



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский педагогический колледж»

Рассмотрено и согласовано
на Совете учреждения
протокол № 1
от 06.02.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»



 Г.И. Петерс
приказ № 60/1-уч от
06.02.2026г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО ВОЖАТЫЙ

Славгород 2026

Разработал	должность	Фамилия И.О.	
	Заместитель директора по учебной работе	Сулимова Е.А	стр. 1 из 37

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
Раздел 1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения	3
1.2. Цель и задачи программы профессионального обучения	3
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения программы	4
1.4. Условия реализации программы	8
Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
2.1. Учебно-тематический план	9
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Содержание программы профессионального обучения	12
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы профессионального обучения	
3.1. Кадровое обеспечение программы	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
3.3. Материально-техническое обеспечение	27
Раздел 4. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	29
4.2. Оценочные материалы для текущей аттестации	29
4.3. Организация итоговой аттестации	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения»;
- приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н);
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта». Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Письма Минпросвещения России № ОК-529/06 от 19.02.2025г. «О рекомендованных структуре и содержании программы профессионального обучения по должности «Вожатый»;
- Устава колледжа и иных локальных нормативных актов.

1.2. Цель и задачи программы профессионального обучения

Цель программы профессионального обучения - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

Программа решает следующие **задачи**:

- повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации;

- овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;

- формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

- формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;

- формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива;

- освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы

Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
К О Д	Наименование	Уровень квалифика ции	Наименование	код	Уровень квалифика ции
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.1 2	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности	А/02.1	2

			детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)		
--	--	--	--	--	--

Программа профессионального обучения по должности служащего Вожатый (далее программа) является основной программой профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый) к выполнению ими *должностных обязанностей*:

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Осуществлять организацию и сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Организовывать игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Осуществлять информирование и включение участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся будет **знать:**

- З 1: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- З 2: нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- З 3: нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- З 4: локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- З 5: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- З 6: основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- З 7: основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- З 8: технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- З 9: подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

Будет уметь:

- У 1: планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- У 2: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- У 3: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- У 4: планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- У 5: анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- У 6: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- У 7: находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- У 8: информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Будет иметь практический опыт:

- О 1: сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- О 2: оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.
- О 3: планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- О 4: сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- О 5: проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- О 6: включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- О 7: информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- О 8: планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- О 9: проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- О10: информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

1.4. Условия реализации программы

Обучающиеся осваивают программу профессионального обучения в очной форме, общий объем программы составляет 144 часа. Срок обучения – 10 недель с учебной нагрузкой не более 20 часов в неделю.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом колледжа.

Количество часов на освоение программы

Объем образовательной программы - **144 часа**, в том числе:

- самостоятельной работы – **36 часов**
- аудиторных занятий – **108 часов**, из них лекций (теоретических занятий) – **52 часа**; практических занятий – **52 часа**; из них занятий с использованием дистанционных образовательных технологий – **4 часа** (4 % от общего объема аудиторных занятий).
- итоговой аттестации (квалификационный экзамен) - **4 часа**.

Категория обучающихся

Обязательное требование к слушателям - членство в Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (далее РСО).

Слушатели – члены организации «РСО» могут также являться:

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты);
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Содержание профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» определено установленными квалификационными требованиями к должности.

Профессиональное обучение завершается *итоговой аттестацией* в форме квалификационного экзамена, состоящего из демонстрации практических трудовых навыков и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		всего	лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10:	8	7	1	2
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	1	1	1	-	-
Тема 1.3. Российские студенческие отряды.	4	4	4	-	-
Тема 1.4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	2	1	1	2
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8:	5	4	1	3
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	3	2	1	1
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	2	-	2
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6:	4	3	1	2
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	-	1
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	3	2	1	1
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	16:	12	6	6	4
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	3	3	2	1	-
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	3	2	1	1	1
Тема 4.3. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	6	4	2	2	2
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	3	1	2	1
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	64	48	20	28	16

Тема 5.1. Виды и формы воспитательной работы	3	1	1	-	2
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	3	2	1	1	1
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	3	3	1	2	-
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	7	6	2	4	1
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4	3	1	2	1
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	8	6	1	5	2
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого	4	3	1	2	1
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	6	5	2	3	1
Тема 5.12. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	4	3	1	2	1
Тема 5.13. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	6	5	2	3	1
Тема 5.14. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
Тема 5.15. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	-	1
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10:	8	4	4	2
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.	2	2	1	1	-
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	2	1	1	-
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	6:	5	3	1	2
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	1	-	1
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	2	2	1	1	-
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2	1	1	-	1
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7:	6	2	4	1
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1
Раздел 9. Игропрактика	13:	9	4	5	4
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-	4	2	1	1	2

педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.					
Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	4	2	2	2
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	3	1	2	-
Итоговая аттестация	4	4	-	4	-
Итого часов	144	108	55	53	36

2.2. Календарный учебный график

наименование разделов/ количество часов	учебные недели								всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	144 ч
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10								10
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8								8
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	2	4							6
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		16							16
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей			16	16	16	16			64
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности							10		10
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого							6		6
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива							4	3	7
Раздел 9. Игропрактика								13	13
<i>Итоговая аттестация</i>								4	4
всего	20	20	16	16	16	16	20	20	144

2.3. Содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, всего/теори/практики/ср	Коды компетенций (ОК, ПК), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.		10/7/1/1	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого в России.		1/1/-/-	
Содержание			
-Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожакого. -Интегративный характер духовно -нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. -Роль патриотического самосознания вожакого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. -Гражданская позиция и социальная ответственность вожакого.		1	ОК 1, ОК 6 З 1, З 6
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.		1/1/-/-	
Содержание			
-Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. - Советские педагоги - новаторы в области педагогики каникул. -История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». -Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. -Современные тенденции развития вожатской деятельности в России.		1	ОК 1, 2 З 2, З 6
Тема 1.3. Российские студенческие отряды.		4/4/-/-	
Содержание			
Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России. История возникновения молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Цель и задачи деятельности РСО. Всероссийские трудовые проекты		4	ОК 1,2,6 З 2,

Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов.		
Тема 1.4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	4/1/1/2	
Содержание		
-Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. -Профессиональный стандарт «Специалист, в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. - Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. - Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.	1	ОК 1,2, 6 3 1- 4
<i>Самостоятельная работа № 1. Работа с профстандартом. Составление таблицы «Квалификационные требования к вожатому. Трудовые функции. Обязанности вожатого»</i>	1	
<i>Самостоятельная работа № 2. Оформление должностной инструкции вожатого в форме буклета.</i>	1	
<i>Практическое занятие № 1. Защита буклета «Должностная инструкция вожатого»</i>	1	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8/4/1/3	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4/2/1/1	
Содержание		
- Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. -Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. -Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.	2	ОК 1 3 1- 3 4 У 7-8 ПК 1.1.
<i>Практическое занятие № 2. Решение ситуационных задач из практики вожатого на применение нормативно-правовых знаний (травма ребёнка, конфликт с родителями, нарушение дисциплины).</i>	1	
<i>Самостоятельная работа № 3. Составление перечня ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожатого (федеральные, региональные, локальные документы).</i>	1	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации		
Содержание		
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства,	2	3 1- 3 4 У 7-8 ПК 1.1.

правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.		
Самостоятельная работа № 4. Анализ ЛНА (Должностная инструкция вожатого. Положение о деятельности вожатого)	1	
Самостоятельная работа № 5. Составление глоссария по теме с заданной терминологией.	1	
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6/3/1/2	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	1/1/-/1	
Содержание		ОК 1,2,4,6
-Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. - Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.	1	3 4, 3 6 У 6-8
Самостоятельная работа № 6. Составление хронологической таблицы «Этапы развития детского движения в России»	1	
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».		
Содержание		
- Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. - Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. - Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. - Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	2	ОК 1,2,4,6 3 4, 3 6 У 6-8
Практическое занятие № 3. Изучение официальных аккаунтов «Движения первых» и «Орлят России» в соцсетях (ВК, Telegram). Анализ по критериям: форматы контента (видео, посты, сторис); вовлечённость аудитории (лайки, репосты); примеры успешных акций или челленджей.	1	
Самостоятельная работа № 7. Заполнение таблицы «Сравнение программ «Орлята России» и «Движение первых» (целевая аудитория; миссия и ценности; структура организации; основные направления деятельности (треки/проекты); роль наставников и педагогов; связь с государственной политикой в сфере воспитания.	1	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	16/6/6/4	
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	3/2/1/-	
Содержание		

-Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. -Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. - Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. -Гендерный аспект общения. - Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. - Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.	2	ОК 1,2,4 3 5 У 2-3
<i>Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы «Возрастные особенности детей и их учет при выборе форм воспитательной работы в лагере».</i>	1	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.	3/1/1/1	
Содержание		
- Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе	1	ОК 1,2,4 3 5 У 2-4 ПК.2.1
<i>Практическое занятие № 5. Адаптация традиционных вожатских игр и мероприятий для детей с разными видами ОВЗ (слух, зрение, ДЦП).</i>	1	
<i>Самостоятельная работа № 8. Создание Памятки вожатого по работе с детьми с ОВЗ с разделами «Общие правила общения»; «Адаптация активностей»; «Экстренные ситуации»; «Контакты специалистов».</i>	1	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.	6/2/2/2	
Содержание		ОК 1,2,4
- Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития	2	3 3,4,5,7 У.1-3

коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. -Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. - Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.		ПК 1.1 ПК 1.2
Практическое занятие № 6. Составление и защита плана-сетки мероприятий на первые 5 дней смены с учётом этапов развития коллектива с включением игр на знакомство; КТД, спортивных и творческих активностей; рефлексивных огоньков. Обоснование выбора каждого мероприятия с точки зрения его влияния на сплочение отряда.	2	
Самостоятельная работа № 9. Разработка системы традиций отряда (ежедневных, еженедельных, на всю смену) с указанием цели (что она даёт коллективу); форму проведения; необходимое время и ресурсы; ожидаемый эффект для сплочения отряда.	2	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4/1/2/1	
Содержание		ОК 1,2,4,6
-Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. -Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). -Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. -Профилактика травли в детском коллективе.	1	33,4,5,7 У.1-3 ПК 1.1 ПК 1.2
Практическое занятие № 7. Решение педагогических кейсов.	1	
Практическое занятие № 8. Разработка и проведение рефлексивного мероприятия на тему разрешения конфликтов – огонек «Мир в отряде».	1	
Самостоятельная работа № 10. Составление плана на 5 дней смены с играми и активностями, снижающими конфликтность, с включением игры на доверие; коллективного творчества (коллаж «Наши дружный отряд»); рефлексивного огонька («Что меня радует в отряде?»); спортивной игры с элементами сотрудничества. Обоснование выбора каждого мероприятия.	1	
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	64/19/29/17	
Тема 5.1. Виды и формы воспитательной работы.	3/1/-/2	
Содержание		
- Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. - Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. -Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.	1	ОК 1,2,4,6 3 3,4,5,7 У 3-5

Самостоятельная работа № 11. Составление справочника из 15 форм воспитательной деятельности (5 массовых, 5 групповых, 5 индивидуальных) с указанием цели, возрастной группы, примера реализации в условиях лагеря или школы; ожидаемый воспитательный эффект.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	3/1/1/1	
Содержание		
- Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. - Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. - Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. - Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. - Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.	1	ОК 1,2,4,6 З 7,8,9 У 3-6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
Практическое занятие № 9. Создание концепции программы смены на определённую тему (например, «Путешествие во времени», «Экологический патруль», «Город мастеров») с включением миссии и цели программы; ключевых идей и ценностей; основных направлений деятельности (познавательное, творческое, спортивное и т.д.); ожидаемых результатов для детей.	1	
Самостоятельная работа № 12. Анализ реальной программы смены по критериям: чёткость целей, разнообразие форм деятельности, учёт возрастных особенностей, наличие рефлексивных элементов, реализуемость в условиях лагеря.	1	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	3/1/2/-	
Содержание		ОК 1,2,4,6
- Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. - Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России: история, значение, правила использования в лагере. - Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. - Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. - Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней. - Федеральный просветительский проект «Без срока давности».	1	З 7,8,9 У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
Практическое занятие № 10. Разработка и презентация военно-спортивной игры.	2	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	7/2/4/1	
Содержание		ОК 1,2,4,6
- Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии	2	З 7,8,9

коллективного творческого дела (далее - КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. -Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. -Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. -Методика проведения анализа КТД.		У6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
Практическое занятие № 11. Проведение мозгового штурма с обсуждением идей КТД на заданную тему. Разработка плана подготовки. Создание сценария КТД. Распределение ролей в КТД. Подготовка реквизита.	2	
Практическое занятие № 12. Проведение мини-КТД.	2	
Самостоятельная работа № 13. Составление таблицы с 4–5 видами КТД (трудовые, познавательные, художественные, спортивные и т. д.) с указанием цели, примера мероприятия (например, для познавательных — «Вечер весёлых задач», для трудовых — «Трудовой десант»); возрастной группы; 2–3 этапов подготовки.	1	
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4/1/2/1	
Содержание		
- Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. - Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.	1	ОК 1,2,4,6 3 3,7,8 У 6-8
Практическое занятие № 13. Разработка макета отрядного уголка.	1	ПК 1.1
Практическое занятие № 14. Песенный практикум.	1	ПК 1.2
Самостоятельная работа № 14. Подбор методической копилки песен.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	8/1/5/2	
Содержание		
-Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. - Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. - Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.	1	ОК 1,2,4,6 3 4-5, 7,8,9 У 6-8
Практическое занятие № 15. Разработка сценария массового мероприятия.	2	ПК 1.1
Практическое занятие № 16. Практикум проведения массового мероприятия.	3	ПК 1.2
Самостоятельная работа № 15. Составление таблицы из 10 видов массовых мероприятий (например, концерт, квест, фести-	1	

валь, викторина, спартакиада и т. п.) с указанием цели (развлекательная, познавательная, спортивная и т. д.); возрастной группы; примера реализации в лагере; ключевых этапов подготовки.		
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	4/1/2/1	
Содержание		
Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.	1	ОК 1,2,4,6 3 4-5, 7,8,9 У 6-8
<i>Практическое занятие № 17. Разработка сценария линейки на заданную тему. Проигрывание линейки с последующим анализом.</i>	2	
<i>Самостоятельная работа № 16. Составление таблицы из 5–7 видов линеек (торжественная открытие смены, тематическая «День космонавтики», итоговая линейка закрытия смены, линейка-награждение и т. д.) с указанием цели проведения; типичной структуры (какие блоки включает); продолжительности; особенностей оформления площадки; роли вожатого.</i>	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4/2/1/1	
Содержание		
- Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. - Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. - Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.	2	ОК 1,2,4,6 3 4-5, 7,8,9 У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
<i>Практическое занятие № 18. Ролевая игра «Решение проблем в системе самоуправления»: ребёнок отказывается выполнять поручение («Я не хочу быть ответственным за спорт»); конфликт между членами совета отряда («Ты плохо организовал игру!»); низкая активность детей («Никто не предлагает идей»). Составление универсальных правил вожатого для поддержки инициативы.</i>	1	
<i>Самостоятельная работа № 17. Подготовка сценария первого сбора отряда для создания системы самоуправления с включением цели и задачи сбора; этапов (знакомство с идеей самоуправления, обсуждение структуры, выдвижение идей); методов вовлечения детей (голосование, жеребьёвка, конкурс идей); рефлексии («Что нового я узнал?», «Какую роль хочу попробовать?»).</i>	1	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4/2/1/1	
Содержание		
-Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. -Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.	2	ОК 1,2,4,6 3 4-5, 7,8,9 У 6-8

-Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.		
Практическое занятие № 19. Реализация мини-проекта.	1	
Самостоятельная работа № 18. Составление таблицы из 5 типов проектов (исследовательский, творческий, игровой, практико-ориентированный, информационный) с указанием цели, примеров тем для лагеря (например, для творческого — «Театр теней», для практико-ориентированного — «Карта безопасных мест отдыха»); возрастной группы; формата итогового продукта (выставка, спектакль, буклет и т. п.); длительности (краткосрочный, среднесрочный).	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3/1/1/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
- Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. - Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. - Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	1	У 6-8
Практическое занятие № 20. Ролевая игра «Мини-дебаты на тему «Летний лагерь лучше, чем отдых с семьёй». Создание «Ящика вопросов» для дискуссии.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Самостоятельная работа № 19. Составление списка из 10 актуальных тем для дискуссий в лагере, сгруппированных по возрастам: 8–10 лет (например, «Что важнее: победа или дружба?»); 11–13 лет (например, «Должны ли быть ограничения в соцсетях?»); 14–16 лет (например, «Свобода и ответственность: где граница?»); с указанием воспитательной цели; ключевых вопросов для обсуждения; ожидаемых результатов.	1	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	6/2/3/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
-Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. - Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. - Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. -Плавание, игры на воде и их безопасность. -Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.	2	У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Практическое занятие № 21. Практикум по проведению утренних зарядок и физминуток.	1	
Практическое занятие № 22. Практикум по разработке и проведению спортивного мероприятия.	2	
Самостоятельная работа № 20. Составление подборки из 15 подвижных игр, сгруппированных по целям: на сплочение коллектива (3 игры); на развитие координации (3 игры); на скорость и реакцию (3 игры); на командное взаимодействие (3 игры); малоподвижные игры для плохой погоды (3 игры).	1	

Тема 5.12. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	4/1/2/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
-Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. -Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. -Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. - Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. -Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	1	У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Практическое занятие № 23 Практикум по проведению мини-поход (2–3 часа) для группы из 8–10 человек с соблюдением следующих этапов: построение маршрута (1–2 км с 2–3 точками остановки); инструктаж по безопасности; движение по маршруту с выполнением заданий (например, собрать коллекцию листьев, найти ориентир); привал с играми и рефлексией («Что запомнилось?», «Что было сложно?»).	2	
Самостоятельная работа № 21. Составление подборки из 10 игр и заданий для разных этапов похода: в пути (например, «Найди 5 признаков весны»); на привале (например, «Собери рюкзак за минуту»); вечером у костра (например, «Расскажи легенду о месте») с указанием цели, возраста, инвентаря, правил.	1	
Тема 5.13. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	6/2/3/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
-Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. -Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. - Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».	2	У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Практическое занятие № 24. Коллективное проектирование тематического дня	1	
Практическое занятие № 25. Организация и проведение мини-дня (например, «День рекордов отряда»).	2	
Самостоятельная работа № 22. Составление подборки из 10-15 активностей для тематического дня (например, «День сказок»), сгруппированных по видам деятельности: интеллектуальные (викторина, кроссворд); творческие (конкурс костюмов, рисование); спортивные (эстафета); трудовые (оформление фотозоны); развлекательные (игра).	1	
Тема 5.14. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	3/1/1/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
-Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. -Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. -Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.	1	У 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1

Практическое занятие № 26. Разработка и реализация мини-эко-акции.	1	
Самостоятельная работа № 23. Составление подборки из 10-15 игр, сгруппированных по видам деятельности: подвижные («Волк и зайцы» «Птицы улетают»); интеллектуальные (викторина «Красная книга», игра «Пищевые цепочки»); творческие (конкурс плакатов «Сохраним планету»); практические (мастер-класс «Кормушка для птиц») с указанием возраста, цели, правил и инвентаря.	1	
Тема 5.15. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	2/1/-/1	ОК 1,2,4,6
Содержание		3 4-5, 7,8,9
- Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. - Презентация вожатым своей специальности. - Методика проведения встреч с представителями разных профессий. - День вожатого - профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.	1	У 6-8
Самостоятельная работа № 24. Составление подборки из 10-15 игр, сгруппированных по видам деятельности: подвижные; интеллектуальные; творческие; ролевые с указанием возраста, цели, правил и инвентаря.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.2.1
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10/4/4/2	
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.	2/1/1/-	ОК 1,2
Содержание		3 3, 9
-Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. - Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.	1	У 6-8
Практическое занятие № 27. Консультация по созданию чата отряда, и видеоконтента для сайта и социальных сетей.	1	ПК.2.2
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	3/1/1/1	ОК 1,2
Содержание		3 3, 9
- СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. - Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. - Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. - Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.	1	У 6-8
Практическое занятие № 28. Практикум по написанию заметки к событию/ мобильной видеосъемке тематического сюжета	1	ПК.2.2
Самостоятельная работа № 25. Создание плана работы медиа - центра на смену с указанием задачи дня (например, «Съемка открытия смены»); ответственных (роли); формата результата (фотоотчёт, видеосюжет, статья); площадки публикации (стенд, группа ВК, группа в Максе). Определение 2-3 ключевых проектов смены (например, выпуск газеты, создание фильма о лагере, подкаст с вожатыми).	1	

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.		2/1/1/-	
Содержание			ОК 1,2
-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». -Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. -Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. -Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.		1	3 3, 9 У 6-8 ПК.2.2
<i>Практическое занятие № 29. Разработка буклета «Рекомендации по безопасному поведению в сети для детей и подростков, в том числе во время пребывания в ДОЛ». Защита буклета.</i>		1	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.		3/1/1/1	ОК 1,2
Содержание			3 3, 9
- Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. -Методика проведения фотокросса. -Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. - Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.		1	У 6-8
<i>Практическое занятие № 30. Практикум по разработке квизов с помощью мобильных технологий.</i>		1	ПК.2.2
<i>Самостоятельная работа № 26. Подготовка мультимедийного сопровождения мероприятий.</i>		1	
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.		6/3/1/2	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.		2/1/-/1	
Содержание			ОК 1, 4
-Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». -Корпоративная культура в деятельности вожатого. -Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. -Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. -Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. -Имидж вожатого. Портфолио вожатого.		1	3 3-4, 9 У1, 8 ПК 2.2
<i>Самостоятельная работа № 27. Создание свода правил (10–15 пунктов) для вожатых лагеря с разделением на разделы: отношения с детьми (как хвалить, как корректировать поведение); общение с родителями (правила телефонных разговоров, встреч); взаимодействие с коллегами (решение конфликтов, взаимопомощь); внешний вид и имидж (дресс-код, манера речи).</i>		1	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.		2/1/1/-	
Содержание			
-Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. -Создание положительной атмосферы в отряде. -Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с		1	

родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. -Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.		
Практическое занятие № 31. Решение педагогических кейсов.	1	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2/1/1/-	
Содержание		ОК 1, 4
-Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. - Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. - Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.	1	3 3-4, 9 У1, 8 ПК 2.2
Самостоятельная работа № 28. Подбор приёмов бесконфликтного общения	1	
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7/2/4/1	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3/1/2/-	
Содержание		
-Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. -Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. - Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.	1	
Практическое занятие № 31. Кейс-разбор «Опасные ситуации».	1	
Практическое занятие № 32. Составление памятки для ребят по безопасному пребыванию в лагере.	1	
Тема 8.2. Оказание первой помощи.	4/1/2/1	
Содержание		ОК 1,2,4
-Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. -Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).	1	3 3-5, У1-3, 6-8 ПК 1.1 ПК 1.2
Практическое занятие № 33. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи.	2	
Самостоятельная работа № 29. Анализ потенциальных	1	

<i>опасностей на территории лагеря (описание возможных опасностей, мер профилактики, необходимых инструктажей).</i>			
Раздел 9. Игропрактика		13/4/5/3	
Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.		4/1/1/2	ОК 1,2,4,6
Содержание			3 7,8,9
- Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. - Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.		1	У6-8
<i>Практическое занятие № 34. Игропрактикум</i>		1	
<i>Самостоятельная работа № 30. Составление таблицы из 10-15 подвижных игр для младших (7–9 лет); для средних (10–12 лет); для старших (13–16 лет) с указанием названия, цели (развитие ловкости, командного духа и т. д.); количества участников; необходимого инвентаря; длительности; места проведения (зал, площадка, лес).</i>		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.		6/2/2/2	ОК 1,2,4,6
Содержание			3 7,8,9
-Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.		2	У6-8
<i>Практическое занятие № 35. Игропрактикум</i>		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
<i>Самостоятельная работа № 31. Подбор игр разной интенсивности: высокой (догонялки, эстафеты); средней (игры на внимание, координация); низкой (игры на месте, словесные).</i>		2	
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.		3/1/2/-	
Содержание			
-Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		1	ОК 1,2,4,6
			3 7,8,9
			У6-8
<i>Практическое занятие № 36. Разработка и презентация заданий для детей по модификации известных игр: изменить правила; добавить новый элемент; придумать сюжет; ввести новые роли.</i>		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	Проверка теоретических знаний (тестирование) - проверка практических умений (демонстрация проекта отрядного мероприятия/ КТД)	4	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими первую или высшую квалификационную категорию, достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

Все преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с.- (Серия: Профессиональное образование).

2. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова - 2-ое изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ. - 2018. - 287 с.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. - 2019. - №2 2(1473). - С. 8188.

2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2015. - № 1(2). - С. 63-68.

4. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. - 50 с.

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с. ISBN 978-5-4263-0506-9

Интернет-ресурсы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с.- (Серия: Профессиональное образование)- (Высшее образование). - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» имеются учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом преподавателя и обучающихся.

В обеспечение рабочего места преподавателя входит: системный блок и монитор/ноутбук, экран/телевизор, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Наименование учебного кабинета/ аудитории	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический- 30 шт., стол компьютерный ученический – 10 шт. телевизор – 1 шт., компьютеры с выходом в интернет - 10 шт., колонки- 2 шт.
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Практические занятия Лекции Учебная практика Зачет Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт.,

		стул ученический- 30 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт., колонки- 2 шт. экран- 1 шт. тренажеры для отработки навыков оказания СЛР
Кабинет теории и методики дополнительного образования	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Итоговая аттестация	стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический двухместный – 15 шт., стул ученический - 30 шт., цифровая панель – 1 шт компьютер с выходом в интернет- 10 шт., колонки- 2 шт.
Зал ритмики и фитнеса	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Итоговая аттестация	Ноутбук – 1шт. колонки – 2 шт. Гимнастическая палка -10 шт. Гимнастический коврик -10 шт. Конусы -10 шт. Малые мячи- 10 шт. Большие мячи гимнастические – 10 шт. Обруч пластмассовый -15 шт. Пипидастры -10 шт. Степ-платформа – 10 шт. Скакалка -15 шт. Фишки для футбола -10 шт. Эстафетные палочки- 6шт.
Актный зал	Практические занятия Учебная практика Производственная практика	Посадочных мест - 87 Ноутбук – 1шт. Микшер+колонки – 2 шт. Акустическая система (с микрофонами) -1 компл. Экран – 1 шт.
Мастерская «Преподавание в младших классах»	Практические занятия Лекции Учебная практика Производственная практика Зачет Итоговая аттестация	Стол для учителя – 1 шт. Ноутбук – 10 шт. Колонки – 2 шт. МФУ – 1 шт. Интерактивная панель- 1 шт. Стол интерактивный – 1 шт. Флипчарт магнитно-маркерный – 1шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический 26 шт. стол для творчества – 4 шт. скамья-полка- 2 шт.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Развёрнутые ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
	Решение педагогических кейсов	Анализ предлагаемых ситуаций, выбор и обоснование способов решения профессиональных задач
	зачет	- в рамках учебной практики – защита портфолио (протокол наблюдения, анализ мероприятия) - в рамках производственной практики демонстрация сформированных практических умений: разработка и проведения мероприятий различных направлений и форм
Итоговая	Квалификационный экзамен	- Проверка теоретических знаний (тестирование) - проверка практических умений (демонстрация проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

4.2 Оценочные материалы для текущей аттестации

4.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек. 7.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.

9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций-задач, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?

2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.

3. Как не утратить контакт со своим напарником?

4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?

5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?

6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?

7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?

8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.

9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.

10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

5.2.2. Примерное содержание портфолио для зачета по учебной практике

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей. Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела – КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня – гимн отряда.

6.5. Песни у костра.

6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

4.2.3. Примерный перечень мероприятий для разработки и представления на зачете по производственной практике:

- Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД
- Подбор и проведение игр различных видов
- Разработка и проведение тренинга
- Разработка и проведение мастер-классов
- Разработка и проведение массового мероприятия
- Разработка и проведение творческого конкурса
- Разработка и проведение познавательно-развивающего мероприятия
- Разработка и проведение туристическо-краеведческой работы в лагере

4.3. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; демонстрация проекта отрядного мероприятия.

Первый этап - тестирование проводится с помощью применения онлайн- сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования - 15 баллов.

Второй этап - представление проекта отрядного мероприятия в форме проигрывание на волонтерах-студентах.

4.3.1. Примерное содержание теста «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитайте вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. **Максимальное количество баллов – 20.**

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

- А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- В. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- С. Обращается к воспитаннику по имени.
- Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

- А. Трудовым договором (контрактом).
- В. Уставом образовательного учреждения.
- С. Должностной инструкцией.
- Д. Верны 1 и 2 ответа.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

- А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- Д. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

- А. Вожатый.
- В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.
- С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- Д. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- С. Авторитет старшего вожатого.
- Д. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- A. Укрепление дружеских отношений.
- B. Равнодушное отношение к окружающим.
- C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- D. Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

- A. Младший школьный возраст.
- B. Подростковый возраст.
- C. Юношеский возраст.
- D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

- A. Это акробатическая фигура.
- B. Титул / награда самого успешного отряда.
- C. Изделие из воска или парафина для освещения.
- D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

- A. Организационный, основной, итоговый периоды.
- B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- A. Чередование творческих поручений и заданий.
- B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- C. Руководящие позиции - лучшим.

D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

B. Осуществляет социально-творческую деятельность.

C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

B. Стиль педагогического общения воспитателя.

C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

B. Педагог.

C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

A. «Чередование ролей».

B. «Тишина в зале!».

C. «Поспорим!?».

D. «Критикуешь - предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

B. Авторитет старшего вожатого.

C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.

B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговую штурм».

C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- А. Организация.
- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

4.3.2. Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика - на усмотрение обучающегося) в форме проигрывания на волонтерах-студентах (не более 15 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания защиты проекта отрядного мероприятия

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)

4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Соответствие содержания мероприятия возрасту детей	(0-3 балла)
7	Степень вовлеченности детей в организацию и проведение мероприятия	(0-3 балла)
8	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
9	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)
	Максимальное количество баллов	30

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме проигрывания, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший по итогам теоретической и практической частей не менее 61 % (30 баллов) от максимального количества баллов (50).

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, набравшему 60% (29 баллов) и менее и не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.