ 05 Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе	92%
Педагогика дополнительного образования	ПМ 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей	92%
	ПМ 02 Организация досуговых мероприятий	72%
	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	72%
	ПМ 04 Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	93%
Физическая культура	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	100%
	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	100%
	ПМ 04 Организация тренировочного процесса	100%
Дошкольное воспитание	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	100%
	ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	100%
	ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	100%
	ПМ 04 Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения	100%
	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	100%
	ПМ 06 Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в умственном и речевом развитии	81%

Итоги прохождения студентами преддипломной практики:

Таблица 11

Специальность	Качество	Средний балл
---------------	----------	--------------

050146 Преподавание в начальных классах	91,3%	4,8
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	95%	4,5
050148 Педагогика дополнительного образования	92,3%	4,7
050144 Дошкольное образование	75,2%	4,4
050141 Физическая культура	75%	4,4

Результаты качества успеваемости превышают запланированные (70%).

Анализ результатов аттестационных листов по итогам преддипломной практики свидетельствует о достаточном уровне сформированности ПК студентов.

Таблица 12

специальность	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
050146 Преподавание в начальных классах	87	4,4	8,7
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	80	20	
050148 Педагогика дополнительного образования	77	15,4	7,7
050144 Дошкольное образование	68,8	18,6	12,5
050141 Физическая культура	52,5	42,9	4,8
итого	73	20	7

В 2016 году были спланированы и проведены мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества с образовательными организациями – базами практической подготовки, а также на более эффективную организацию учебной и производственной практики. Преподаватели колледжа провели для учителей начальных школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования методические семинары и мастер-классы. Важная составляющая качественной организации процесса производственной практики – это согласование с образовательными организациями планов и содержания практики, возможность выполнения в образовательных организациях всех видов работ, предусмотренных программами практики. Администрации образовательных организаций создают необходимые условия для студентов и методистов.

В процессе учебных практик студенты имели возможность наблюдать показательные уроки по всем дисциплинам, изучаемым в начальной школе, воспитательные мероприятия, досуговые мероприятия, занятия по внеурочной деятельности и т.д. в том количестве, которое предусмотрено программами учебных практик. Педагогами образовательных организаций проведены для студентов семинары по темам: «Знакомство с учреждением дополнительного образования центром творчества детей и молодежи», «Направления дополнительного образования детей, реализуемые программы», «Презентация программ внеурочной деятельности для начальной школы», «Функции учителя начальных классов – классного руководителя», «Организация учебно-тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода» и т.д.

В целях подготовки студентов к летней производственной практике была организована работы инструктивного лагеря. Студенты участвовали в работе секций: игровой, театральной, танцевальной, художественной. Каждой группой было подготовлено массовое мероприятие: «В поисках клада» «Подвижные игры на свежем

воздухе», «Веселые старты», развлекательное мероприятие «Эти воздушные шары». По итогам данного вида практики студенты представляли портфолио с методическими материалами: разработки воспитательных, развлекательных, познавательных занятий, подвижные игры, викторины, различные КТД, лагерные песни, названия и девизы отрядов и т.д.

Летнюю производственную практику студенты 3-го курса прошли в пришкольных лагерях г. Славгорода, г. Яровое, в школах Табунского, Немецкого национального, Бурлинского, Кулундинского, Хабаровского, Суетского, Михайловского, Романовского районов Алтайского края. Также студенты работали в загородных летних лагерях: в лагерях «Радуга» и «Березка» Хабаровского района, в лагере «Чайка» Немецкого национального района, в лагере «Солнечный» Бурлинского района, в лагере «Орленок» Баевского района.

В целях успешного прохождения преддипломной практики по ФГОС для студентов всех специальностей были разработаны методические рекомендации. В них представлена программа преддипломной практики по каждому профессиональному модулю: цели, задачи, виды работ, отчетная документация. В приложении к рекомендациям имеются образцы заполнения дневника студента по практике, рекомендации для оформления портфолио, схемы отчета по преддипломной практике, диагностические методики, схема для описания технологии работы учителя по методической теме, аттестационный лист, которые заполняют педагоги итогам прохождения практики, а также схема написания характеристики студента по результатам работы.

В 2016 году две трети студентов 4 курса проходили преддипломную практику по месту жительства, в сельских школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования Табунского, Кулундинского, Ключевского, Благовещенского, Немецкого национального, Бурлинского и других районов Алтайского края, а также в г. Славгороде и г. Яровое. Методисты по практике посетили уроки и занятия по внеурочной деятельности в начальной школе, занятия и досуговые мероприятия в Центре творчества детей и молодежи г. Славгорода, занятия в детской школе искусств и т.д. Также были организованы выезды в школы и детские сады районов.

В характеристиках студентов работодатели отмечают достаточный уровень развития ответственности студентов, владение культурой общения, расположение к детям, выдержку и самообладание, педагогический такт, способность управлять своим психическим состоянием, настроением, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ аттестационных листов студентов показал, что высокий уровень сформированности профессиональных компетенций демонстрируют 73% студентов колледжа, средний уровень – 20% студентов, низкий уровень – 7%. Качество прохождения преддипломной практики составляет 90%.

Ежегодно в рамках практической подготовки студентов планируются конкурсные мероприятия, при этом варьируются специальности и профессиональные модули. В 2016 были запланированы и проведены следующие конкурсы:

1. Конкурс портфолио по итогам прохождения студентами производственной практики по ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Конкурс портфолио по итогам прохождения студентами производственной практики

по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

3. Конкурс портфолио по итогам летней производственной практики (все специальности).

4. Конкурс педагогического мастерства по ПМ 03 Классное руководство.

5. Профессиональный конкурс «Практикант года» (отбор участников для регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)).

6. Конкурс методических разработок «Этапы большого пути» по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий.

Конкурсы портфолио способствуют накоплению и сохранению документального подтверждения собственных достижений студента в процессе производственной практики по конкретному профессиональному модулю. Также данные конкурсы формируют у студентов профессиональную компетенцию по ведению документации, обеспечивающую образовательный либо воспитательный процессы, в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и содержанию.

В рамках проведения конкурса педагогического мастерства по ПМ 03 Классное руководство для студентов специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» были созданы условия для демонстрации сформированности профессиональных компетенций по виду деятельности – классное руководство. Студентами разработаны конспекты воспитательных занятий для младших школьников (с использованием презентации, аудио и видеоматериалов и т.д.). Эксперты конкурса отметили в конкурсных материалах следующие положительные моменты: содержательность материала, логику построения занятий, соответствие темы и цели воспитательного занятия возрастной категории учащихся.

Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций по ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» продемонстрировали студенты, обучающиеся по специальности Педагогика дополнительного образования», участвуя в конкурсе методических разработок «Этапы большого пути» (к 90-летию колледжа). Студенты, чьи методические разработки были признаны лучшими, провели разработанные занятия в группах нового набора. Студенты умеют работать с различными источниками информации (архивные документы, материалы музея, печатные издания, видеоматериалы краевых и местных СМИ о колледже), интересно преподносят информацию, используют различные формы проведения досуговых мероприятий: познавательные викторины, устный журнал, вечер-встреча с интересными людьми.

Конкурс «Практикант года» также был приурочен к 90-летию юбилею колледжа, в нем приняли участие 18 студентов, представители всех специальностей, реализуемых в колледже: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования» и «Физическая культура».

Конкурс состоял из 4-х очных этапов:

1 этап – самопрезентация;

2 этап - проведение фрагмента урока, занятия;

3 этап – проведение досугового мероприятия, внеурочного занятия, театрализации (в зависимости от специальности);

4 этап – презентация методической разработки родительского собрания.

На первом этапе студенты смогли продемонстрировать авторскую позицию, были оригинальны в раскрытии темы, использованная информация была направлена на

формирование позитивного отношения к профессии педагога. В каждом из выступлений были отражены инновационные процессы, происходящие в российском образовании. На втором этапе, в зависимости от специальности, студенты проводили фрагмент урока, кружкового занятия, занятия по декоративно – прикладному искусству. Следует отметить, что фрагменты уроков в начальной школе и занятий в дошкольном учреждении были проведены в соответствии с требованиями Чемпионата WorldSkills Russia, то есть были соблюдены такие условия как время на подготовку (1 час) и на презентацию фрагмента урока/занятия (15/8 минут), сообщение темы непосредственно перед выполнением задания. Администрация и педагоги МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода и в МБДОУ «ЦРР детский сад №40» создали все условия для качественной организации и проведения данного этапа конкурса.

Умение проводить внеурочные занятия и досуговые мероприятия, организовывать театрализованную деятельность студенты продемонстрировали на 3-м этапе.

В финале конкурса студенты разрабатывали родительское собрание: определяли форму его проведения, план, содержание.

В рамках конкурса был проведен отбор участников для регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах»: компетенция «Преподавание в младших классах» - Валько К., Киселева С., компетенция «Дошкольное воспитание» - Коротких Мария, Деганау Марина. Таким образом, в колледжном этапе приняли участие 12 студенток, в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» приняли участие 4 студентки.

Сертификаты экспертов чемпионата «Молодые профессионалы» получили Кинцель М.Г., Сафонова А.Ф., Сулимова Е.А., Петерс Г.И.

Студент 3 курса Мороз Е., специальность «Физическая культура», принял участие в краевом конкурсе «Учитель, которого ждут».

Вывод: содержание и качество теоретической и практической подготовки специалистов среднего звена в колледже, организация исследовательской деятельности студентов в рамках избранной специальности соответствует требованиям ФГОС СПО.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов.

4.1. Социально-бытовые условия и режим работы.

Организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками по каждой специальности, разработанными на основе требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего (полного) образования. Учебные планы и календарные учебные графики определяют регламент образовательной деятельности колледжа, организации производственной практики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, времени каникул.

Расписания учебных занятий составляется с учетом требований недельной нагрузки студентов и преподавателей, расположения учебных корпусов и учебных кабинетов. Для обеспечения качественного решения вопросов антитеррористической и противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности спланирована деятельность административно-хозяйственного персонала по обеспечению охраны труда

и соблюдения техники безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха. Колледж оснащен противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.

По графику проводятся инструктажи по технике безопасности и охране труда. Проводятся в системе практические занятия по эвакуации из здания ОУ обучающихся и персонала при объявлении сигнала «Пожар!». Колледж оборудован ОПС. Для круглосуточного обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлена «тревожная кнопка» вызова работников вневедомственной охраны. Разработан график дежурства административного состава в течение рабочего дня.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на семестры и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы. Продолжительность зимних каникул не менее двух недель.

Занятия в колледже начинаются в 8.00 утра. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерыв между часовыми учебными занятиями составляет 10 минут и 20 минут между парами. Окончание учебного дня в 16.50.

В колледже имеется общежитие для проживания студентов на 250 мест. На основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студенты, относящиеся к категории детей – сирот, бесплатно проживают в общежитии, где для них созданы благоприятные условия: они обеспечены необходимой бытовой техникой, мебелью, предметами быта.

Студенты колледжа имеют возможность питаться в 2 столовых на территории 1 и 3 корпусов. 100% студентов охвачено одноразовым горячим питанием. Студенты, обучающиеся в Славгородском педагогическом колледже и относящиеся к категории детей – сирот, пользуются бесплатным питанием.

Имеется 2 медицинских кабинета общей площадью 26 квадратных метров. Кабинеты относятся к центральной районной больнице, лицензированы. Кабинеты оснащены всем необходимым для приема и лечения оборудованием. Прием ведет фельдшер высшей квалификационной категории, стаж работы 40 лет. В 2016 году медицинский осмотр прошли 180 несовершеннолетних студентов, из них 4 из категории детей – сирот и ОБПР.

В колледже имеется 4 спортивных зала общей площадью 452, 2 квадратных метра, степень оснащенности спортивным инвентарем и оборудованием – полная. В наличии спортивная база по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, гимнастике, лыжной подготовке, настольному теннису, бадминтону.

4.2. Учебно-материальная база и учебно-методическое обеспечение

Библиотека колледжа в учебном процессе выполняет основные свои функции:

1. Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах.

3. Учебная – обеспечивает студентов учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.

4. Координирующая – согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями колледжа.

Читальный зал библиотеки колледжа рассчитан на 27 посадочных мест и имеет в наличии 6 компьютеров. Количество пользователей библиотеки — 630, посещений в 2016 году (с учётом статистических данных учебных кабинетов) - 35 тысяч 138 человек, с общей книговыдачей — 92 тысячи 648 экз. За период самообследования отмечено 6567 посещений Интернета преподавателями и студентами.

Фонды библиотеки постепенно обновляются. На 1 января 2017 года библиотечный фонд насчитывает 18928 экземпляров, из них — более 14000 экземпляров учебно-методической литературы.

За 2016 год закуплено 265 экземпляров книг и брошюр на общую сумму 136 тысяч 881 рубль 75 копеек. Полученная литература пополнила фонды учебных кабинетов дошкольного образования, продуктивных видов деятельности, естествознания, общественных и социально-экономических дисциплин, информатики, математики. Все приобретения сделаны в соответствии с заявками заведующих кабинетов колледжа.

В учебных кабинетах колледжа находится 6026 экземпляров книг учебной литературы и 2832 учебно-методических брошюр. Лидерами наличия литературы являются кабинеты дошкольного образования – 1412 экз., педагогики и психологии - 1164 экз., иностранного языка – 1101 экз. Три кабинета – общественных дисциплин, русского языка, информатики - имеют в наличие фонд чуть больше 1 тысячи экземпляров каждый.

В общей сложности в учебных кабинетах колледжа на сегодняшний день хранится литературы на сумму 1977810 рублей 40 копеек.

В формировании фонда библиотеки определённая роль отводится периодическим изданиям. Колледж выписывает 5 наименований периодических изданий, 1 газету («Алтайская правда»), 5 журналов. Все журналы используются преподавателями и студентами в учебном процессе.

В библиотечные процессы внедряются новые информационные технологии. Библиотека оснащена компьютерами, принтером, ксероксом, оптоволоконным Интернетом, Wi-Fi. Электронные технологии применяются в ведении электронного каталога, создании деловых документов библиотеки, оформлении книжных выставок и рабочих стендов, информационных списков литературы для каждого кабинета.

Студенты используют компьютерную технику в библиотеке для теоретического и практического обучения, выполняют такие виды работ как набор текстов рефератов, курсовых, дипломных работ, распечатка документов, создание презентаций, поиск документов с помощью электронной правовой системы «Консультант Плюс».

Внедрение новых технологий влечёт за собой и необходимость приобретения документов на электронных носителях. Такие документы поступают в фонд библиотеки в качестве приложений к учебным изданиям. Фонд электронных документов (CD) составляет 90 экземпляров и находится в основном в учебных кабинетах колледжа.

Ежегодно для студентов нового набора и в группах 2 - 4 курсов обучения проводятся библиотечные уроки - по правилам пользования библиотекой, сохранности фонда, правилам пользования Интернетом.

Библиотека колледжа обеспечивает студентов необходимой учебной литературой. Фонд библиотеки отражен в электронном, систематическом и алфавитном каталогах. Справочно-библиографический фонд составляют универсальные энциклопедии, словари и справочники по разным отраслям знаний.

Для подготовки грамотного, квалифицированного специалиста в соответствии с основными профессиональными образовательными программами реализуемых в колледже специальностей приведен в систему процесс экспертизы учебно-методических материалов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для обеспечения качества образовательных учебно-методических материалов и соответствия программам УД и МДК, а также внутренним нормативным требованиям, в течение года работала экспертная группа.

Объектом экспертизы выступают учебные пособия, методические рекомендации, учебно-методические комплексы и другие учебно-методические материалы.

За отчетный период два учебно-методических комплекса и частично темы и разделы УМК по русскому языку с методикой преподавания прошли внутреннюю техническую и содержательную экспертизу, что составляет 2% от числа всех реализуемых комплексов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Рекомендованные на основе внутренней экспертизы к использованию научно-методическим советом учебно-методические комплексы представлены на электронных носителях.

За отчетный период внутреннюю экспертизу прошли учебные вспомогательные материалы для студентов, которые также используются преподавателями и обучающимися на электронных носителях. Учебно-методическое пособие для студентов по методике обучения грамоте (составитель - Шушунова Л.С) напечатано на колледжной типографии в 20 экземплярах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРОШЕДШИЕ ВНУТРЕННЮЮ ЭКСПЕРТИЗУ В 2016 Г.

Таблица 13

№	ФИО преподавателя	Учебно-методический материал
Учебно – методические комплексы		
1.	Олешко Т.С.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.	Куличенко В.Г.	УД Информатика и ИКТ
3.	Шушунова Л.С.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (темы 3.4 – 3.8, Раздел 5, Раздел 6)
Пособия и рекомендации для студентов		
1.	Прохоренко Т.С.	Методические рекомендации для студентов по методике преподавания продуктивных видов деятельности
2.	Пенно В.Г.	Методические рекомендации для студентов по курсу «Основы православной культуры»
3.	Шушунова Л.С.	Учебно-методическое пособие для студентов по методике обучения грамоте
4.	Сулимова Е.А.	Рабочая тетрадь по немецкому языку, тема: «Система образования России и Германии»
5.	Околович Л.А.	Методические рекомендации для студентов «Театрализованная деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте» по ПМ 04 «Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Фонды оценочных средств		

6.	Щербак Л. К.	ТОНКМ с методикой преподавания
7.	Булгакова Н. А.	Естествознание с методикой преподавания
8.	Горбенко О. В.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
9.	Губер В.Г.	Русский язык и культура речи
10.	Куличенко В. Г.	Теоретические основы применения программных средств с практикумом
11.	Бригунец И. В.	Теория и методика преподавания информатики
12.	Сафонова А.Ф.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
13.	Сидоренко А.И.	МДК 02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
14.	Шушунова Л.С.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
15.	Мерзликина М.В.	МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников.
16.	Прохоренко Т.С.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
17.	Пфейфер М.А.	Иностранный язык
18.	Крупн С.И.	Лыжная подготовка, спортивные игры с методикой тренировки
19.	Чеботаева Ю.В.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
20.	Дроздова С.А.	ОП 04 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
21.	Околович Л.А.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы
22.	Ласкавая О.В.	МДК 05.02 Теоретические основы организации психологического исследования с практикумом
23.	Олешко Т.С.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
24.	Батлук О.А.	Педагогика
25.	Кравченко А.А.	Легкая атлетика с методикой тренировки

Колледж располагает 3-мя учебными корпусами. Обеспеченность учебной площадью составляет 8,9 кв.м. на одного студента. В учебных корпусах 30 кабинетов, оснащенных техническими средствами: телевизорами, видеоманитофонами, компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Количество персональных компьютеров: всего 171, используемых в учебных целях 113, из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время - 79.

Количество персональных компьютеров, находящихся в составе локальных вычислительных сетей - 98, используемых в учебных целях - 79, из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время - 79.

Количество персональных компьютеров имеющих доступ к Интернету - 128.

Наличие в учреждении оборудования:

- проекторов - 24;
- интерактивных досок - 6;
- принтеров - 52;
- сканеров - 10;
- МФУ - 13.

Количество автоматизированных рабочих мест, подключенных к информационной системе управления организацией - 11: библиотека (эл.каталог), учебная часть

(эл.расписание, эл.система тестирования и учета знаний), специалист по кадрам, бухгалтерия; внедряется электронный журнал в рамках системы «АИС. Сетевой город. Образование»

Официальный сайт: www.mysttc.ru

Официальная эл.почта: sttcinfo@gmail.com

Подключение к сети Интернет осуществляется с использованием технологии xDSL на скорости соединения до 4 Мбит\с и оптоволоконного соединения в 5 Мбит\с. Учебные корпуса, библиотека и общежитие снабжены средствами беспроводного доступа к сети, подключение осуществляется бесплатно. Информационный обмен между подразделениями осуществляется посредством электронного документооборота.

Численность преподавателей, использующих в своей деятельности персональные компьютеры, составляет 100 %; обучение в области применения ИКТ в образовательном процессе за прошедший год прошли 40 человек.

Имеются специализированные кабинеты по профессиональным циклам дисциплин и междисциплинарных курсов, методический кабинет.

Современным цифровым видеопроекционным и звуковым оборудованием оснащен актовый зал площадью 99,1 кв.м. на 136 посадочных мест. В актовом зале проходят научно-практические конференции, учебно-познавательные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия. В соответствии с действующим законодательством о военно-патриотическом воспитании молодежи в колледже имеется кабинет ОБЖ и БЖД, оснащенный современными стендами, тренажерами, средствами защиты, видеоматериалами.

Информационно-образовательная среда колледжа поддерживается на современном качественном уровне в результате разработанной и функционирующей системы оценки качества информационной среды колледжа, которая является составной частью процесса управления качеством образования; обеспечением информационной грамотности преподавательского состава и студентов на современном уровне развития информационных технологий; применением новых информационных технологий (создаются электронные каталоги, специализированные базы данных); насыщением локальной сети колледжа современным лицензионным программным обеспечением (ПО); обеспечением доступа к локальным сетям колледжа преподавателей и студентов.

Информационно-образовательное пространство колледжа – это программно-коммуникационная среда, обеспечивающая активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающая условия для формирования компетентного будущего специалиста.

С целью развития информационно-образовательной среды на сайт колледжа выкладываются нормативное и учебно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов.

Сайт выполняет разнообразные функции: помимо информационных, рекламных функций он рассматривается как инструмент взаимодействия с общественностью, обучающимися, а также будущими потенциальными потребителями образовательных услуг.

На сайте можно найти не только строго официальную информацию, но и познакомиться с системой обучения, процессом повышения квалификации. Публикация на сайте материалов различной направленности демонстрирует открытость коллектива

колледжа и готовность к сотрудничеству. Материалы сайта содержат рекомендации для абитуриентов, текущую образовательную информацию для обучающихся и преподавателей.

4.3. Производственная база для прохождения практических занятий.

Базовыми образовательными организациями для прохождения учебной и производственной практики студентами колледжа являются дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования г. Славгорода. В условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» и модульно-компетентностного подхода в процесс подготовки будущих специалистов появилась необходимость в организации и проведении качественно и содержательно новых видов практики. Это обуславливает расширение баз практической подготовки студентов колледжа, внедрение новых форм взаимодействия педагогов, методистов и студентов.

Специальность «Дошкольное образование». Колледж в течение многих лет сотрудничает с МБДОУ «ЦРР - детский сад № 41», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 40». В 2015 году заключены договоры об оказании услуг по организации учебной и производственной практики с МБДОУ «Детский сад № 36» и МБДОУ «Детский сад № 43», в 2016 году – с МБДОУ «Детский сад № 33». Расширение базы практики стало необходимым в связи с изучением студентами дополнительных профессиональных модулей «Организация изостудии в ДОУ» и «Организация коррекционной работы в ДОУ».

Специальность «Педагог дополнительного образования». В 2016 году основными базовыми организациями учебной и производственной практики студентов являлись МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода», МБУ ДО «Центр научно-технического творчества учащихся» г. Яровое, МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода, Клуб «Исток» и «Станция юннатов» при МБУ ДО ЦТДМ, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Именно в данных учреждениях реализуются программы дополнительного образования по тем направлениям, по которым обучаются студенты: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое.

Специальность «Физическая культура». Учебные и производственные практики по данной специальности студенты проходили в МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Славгородская СОШ», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «Пригородная СОШ», МБОУ «Селекционная СОШ», МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода. С сентября 2016 года базой практики также является МБОУ «Лицей № 17», так как в этой образовательной организации есть 3 спортивных зала, соответственно студенты имеют возможность проводить уроки и внеурочные занятия с одним классом либо группой (нет необходимости делить спортивный зал для двух классов).

Специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Базами практики являлись образовательные организации г. Славгорода и Славгородского района: МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «Лицей № 17», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «Селекционная СОШ», МБОУ «Пригородная СОШ».

Таблица 14

Специальности	База практики
---------------	---------------

050146 Преподавание в начальных классах	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «Селекционная СОШ»
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «СОШ №13» МБОУ «Пригородная СОШ»
050141 Физическая культура	МБОУ «СОШ № 15» МБОУ «Славгородская СОШ» МБОУ «СОШ № 10» МБОУ «Лицей № 17» МБОУ «Пригородная СОШ» МБОУ «Селекционная СОШ» МБУ ДО ДЮСШ г. Славгорода
050148 Педагогика дополнительного образования	МБУ ДО «Детская школа искусств г. Славгорода» МБУ ДОД «Центр научно-технического творчества учащихся» г. Яровое МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгорода Клуб «Исток» и «Станция юннатов» при МБУ ДО ЦТДМ МБОУ «Пригородная СОШ»
050144 Дошкольное образование	МБДОУ «ЦРР - детский сад №40» МБДОУ « ЦРР – детский сад №41 МБДОУ «Детский сад № 36» МБДОУ «Детский сад № 43» МБДОУ «Детский сад № 33»

4.4. Кадровый потенциал.

Общая численность педагогических работников на 01.04.2017 года составляет 38 человек. Из 38 педагогических работников 22 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 58%; 11 человек (29%) имеют I квалификационную категорию; 5 преподавателей (10%) не имеют квалификационной категории. Таким образом, 33 человека или 87% имеют квалификационные категории.

5 человек имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 8 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»; 7 - «Отличник народного образования», 5 человек награждены медалью «За заслуги в труде».

Возрастной состав: до 40 лет - 12 человек – 32% преподавателей, свыше 40 лет – 26 человек – 68% преподавателей. Средний возраст – 49 лет.

За отчетный период уволилось 22 человека по собственному желанию. Приняты на работу 3 новых преподавателя и 13 сотрудников.

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки по кварталам календарного года. Повышение квалификации преподавателей колледжа осуществлялось на базе КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Новосибирский институт дополнительного образования (филиал) ФГБОУ

ВПО «Сибирский государственный технологический университет», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет». Информация о преподавателях и руководящих работниках, повысивших квалификацию в 2015г. в форме краткосрочного обучения по программам дополнительного профессионального образования, содержится в **Приложении 2**.

В отчетном периоде были активно использованы практикоориентированные формы повышения квалификации: участие в лектории, онлайн – семинаре и прохождение стажерской практики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Таблица 15

Форма повышения квалификации	Место проведения мероприятия	Участники мероприятия	Документ о прохождении повышения квалификации
Стажерская практика по теме «Внедрение регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента воспитанников в деятельность дошкольных образовательных организаций»	Алтайский край, Немецкий национальный район МБОУ «Гришковская средняя общеобразовательная школа»	Мерзликина М.В., Валиневич Н.А.	Справка о прохождении стажерской практики
Краевой лектории КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы» «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися»	Алтайский край, г. Славгород МБОУ «СОШ №10»	Болотина А.Г., Булгакова Н.А., Валиневич Н.А., Кинцель М.Г., Кочин А.В., Никитина З.А. Сулимова Е.А., Хиждова Т.С.	Сертификат за участие в лектории
Всероссийский онлайн – семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения информационной системы образовательного учреждения» лектор – к.п.н. Пospelов В.М.	Автономная некоммерческая организация «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» www.razvitum.ru	Батлук О.А., Безручко М.Н., Безручко Н.Н., Болотина А.Г., Бригунец И.В., Булгакова Н.А., Валиневич Н.А., Возлев А.А., Горбенко О.В., Губер В.Г., Дроздова С.А., Кинцель М.Г., Колегова К.С., Колесникова И.И., Кочин А.В., Олешко Т.С., Пенно В.Н., Петерс Г.И., Прохоренко Т.С., Пфейфер М. А., Радченко И.А., Рогальская И.В., Сулимова Е.А., Хиждова Т.С., Щербак Л.К.	Сертификат за участие в семинаре
Стажерская практика по теме: «Организация	Алтайский край, г. Яровое	Батлук О.А., Мерзликина М.В., Сидоренко А.И., Олешко Т.С.	Справка о прохождении

предметно развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разноуровневой деятельности детей ДОУ и начальной школы»	МБОУ «СОШ №19»,		стажерской практики
Стажерская практика по теме: «Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов»	Алтайский край, г. Яровое МБДОУ ЦРР - детский сад №32	Валиневич Н.А., Никитина З.А., Прохоренко Т.С., Сафонова А.Ф.	Справка о прохождении стажерской практики
Стажерская практика по теме: «Информационно-образовательная среда как средство совершенствования ИКТ – компетентности. Урок как основная форма реализации ИКТ – технологий»	Алтайский край, Немецкий национальный район МБОУ «Гришковская средняя общеобразовательная школа»	Петерс Г.И., Радченко И.А., Сулимова Е.А., Пфейфер М.А., Болотина А.Г., Ласкавая О.В., Околович Л.А., Кинцель М.Г.	Справка о прохождении стажерской практики

В педагогическом коллективе колледжа созданы все условия для профессионального становления каждого сотрудника, для развития карьерного роста работников и самореализации, эмоционального благополучия и укрепления здоровья.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении действует программа «В помощь начинающему преподавателю». Она завершается аттестацией и установлением квалификационной категории педагогу. Основным видом деятельности в рамках программы является организация наставничества для создания условий совершенствования кадрового потенциала колледжа в рамках Программы развития учреждения.

Основными задачами наставничества являются:

- укрепление интереса к профессиональной деятельности и закрепление педагогических работников в колледже;
- усвоение норм Кодекса профессиональной этики;
- подготовка и прохождения процесса аттестации молодых преподавателей в целях установления квалификационной категории.

В отчетный период были созданы шефские пары Булгакова Н.А. – Колесникова И.И., Прохоренко Т.С. – Никитина З.А., Петерс Г.И. – Колегова К.С.

По итогам добровольной сертификации колледж признан социально ориентированной некоммерческой организацией, соответствующей требованиям законодательства в области социально-трудовых отношений до 26 июня 2018г.

По итогам городского смотра-конкурса в 2016 г. колледж вошел в число победителей за лучшую организацию работы по охране труда среди организаций города.

4.5. Научно-исследовательская работа, экспериментальная работа, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В течение отчетного периода работа педагогического коллектива была ориентирована на совершенствование профориентационной работы и процесса формирования профессиональной направленности студентов. В рамках этого направления на базе колледжа действует региональная инновационная площадка, которая включена с 2015г. в

региональный реестр по внедрению современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В 2016г.

Таблица 16

№	Показатель	Результат
1	Доля абитуриентов от общего числа поступающих в колледж, имеющих адекватный мотив выбора педагогической профессии	план - 70% /факт - 99%
2	Доля студентов имеющих высокий средний и хороший уровень профессиональной направленности	план - 90% / факт - 89%
3	Доля трудоустроенных по полученным специальностям от числа всех выпускников	- план - 65% / факт – 65.3%
4	Выполнение годового плана мероприятий в рамках программы «Путь в профессию», ориентированных на совершенствование уровня профессиональной направленности студентов	план - 100% / факт – 97%
5	Доля учащихся 7-8 классов школ города, охваченных пропедевтической профориентационной работой от общего числа по итогам реализации программы «Твой выбор»	план - 50% / факт - 51%
6	Доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта	план – не менее 30% / факт - 35%
7	Консультации для образовательных организаций по теме проекта	план - не менее 10 / факт - 7
8	Положительные отзывы о материалах проекта	план - не менее 10 / факт - 11 Отзывы размещены на сайте колледжа в разделе «Инновационная деятельность» http://mysttc.ru/html_2/innovation2.htm

В рамках проекта организована экспериментальная деятельность по проведению пропедевтической профориентационной работы в школах города, с которыми заключен договор о социальном партнерстве по реализации программы «Твой выбор». Программа является одним из структурных элементов модели совершенствования профориентационной работы и повышения уровня профессиональной направленности будущих учителей. После заключения договоров о социальном партнерстве со школами города у колледжа появилась возможность на практике проверить положительный эффект влияния пропедевтических профориентационных занятий с учащимися 7-8 классов на формирование их профессионального самоопределения.

В соответствии с тематическим планом программы с марта по май в МБОУ «СОШ № 15», «СОШ № 10», «Лицей №17» под руководством колледжного педагога-психолога Хижовой Т.С. и преподавателя Дроздовой С.А. были проведены занятия «Мир профессий», «Все профессии важны», «Моя будущая профессия», «Как много у нас профессий», «Выбор профессии – залог успешного будущего», «Профессия и темперамент», «Выбери свой профессиональный путь», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Есть такая профессия – детей обучать». Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования у учащихся потребности в профессиональном самоопределении, готовности к осознанному выбору профессии, повышения их

профессиональной грамотности в вопросах профессиональной готовности, а также исследования профессиональных интересов и склонностей учащихся.

В процессе участия в занятиях школьники познакомились с содержанием понятий «профессия» и «специальность», типами профессий (по Е.А. Климову), правилами выбора профессии с учетом личностных особенностей учащихся и требований рынка труда. Кроме этого, учащиеся получили возможность провести самодиагностику и выявить для себя наиболее подходящие типы профессий в соответствии со своими возможностями и интересами.

Как отметили сами учащиеся в ходе проведенного устного опроса, посещение профориентационных занятий помогло им познакомиться с многообразным миром профессий и специальностей, осознать необходимость правильного выбора для успешного осуществления жизнедеятельности, а также изучить свои потребности/интересы/склонности и выявить наиболее подходящий тип профессий. На занятиях ребята проявляли высокий уровень познавательной активности, эрудицию, творческую инициативу, с большим удовольствием принимали участие во всех предложенных студентами заданиях.

Реализация мероприятий была направлена дополнительно и на решение задач по повышению уровня профессиональной направленности студентов, так как осуществлялась будущими учителями начальных классов в рамках прохождения производственной практики по дополнительному профессиональному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в начальной школе».

Для студентов колледжа такое общение дает возможность продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций, коммуникативные навыки, творческие способности, а также усовершенствовать свои умения в организации детского коллектива.

Отдельное направление программы «Твой выбор» по информированию учащихся об особенностях образовательного процесса в колледже осуществлялось преподавателями учреждения. Студенты под руководством Бригунец И.В. рассказали ребятам 7-х классов МБОУ «СОШ №13» о возможностях робототехнической платформы VEX, которая не только помогла представить то, чем может заниматься педагог дополнительного образования, но и стала объектом только живого общения и вызвала очень большой интерес школьников.

Члены секции краеведения колледжного научного студенческого общества с руководителем Булгаковой Н.А. в МБОУ «СОШ №15» рассказали семиклассникам о направлениях деятельности НСО, о результатах его работы. Учащиеся с интересом слушали о проекте «С гордостью и любовью к малой Родине», им была предложена интерактивная викторина «Знаешь ли ты памятники истории и культуры города Славгорода?». Лучших участников экспресс - викторины наградили дипломами. Был продемонстрирован фильм «Живая история», снятый членами секции об участнике Великой Отечественной войны, жителе г. Славгорода Литвиненко Г.Е.

Предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики и психологии запланировала площадку «Дошколенок», которая совершила профориентационное путешествие по МБОУ «СОШ №10» и «СОШ №13».

Студентки отделения дошкольного образования под руководством Валиневич Н.А.

провели с учащимися седьмых классов путешествие в мир дошкольного детства. Была организована игровая площадка, проведены занятия по ароматерапии, песочной терапии и беседа об оздоровительных технологиях в детских садах. По запланированным ожидаемым результатам программы охват пропедевтической профориентационной работой должен составлять 50% от всего количества учащихся 7-8 классов городских школ. Общее количество обучающихся данного возраста составляет 621 человек, в мероприятиях по программе «Твой выбор» приняли участие 317 человек, что составило 51% от общего числа.

Кроме этого, педагогический коллектив продолжает работать по общеколледжной методической теме: «Создание эффективных условий для совершенствования процесса формирования основных и дополнительных профессиональных компетенций с целью расширения профессионального поля выпускников»

За отчетный период в рамках внутриколледжного обмена опытом по названной теме и презентации процесса применения инновационных образовательных технологий проведены 7 открытых уроков и занятий. Информация о темах и методических целях демонстрационных мероприятий содержится в **Приложении 3**.

Педагогический коллектив с момента реализации цели и задач деятельности по общей методической теме добился определенных успехов за время работы в рамках темы: повысился показатель трудоустройства с 62.3% в 2014г до 67.2% в 2016г. Выпускники трудоустраиваются по дополнительному виду деятельности: 9% в 2014г. от числа всех выпускников, 14% в 2015г., 22% в 2016г., что подтверждает наличие в колледже условий, позволяющих расширить профессиональное поле выпускников.

Общей задачей для научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, успешности использования современных образовательных технологий является диссеминация педагогического опыта с использованием, коммуникационных, обучающих, информационных каналов распространения.

Команда проекта в рамках РИП победила в региональном конкурсе по распределению средства гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики и целевой программы «Молодежь Алтая», что позволило в декабре 2016г. реализовать проект «Педагогический Олимп». Комплекс мероприятий был направлен на укрепление положительного имиджа профессии учителя. Основным событием была торжественная встреча презентация книги Заслуженного учителя России, Татьяны Грефенштейн «Колледж, ты в сердце моем...» К участию в проекте были привлечены около 100 молодых учителей, педагогический стаж которых не более 10 лет.

В октябре на базе колледжа состоялась стажерская практика по теме «Моделирование процесса формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению». В ней приняли участие 15 стажеров, координирующих в общеобразовательных школах процесс профориентационной работы. Вниманию слушателей были представлены лекции с элементами демонстрации об особенностях профориентационной работы в начальных классах и общих аспектах организации профориентационной работы в средних и старших классах общеобразовательной школы. О специфике профориентационного мероприятия «Как стать успешным в выбранной профессии» стажеры узнали через демонстрационное занятие, проведенное педагогом-психологом колледжа Т.С. Хижовой в группе студентов 2 курса. Участники стажерской практики были вовлечены в практическую работу по изучению документального

сопровождения процесса профориентационной работы в школе, в микрогруппах разрабатывали и защищали проекты программ своих образовательных организаций по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению. Стоит отметить, что 53% состава стажеров получили педагогическую профессию в стенах колледжа, что демонстрирует успешность деятельности коллектива учреждения по формированию профессионально – педагогической направленности студентов и совершенствованию процесса трудоустройства выпускников.

Были реализованы программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников:

«Теория и методика преподавания модуля «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Коррекционно-развивающая деятельность учителя в работе с учащимися групп риска и ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»;

«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования», тема: «Организация тренировочного процесса».

В течение года по программам прошли краткосрочное повышение квалификации 59 педагогических работников Славгородского образовательного округа.

Преподаватели колледжа являются активными участниками профессиональных конкурсных мероприятий внутренней и внешней среды. Информация о результативности участия в мероприятиях содержится в **Приложении 4**.

4.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в колледже строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах, которые, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также «Краевой программе развития воспитания в Алтайском крае», можно разделить на основные направления:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание.
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Воспитание культуры здоровья.
7. Семейное воспитание.

Важнейшими являются также следующие направления: работа с родителями, работа с кураторами групп и мониторинг воспитательной деятельности.

Реализация задач самоуправления в СПК возлагается на студенческий центр «Доверие», состоящий из отдела психологической поддержки, пресс – центра, биржи труда, отдела проектирования и оказания услуг и отдела по социальной поддержке. В общежитии Славгородского педагогического колледжа органом самоуправления является Совет студенческого общежития.

В колледже работают кружки и секции по различным направлениям. Помимо этого студенты заняты деятельностью в центре «Доверие», педагогическом отряде «Компас», волонтерских отрядах, «Центре творчества детей и молодежи» г. Славгорода, студиях при ГДК. Основные направления внеучебной деятельности: художественно – эстетическое воспитание, спортивно – массовая работа, духовно-нравственное воспитание, правовое и гражданско-патриотическое воспитание, экономическое

воспитание. Наблюдается стабильность показателя охвата студентов внеучебной деятельностью (85 %).

В колледже наблюдается стабильность показателя уровня воспитанности студентов, а также его положительная динамика (41% - высокий уровень, 48 % - хороший уровень; итого – 89% студентов с высоким и хорошим показателем уровня воспитанности; целевой показатель – 80%)

С каждым годом все большее количество студентов принимает участие в волонтерской деятельности. Студенты регулярно встречаются с ветеранами педагогического труда, оказывают им посильную помощь, проводят для них праздники. В 2016 году волонтеры колледжа активно сотрудничали с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода»; в мае 2016 года студенты колледжа приняли участие в праздничном концерте на базе КГБУСО «Славгородский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

В колледже регулярно проводились мероприятия духовной направленности: встречи с представителями православной церкви, беседы с представителями православия, католицизма и мусульманства о проблемах наркомании среди молодежи, Епархиальные Столыпинские образовательные чтения.

В колледже действует студенческий педагогический отряд «Компас» (руководитель в 2016 г. – студентка 42 группы Ирина Лайкова), который осуществляет работу в загородных детских лагерях, а также ведет круглогодичную работу в педагогическом колледже и занимается организацией городских массовых мероприятий для молодежи (совместно с «Центром творчества детей и молодежи» г. Славгорода).

Успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию студентов «Моя Родина – Россия» (программа награждена серебряной медалью Всероссийского конкурса «Патриот России») В 2016 году наблюдалась высокая активность студентов при проведении мероприятий ко Дню Конституции, Дня России, Дня призывника, Дня памяти и скорби, месячника военно-патриотического воспитания, конкурса «А ну-ка, парни!», открытого классного часа, посвященного памяти Героя России, подполковника Олега Анатольевича Пешкова; месячника избирателя, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятий по профилактике экстремизма, при проведении Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант». Отмечена высокая активность (100 %) студентов СПК в мероприятиях ко Дню Победы (уроки мужества, праздничный концерт «Колокола памяти», мероприятия ко Дню неизвестного солдата, встречи с ветеранами, волонтерские акции, классные часы, участие в городском митинге 9 мая, Всероссийская акция «Бессмертный полк»); в мероприятиях патриотической направленности, проведенных в общежитии («Рыцарский турнир», «Георгиевская ленточка» и др.) Юноши отделения физической культуры заняли 1 место в городских соревнованиях по военно-прикладным видам среди молодежи допризывного возраста в рамках Дня призывника «Служу Отечеству!», 1 место в городском историко-познавательном патриотическом квесте «Дорогами Бессмертного полка», посвященного 80 – летию Алтайского края; студентка 21 группы Сойникова Александра стала Лауреатом муниципального отборочного этапа фестиваля – конкурса «Пою мое Отечество», студентка 32 группы Клабукова Марина - Дипломант 1 степени краевого конкурса «Пою мое Отечество».

В соответствии с комплексным планом мероприятий по организации правового

воспитания несовершеннолетних Алтайского края на 2016 год в Славгородском педагогическом колледже разработан план мероприятий по организации правового воспитания студентов КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж. Основные направления плана: обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации, формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у студентов навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам, формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства, а также оценка эффективности реализации плана. В соответствии с планом в группах проведены беседы «Права и обязанности студентов СПК», проведено общее собрание жильцов общежития по вопросу профилактики правонарушений, в план работы общежития включены мероприятия по данному направлению. Для несовершеннолетних студентов была проведена встреча с инспектором ОДН МО МВД России «Славгородский» Е.А.Копыловым (беседа об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о правилах поведения в общежитии, о реализации Закона Алтайского края № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», по профилактике табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ). Студенты отделения физической культуры посетили МО МВД России «Славгородский», где сотрудники полиции и врач – нарколог провели с ними беседу по профилактике правонарушений и преступлений, а также еще раз рассказали ребятам о последствиях употребления наркотических средств, а также об ответственности за действия, связанные с их незаконным оборотом. В рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в СПК для студентов групп нового была проведена встреча с оперуполномоченным ФСКН по г. Славгороду Л.Н. Десятниковой. В рамках краевого месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!» в Славгородском педагогическом колледже была организована встреча со студентами г. Славгорода (совместно с местным отделением политической партии «Единая Россия» и с отделением по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России «Славгородский»). На родительском собрании «Пути взаимодействия семьи и колледжа» затронута тема «Особенности процесса формирования навыков жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения студентов в период адаптации». В группах 1 – 2 курсов проводились классные часы по профилактике преступлений и антинаркотической пропаганде. Проведено ознакомление студентов с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» (под роспись, памятка вручена каждому студенту СПК). Таким образом, охват несовершеннолетних студентов мероприятиями по правовому воспитанию составляет 100%.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом проведены инструктажи по профилактике терроризма с классными руководителями и преподавателями. Выданы памятки о правилах поведения в случае захвата в заложники, нахождения в завале и т.д. Со студентами и проживающими в общежитии проведены подробные инструктажи по технике безопасности в случае террористического акта и по противодиверсионной работе, проведены командно – штабные тренировки по эвакуации из учебных корпусов и общежития по учебной тревоге. Студенты колледжа приняли участие в краевом семинаре – тренинге «Проблемы и профилактика экстремизма в молодежной среде»

Для формирования культуры ЗОЖ среди групп нового набора были проведены первенства по волейболу и по баскетболу, а также первенство колледжа по баскетболу. В колледже регулярно проводилась спортивно-оздоровительная работа («А, ну-ка, парни!», День здоровья, первенства по различным видам спорта для юношей и девушек, «Кросс нации» и т.д.) Сборная СПК принимала активное участие в спортивной жизни города и края и неоднократно выходила победительницей в различных видах спорта.

В колледже создан и функционирует «Совет профилактики правонарушений и нарушений Устава КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Совет профилактики активно содействует объединению усилий педагогического коллектива колледжа, общественных организаций, родительской общественности по предупреждению противоправного поведения обучающихся, по активизации правового воспитания, оказанию воспитательного воздействия на обучающихся и их родителей.

С 2011 года в колледже реализуется проект «Лучшая студенческая группа»: проводится конкурс на лучшую группу на основании разработанного положения. В 2016 году победителями по курсам стали группы 11, 21, 31, 43.

В 2016 у.г. проводились мероприятия, уже ставшие для учебного заведения доброй традицией:

- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- Празднование «Дня мудрости» (для ветеранов педагогического труда);
- Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию;
- «Последний звонок»;
- Проведение «Дня открытых дверей» и др.

100% студентов были охвачены мероприятиями, посвященными 90 – летию колледжа.

Результаты городского конкурса «Золотой диск», посвященного профессии учителя: Диплом 1 степени - Кванина Камилла, Щигорцева Анастасия, Диплом 2 степени – Мороз Евгений. Диплом 3 степени – Вилл Кристина, Диплом 1 степени - Родионова Дарья, Диплом 2 степени - Кунцевич Мария. Диплом 3 степени - Киселева Светлана. Для выпускников колледжа организована встреча с членами Клуба титовцев (объединение лауреатов премии им. Степана Титова). 56 лучших студентов колледжа стали участниками торжественного приема у директора «Парад звезд».

Студенты колледжа принимали активное участие и становились победителями конкурсов и соревнований по различным направлениям. Студенты СПК традиционно выступили организаторами и участниками мероприятий в рамках молодежного движения «Школа жизни». Студенты 1 – 3 курсов приняли активное участие в субботнике, посвященном майским праздникам, в трудовой акции «Мой город».

Отмечена высокая результативность участия студентов СПК в городском фестивале «Студенческая весна»: танцевальная группа СПК «RED» и студентка 35 группы Анжелика Куницкая - Дипломы 2 степени в номинации «Хореография», студент 32 группы Александр Самсонов – Диплом 3 степени в номинации «Вокал», вокальная группа СПК «X – five» и студент 26 группы Сергей Рейзинг – Дипломы 1 степени в номинации «Вокал».

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» студенты обеспечиваются государственными (краевыми) академическими стипендиями;

государственными (краевыми) социальными стипендиями. Материальная поддержка студентов осуществляется за счет средств администрации Алтайского края на стипендиальное обеспечение и премирование в соответствии с законодательством Российской Федерации. Она предусмотрена на оказание помощи нуждающимся студентам и организацию культурно - массовой и физкультурно-оздоровительной работы; для выплаты студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. За особые успехи в учебной деятельности студенты получают повышенную академическую стипендию; за активное участие в научно – исследовательской, общественной и спортивной жизни колледжа, конференциях, конкурсах, выставках и т.д. в пределах имеющихся средств, по решению сектора социальной поддержки студенческого центра «Доверие» студенты поощряются материально.

В 2015 – 2016 у.г. в колледже обучалось 26 студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2 студентов, относящихся к категории детей – инвалидов, 1 студентка, относящаяся к категории одиноких матерей. 1 студент состоял на учете в отделе по делам несовершеннолетних, в сентябре 2016 у.г. он был снят с учета по ходатайству колледжа. Несовершеннолетние студенты активно вовлекаются во внеучебную деятельность (студенческий центр «Доверие», педагогический отряд «Компас», кружки и секции по интересам; особой популярностью среди ребят пользуются спортивные секции). Важнейшим направлением работы по профилактике правонарушений в колледже является индивидуальная работа: выявление «группы риска», индивидуальная работа с родителями и студентами, направление рекомендаций родителям для получения консультации врача – нарколога и принятия мер, наблюдение за студентами, изучение их личных дел (заведующие отделениями, кураторы, зам. по ВР, практический психолог, медицинский работник) Работа с несовершеннолетними детьми – сиротами и ОБПР ведется совместно с органами опеки г. Славгорода. В колледже реализуется программа по формированию и развитию жизнестойкости «Умей ценить жизнь», охват студентов 1 – 4 курсов мероприятиями по формированию жизнестойкости составляет 100%.

4.7. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель психологического сопровождения - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления студентов колледжа, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- изучить уровень коммуникативных способностей, профессионально-педагогической направленности, тревожности, учебной мотивации, самооценки и адаптации студентов групп нового набора к обучению в колледже, отследить динамику;
- исследовать уровень жизнестойкости и склонность к суицидальному поведению студентов колледжа;
- провести консультационно-просветительскую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на: развитие жизнестойкости студентов; формирование и развитие их профессионально-педагогической направленности;

повышение социальной и индивидуально-личностной компетентности студентов;
снижение уровня психологических проблем участников образовательного процесса;

- обеспечивать психологическую поддержку всех участников образовательного процесса через групповое и индивидуальное консультирование;
- отслеживать и корректировать проблемы, возникающие в учебно-воспитательном процессе;
- формировать у студентов социально-психологическую компетентность, позитивную аутоидентификацию, ценностные ориентации и установки, исключающие употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, а также формировать основные жизненные навыки, необходимые для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ.

Направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:



Рис. 2. Психологическое сопровождение

Анализ проведенной работы по направлениям психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса за 2016 год:

Психодиагностика:

А) Исследование уровня жизнестойкости студентов:

- Январь 2016г.: ниже нормы – 5% студентов; норма – 95% студентов.
- Июнь 2016г.: ниже нормы – 3% студентов; норма – 97% студентов.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов (на 2%), имеющих уровень жизнестойкости в пределах нормы.

Б) Исследование уровня адаптации студентов нового набора к обучению в колледже:

- Январь 2016г.: низкий – 2% студентов; средний – 13%; высокий – 85%.
- Июнь 2016г.: низкий – 1% студентов; средний – 10%; высокий – 89%.

Вывод: в течение года наблюдается положительная динамика % студентов (на 4% высокий уровень), имеющих средний и высокий уровень адаптации к обучению в колледже и снижение % студентов, имеющих низкий уровень адаптации (на 1%).

В) Исследование мотивации обучения в колледже студентов нового набора (сентябрь 2016г.):

- Приобретение знаний – 43%;
- Овладение профессией – 66%;
- Получение диплома – 3%;
- Адекватный выбор профессии – 97%.

Г) Исследование уровня профессионально-педагогической направленности студентов нового набора (октябрь 2016г.):

- Очень низкий уровень – 1%;
- Недостаточный уровень – 10%;
- Средний уровень – 31%;
- Хороший уровень – 41%;
- Высокий уровень – 17%.

Д) Исследование уровня тревожности студентов:

- сентябрь 2016г. - 19 человек имеют высокий уровень тревожности.
- декабрь 2016г. – 10 человек имеют высокий уровень тревожности;

Вывод: наблюдается положительная динамика количества студентов с нормальным уровнем тревожности (у 9 из 19 человек, ранее имевших высокий уровень тревожности, произошло снижение уровня тревожности).

Е) Исследование динамики уровня профессионально-педагогической направленности выпускников (апрель 2016г.):

- очень низкий уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 1% (1 чел.);
- недостаточный уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 10% (9 чел.);
- средний уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 36% (34 чел.);
- хороший уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 33% (31 чел.);
- высокий уровень профессионально-педагогической направленности наблюдается у 20% (19 чел.).

Профориентационная работа:

1. Реализации проекта «Путь в профессию»

Цель: создать благоприятные условия для совершенствования процесса повышения профессионально-педагогической направленности студентов

Задачи:

1. Формирование и развитие профессионального самосознания студентов;
2. Укрепление адекватной профессиональной самооценки студентов;
3. Развитие профессионально-педагогической культуры студентов;
4. Ориентация студентов на дальнейшую профессиональную деятельность;
5. Оказание студентам помощи в трудоустройстве;
6. Информирование студентов о возможностях самореализации и достижениях бывших выпускников в профессиональной деятельности.

План реализации проекта в 2016г.

Таблица 17

№	Содержание мероприятий	Сроки	Результат
II. Основной этап			
<i>Внедренческий</i>			
1.	Цикл занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия - педагог»	Февраль 2016г.	Формирование и развитие положительной мотивации обучения в колледже, повышение уровня профессионально-педагогической направленности студентов
2.	Цикл занятий с элементами тренинга «Я развиваю свои коммуникативные способности»	Март 2016г.	Развитие коммуникативных способностей студентов
3.	Профориентационное занятие «Кто такой педагог или чему Вас научат в педагогическом колледже» (абитуриенты)	Март 2016г.	Знакомство абитуриентов с особенностями педагогической профессии, ее преимуществами, основными знаниями, умениями и навыками, которыми овладевают студенты-педагоги
4.	Проведение анкетирования среди учащихся школ «Какая педагогическая специальность Вам подходит» (абитуриенты)	Март – апрель 2016г.	Оказание школьникам помощи в выборе наиболее подходящей для себя педагогической специальности
5.	Занятие с элементами тренинга «Общение – важная составляющая деятельности студента-педагога»	Апрель 2016г.	Повышение уровня коммуникативной компетентности студентов
6.	Практикум «Конфликты в образовательном учреждении, пути их предупреждения и разрешения»	Май 2016г.	Формирование и развитие у студентов навыков конструктивного предупреждения конфликтов в образовательном учреждении и выхода из них
7.	Занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса»	Июнь 2016г.	Психологическая подготовка студентов к сдаче сессии
8.	Занятия с элементами тренинга «Мы – одна команда»	Сентябрь 2016г.	Командообразование и сплочение коллективов учебных групп
9.	Цикл занятий с элементами тренинга «Конструктивное взаимодействие с учащимися и воспитанниками»	Октябрь – ноябрь 2016г.	Формирование и развитие у студентов навыков конструктивного взаимодействия с учениками и воспитанниками
10.	Цикл занятий с элементами тренинга «Профессиональное самосознание студентов-педагогов»	Декабрь 2016г.	Формирование у студентов представления о профессиональном самосознании педагога, его структуре; расширение границ знаний студентов относительно наличия и степени сформированности у себя отдельных профессионально важных качеств педагога. Развитие когнитивного и аффективного компонентов профессионального самосознания студентов

Профилактическая деятельность:

1) Реализация программы по формированию и развитию навыков жизнестойкости студентов «Умей ценить жизнь»

Цель программы: создать условия для формирования и развития навыков жизнестойкости, сохранения психологического здоровья и развития психологической культуры студентов; профилактика суицидального поведения студентов.

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения;
3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
4. Развитие коммуникативных способностей студентов;
5. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.
6. Формирование у студентов позитивного образа собственного «Я»; развитие жизнестойкости и представления об ответственности за свой выбор и свое поведение.
7. Развитие у студентов навыков саморегуляции и конструктивных способов поведения в трудных жизненных ситуациях.

2) Реализация программы адаптации студентов нового набора к обучению в колледже «Адаптация студентов к обучению в колледже»

Цель программы: создать благоприятные условия для успешной адаптации студентов нового набора к обучению в колледже; профилактика дезадаптации.

Задачи программы:

- 1) Знакомство студентов с одногруппниками, куратором, основными требованиями, предъявляемыми в колледже;
- 2) Организация деятельности по созданию благоприятного психологического климата в группе, формированию и развитию коллектива студенческой группы;
- 3) Формирование у студентов установок толерантного поведения;
- 4) Проведение работы по снижению уровня учебной тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
- 5) Обеспечение повышения уровня профессиональной направленности студентов, развития их коммуникативных способностей;
- 6) Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов;
- 7) Исследование психологических особенностей студентов групп нового набора.

3) Реализация программы социально-психологического сопровождения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации «Я все смогу»

Цель программы: оказание своевременной психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Задачи программы:

1. Осуществление профилактики девиантного и суицидального поведения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование у студентов установок толерантного поведения;

3. Проведение работы по снижению уровня тревожности студентов и формированию адекватной самооценки;
4. Развитие психологической культуры студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Развитие коммуникативных способностей студентов;
6. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов к обучению в колледже.

Коррекционно – развивающая деятельность:

1) Реализация психологического практикума «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (4 курс)

Цель: создать условия для формирования у студентов навыков целеполагания и построения жизненной перспективы.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать особенности развития собственной жизнестойкости;
- планировать работу по формированию жизнестойкости учащихся/воспитанников в образовательном учреждении с учетом их возрастных особенностей;
- осознавать собственную систему ценностей и субъективных смыслов;
- выстраивать свою жизненную перспективу, осуществлять целеполагание, планирование и выбор ресурсов для реализации намеченной жизненной перспективы;
- преодолевать внутренние и внешние противоречия, справляться с трудными жизненными ситуациями, находить конструктивные способы решения актуальных проблем;
- своевременно осуществлять саморегуляцию своего психоэмоционального состояния, владеть собой, быть стрессоустойчивым и уверенным в себе.

В результате освоения психологического практикума обучающийся должен знать:

- возрастные аспекты жизнестойкости личности и способы ее формирования в условиях образовательного учреждения;
- ресурсы собственной личности;
- способы регуляции, саморегуляции психоэмоционального состояния и развития уверенности в себе;
- основы построения конструктивного общения с людьми.

Консультативная деятельность:

Всего проведено консультаций: 183. Из них: - обучающиеся – 114; - родители – 15; - педагоги – 54.

Таблица 18

	Месяц											
	Категория	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Всего
Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	2	11	9	11	11	9	14	14	11	22	114
	Родители	1	0	1	2	3	0	3	2	1	2	15
	Педагоги	5	1	3	7	5	3	10	6	7	7	54

Положительные достижения: Согласно отзывам обратившихся за психологической помощью людей, проведенная консультативная работа способствовала снижению их личностных, социальных и учебных проблем. 96% участников психологического консультирования отметили, что получили необходимую психологическую помощь, что позволило им полностью разрешить свои проблемы. 4% консультируемых не смогли

окончательно преодолеть свои проблемы, с ними будет проводиться дополнительная работа.

Проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу: низкий уровень жизнестойкости, проблемы самопознания и саморазвития, повышенный уровень агрессивности студентов; конфликтные взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, родителями; стрессы студентов, преподавателей; депрессивные состояния; сложные жизненные ситуации; учебные и внутри личностные проблемы; проблемы типа «Как поступить?», «Что делать?»; высокий уровень тревожности, заниженная самооценка и т.д.

Консультативно – просветительская деятельность реализовывалась в следующих мероприятиях:

Студенты:

- Занятие «Секреты успешного трудоустройства» (формирование у студентов выпускных групп навыков эффективной самопрезентации на рынке труда) - 5 занятий;
- Занятие «Овладение ораторским искусством или как научиться выступать перед аудиторией» - 6 занятий;
- «Неделя школьной педагогики и психологии»;
- Подготовка студентки Тепфер Т. ко II краевому конкурсу студентов педагогических колледжей «Каждый педагог - психолог» (диплом II степени);
- Подготовка и проведение колледжного конкурса для студентов «Как я противостояю жизненным трудностям»;
- Лекция для участников научного студенческого общества колледжа «Как правильно презентовать свой проект» - 1 занятие;
- Координация работы отдела психологической поддержки студенческого центра «Доверие»;
- Просветительские беседы «Работа Телефона доверия» - 19.

Родители:

- Выступление на родительском собрании «Пути укрепления взаимодействия семьи и колледжа».

Преподаватели:

- Выступление на заседании предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии по теме «Психологическая характеристика групп нового набора»;
- Выступление на Административном совете по теме «Итоги актуализации программы «Путь в профессию»;
- Стажерская практика по теме «Моделирование процесса формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению» (участники: координаторы профориентационной работы общеобразовательных учреждений города, специалисты Комитетов администраций муниципалитетов по образованию Славгородского образовательного округа);
- Выступление на заседании предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии по теме «Развитие профессионально-педагогической направленности студентов как условие совершенствования процесса формирования их профессиональных компетенций»;
- Проведение семинара для кураторов и заведующих отделениями «Развитие жизнестойкости студентов в условиях педагогического колледжа».

Вывод: условия для качественной подготовки специалистов среднего звена системы общего образования достаточны и соответствуют требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В колледже функционирует служба содействия трудоустройству выпускников - студенческая биржа труда, которая эффективно сотрудничает с различными структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления, осуществляя профессионально-ориентационное направление деятельности. В 2016 году сотрудниками студенческой биржи труда разработан и проведён во всех группах четвёртого курса классный час «Из студентов в молодые специалисты». Все выпускники были ознакомлены с условиями выплаты единовременного пособия в размере 100 тысяч рублей. В результате, по краевой программе поддержки молодых специалистов в 2016 году единовременное пособие получили 11 наших выпускников, что на 2 человека больше квоты, определённой Министерством образования и науки Алтайского края. В настоящее время они работают в малокомплектных школах Славгородского, Кулундинского, Бурлинского, Рубцовского, Ключевского, Родинского, Алейского, Хабарского и Немецкого национального районов.

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников прошедшего учебного года. В результате 67% выпускников 2016 года трудоустроены по специальности в образовательные организации, что соответствует уровню 2015 года.

Консультационные работы со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации проводились сотрудниками студенческой биржи труда совместно с педагогом-психологом в течение 2016 учебного года. Цикл мероприятий включал просветительские и коррекционно-развивающие занятия. Студенты знакомились с правилами грамотного представления себя как соискателя при трудоустройстве, с основными вопросами, задаваемыми работодателями на собеседовании. Велась работа по развитию профессионального самосознания студентов-педагогов, расширению границ знаний студентов относительно наличия и степени сформированности у себя отдельных профессионально важных качеств педагога. В консультационной работе со студентами приняли участие все выпускники 2016 года в количестве 101 человека, что составило 100 %.

30 марта 2016 года в колледже провели «Час карьеры». Была организована встреча с успешными выпускниками колледжа, которые состоялись как специалисты. Они за небольшой промежуток времени сделали профессиональную карьеру, прославились как победители конкурсов, соревнований различного уровня. Проведение часа карьеры способствовало укреплению положительного имиджа педагогической профессии, развитию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, созданию уверенности в том, что первым рабочим местом выпускников 2016 станут школы, детские сады и учреждения дополнительного образования.

Ежегодно наши студенты получают уникальную возможность в режиме онлайн задать вопросы представителям ведущих педагогических ВУЗов Алтайского края. 23 марта состоялся вебинар с секретарём приёмной комиссии Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина, а 1 апреля с секретарём приёмной комиссии Алтайского государственного педагогического университета. Студенты



о специальностях, которые можно получить в этих ВУЗах, особенностях приёмной кампании 2016 года, размере стипендий, стоимости внебюджетного обучения, возможности пройти обучение по ускоренной программе, получив перезачёты по дисциплинам, которые изучались в колледже.

В рамках внедрения АИС (Автоматизированной информационной системы) «Единая информационная система поддержки трудоустройства выпускников и студентов профессиональных образовательных учреждений Алтайского края» сотрудники колледжа, ответственные за процесс трудоустройства выпускников, приняли участие в семинарах по согласованию мероприятий колледжа по трудоустройству и внесению данных по выпускникам колледжа в единую региональную информационную систему. Все выпускники (100%) 2016 года получили логин и пароль для личного кабинета. Потенциальные работодатели имели возможность познакомиться с резюме, а выпускники могли внести изменения своих данных.

Переход к рыночным отношениям в системе образования создает условия для активного взаимодействия колледжа с работодателями, нацеленного на долгосрочное сотрудничество и решение проблемы трудоустройства. Среди наиболее важных партнеров можно назвать Комитеты по образованию администраций районов Славгородского образовательного округа Алтайского края: Благовещенского, Бурлинского, Волчихинского, Славгородского, Ключевского, Кулундинского, Михайловского, Немецкого национального, Родинского, Суетского, Табунского, Хабарского.

23 мая 2016 года состоялось итоговое распределение студентов СПК. Комиссия по распределению выслушала планы по трудоустройству будущих выпускников. Заранее студенты имели возможность получить информацию о планируемой поурочной нагрузке, условиях проживания, о видах стимулирующих надбавок и выплат молодым специалистам. Свои варианты трудоустройства предложили приехавшие специально на распределение представители двенадцати образовательных организаций Кулундинского, Табунского, Ключевского, Хабарского и Родинского районов. Надо отметить, что такое количество работодателей на распределении было впервые. К участию были приглашены представители 120 образовательных организаций. Сотрудниками студенческой биржи труда были разосланы им электронные письма.

Регулярно обновляется сайт студенческой биржи труда. На нем размещена актуальная база вакансий педагогических работников края, данные о выпускниках нашего учебного заведения, истории педагогического успеха, советы по эффективному трудоустройству, рекомендации по оформлению резюме и портфолио.

В колледже организовано взаимодействие с КГКУ «Центр занятости населения г. Славгорода». Ежеквартально ведется обмен данными о вакансиях. Взаимодействие осуществляется по электронной почте, в ходе личных консультаций. Благодаря эффективной совместной работе, выпускники колледжа на учете в центре занятости населения не состоят.

Вывод: результаты мониторинга процесса трудоустройства свидетельствуют о том, что профориентационная работа в колледже ведется целенаправленно, систематически, в положительной динамике, выпускаемые специалисты востребованы.

Информация о годовой деятельности колледжа на официальном сайте Министерства образования и науки Алтайского края, Администрации г. Славгорода,

КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в **Приложении 5.**

Показатели деятельности колледжа:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	616 человек
1.2.1	По очной форме обучения	482 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	134 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	125 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	90 человек / 88,2%
1.6	Численность / удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов).	143/29,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	278/ 60,2 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	38/37%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	32/84%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/87%
1.10.1	Высшая	22/58%
1.10.2	Первая	11/29%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	38/100%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	1/2%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной	колледж филиалов не имеет

	организации (далее - филиал).	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	51004,9 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1545,6 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	221,8 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	145 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,9
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,15 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	213 чел / 100%
1 4 .	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 / 0,6%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3
4.5.1	по очной форме обучения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1/ 2,6/%

Директор КГБПОУ

«Славгородский педагогический колледж»

_____/А.С. Дмитриченков

Приложение 1

к отчету о результатах самообследования

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» на 01.04.2017г.

Статьи методического содержания преподавателей и студентов за 2016г.

№ п/п	автор	название статьи	конкурс/ конференция /семинар	Место проведения
	Дроздова Светлана Анатольевна	2 «Организация внеурочной деятельности студентов»	Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность»	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»
	Ласкавая Ольга Викторовна	3 «Развитие групповой сплоченности подростков в объединении дополнительного образования»	IV Международная научно- практическая онлайн- конференция «Педагогика успеха: перспективы и возможности»	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс»
	Сейвалд Нелли, Пенно Валентина Николаевна	Деструктивная деятельность тоталитарных сект – угроза безопасности России	г. Славгород I-ые Епархиальные образовательные Столыпинские чтения «Путь к просвещению – путь великой России»	Сборник материалов I-ых Епархиальных образовательных Столыпинских чтений «Путь к просвещению – путь великой России»
	Сулимова Елена Александровна	«Воспитание толерантности у учащихся на уроках иностранного языка»	Интернет-портал Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики»	pedakademy.ru
	Олешко Татьяна Сергеевна	«Инновационные технологии в учебном процессе начальной школы образовательной программы «Музыка»	Конкурс «Теория и методика преподавания в современной школе»	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»

			IVМеждународно й научно- практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей «Инновационные технологии в гуманитарной сфере»	г. Барнаул, АлтГ АКИ
	Щербак Людмила Константиновна	«Роль проектной технологии в формировании профессиональных компетенций будущего учителя»	Конкурс «Профессиональ ные компетенции педагога»	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»
	Рябко Дарья, Дроздова Светлана Анатольевна	«Дидактическая игра как способ развития познавательной мотивации у младших школьников», июль 2016	Общероссийский конкурс «Серпантин педагогических идей»,	Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР»
	Коновалова Маргарита, Пфейфер Марина Анатольевна	Мультимедийный словарь как эффективное средство ознакомления младших школьников с культуроведческими реалиями при обучении английскому языку	Студенческая НПК «Интеграция – наука, образование, практика»	КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»
	Сапрунова Валентина, Сулимова Елена Александровна	Использование песенного материала на уроке иностранного языка в начальной школе с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся	Студенческая НПК «Интеграция – наука, образование, практика»	КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

**Список
руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию в 2016г.**

№ п/п	Ф.И.О.	Повышение квалификации
1.	Гайдамкина Т.В.	ОАНО ВО«Московский психолого – социальный университет» Тема: «Современные подходы к организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях», 108 ч.
2.	Крицкая Н.В.	ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет» Тема: «Современные подходы к организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях», 108 ч.
3.	Агалакова В.В.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей», 72ч.
4.	Чеботаева Ю.В.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Тема: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч.
5.	Кочин А.В.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, Тема: «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения» 108 ч.
6.	Сафонова А.Ф	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», Тема: «Регламент проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями «Ворлдскиллс Россия», 16 ч.
7.	Сулимова Е.А.	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», Тема: «Регламент проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями «Ворлдскиллс Россия», 16 ч.
8.	Олешко Т.С.	Новосибирский институт дополнительного образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», «Интерактивные технологии профессионального образования в условиях реализации ФГОС», 72ч. КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», Тема: «Проект как инструмент управления инновационной деятельностью», 16 ч.
9.	Михайлова Е.В.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Тема: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч.
10.	Колесникова И.И.	Новосибирский институт дополнительного образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Тема: «Интерактивные технологии профессионального образования в условиях реализации ФГОС», 72ч.
11.	Пенно В.Я.	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» Тема: «Основы религиозных культур и светской: проблемы и перспективы преподавания», 72 ч.

Информация

о демонстрационных уроках и занятиях педагогических работников колледжа, проведенных в 2016г.

ФИО педагогического работника	Наименование УД, МДК	Тема урока/занятия	Методическая цель урока/занятия
Кочин А.В.	Английский язык	Ознакомление с модальными глаголами “can”, “may”	Формирование грамматических навыков через использование активных методов обучения
Олешко Т.С.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания	Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к урокам музыки
Хижова Т.С.	Программа «Путь в профессию», реализуемая в рамках деятельности педагога-психолога	Как стать успешным специалистом в выбранной профессии	Формы развития профессионального самосознания студентов-педагогов.
Чеботаева Ю.В.	Внеурочная деятельность руководителя физвоспитания	Колледжное мероприятие День здоровья	Совершенствование методики проведения спортивно-массовых мероприятий
Валиневич Н.А.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.	Формирование исследовательской компетенции студентов на основе работы с различными документами
Прилепо Л.М.	План воспитательной работы в общежитии	Праздничный вечер, посвященный юбилею общежития Нам сегодня – 50!	Развитие коммуникативной компетентности, творческих способностей студентов
Щербак Л.К.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Развитие понятия натурального числа в программах по ФГОС НОО	Применение рефлексивных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущего учителя.

Приложение 5

к отчету о результатах самообследования
КГБПОУ «Славгородский педагогический
колледж» на 01.04.2017г.

**Официальный
сайт Министерства образования и науки Алтайского края**

13.01.2016 г. Торжественный прием лучших студентов состоялся в Славгородском педагогическом колледже. http://www.educaltai.ru/news/professional/24948/?sphrase_id=96281

22.01.2016г. В Славгородском педагогическом колледже состоялась конференция по итогам студенческой практики. http://www.educaltai.ru/news/professional/25044/?sphrase_id=96281

01.02.2016 г. Профессиональные образовательные организации алтайского края – в числе победителей по итогам конкурса «лучший социально ответственный работодатель года»
http://www.educaltai.ru/news/professional/25213/?sphrase_id=96281

04.02.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже открылась школа профессионального мастерства.

http://www.educaltai.ru/news/professional/25275/?sphrase_id=96281

14.03.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже прошли первые Епархиальные Столыпинские образовательные чтения.

http://www.educaltai.ru/news/professional/25707/?sphrase_id=96281

17.03.2016 г. В Волчихинском политехническом колледже подвели итоги краевой олимпиады по информатике среди учащихся профессиональных образовательных учреждений.

http://www.educaltai.ru/news/professional/25755/?sphrase_id=96281

04.04.2016 г. В Рубцовском педагогическом колледже состоялся краевой конкурс студентов «каждый педагог – психолог»

http://www.educaltai.ru/news/professional/26031/?sphrase_id=96281

07.04.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже для учащихся выпускных курсов провели встречу с успешными педагогами

http://www.educaltai.ru/news/professional/26082/?sphrase_id=96281

06.05.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже провели серию мероприятий «я иду на собеседование»

http://www.educaltai.ru/news/professional/26673/?sphrase_id=96281

13.05.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже в соответствии с системой менеджмента качества провели самооценку деятельности.

http://www.educaltai.ru/news/professional/26742/?sphrase_id=96281

18.05.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже прошла студенческая научно-практическая конференция

http://www.educaltai.ru/news/professional/26844/?sphrase_id=96281

17.06.2016 г. В Алтайском крае подвели итоги регионального этапа всероссийского конкурса «за нравственный подвиг учителя»

http://www.educaltai.ru/news/event/27359/?sphrase_id=96281

15.07.2016 г. «Преподавание в начальных классах» - основная специальность Славгородского педагогического колледжа

http://www.educaltai.ru/news/professional/27786/?sphrase_id=96281

02.08.2016г. Педагоги Алтайского края представят регион на всероссийском конкурсе «за нравственный подвиг учителя»

http://www.educaltai.ru/news/event/27877/?sphrase_id=96281

06.09.2016 г. Студентка Славгородского педагогического колледжа одержала победу на чемпионате Европы по гиревому спорту

http://www.educaltai.ru/news/professional/28270/?sphrase_id=96281

19.09.2016 г. Благодаря гранту Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в Славгородском педагогическом колледже реализуется проект «Педагогический олимп».
http://www.educaltai.ru/news/professional/28406/?sphrase_id=96281

24.10.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже продолжается деятельность по совершенствованию профориентационной работы выпускников.
http://www.educaltai.ru/news/professional/28993/?sphrase_id=96281

07.11.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже подвели итоги конкурса «Практикант года»
http://www.educaltai.ru/news/professional/29527/?sphrase_id=96281

15.11.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже провели собрание для родителей первокурсников.
http://www.educaltai.ru/news/professional/29632/?sphrase_id=96281

15.11.2016 г. В Алтайском крае наградили победителей регионального этапа XI всероссийского конкурса «за нравственный подвиг учителя».
http://www.educaltai.ru/news/other/29633/?sphrase_id=96281

17.11.2016 г. Студентки из Алтайского края вошли в число победителей всероссийского конкурса детского и юношеского творчества.
http://www.educaltai.ru/news/professional/29655/?sphrase_id=96281

18.11.2016 г. Руководители профессиональных образовательных организаций Алтайского края приняли участие в работе II всероссийского форума педагогических колледжей
http://www.educaltai.ru/news/professional/29676/?sphrase_id=96281

21.11.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже для студентов провели профилактические занятия «Практика без стресса»
http://www.educaltai.ru/news/professional/29691/?sphrase_id=96281

01.12.2016 г. Одно из старейших учреждений среднего профессионального образования Алтайского края - Славгородский педагогический колледж отмечает 90-летие
http://www.educaltai.ru/news/professional/29813/?sphrase_id=96281

08.12.2016 г. Славгородский педагогический колледж к юбилею учреждения издал книгу о своих выпускниках
http://www.educaltai.ru/news/professional/30063/?sphrase_id=96281

23.12.2016 г. Студенты Славгородского педагогического колледжа в рамках социального партнерства проходят производственную практику в дошкольных учреждениях Славгорода
http://www.educaltai.ru/news/professional/30198/?sphrase_id=96281

Официальный сайт Администрации г. Славгорода

16.02.2016 г. Славгородский педагогический колледж и Славгородская Епархия Русской Православной Церкви подписали соглашение о сотрудничестве
http://slavgorod.ru/news/news_3679.html

11.03.2016 г. В Славгороде состоялась встреча Межмуниципального отдела МВД с трудовым коллективом педагогического колледжа
http://slavgorod.ru/news/news_3762.html

22.03.2016 г. Славгородский педагогический колледж подписал договор социального партнерства
http://slavgorod.ru/news/news_3798.html

04.05.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже завершилась внутренняя самооценка организации деятельности структурных подразделений

http://slavgorod.ru/news/news_3962.html

27.10.2016 г. В Славгородском педагогическом колледже большое внимание уделяется совершенствованию процесса трудоустройства выпускников

http://slavgorod.ru/news/news_4620.html

02.11.2016 г. «Молодые профессионалы»

http://slavgorod.ru/news/news_4644.html

02.12.2016 г. Славгородскому педагогическому колледжу – 90 лет

http://slavgorod.ru/news/news_4761.html

02.12.2016 г. Глава города Виктор Кинцель и председатель городского Собрания депутатов поздравляют коллектив Славгородского педагогического колледжа с юбилеем!

http://slavgorod.ru/news/news_4765.html

09.12.2016 г. 90-летний юбилей отметил Славгородский педагогический колледж

http://slavgorod.ru/news/news_4792.html

Официальный сайт КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»

Март 2016г. Подписан договор социального партнерства

<http://www.akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/9363-podpisan-dogovor-sotsialnogo-partnerstva.html>

Июнь 2016г. Итоги реализации программы "Твой выбор"

<http://www.akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/10251-itogi-realizatsii-programmy-tvoj-vybor.html>

Сентябрь 2016г. Проект «Педагогический олимп» реализует РИП Славгородского педагогического колледжа

<http://www.akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/10741-proekt-pedagogicheskij-olimp-realizuet-rip-slavgorodskogo-pedagogicheskogo-kolledzha.html>

Октябрь 2016г. Стажерская практика в Славгородском педагогическом колледже

<http://www.akipkro.ru/proekty/innovatsionnaya-deyatelnost-v-sisteme-obrazovaniya-altajskogo-kraya/11101-stazhrskaya-praktika-v-slavgorodskom-pedagogicheskom-kolledzhe.html>

Сайт «Алтай молодой»

14.12.2016 г. ГРАНТЫ: В Славгороде презентовали книгу о выпускниках городского педагогического колледжа

<http://altaimolodoi.ru/index.php/granti-news/7245-granty-v-slavgorode-prezentovali-knigu-o-vypusknikh-gorodskogo-pedagogicheskogo-kolledzha>