

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБПОУ «Славгородский
педагогический колледж

Т.И. Петерс



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

для учащихся 7- 9 классов

108 часов: 36 часов (7 класс), 36 часов (8 класс), 36 часов (9 класс)

Славгород, 2023

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

Разработчик/составитель: С.А. Дроздова, преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла, председатель предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 7-9 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи программы:

- Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;
- Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;

- Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;

- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 7- 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Планируемые результаты:

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

Результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности по педагогике и психологии

Личностные универсальные учебные действия

в рамках когнитивного компонента:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;

- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;

- внесение соответствующих корректив в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей;

- осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- иметь представления о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях.

Тематика внеурочных занятий для обучающихся 7 класса

Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Место проведения
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Я и мои социальные роли.	2 часа	Беседа с элементами тренинга	Образовательная организация (школа)
	Тема 2. Потребности человека	2 часа	Мини-конкурс «Пирамида потребностей»	
Октябрь	Тема 3. Коллектив. Развитие детского коллектива.	2 часа	Беседа с элементами практикума	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
	Тема 4. Игры на командообразование.	2 часа	Игра - тренинг	
Ноябрь	Тема 5. Школа и семья как элементы воспитания.	3 часа	Конкурс сочинений (рисунков, презентаций)	Дистанционная платформа СПК
	Тема 6. Изучение уровня воспитанности подростков.	1 час	Педагогическая диагностика	
Декабрь	Тема 7. Развитие личности. Ресурсы человека.	1 час	Беседа с элементами игры	Образовательная организация (школа)
	Тема 8. Мое здоровье и здоровый образ жизни.	1 час	Игра-практикум	
	Тема 9. Я в ресурсе.	2 часа	Беседа с элементами тренинга	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
Январь	Тема 10. Путешествие в страну «Психология»	2 часа	Интеллектуальная игра	Образовательная организация

	Тема 11. Кто такой подросток? Моё уникальное «я».	2 часа	Практикум	(школа)
Февраль	Тема 12. Как развивать внимание, память, мышление и речь?	4 часа	Игровой практикум	Образовательная организация (школа)
Март	Тема 13. Потенциал и способности.	1 час	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 14. Мои психологические возможности.	3 часа	Онлайн - тестирование	
Апрель	Тема 15. Я учусь владеть собой.	1 час	Беседа с элементами тренинга. Педагогическая диагностика.	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
	Тема 16. Мои эмоции. Я ничего не боюсь!	3 часа	Квест - игра	
	Тема 17. Как победить тревоги.			
	Тема 18. Агрессия и драки.			
Май	Тема 19. Онлайн-олимпиада по педагогике и психологии.	4 часа	Олимпиада	Дистанционная платформа СПК

Содержание внеурочных занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Я и мои социальные роли (2 часа)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Социальная роль. Статус. Набор социальных ролей. Типы социальных ролей. Функции социальных ролей. Тренинговые упражнения «Мои роли», «Маски».

Тема 2. Потребности человека (2 часа)

Потребность – это? Иерархия потребностей. Классификация потребностей. Игра «Мои потребности» (направлена на распределение потребностей по заданным видам). Создают макет личной пирамиды потребностей. Мини-конкурс на лучшую пирамиду потребностей.

Тема 3. Коллектив. Развитие детского коллектива (2 часа)

Понятие коллектива. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Понятие о детском воспитательном

коллективе. Используются упражнения с последующим обсуждением «Такие разные и похожие», «Черты личности, способствующие эффективному общению», «Вырастим волшебное Доброе дерево».

Тема 4. Игры на командообразование (2 часа)

Игры на командообразование, сплочение коллектива, групповое взаимодействие. Игра – тренинг «Кругосветка».

Тема 5. Школа и семья как элементы воспитания (3 часа)

Функции школы как элемента воспитания. Особенности воспитания в школе. Функции семьи как элемента воспитания. Особенности воспитания в семье. Стили воспитания. Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по следующим номинациям: сочинение, рисунок, слайдовая презентация.

Тема 6. Изучение уровня воспитанности подростков (1 час)

Организуется педагогическая онлайн-диагностика по изучению уровня воспитанности школьников на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Тема 7. Развитие личности. Ресурсы человека (1 час)

Особенности развития личности. Структура личности. Чем обладает человек, как ресурсы помогают личности развиваться.

Тема 8. Мое здоровье и здоровый образ жизни (1 час)

Здоровье как ресурс человека. Здоровый образ жизни. Формирование культуры здоровья.

Тема 9. Я в ресурсе (2 часа)

Занятие проводится в форме беседы с элементами тренинга с использованием упражнений «Мои ресурсы». Обсуждение способов активации ресурсов. Создание коллажа «Мои ресурсы».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 10. Путешествие в страну «Психология» (2 часа)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Игра, в которой школьники, выполняя задания, знакомятся с основными категориями психологии, ее отраслями и предметом.

Тема 11. Кто такой подросток? Моё уникальное «я» (2 часа)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 12. Как развивать внимание, память, мышление и речь? (4 часа)

Понятия «внимание», «память», «мышление и речь», их виды и особенности формирования. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов школьников подросткового возраста.

Тема 13. Потенциал и способности (1 час)

Онлайн – лекция. Личностный потенциал как ресурс человека. Способность человека. Виды способностей. Упражнения на развитие различных видов способностей. Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Тема 14. Мои психологические возможности (3 часа)

Школьникам предлагаются экспресс-диагностики, направленные на изучение уровня развития познавательных процессов подростков (внимания, памяти, мышления), способностей. Диагностика организуется на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Тема 15. Я учусь владеть собой (1 час)

Беседа с элементами тренинга. Предполагает использование экспресс-диагностик, выработку рекомендаций по саморегуляции своего поведения.

Тема 16. Мои эмоции. Я ничего не боюсь! (1 час)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций. Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.

Тема 17. Как победить тревоги (1 час)

Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Упражнения на снижение тревожности.

Тема 18. Агрессия и драки (1 час)

Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций. Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.

Тема 19. Онлайн-олимпиада по педагогике и психологии.

Итоговое конкурсное занятие, организуется на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».

Тематика внеурочных занятий для обучающихся 8 класса

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Место проведения</i>
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. «Роль знаний в жизни человека».	2 часа	Беседа с элементами практикума	Образовательная организация (школа)
	Тема 2. «Мои знания, умения, навыки – моя сила».	2 часа	Игра-практикум	
Октябрь	Тема 3. «Великие педагоги»	4 часа	Видео салон	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Ноябрь	Тема 4. «Педагогика - наука об обучении и воспитании подрастающего поколения»	2 часа	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 5. «Педагог-мастер в моей жизни. Мастерство педагога»	2 часа	Конкурс эссе «Мой идеал учителя»	
Декабрь	Тема 6. «Я и мир профессий»	2 час	Игра-практикум	Образовательная организация (школа)

	Тема 7. Мои профессиональные интересы и склонности	2 час	Беседа с элементами тренинга. Экспресс-диагностика	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
Январь	Тема 8. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год?	2 часа	Беседа с элементами игры	Образовательная организация (школа)
	Тема 9. Я - ЭТО МОЕ настоящее. Я - ЭТО МОЕ будущее.	2 часа	Беседа с элементами тренинга. Конкурс психологического портрета «Я через 5 лет»	
Февраль	Тема 10. «Познай себя»	4 часа	Беседа с элементами тренинга. Педагогическая диагностика.	Образовательная организация (школа)
Март	Тема 11. «Саморегуляция как источник эмоционального выживания»	1 час	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 12. Оптимизм. Я люблю жизнь	3 часа	Конкурс сочинений	
Апрель	Тема 13. «Мы в ответе за свои поступки»	2 час	Беседа с элементами тренинга.	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
	Тема 14. «Умей сказать: нет!»	2 часа	Беседа с элементами тренинга.	
Май	Тема 15. Особенности общения	2 часа	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 16. «Законы здорового общения»	2 часа	Конкурс информационных буклетов	

Содержание внеурочных занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1 Вводное занятие. «Роль знаний в жизни человека» (2 часа)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

Категория учения. Виды учения. Цель учения. Ценность учения. Выполнение различного рода упражнений по данной теме.

Тема 2. «Мои знание, умения, навыки – моя сила» (2 часа)

Сущность понятий. Виды знаний. Характеристика умений и навыков.

Игра «Мои знание, умения, навыки – моя сила» (направлена на возможность проявить свои знания и умения в разных ситуациях по разным предметам. Развивать такие качества как фантазирование, конструирование, логическое мышление. Развивать психические процессы).

Тема 3. «Зачем мы учимся, кому нужны мои знания» (4 часа)

Обсуждение ценности образования для общества. Задачи и функции образования для общества в целом. Используются упражнения и игры с последующим обсуждением «Незаконченные предложения», «Угадай известного человека» и т.д.

Тема 4. «Педагогика - наука об обучении и воспитании подрастающего поколения» (1 час)

Онлайн – лекция. Понятие и сущность педагогики. Цели педагогики. Функции педагогики. Понятие педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 5. «Педагог-мастер в моей жизни. Мастерство педагога» (1 час)

Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по написанию эссе.

Тема 6. «Я и мир профессий» (2 часа)

Понятие «профессия». История появления и развития профессий. Первые профессии. Принципы появления новых профессий.

Тема 7. Мои профессиональные интересы и склонности (2 часа)

Понятие профессионального самоопределения. Этапы становления профессионального определения. Функции и цели профессионального определения. Проведение экспресс-диагностики.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 8. Возвращение в страну «Психология». Как я изменился за год? (2 часа)

Вводное занятие: Повторение изученного. Обсуждение произошедших событий за лето с точки зрения изученных ранее эмоций. Квесты и задания для ориентировки в продолжении курса психологии.

Тема 9. Я - ЭТО МОЕ настоящее. Я - ЭТО МОЕ будущее. (2 часа)

Занятие проводится в форме беседы с элементами тренинга с использованием упражнений. Создание психологического портрета «Я через год».

Тема 10. «Познай себя» (4 часа)

Занятие проводится в форме беседы с элементами тренинга. Проводится работа с понятием «направленности личности». Сущность направленности личности. Виды направленности. Профессиональная направленность личности. После чего проводится педагогическая диагностика.

Тема 11. «Саморегуляция как источник эмоционального выживания» (1 час)

Онлайн – лекция. Регуляция и саморегуляция. Эмоциональная саморегуляция. Осмысленность и контроль жизни. Локус контроля. Упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

Тема 12. Оптимизм. Я люблю жизнь (3 часа)

Конкурс сочинений. Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по написанию сочинения.

Тема 13. «Мы в ответе за свои поступки» (2 часа)

Данная тема реализуется в форме беседы с элементами тренинга и раскрывает такие понятия как Поступок. Виды поступков. Сущность поступков. Поступок и проступок. Последствия проступков. Ответственность. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 14. «Умей сказать: нет!» (2 часа)

Данный тренинг включает в себя упражнения выполняя которые ученики научатся отстаивать свое собственное мнение, начнут формирование и развитие умения сказать «нет».

Тема 15. Особенности общения (2 часа)

Онлайн – лекция. Правила общения. Этика общения. Обсуждение, как правильно общаться. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Тема 16. «Законы здорового общения» (2 часа)

Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по написанию «Законы здорового общения»

Тематика внеурочных занятий для обучающихся 9 класса

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Место проведения</i>
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				
Сентябрь	Тема 1. Вводное занятие. «Разнообразие профессий»	2 часа	Беседа с элементами практикума	Образовательная организация (школа)
	Тема 2. Профессия «Педагог»	2 часа	Квест-игра, Профориентационные игры	
Октябрь	Тема 3. «Педагог – это профессия или призвание?»	4 часа	Дискуссия с элементами игрового моделирования	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
Ноябрь	Тема 4. «Мой любимый педагог»	1 час	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 5. «Личности в истории педагогики»	3 часа	Конкурс стихотворений, посвященных педагогу-наставнику	
Декабрь	Тема 6. «Педагогические династии»	2 час	Квест с элементами игры	Образовательная организация (школа)
	Тема 7. «Учитель должен любить детей»	2 час	Дискуссия с элементами тренинга	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ				
Январь	Тема 8. «Группы и их виды»	2 часа	Беседа с элементами тренинга. Педагогическая диагностика.	Образовательная организация (школа)
	Тема 9. «Групповое давление»	2 часа	Интеллектуальная игра	

Февраль	Тема 10. «Границы в отношениях»	4 часа	Игровой практикум	Образовательная организация (школа)
Март	Тема 11. «Эффект первого впечатления»	1 час	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
	Тема 12. «Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми»	3 часа	Индивидуальная проектная работа	
Апрель	Тема 13. «Мы – команда»	2 час	Квест - игра	КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»
	Тема 14. «Класс и я в классе»	2 часа	Практикум с элементами тренинга	
	Тема 15. «Молодежные субкультуры»	2 часа	Онлайн - лекция.	Дистанционная платформа СПК
Май	Тема 16. «Законы дружного класса»	2 часа	Творческий конкурс методических разработок «Законы дружного класса»	

Содержание внеурочных занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1 Вводное занятие. «Разнообразие профессий» (2 часа)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Виды профессий. Цель разных профессий. Ценность каждой профессии. Выполнение различного рода упражнений по данной теме.

Тема 2. «Профессия «Педагог» (2 часа)

Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии, активизация мыслительной деятельности детей и раскрытие творческого потенциала.

Тема 3. «Педагог – это профессия или призвание?» (4 часа)

Дискуссия с элементами игрового моделирования. Обсуждение роли педагога для общества. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию. Используются игры с последующим обсуждением «Принимаем или отрицаем», «Конверт откровенней» и т.д.

Тема 4. «Мой любимый педагог» (1 час)

Онлайн – лекция. Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы? Особенности педагогической деятельности.

Тема 5. «Личности в истории педагогики» (1 час)

Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по написанию стихотворений.

Тема 6. «Педагогические династии» (2 часа)

Квест с элементами игры. Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий. Прохождение квеста проходит по станциям, где предложены следующие игры «Восстанови последовательность», «Разгадай ребус» и тд.

Тема 7. «Учитель должен любить детей» (2 часа)

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 8. «Группы и их виды» (3 часа)

Вводное занятие: Повторение изученного. Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Малые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

Тема 9. «Групповое давление» (3 часа)

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

Тема 10. «Границы в отношениях» (4 часа)

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

Тема 11. «Эффект первого впечатления» (1 час)

Онлайн – лекция. Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

Тема 12. «Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми» (3 часа)

Индивидуальная проектная работа. Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется индивидуальная проектная работа по заданной теме.

Тема 13. ««Мы – команда»» (2 часа)

Данная тема реализуется в форме квест-игры и раскрывает такие понятия как команда. Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

Тема 14. ««Класс и я в классе»» (2 часа)

Данный тренинг включает в себя упражнения, выполняя которые ученики научатся отстаивать себя в классе. Познакомятся с особенностями формирования класса и функциями каждого ученика.

Тема 15. «Молодежные субкультуры» (2 часа)

Онлайн – лекция. Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

Тема 16. ««Законы дружного класса»» (2 часа)

Данная тема реализуется в формате дистанционного обучения, на платформе дистанционного обучения КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». Для школьников организуется тематический творческий конкурс по написанию «Законы дружного класса»

Список рекомендованной литературы для организации и проведения внеурочных занятий

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности/ А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. –64 с.
5. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В. Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.

11. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы) [Электронный текст] / О. В. Хухлаева. – Интермедиатор, 2018. – 88 с.
21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .